**Профилактика школьной дезадаптации при переходе из начальной в основную школу**

МК(С) ОУ «Специальная коррекционная школа № 10»,
 г.Краснокаменск

Переход из начальной школы в основную очень не прост. Для этого есть несколько серьезных оснований:

* В начальной школе ребенок обучался в одном кабинете, с одной учительницей. В 5 классе количество предметов увеличивается, но самое главное – учителей будет вести столько же.
* В 5 классе меняется коллектив класса, поэтому подросткам заново приходиться строить отношения со сверстниками.
* Разное отношение учителей создает неопределенность для ребенка.

Даже психологически благополучный выпускник начальной школы, справляющийся с учебой, умеющий общаться как со сверстниками, так и с учителями, вряд ли будет чувствовать себя комфортно. Об этом свидетельствует тот факт, что в первой четверти 5 класса четвертные оценки оказываются на бал ниже выпускных. Что уж говорить об учащихся, у которых были проблемы в начальной школе.

Ученик не в силах справиться с трудностями в обучении и общении со сверстниками и учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь себе самому подняться на новую ступеньку психологического опыта, стать чуть более взрослее. Если родители и педагоги вовремя не обратят внимания, школьнаядезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и др.

Выделяют несколько видов дезадаптации, к которым приводят школьные проблемы: интеллектуальные нарушения или отставание в развитии мышления ребенка; поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение); коммуникативная – затруднение в общении со сверстниками и взрослыми; соматическая – отклонение в здоровье ребенка; эмоциональная – эмоциональные трудности, тревоги и переживания по поводу проблем в школе.

Для профилактики школьной дезадаптации была составлена программа на основе программ Н.Л. Соловьевой «В пятый класс – в первый раз» и В.В. Ветровой «Уроки психологического здоровья». Программа адаптирована, на учащихся 4 класса (10 – 11 лет).

Содержание курса состоит из нескольких блоков:

* Предварительное занятие (1-2).На этом этапе идет диагностика основных параметров психолого – педагогической готовности к обучению в 5 классе. Выделение проблемных групп.
* Блок «Я учусь учиться» (1-21, 31). Работа по этому блоку направлена преимущественно на развитие когнитивной сферы учеников. На этих занятиях у учащихся развивается положительное отношение к школе. Рассматривается внимание, память, мышление и их роль в успешности обучения. Как готовить устные и письменные домашние задания. Выделяются требования к устным ответам у доски и др.
* Блок «Я учусь общаться» (22-28, 32). Работа по этому блоку направлена на развитие эмоционально-личностной сферы учеников. На занятиях этого блока рассматриваются виды поведения, неуверенное поведение, происходит преодоление неуверенности, умение правильно излагать свои мысли, умения слышать и др.
* Блок «Я учусь отдыхать» (29-30). Работа по этому блоку направленна на сохранение физического и психического здоровья учеников. В этом блоке рассматриваются такие вопросы как условие полноценного отдыха, главные правила отдыха, правила продуктивного сна.
* Блок «Я учусь нести ответственность за все, что со мной происходит» (33-34). Работа по этому блоку направленна на мотивационно-волевую сферу учащихся. Здесь рассматриваются такие понятия как воля, достижение цели. Развитие «сильной воли». Приемы, помогающие добиться умения регулировать свое поведение.
* Завершающее занятие (35). Окончание курса. Рефлексия по пройденным темам.

После окончания курса программы 4 ребят перешли вобщеобразовательные школы. В ходе работы программы были получены следующие результаты: коррекция внимания, мышления и памяти, формирование навыков ответа у доски (преодоление неуверенности в свои силы), следование памяткам составленным на занятиях. После перехода в основную школу, по результатам диагностики, у учащихся прошедших курс данной программы дезадаптация была на низком уровне.