

**Интерактивные технологии
в психолого-педагогическом образовании
(отчет о проведении Всероссийской студенческой
олимпиады по педагогике и психологии 16–19 апреля 2013 г.)**

С.А. Минорова

*директор Института психологии Уральского государственного
педагогического университета*

Н.С. Белоусова

*кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Института психологии Уральского государственного педагогического
университета*

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию совместно с Институтом психологии Уральского государственного педагогического университета провело 16–19 апреля 2013 года (третий) всероссийский этап всероссийской студенческой олимпиады (ВСО) по педагогике и психологии «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании».

Олимпиада проведена в соответствии с регламентом, утвержденным заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. К участию в олимпиаде были приглашены студенты – граждане Российской Федерации в возрасте до 25 лет, обучающиеся по образовательным программам 050400.62 – Психолого-педагогическое образование; 050706.65 – Педагогика и психология; 540600.62 – Педагогика.

По решению мандатной комиссии к участию во Всероссийском (третьем) этапе ВСО были допущены студенты 19 вузов из 17 городов Российской Федерации: Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина, г. Бийск; Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул; Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан; Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир; Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград; Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, г. Глазов; Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург; Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, г. Ишим; Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск; Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, г. Саранск; Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, филиала в г. Северодвинске Архангельской области, г. Северодвинск; Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск; Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург; Пензенского государственного университета, г. Пенза;

Нижевартовского государственного университета, г. Нижневартовск; Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа; Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж; Восточно-Сибирской государственной академии образования, г. Иркутск; Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва.

ВСО проводится в целях выявления качества подготовки обучающихся, совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки (специальности), дисциплине, стимулирования творческого роста, повышения интереса студентов к избранной профессиональной деятельности, выявления одаренной молодежи и формирования кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности.

Программа олимпиады включала в себя самопрезентацию вузов-участников, методическое, теоретическое и практическое задания.

Студенты, презентуя вуз, в котором они обучаются, представили слайды, видеоролики, краткие рассказы о своей студенческой жизни.

При выполнении методического задания командам необходимо было разработать проект внедрения интерактивных технологий в сфере психолого-педагогического образования и представить в виде публикации.

Теоретическое задание каждый участник ВСО выполнял индивидуально, пройдя тестирование по учебным дисциплинам: общая психология, история психологии, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психологическая служба в образовании, социальная педагогика, теория обучения, теория и методика воспитания. Тест включал вопросы различного типа: вопросы-задания с вынужденным ответом, вопросы-задания на определение понятий, вопросы-задания на соотношение, вопросы-задания на выявление правильной последовательности.

Практическое задание участники получили непосредственно на олимпиаде. Им необходимо было проявить основные компетенции педагога-психолога. Студенты продемонстрировали владение интерактивными методами, используемыми в обучении. Для этого два представителя команды в течение 30 минут реализовали один из методических приемов, который был описан в проекте в группе студентов-участников олимпиады.

Оргкомитет ВСО разработал следующие критерии оценивания заданий.

Коммуникативные умения: умение устанавливать и поддерживать контакт с участниками; умение корректно взаимодействовать с участниками (давать инструкции, ответы, комментарии и пр.); соблюдение этических правил общения; грамотность речи; владение невербальными вербальными средствами общения.

Организаторские умения: умение создать атмосферу для конструктивного взаимодействия участников; умение регулировать активность участников; чувство ситуации (умение быстро сориентироваться в непредвиденной ситуации); учет индивидуальных особенностей, ритма выполнения задания участниками; психологический

такт; осознанность и четкость собственных действий; понимание своей роли, функций; соблюдение временных границ.

Результативность: позитивная обратная связь от участников; важность, ценность опыта, получаемого участниками в ходе выполнения метода; достижение поставленной цели, заинтересованность участников.

Творческий подход: гибкость в общении и решении поставленных задач, оригинальность в использовании известных интерактивных методов работы с группой; находчивость, смелость.

Состав оргкомитета в целом (в том числе жюри, мандатная и апелляциянная комиссии) утвержден протоколом заседания организационного комитета Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по педагогике и психологии. Протокол подписан председателем оргкомитета, ректором, ФГБОУ ВПО «УрГПУ», д-ром пед. наук, профессором Б.М. Игошевым, председателем экспертной комиссии М.А. Егоровой, канд. пед. наук, профессором, секретарем совета УМО по психолого-педагогическому образованию, председателем жюри С.А. Минюровой, д-ром психол. наук, профессором, директором института психологии УрГПУ (прил. 1).

Можно отметить, что в качестве экспертов выступили руководители команд и преподаватели УрГПУ, имеющие ученую степень.

Обобщение результатов и подведение итогов всероссийского (третьего) этапа ВСО представлено в акте об итогах заключительного всероссийского (третьего) этапа ВСО по педагогике и психологии (19 апреля 2013 г.), подписанном председателем жюри ВСО, членами жюри, председателем оргкомитета ВСО.

Анализ ответов участников ВСО при выполнении теоретического задания дает основание для заключения о высоком уровне сформированности у них знаний об актуальных понятиях, подходах и концепциях в области педагогики и психологии. Обобщение результатов выполнения практических заданий позволяет сделать вывод о высоком уровне развития у участников олимпиады коммуникативных и организаторских умений, сформированности профессиональных компетенций при решении психолого-педагогических задач. Студенты продемонстрировали умение реализовывать интерактивные технологии в образовательном процессе, участвовать в диалоге при обсуждении социально-психологических проблем современного образования, сформированность профессиональной позиции.

В процессе подготовки к олимпиаде и при выполнении олимпиадных заданий участники получили возможность закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе обучения по соответствующему направлению (специальности), продемонстрировали способности к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, совершенствовали профессиональные компетенции, навыки самостоятельной работы, развивали творческое мышление. Кроме того, участие в олимпиаде способствовало повышению у участников интереса к будущей профессиональной деятельности и ее социальной значимости, позволило выявить сформированность профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Победителями IX всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и психологии «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании» в индивидуальном зачете стали:

1-е место – Ксения Владимировна Заводова, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск);

2-е место – Наталья Александровна Шиловская, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, филиал в г. Северодвинске (г. Северодвинск);

3-е место – Елена Александровна Колесова, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград).

Места в групповом зачете распределились следующим образом:

1-е – Восточно-Сибирская государственная академия образования (г. Иркутск);

2-е – Воронежский государственный педагогический университетг. Воронеж);

3-е – Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, (г. Саранск).

Для участников олимпиады организаторы подготовили круглые столы и презентацию проекта «Глобальное понимание». Этот международный виртуальный образовательный проект инициирован университетом Восточной Каролины (США) и объединяет студентов из 24 стран. Занятия нацелены на приобретение молодыми людьми опыта непосредственного межкультурного взаимодействия посредством создания виртуальной образовательной среды (видеоконференции в минигруппах в режиме реального времени, индивидуальные чаты, электронная переписка). Проект предоставляет также прекрасную возможность языковой практики, так как общение происходит исключительно на английском языке.

Важным аспектом олимпиады является создание особой социокультурной среды, актуализирующей личностное саморазвитие участников. Все команды-участницы ВСО за неделю до олимпиады были ознакомлены с информацией о культурно-развлекательных событиях в г. Екатеринбурге. Каждый мог выбрать мероприятия по душе. Так, команды Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Восточно-Сибирской государственной академии образования посетили уютный и комфортный «Коляда-театр», побывав на спектакле «Уроки сердца». Коляда-театр внутри напоминает обычный дом - с комодами, половиками, фотографиями на стенах и самоваром: перед спектаклем зрителей ждет горячий чай с печеньем, а у порога их часто встречает сам режиссёр. Обжитой вид создают старые вещи, которые собрал художественный руководитель – Николай Коляда. Студенты из Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова посетили спектакль «Свадьба Фигаро» в Театре оперы и балета. Экспонаты выставки «Искусство русского художественного авангарда 1910–1920-х годов», представленные в Музее изобразительных искусств, не оставили равнодушными гостей из Башкирии. Музей истории Екатеринбурга, выставка «История Екатеринбурга в 3D» и Парк чудес «Галилео», в котором представлены аттракционы и механизмы, призванные наглядно, в интерактивном режиме демонстрировать разнообразные физические явления и фокусы, заинтересовали команду Алтайской го-

сударственной академии образования. Кроме того, участники олимпиады в сопровождении студентов из Института психологии УрГПУ совершили пешие прогулки по историческим достопримечательностям Екатеринбурга, посетив исторический центр города, набережную реки Исеть – «Плотинка», Храм Спаса на Крови и т. д. Участники олимпиады выразили благодарность за организацию культурной программы.

События ВСО вызвали интерес у средств массовой информации Екатеринбурга. Информация о Всероссийском этапе олимпиады по педагогике и психологии была представлена в «Новой газете на Урале». На информационном портале Екатеринбурга размещен материал с анонсом программы олимпиады. Репортаж обо ней был представлен на местных телеканалах.

По итогам проведения ВСО приняты предложения и рекомендации оргкомитета по совершенствованию организации и проведения мероприятий в рамках ВСО.

- представлять более детально описание критериев оценки конкурсных заданий;
- разнообразить формы и место проведения практических заданий;
- в правилах работы экспертов указать на необходимость оценивания участников сразу после представления задания.

Приложение 1

Состав оргкомитета в целом (в том числе жюри, мандатная и апелляционная комиссии) утвержден протоколом заседания организационного комитета Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по педагогике и психологии. Протокол подписан председателем оргкомитета, ректором, ФГБОУ ВПО «УрГПУ», д-ром пед. наук, профессором Б.М. Игошевым, председателем экспертной комиссии М.А. Егоровой, канд пед. наук, профессором, секретарем совета УМО по психолого-педагогическому образованию, председателем жюри С.А. Минюровой, д-ром психол. наук, профессором, директором института психологии УрГПУ.

В структуре ВСО действовали несколько комиссий.

Экспертная комиссия

Председатель комиссии – Егорова Марина Алексеевна, декан факультета психологии образования МГППУ, кандидат педагогических наук, профессор, секретарь Совета УМО по психолого-педагогическому образованию.

1. Васягина Наталия Николаевна, д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования Института психологии УрГПУ;

2. Скотникова Анна Михайловна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института психологии УрГПУ;

3. Соловьева Елизавета Михайловна, старший преподаватель кафедры общей психологии Института психологии УрГПУ;

4. Тетерлева Екатерина Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института психологии УрГПУ;

5. Шахматова Ольга Николаевна, канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии Института психологии РГППУ.

Мандатная комиссия

Председатель комиссии — Белоусова Наталья Сагидулловна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии Института психологии УрГПУ;

1. Герасименко Юлия Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии образования Института психологии УрГПУ;

2. Новикова Ольга Васильевна, старший преподаватель кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления Института психологии УрГПУ;

3. Печенкина Юлия Николаевна, ассистент кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления Института психологии УрГПУ.

Апелляционная комиссия

Председатель комиссии — Братчикова Юлия Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии образования Института психологии УрГПУ, координатор ВСО;

1. Королева Светлана Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры технологий социальной работы Института социального образования УрГПУ;

2. Тоистева Ольга Сергеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Института социального образования УрГПУ;

3. Анисимова Алла Викторовна, доцент кафедры технологий социальной работы Института социального образования УрГПУ;

4. Иваненко Марина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики Института социального образования УрГПУ;

5. Девятковская Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры акмеологии и психологии управления Института кадрового развития и менеджмента УрГПУ;

6. Садовникова Надежда Олеговна, доцент кафедры акмеологии и психологии управления Института кадрового развития и менеджмента УрГПУ.

Состав жюри

Председатель жюри — Минюрова Светлана Алигарьевна, д-р психол. наук, зав. кафедрой общей психологии Института психологии УрГПУ, директор Института психологии УрГПУ, член Президиума УМО по психолого-педагогическому образованию.

Члены жюри

1. Андропова Наталья Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии и педагогики, Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева», г. Саранск;

2. Архипова Татьяна Тимербаевна, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск;

3. Бузулуцкая Виктория Викторовна, специалист по учебно-методической работе факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва;

4. Ветренко Светлана Владиславовна, канд. психол. наук, старший преподаватель Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, г. Ишим;

5. Гиенко Любовь Николаевна, канд. пед. наук, доцент Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул;

6. Демидова Ирина Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии общего и профессионального образования Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова», филиал в г. Северодвинске Архангельской области;

7. Каневская Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры общей психологии Института психологии УрГПУ;

8. Козлова Светлана Петровна, преподаватель кафедры психологии Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко», г. Глазов Удмуртской республики;

9. Кружкова Ольга Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления Института психологии УрГПУ;

10. Крылова Светлана Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии, конфликтологии и управления Института психологии УрГПУ;

11. Лактионова Екатерина Васильевна, ассистент кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж;

12. Лебедева Виктория Анатольевна, старший преподаватель Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург;

13. Лозгачева Оксана Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования Института психологии УрГПУ, г. Екатеринбург;

14. Миронов Андрей Валерьевич, зав. лабораторией социальных и психолого-педагогических исследований Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск;

15. Миронова Евгения Сергеевна, Башкирский государственный педагогический университет, г. Уфа;

16. Плотникова Елена Сергеевна, ассистент кафедры психологии Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема, г. Биробиджан;

17. Пронина Елена Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;

18. Протасов Виктор Васильевич, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина», г. Бийск;

19. Сухарева Надежда Федоровна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск;

20. Шахмартова Ольга Максовна, канд. психол. наук, доцент кафедры прикладной психологии Пензенского государственного университета, г. Пенза;

21. Шашлова Галина Михайловна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград;

22. Шелехова Ольга Васильевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Восточно-сибирской государственной академии образования, г. Иркутск.