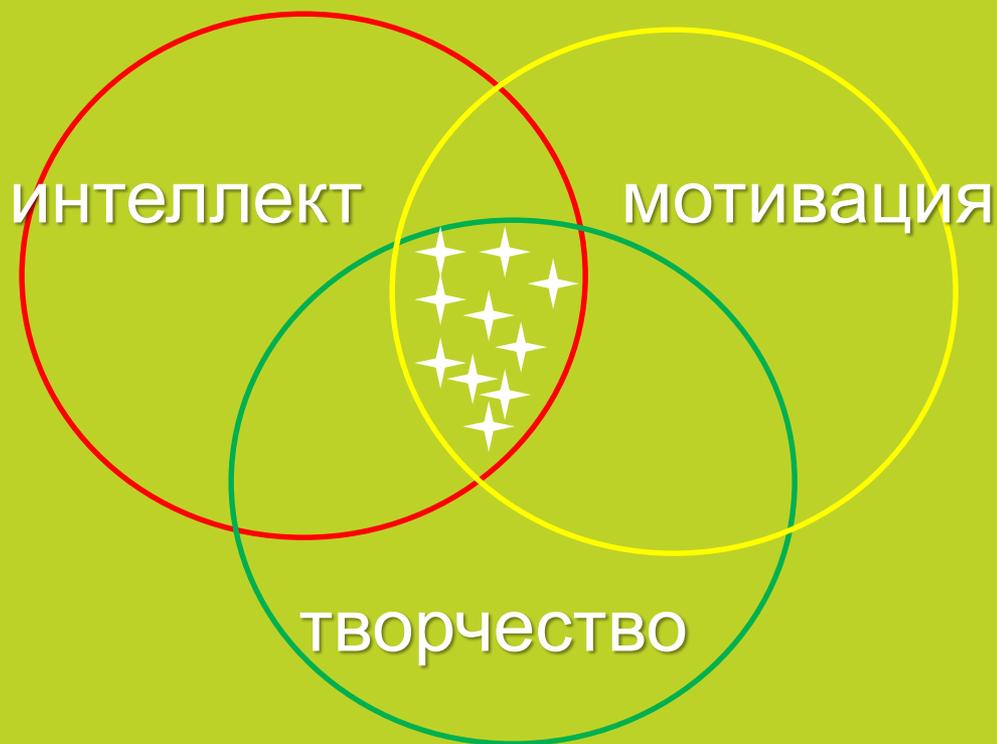
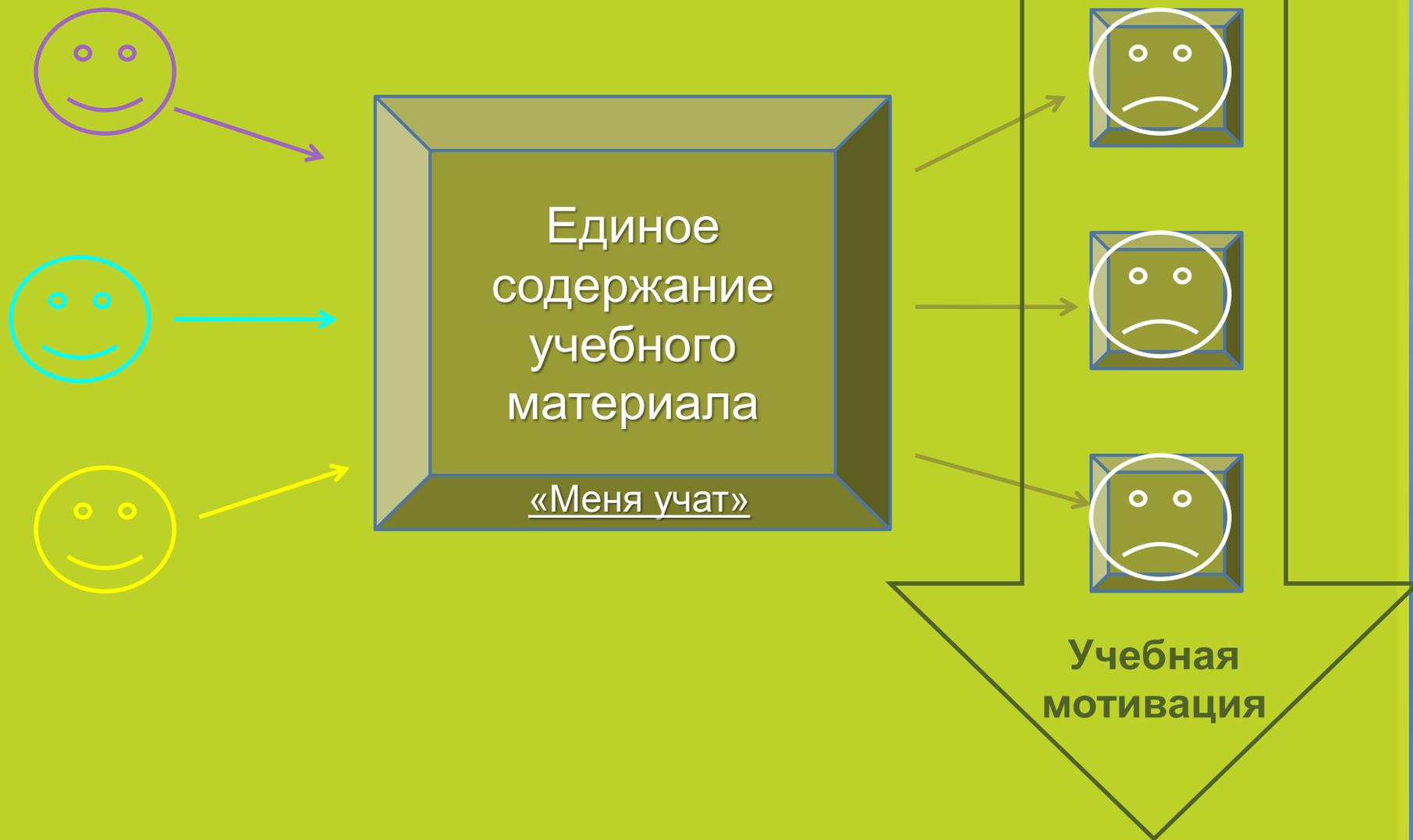


Модель Дж.Рензулли

Об одаренности можно говорить тогда, когда
есть все три характеристики:



Классическое образование



Развертывание индивидуализации обучающегося субъекта



Подходы к тестированию одаренности

Вопросы
ребенка по
интересующей
его теме

Тесты поискового
поведения

Ответы
ребенка по
интересующей
его теме

Один
заданный
«сверху»
вопрос

Тесты на дивергентное
мышление

Разные ответы ребенка
на заданный «сверху»
вопрос

Один
заданный
«сверху»
вопрос

Тесты на интеллект

Один
заданный
«сверху»
ответ

Творческий диалог ребенка и педагога

Образовательная организация:
Новый взгляд на стратегию развития ОО

Обновление содержания программ

Профессиональное самосознание педагога:
Новый взгляд на содержание учебных программ

Детский
вопрос



Вокруг «Зоны ближайшего развития» ребенка
Педагогическая кооперация

ВОПРОС РЕБЕНКА



Ответ на вопрос ребенка
является критерием
качества
предоставляемых услуг
в сфере образования

Профессио
нальное
образование

- Высшее
- Среднее
- Начальное

Общее
Образование

- Среднее
- Основное
- Начальное
- Дошкольное

Система дополнительного образования

Схема «Тройственной ограниченности» проекта



Этапы учебного исследования

РЕФЛЕКСИЯ

Анализ проектно-исследовательской деятельности

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Представление результатов исследования

АНАЛИЗ

Анализ результатов исследования

ПРАКТИКА

Эксперимент

ТЕОРИЯ

Анализ теоретической литературы

ПОГРУЖЕНИЕ

Подготовительный вводный этап

Метод проектно-исследовательской деятельности



Социограмма проектно-исследовательской работы

**Рефлексия проекта -
анализ продукта исследования,
сконструированное «свое» знание**

