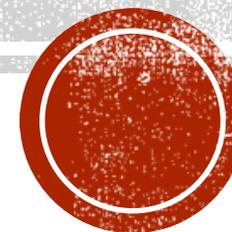


ПРОЕКТ

# «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. СТУПЕНИ»



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРОЕКТА –  
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНИ ПОСЛЕ  
ДЕТСКОГО ДОМА



# **«Я ПОЗНАЮ МИР» (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

- расширение знаний детей, их углубление
- поддержка интереса детей к изучаемому материалу
- развитие желания самостоятельно получать информацию из различных источников
- развитие внимания, интереса, познавательной активности
- профориентация



# «Я. ТЫ. МЫ» (КОММУНИКАЦИИ)

- развитие способности анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определённого поведения
- развитие навыков невербальной коммуникации
- развитие способности выражать свои чувства и состояние и работать с ними (при необходимости)
- снятие психологического напряжения у детей методами арт-терапии



# «ДЕЛА ДОМАШНИЕ» (БЫТОВЫЕ НАВЫКИ):

- обучение детей навыкам ухода за собой, своими вещами и местом проживания
- получение детьми опыта самостоятельной деятельности в приготовлении и покупке продуктов
- знакомство детей с основными приемами составления бюджета и ведения хозяйства



# КАК ПРЕКРАСЕН МИР (КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ)

ВОКРУГ»

- расширение кругозора детей
- развитие умения понимать красоту произведений искусства, интерес и бережное отношение к ним
- знакомство детей с базовыми литературными и культурными произведениями искусства.
- создание и реализация детьми социальные проекты



# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Творческие занятия
- Большие Игры (командные игры по станциям)
- Встречи со специалистами/экспертами
- Профориентационные экскурсии
- Проектная деятельность
- Тренинговые и деловые игры
- Кулинарные занятия
- Индивидуальная работа с психологом



# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРОЕКТА:

- Принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой
- Принцип разностороннего подхода к обучению и воспитанию детей (сочетание форм), учета возрастных и личных особенностей
- Принцип активности участников педагогического процесса
- Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- Принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности
- Принцип развития логических последовательностей, когда ребенок делает свой выбор, основываясь на изучении предоставленных ему альтернатив и понимает свою ответственность за сделанный выбор.



# УСПЕШНОСТЬ ПРОЕКТА ОЗНАЧАЕТ:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни
- самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям
- гармонизация взаимоотношений взрослых и сверстников
- активное участие в жизни детского коллектива
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями
- психологическая готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности
- наличие позитивно-ориентированных жизненных планов;
- профессиональное самоопределение



# ПРИ ВЫПУСКЕ РЕБЕНКА ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА:

- насколько успешно воспитанник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку
- насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу
- отсутствие девиантного поведения
- насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей
- благоприятный социальный статус в учебных заведениях и по месту работы
- удовлетворенность своим статусом, отношениями



# ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Проведено более 120 занятий с детьми от 4 до 16 лет
- Совершено 22 выезда, в том числе в г. Москва и Ленинградскую область
- Проведена индивидуальная психологическая работа с 10 воспитанниками
- Проведено 12 занятий с дефектологом
- Театральным педагогом, совместно с детьми, поставлено и проведено 4 спектакля и 5 праздников
- В проекте принимают участие 5 педагогов и 12 волонтеров
- Написано и готово к печати ( 100 экз.) методическое пособие по реализации проекта



# ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ

- Дети стали более открыты, сформировано доверие к волонтерам-участникам проекта
- Занятия вызывают у детей интерес, они стремятся к их продолжению и переживают в случае отмены занятий по форс-мажорным обстоятельствам
- Заметно улучшился эмоциональный климат в группе – количество скрытых конфликтов и, как следствие, вспышек негатива и агрессии, заметно уменьшилось
- Дети стали более внимательны к своим эмоциям и ощущениям, стали лучше и чаще называть свои эмоции и понемногу учатся выражать их более адекватным способами
- У ребят формируется понимание логичных последствий своих поступков и, в связи с этим, растет уровень ответственности за свой выбор.



# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СДВИГИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ

- Благодаря индивидуальной работе психолога с детьми, имеющими негативный опыт в жизни вне детского дома, удалось скорректировать уровень тревожности и негативных ( в том числе и суицидальных) переживаний
- Также, индивидуальная работа психолога с некоторыми из детей, помогла последний избавиться от неврозов и энурезов
- Индивидуальные занятия дефектолога позволили выстроить программу работы с ребенком, в той числе и для передачи этой программы в санаторий, где мальчик проводит довольно много времени.
- Беседы психолога с педагогами групп по поводу индивидуальных особенностей некоторых детей позволили найти с ними взаимопонимание и разрешить текущие конфликты.



# ПЛАНЫ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Реализация второго блока программы «Ступени» с детьми всех возрастных групп
- Обучающая и консультационная работа с педагогами детского дома
- Организация индивидуального сопровождения детей на творческие кружки и в спортивные студии ( по рекомендации психолога)
- Введение в проект «Тематических недель» с опытом самоуправления для старших воспитанников.
- Расширение работы проекта на организацию «Клуба выпускников»
- Проведение конференции для сотрудников детских домов и НКО по опыту реализации проекта «Ступени»



**СПАСИБО  
ЗА ВЕРУ В НАС,  
СОТРУДНИЧЕСТВО И ПОДДЕРЖКУ!**

