

**Психолого-методический комплекс
игровой терапии для детей и взрослых.
«Игра длиной в жизнь»**

4. «Родительская суббота». Игровой просветительский проект, направленный на подготовку семьи к школьному обучению ребенка.

Цель: осуществление психолого-педагогической и методической помощи семье, в которой воспитывается будущий первоклассник.

Задачи: вооружить родителей элементарными знаниями в области возрастной психологии, физиологии, нейропсихологии обучить алгоритмам написания сказочных историй, помогающим ребенку и семье гармонизировать эмоциональное состояние, вооружить определенными знаниями, сформировать навыки и замотивировать на процесс образования и саморазвития, вооружить игровыми технологиями, развивающие сенсорно-перцептивную, психомоторную, когнитивную, эмоциональную, коммуникативную сферы. Апробация проведена на консультативных сессиях АНО ДПО ЦОКТ, в клубном формировании СПб ГБУ КЦ "Троицкий" - секции «Развивающие игры» «Вундеркинд»(2015)

Содержание в приложении 4.

Приложение 4

Сказки. Притчи.

Жили-были двое ребят, брат и сестра. Девочку звали Юля, а мальчика Кирилл. Юля уже ходила в школу, а Кирилл собирался пойти через год. Частенько он выпрашивал у Юли, как там, в школе? Строгие ли воспитатели, то есть учителя? Вкусно ли кормят и вообще, что там интересного?

Юля отвечала, что кормят хорошо и учительница добрая, но учиться трудно. Надо сидеть почти всё время за партой и делать домашние уроки, а интересно не всегда.

Кирилл был озадачен таким ответом и решил спросить у мамы, можно ли ему не идти в школу, а остаться в детском саду? Мама выслушала сомнения сына и рассказали им с Юлей перед сном одну сказочную историю.

Однажды на опушке осеннего леса собрались разные звери, чтобы отпраздновать знаменательное событие – их малыши подросли и были готовы отправиться в лесную школу чудес. Это была не обычная школа, в ней учили зверят не только тому, как добывать себе еду, строить жильё, чтобы не замёрзнуть в зимние, холодные дни, но ещё и тому, что называется «чудо лесного дня».

- Это ещё что за «чудо лесного дня?» - удивлённо спросила Юля. – Таких уроков не бывает!

- А какие бывают? – поинтересовался Кирилл.

- Бывает математика, русский язык, чтение, ну, природоведение разве что...

- Да, точно! - Подтвердила мама двоих ребятишек, - почти как природоведение, только немного по-другому: чудоведение!

- И что же там изучали?

- О, множество интереснейших вещей! – Продолжала мама, - Главным образом изучали законы радостного настроения.

- Стоп! – опять засомневалась Юля, - разве у радостного настроения могут быть законы? Радостное настроение, оно либо есть, либо его нет. Оно не зависит ни от каких законов!

- А вот и нет! – решил поспорить Кирилл, - Если человеку сказать что-нибудь приятное и подарить подарок такой, о котором он мечтает, то у него сразу появится радостное настроение! А если что-нибудь отобрать, обидеть или обозвать, то радостное настроение тотчас улетучится! Чем не закон?

- Да, конечно! – Согласилась мама, - Есть целый список таких законов, соблюдая которые можно почти всегда оставаться в радостном настроении самому и помогать радоваться другим одноклассникам.

- Ну, допустим, - отозвалась Юля, - А что ещё там изучали?

- Превращения! – загадочно произнесла мама.

- Фокусы что ли? – с усмешкой спросила Юля.

- Нет, не фокусы, - возразила мама, - Чудеса превращения друг в друга! В определённый срок на определённое время каждый из учащихся с помощью учителя может превратиться в одного из своих одноклассников и, как говорится, на своей шкуре почувствовать, что значит быть осторожным зайцем или милой белочкой, или даже колючим ёжиком.

- Вот здорово! – воодушевилась Юля, - Хотела бы я, конечно только на время, побыть Вероникой из нашего класса. Её всё время хвалят и ставят всегда пятёрки. Наверное, ей всё просто так даётся!

- Как знать, как знать... - задумчиво произнесла мама, - По крайней мере, лисе или волку бывает очень даже полезно побыть в шкурке беззащитного зайчонка, а зайцу бывает так приятно ощутить себя недоступным ежом с сотнями острых игл на спине.

- Интересно... - отвечал Кирилл, - А у нас в группе есть один мальчик, который очень часто плачет и обижается. Хотел бы я в него на часочек превратиться, чтобы узнать, почему он плачет и расстраивается. Но больше всего я, конечно, хотел бы превратиться в человека-паука. Он такой неуязвимый и всегда всем помогает. Я тоже хотел бы побыть героем и спасти кого-нибудь! Ну, хоть, вас с Юлькой!

- Что ж, на этом чудоведение заканчивается? – спросила Юля.

- Нет, что вы! Это удивительный предмет и в лесной школе его все очень любят и даже сами придумывают новые уроки и темы.

- Жаль только, что в обычной школе таких уроков не бывает! – вздохнула Юля.

- Как не бывает? Очень даже бывает! Просто в человеческих школах чудоведение не выделено в отдельный урок, а идёт одновременно со всеми уроками. Когда вам или кому-то из ваших друзей становится скучно или грустно, вы можете применить законы создания радостного настроения, а если кто-то злится или обижается на вас, вы можете использовать знания по превращению или, другими словами, представить себя на месте другого и постараться понять его, а не обижаться в ответ. Или же просто превратиться в доброго волшебника или героя и всех помирить.

- Ой, а у меня появляются ещё идеи, что можно изучать на чудоведении...

- Однако, пора спать, дорогие мои. Завтра в школу и в детский сад, а уж там вы можете научить своих друзей тому, что узнали в волшебной лесной школе! И, возможно, вы сможете стать первыми учителями этого нового предмета – Чудоведения!

Щетина Ольга

Легкая учеба.

Однажды учитель обратился к своим ученикам со словами:

- Хотите ли вы получать пятерки и быть отличниками не выполняя домашних заданий, занимать первые места на школьных олимпиадах и получать награды не слушая внимательно учителя, путешествовать по странам мира не выучив ни одного иностранного языка, стать врачом, пожарным, космонавтом не читая книг?

Все закричали:

Дополнительные материалы к проекту «Игра длиною в жизнь».
Грабенко Т.М., Клиндухов С.В., Моргунова Л.Р., Самсонова О.В.

- Хотим, хотим!

- Чудесно, - сказал Учитель. – Я тоже хочу и, если когда-нибудь узнаю, как это сделать, с радостью сообщу вам.

Написав эту притчу я поняла что, то как ребенок будет относиться школьному обучению и школе в целом, во многом зависит от вложений, которые делают родители в период подготовки и в первые годы школьной жизни своих детей.

И вот что получилось:

Однажды Учитель обратился к родителям своих учеников со словами:

- Хотите ли вы самостоятельных детей которые сами делают уроки, детей, которые стремятся не только к отличным оценкам, но и к знаниям, детей, способных взять на себя ответственность за свои поступки и их последствия?

Все закричали:

- Хотим, хотим!

- Чудесно, - ответил Учитель. – Тогда учите их трудолюбию.

Грабенко Татьяна, Кечуткина Анна