



В поисках психолого-педагогических когниций:
материалы конкурса проектов
«Когниор-исследователь»



«Когниор-исследователи 2013 года»

В поисках психолого-педагогических когниций: материалы конкурса проектов "Когниор-исследователь" / Под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 135 с.

Материалы включают исследовательские проекты старшеклассников школ г. Тюмени и их студентов-кураторов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», Института психологии и педагогики, Тюменского государственного университета.

Материалы конкурса проектов "Когниор-исследователь" подготовлены при поддержке гранта ТюмГУ для студенческих социальных проектов «Ваш ход» на 2012-2013 гг.

Ответственный за выпуск:

Т.В. Семеновских – к.психол.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Института психологии и педагогики ТюмГУ.

Дизайн обложки:

К.А. Слепнёва – студент группы 2998 Института психологии и педагогики ТюмГУ.

Рецензенты:

Е.В. Неумоева-Колчеданцева – к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики, Тюменского государственного университета.

С.Р. Андреева – педагог-психолог МАОУ СОШ №22, г. Тюмени.

© ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра возрастной и педагогической психологии, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

5

РАЗДЕЛ I. Совместные исследовательские проекты старшеклассников и студентов Института психологии и педагогики

Бычков Н.М., Гиляжиева Р.	8
Половые различия в проявлении одиночества у подростков старшего школьного возраста	
Якубовская А.В., Литвина А.Л.	11
Социальный интеллект и сиблиинговая позиция у подростков	
Марченко К.Д., Андреева С.Р.	18
Психологическая культура студентов военного института	
Кириллова А.В., Жданович Е.В.	23
Отражение значимости школы для первоклассников в их рисунках	
Силиненко А., Андреева С.Р.	25
Взаимосвязь гендерных особенностей подростков и направления локуса контроля	
Рефель А.Е., Бабанина Ю.Ю.	27
Одиночество в подростковой среде	
Федоров Ю.В., Ковалевич В.В.	31
Национальное самосознание школьников	
Минеева А.А., Андреева С.Р.	36
Креативность личности младших и старших подростков	
Филимонова К.С., Старцева А.А.	42
Когнитивно-волевой аспект в организации учебной деятельности	
Олегов В.В., Слепнёва К.А.	45
Интернет-зависимость подростков	

РАЗДЕЛ II. Научные статьи кураторов-студентов конкурса «Когниор-исследователь»

Филимонов Е.В.	49
Стратегии окружющей действительности и ценностей общества в рисунках первоклассников	
Бабанина Ю.Ю.	54
Влияние одиночества и суицидального поведения в студенческой среде	
Григорьева В.Г.	60
Влияние и контент музыкальных видеоклипов и ценностных установок у подростков	

Гончаров А.В.	63
Самондентификация студентов направлений подготовки "Теплофизика" и "Психолого-педагогическое образование" в социокультурной вузовской среде ТюмГУ	
Куимова М.С.	71
Социальный статус и ответственность у подростков	
Старцева А.А.	77
Когнитивно-волевой компонент в структуре учебной деятельности студентов психолого-педагогического направления	
Богомолова К.М.	81
К вопросу о психологических особенностях взаимоотношений подростков-участников неформальных молодежных субкультур с родителями	
Тихонова М.В.	85
Социально-психологические аттитуды и жизненные позиции студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»	
Науменко А.С.	90
Экологические установки и самоотношение в юности	
Глушкова Я.А.	96
Рефлексивность подростков и переживание ими одиночества	
Соболева Т.В.	101
Межполушарная асимметрия как фактор успешности обучения подростков	
Щербакова И.В.	109
Личностная креативность подростка и специфика его семейного воспитания	
Алексеева А.А.	115
Стрессоустойчивость и эффективность учебно-профессиональной деятельности старшеклассников	
Ленкевич М.П.	119
Психическое выгорание учителя и эмоциональное благополучие младших школьников	
Киселева Т.А.	123
Половые различия в личностной креативности старшеклассников	
Викулова А.И.	127
Связь интернет-аддикции с суицидальным поведением подростков	
ПОСЛЕСЛОВИЕ: X_n поводов стать Когниором-исследователем!	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

Весна... Впереди у школьников и студентов экзамены, за спиной – удивительные открытия, месяцы напряженной работы и первые шаги в науку. Первый конкурс проектов «Когниор-исследователь» в Институте психологии и педагогики подошел к концу: дипломы с ценных призами нашли своих победителей.

Идея создания проекта принадлежит преподавателям кафедры возрастной и педагогической психологии Ольге Михайловне Чиковой и Татьяне Викторовне Семеновских. Впоследствии все этапы организации проекта обсуждались со студентами-кураторами. Целью проекта является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Название конкурса очень необычное – вопрос о том, кто же такой Когниор, заставил призадуматься не только обучающихся, но и преподавателей.

Анастасия Литвина, студентка 3 курса направления «Педагогика и психология»: «Когниор – это старшеклассник, который заинтересован в реализации своих научных идей и достижении целей! Этот проект значительно отличается от существующих проектов – научные исследования школьники проводят совместно со студентами направления «Педагогика и психология». Тяжелый и ответственный труд в организации взяли на себя студенты, выступавшие в роли кураторов. Студенты так же могли почувствовать себя в роли жюри, что для них тоже очень ново и необычно. Это помогает лучше понимать преподавателей! Руководителями-студентами были: Мария Тихонова, Алексей Гончаров, Алёна Алексеева, Юлия Бабанина.

Сначала было страшно, так как не было представления, что и как надо делать, но школьники оказались общительными и понимающими, между нами сложились, можно так сказать, дружеско-деловые отношения. Они всё

схватывали на лету! Лично я со своим школьником очень быстро сработалась, мы учили друг друга, помогали. У других кураторов тоже не возникло проблем со своими школьниками. А почему!? К нам пришли действительно заинтересованные ребята, которые были готовы работать за рамками своей школьной программы!»

Самое большое открытие для меня — я нашла в себе потенциал и заинтересованность для открытия будущих «великих» психологов! А так же очень удивило большое количество школьников. Я думала, что нынешнее поколение ничем, кроме компьютеров и вечеринок не увлекаются.

Хотелось бы пожелать будущим когниорам достойных кураторов, с которыми можно было бы не только хорошо подготовить исследовательский проект, но и построить дружеские отношения. Так же хотелось бы пожелать найти именно ту тему, которая будет действительно интересна школьнику и практически полезна. Если эти два фактора будут, то и работа не будет стоять на месте!»

По итогам проведения финала конкурса проекты когниоров опубликуются в сборнике «Лучшие научно-исследовательские проекты конкурса «В поисках психолого-педагогических когниций».

Никита Бычков, дипломант 1 степени конкурса исследовательских проектов «Когниор-исследователь»: «О данном конкурсе я узнал от кураторов проекта, которые пришли к нам в школу. Моя тема исследования была о феномене одиночества, который так распространен в настоящее время и требует дополнительного изучения. Возможно, я продолжу изучать эту тему после проекта, но уже самостоятельно. С моим куратором Рузилей Гиляжиевой я быстро нашел общий язык, без этого было бы очень сложно успешно и продуктивно работать над исследованием. Выступление прошло без особого волнения, так как у меня уже был опыт в школьных конференциях. Я посоветовал бы другим школьникам получить бесценный опыт в данном проекте, который пригодится им в жизни. Практическая ценность этого мероприятия такова: если ты выиграешь, то у тебя будет

диплом за победу на студенческой конференции, который пригодится при поступлении в ВУЗ и портфолио».

Если ты учишься в 8-11 классе и хочешь реализовать свои идеи в науке и приобрести навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя настоящим студентом, получить новые незабываемые впечатления, а также открыть себя с новой стороны, то данный проект специально для тебя! У тебя будет шанс получить консультацию у настоящих профессионалов своего дела – преподавателей кафедры, приобрести новых знакомых и друзей в лице студентов, и, конечно же, почувствовать себя взрослым человеком!

*Информационный куратор
Александра Новосёлова*

X_n поводов стать Когниором-исследователем!

1. Подготовка к студенческой научной деятельности

Вам дается уникальная возможность реализовать себя, свои идеи в науке, т.е. стать на некоторое время студентом и узнать, что такое научная деятельность, как необходимо проводить исследование и зачем это делается.

2. Саморазвитие

Получить знания, развить умения и обрести навык в исследовательской деятельности.

3. Развитие терминологической базы

В любой науке есть общие термины, которые важно знать всем, Когниор же обходит этот этап студенческой жизни, когда количество непонятных слов огромно.

4. Новые впечатления

В результате освоения новых знаний и опыта, вы получаете кучу позитивных эмоций, новые впечатления.

5. Умственное удовлетворение

Добившись той или иной цели, вы ощущаете удовлетворение, особенно это важно в интеллектуальной сфере, ощутить себя умным и одаренным.

6. Научный опыт

Многим, чтобы добиться научных успехов, порой не хватает опыта в разработке и реализации исследования, Когниор-Исследователь имеет этот опыт.

7. Расширение кругозора

Психология — наука, которая позволяет нам использовать её не только в научной сфере, но и в жизни, что не мало важно.

8. Внутренние открытия

Психология позволяет нам открывать себя и свой внутренний мир, так занимаясь темой вы можете открыть в себе что-то, что до этого не замечали.

9. Уважение со стороны

Публикация статьи в сборнике и участие в таких проектах всегда поощряется преподавателями.

10. Возможность общения с величайшими умами

Вам предоставляется возможность получить консультации у мастеров своего искусства: преподавателей кафедр, доцентов.

11. Шаг во взрослую жизнь

Прежде чем реализовать себя в научной сфере, нужно быть психологически к этому подготовленным, человек инфантильный и несерьезный навряд ли смог бы справиться с такой задачей.

12. Создание будущей почвы

Если вы будете поступать в институт психологии и педагогики, вы сможете комфортно себя ощущать уже в кругу знакомых вам людей.

13. Расширение круга общения

Вы можете получить опыт общения со студентами старших курсов, которые помогут вам в реализации своих научных идей.

14. Звание

Когниор — это человек, который заинтересован в создании и реализации своих научных идей и целей.

P.S. Конкурс проектов “Когниор-исследователь” относится к социальным проектам, его цель: развитие у старшеклассников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. В конкурсе принимают участие на добровольной основе обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений г. Тюмени, однако мы не исключаем возможности привлечения к работе над научно-исследовательскими проектами восьмиклассников.