

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную коррекционно-развивающую образовательную
программу «Развитие коммуникативных навыков младших
школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами
мультисенсорной среды»
педагога-психолога МБОУ СОШ № 29
Цыпленковой Натальи Алексеевны**

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ. Коммуникативная деятельность детей с ОВЗ ограничена, они неохотно вступают в контакт с взрослыми и сверстниками, не всегда умеют четко и правильно сформулировать мысль, что в свою очередь затрудняет его взаимоотношения с окружающими и не способствует развитию активной коммуникативной функции речи. Формирование коммуникативных умений способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим реализация программы коррекции и развития коммуникативных навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами мультисенсорной среды является востребованной.

Новизна программы заключается в создании специфических условий её реализации. Одним из таких условий может стать организация полифункциональной мультисенсорной среды, в которой каждый обучающийся может проявить свой собственный неповторимый стиль познания, свои когнитивные особенности, которые непосредственно влияют на присвоение и усвоение нового материала.

Теоретико-методологическим основанием программы являются труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева и др., которые рассматривали общение как важное условие психического развития обучающегося, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Структурно программа построена с учетом современных требований, которые предъявляются к работам такой направленности. Она содержит титульный лист, пояснительную записку, учебный план программы, учебно-тематический план программы, список литературы, методические рекомендации, приложения.

В пояснительной записке убедительно прописана актуальность программы и достаточно аргументировано дано её содержание, представлены особенности, обозначены условия реализации программы, принципы и этапы реализации, ожидаемые результаты, система организации контроля за реализацией программы, оценка достижения планируемых результатов.

Целью программы является развитие коммуникативных навыков и коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами мультисенсорной среды.

Программа реализуется в течение учебного года, состоит из 16 занятий. Цикл рассчитан на 4 месяца при 1-м занятии в неделю. Продолжительность одного занятия от 30 до 45 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы направлены на: 1) снижение у младших школьников с ОВЗ уровня тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе; 2) развитие навыков самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями, поведением; 3) приобретение опыта бесконфликтного общения и взаимодействия с окружающими.

Особого внимания заслуживает система оценки достижения планируемых результатов, которая включает в себя проективные и не проективные методы психологического обследования, наглядно представленные в приложении к программе, а также наблюдение и рефлексия.

При реализации программы автор использует методы групповой и индивидуальной работы, элементы арт-терапии и сказкотерапии, психогимнастику, музыкальное сопровождение занятий.

Учитывая вышеизложенные достоинства программы, необходимо в качестве рекомендации высказать пожелание автору: дифференцировать ожидаемые личностные и метапредметные образовательные результаты реализации программы.

В целом программа информационно насыщена, структурирована, написана понятным и, в тоже время, профессиональным языком, ориентирована на достижение ожидаемых результатов, в связи с чем может быть рекомендована в работе с детьми в современной образовательной среде в качестве дополнительной программы.

К.п.с.н., старший преподаватель кафедры
педагогической и прикладной психологии
СФ ГАОУ ВО г. Москвы МГПУ

