

## Содержание

---

Введение .....	5
Глава 1. Теоретические аспекты понимания феноменологии вандализма .....	9
1.1. Научные основы понимания вандализма .....	10
1.2. Теории происхождения вандализма.....	25
1.3. Представленность вандализма в современном обществе.....	32
Глава 2. Генезис вандального поведения .....	37
2.1. Исторический аспект возникновения вандального поведения .....	38
2.2. Вандализм в системе девиантного поведения .....	49
2.3. Манипулятивные возможности вандального поведения .....	57
Глава 3. Возрастные аспекты вандализма .....	69
3.1. Вандализм и субъектогенез человека .....	70
3.2. Роль воспитания и социализации в формировании вандального поведения .....	87
3.3. Специфика проявления вандального поведения в различные возрастные периоды .....	96
Глава 4. Вандальное поведение в контексте ценностной сферы его субъекта .....	107
4.1. Ценности современного российского общества .....	108
4.2. Ценности в условиях субкультур .....	118
4.3. Ценностная сфера вандала .....	126
Глава 5. Мотивационные основы вандального поведения .....	137
5.1. Классификация мотивов вандального поведения в зарубежной социологии и психологии .....	138
5.2. Изучение мотивационной основы вандализма в отечественной психологии .....	146
5.3. Модель мотивов вандального поведения .....	154
Глава 6. Возможности диагностики мотивационной основы вандального поведения .....	165
6.1. Методы изучения вандального поведения .....	166
6.2. Диагностика вандального поведения у детей .....	183

6.3. Диагностика вандализма в подростковом и юношеском возрасте .....	189
6.4. Диагностика вандализма у взрослых .....	203
Глава 7. Индивидуально-личностные и социально-средовые детерминанты вандализма в подростковом и юношеском возрасте .....	211
7.1. Индивидуально-психологические особенности личности как предпосылка к совершению вандальных действий .....	212
7.2. Гендерные различия в склонности к вандальному поведению .....	226
7.3. Социально-средовые условия совершения вандальных действий .....	232
Глава 8. Возможности предупреждения и коррекции вандализма .....	247
8.1. Современные подходы к профилактике вандализма .....	248
8.2. Предупреждение и коррекция вандализма в условиях образовательной среды .....	260
Заключение .....	275
Библиографический список .....	277
Приложения .....	287

## Введение

---

Вандализм, сегодня, безусловно, острая социальная, экономическая, правовая, политическая проблема, но многочисленные проявления данной проблемы стали привычным фоном существования человека в современных городах. Тем не менее, изучение этой области как в отечественной, так и в зарубежной науке – единичные случаи, являющиеся скорее исключением, чем правилом. Отсутствие комплексных междисциплинарных представлений о данном феномене, его происхождении и генезисе, предикторах и формах проявлений делает невозможными эффективное предупреждение вандализма и борьбу с его деструктивными последствиями.

Таким образом, актуальность и востребованность научно обоснованного решения поставленной задачи можно обосновать исходя из ряда противоречий,

наблюдающихся в современной научной и повседневной реальности. Во-первых, существует противоречие между увеличением частоты актов вандализма и отсутствием систематического изучения психологической основы данного явления. Совершение вандальных действий приносит многомиллионные убытки в Европе и в Америке. В России подобная активность также возрастает и проблему вандализма констатируют как представители правоохранительных органов, педагоги, социальные работники, так и рядовые граждане, сталкивающиеся с результатами вандальных актов в среде своей жизнедеятельности. Однако научные исследования данных форм поведения ограничиваются статистическими сводками и немногочисленными попытками классификаций описательного характера видов вандализма в зависимости от их аффективной основы и наступивших последствий. Получаемые в результате сведения не могут объяснить глубинные основы поступков вандала, и, соответственно, не могут быть положены в основу эффективных превентивных мер.

Во-вторых, присутствует очевидное рассогласование между юридически закрепленным пониманием вандализма как намеренного повреждения чужой или общественной собственности и более широкой сферой проявления этого явления, которая включает в себя нарушение информационного, социального, культурного, материального и иных уровней функционирования общества со стороны субъекта вандализма при наличии различной степени осознанности им своих действий. В юридической практике существует понимание вандализма как преступления против общественной безопасности посредством осквернения зданий или иных сооружений, а также порча имущества в общественных местах, что существенно ограничивает перечень действий, относящихся к данной девиации по своей сути. Так, например, «хакерство» и «черный PR» как информационный вандализм, акция Pussy Riot как культурный вандализм и т. п. Кроме того, не учитывается степень осознания вероятных последствий планируемого поведения, что также может определять качественный аспект реализации вандальных действий.

В-третьих, в исследовательских данных современных проектов по разработке темы вандализма присутствует существенный перекоп в сторону изучения подростков и юношей как субъектов вандальных действий, но иные возрастные группы остаются без должного внимания, хотя не все вандальные акты совершаются исключительно только молодежью. Подобный подход затрудняет понимание происхождения и эволюции вандализма в онтогенезе человека. При описании проблем вандализма многие исследователи (Э. Фромм, Т. Парсонс, В.И. Добренко, В.Ф. Пирожков и др.) указывают, что наибольшая склонность к вандальному поведению проявляется в периоды подростничества и юности, что связано с поведенческими реакциями, характерными для данных возрастов. Тем не менее элементы вандализма можно наблюдать уже у детей 1-2 лет в ситуации предметно-манипулятивных игр через намеренное разрушение объектов чужой деятельности, активное конкурентное присвоение себе чужого имущества и др. В дальнейшем, процесс социализации сглаживает видимые проявления вандализма активности сначала за счет внешних ограничений (страх наказания в детстве), а далее – с помощью внутренних механизмов контроля поведения на основе личностно

значимых ценностно-смысловых конструктов. В результате, вандальные стремления взрослых сублимируются и реализуются через нематериальные формы, и только в случае острой стрессогенной ситуации регрессируют до материального вандализма.

В-четвертых, существует проблема немногочисленности работ, освещающих отдельные аспекты вандализма в рамках юриспруденции, социологии, педагогики и психологии. В целом это приводит к отсутствию системного комплексного представления о данном явлении. Феномен вандализма, получивший столь широкое повседневное распространение, за последнее десятилетие нашел свое отражение лишь в одной диссертационной работе по психологии (Л.С. Ватова) и ограниченном числе диссертационных работ по юриспруденции (С.Н. Вязов, М.М. Москаленко, О.С. Пашутина, Л.М. Самохина, Э.Н. Харина, Н.А. Черемшова, В.А. Шурухнов) и педагогике (А.Н. Волобоев, Е.С. Камышкова, З.В. Патрушева, Т.С. Стрелкова). При этом отсутствуют мультидисциплинарные работы, позволяющие полноценно описать вандализм, начиная с его эволюции в историческом контексте развития общества и генезиса в индивидуальном развитии человека и заканчивая системой эффективной профилактики его возникновения.

В-пятых, обнаруживается противоречие между сформированной потребностью ученых и практиков в научно-методической литературе по проблеме вандализма и наличием единичных изданий, посвященных этому явлению. В широком доступе для специалистов и заинтересованной аудитории находится несколько монографий Л.С. Ватовой о проблемах подросткового и юношеского вандализма, а также немногочисленные англоязычные источники (в частности, монография А. Goldstan и сборник статей под редакцией С. Lévy-Leboyer) и серия научных статей отечественных и зарубежных авторов (Л.С. Ватовой, И.В. Воробьевой, О.В. Гуровой, О.В. Кружковой, В.И. Пенкрата, А.С. Скороходовой и др.).

Таким образом, очевидной становится необходимость создания качественного научно-популярного издания, посвященного вопросам феноменологии и детерминации вандализма, средовой и индивидуально-личностной основе возникновения стремления к разрушению чужой собственности в контексте разных возрастных периодов жизни человека, а также проблемам психологической диагностики склонности к вандализму и возможностям его профилактики.

Написание монографии стало возможным при финансовой поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда, проект № 14-46-93500. Мы выражаем глубокую благодарность экспертам за веру в нас.

Материал, представленный в данной монографии, является результатом многолетних исследований авторского коллектива. В течение семи лет к нам присоединялись наши студенты, магистранты и аспиранты, которым мы хотели бы выразить сердечную благодарность за инициативу, свежий взгляд на исследовательские проблемы и веру в возможный результат. Особо хотелось бы поблагодарить за поддержку и исследовательскую активность К. Баранову, А. Бойко, Е. Васильеву,

Е. Власова, О. Гурову, Г. Зарипову, В. Кузнецову, Е. Кузнецову,

Материал к проекту «Научно-популярное издание "Психология вандального поведения"»  
Воробьева И.В., Кружкова О.В.

О. Миниахметову, С. Острикову, А. Спиридонову, Н. Степанову, Ю. Удюрминскую, И. Шимова. Кроме того, выражаем особую благодарность за готовность к работе в условиях дефицита времени нашему молодому редактору В.Г. Каримовой, а также Е.С. Воробьевой за бережное отношение к авторскому тексту.

Выражаем личную признательность нашим семьям за поддержку и понимание, проявленные при создании данной книги.