

Отзыв на систему «Дистанционное обучение психологии и психоанализу» ВЕИП

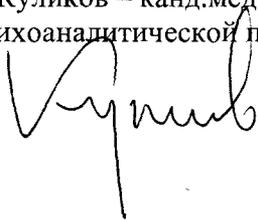
Целью системы дистанционного обучения является предоставить качественные и инновационные возможности для получения образования в области психологии, а также психоанализа. Авторам проекта удалось совместить с одной стороны технологические разработки, а с другой организационные решения, которые позволяют студентам эффективно осваивать дисциплины, а также получать практические навыки.

В области психологии и психоанализа получение практических навыков и разбор клинических случаев один из важнейших аспектов обучения. Благодаря системе дистанционного обучения такую возможность получают студенты из различных точек России и русскоязычные студенты из других стран, а так же студенты с ограниченными возможностями.

Система дистанционного обучения дает возможность слушателям занимать активную позицию в обучении, включая участие в online – коммуникации в режиме реального времени с участниками процесса обучения. Практические занятия, доступные на очной форме, представлены в системе дистанционного обучения в формате вебинаров. Также, студентам предоставлена возможность общения с преподавателями и сокурсниками на тематических и общих форумах, организован доступ к специализированным страницам в различных социальных сетях.

В процессе освоения электронных курсов предусмотрены в том числе, различные практические задания: психологические задачи, разборы клинических случаев, участие в online - супервизиях. Клинические супервизии и разборы случаев способствуют интеграции теоретических знаний в их практическом применении. Что в свою очередь определяет формирование психоаналитической идентичности и последующую интеграцию в профессиональные сообщества.

А.И.Куликов – канд.мед.наук, супервизор и тренинговый аналитик ЕКПП-Россия.
Кафедра психоаналитической психотерапии ВЕИП.



ОТЗЫВ

на проект дистанционной образовательной программы «Дистанционное обучение психологии и психоанализу»

Дистанционная образовательная программа, разработанная М. В. Лифшиц и ее коллегами, успешно работает уже более года. В качестве преподавателя, обслуживающего эту программу, могу констатировать, что она в полной мере является интерактивной. Образовательная программа имеет понятный интерфейс и предусматривает различные формы взаимодействия со студентами. Я имею возможность оперативно отслеживать выполнение контрольных заданий, комментировать эссе обучающихся. Можно сказать, что финальное задание по курсу превращается в индивидуальный семинар, поскольку, получив комментарии к написанному эссе, студенты предлагают исправленные варианты, задают вопросы, мы обмениваемся соображениями. В ходе такого взаимодействия складываются индивидуальные отношения со студентами, что для дистанционного обучения крайне ценно.

Также необходимо отметить, что взаимодействие преподавателя со студентами курируется сотрудниками образовательной программы, которые одинаково доступны как для преподавателя, так и для студента, быстро и эффективно оказывают необходимую помощь. Создателям и кураторам программы удалось создать творческое и эффективное образовательное пространство, в котором существуют, живут и развиваются отношения по поводу знания, что, на мой взгляд, является главным и необходимым условием образовательного процесса. В созданном пространстве не только уже работает эффективная образовательная модель, но сформировано пространство для эксперимента, поиска и новых решений. Очень возможно, что создателям программы удастся поставить под сомнение привычные представления о том, что подготовить психоаналитика можно только в режиме личного присутствия. М.В. Лифшиц и ее коллеги эффективно используют ресурсы сетевого общения, виртуальные технологии в целях обеспечения предельно индивидуализированной коммуникации преподавателя и студента. Кроме того, создатели программы обеспечили формирование конкретного и структурированного содержания учебных курсов, разработали практику вебинаров и открытых лекций, так что студенты, живущие в удаленных городах страны, имеют возможность принимать участие в интеллектуальной жизни психоаналитического Петербурга. Полагаю, что представленная образовательная программа заслуживает поддержки и вполне достойна того символического капитала, который обеспечивает знаменитая «Золотая психея».

д.ф.н., доцент,

проф. кафедры теории психоанализа ВЕИП

Савченкова Н.М.

22.12.2014



ОТЗЫВ

на проект дистанционной образовательной программы «Дистанционное обучение психологии и психоанализу»

Данная дистанционная образовательная программа, разработанная М. В. Лифшиц и ее коллегами, внедрена в работу и успешно функционирует уже на протяжении довольно большого времени, что позволяет делать первые выводы о ее возможностях и перспективах дальнейшего развития.

В процесс работы с этой программой, могу признаться, что весь существующий скептицизм относительно дистанционной формы образовательной деятельности, оказался исчерпан. Этот скептицизм был основан на довольно значительном пласте теоретических концептуализаций и обоснований невозможности такого рода дистанционной образовательной деятельности именно в сфере психоаналитического образования в силу выделения психоанализа как особенного дискурса, в его различиях с университетским. Каково же было мое удивление, когда теоретические положения об этой невозможности стали, по мере работы, потихоньку подтачиваться.

Данная программа, в силу своей интерактивности, позволяет создавать пространство общения между преподавателями и студентами, когда понятие «дистанции» исчезает. Основной части образовательной деятельности, которая связана с просмотром лекций, написанием эссе, выполнением разнообразных контрольных заданий и работ, встреч в режиме вебинара, сопутствует самая важная, на мой взгляд, составная часть образовательного процесса. А именно — обратная связь в поле отношений преподавателя со студентом. Иногда ощущение от «интенсивности» этой обратной связи больше, чем в очной системе образования. Данная программа полагает саму возможность «встречи» с «живым словом», что способствует колоссальной возможной работе в логике образовательного процесса.

Также хочется отметить, что команда людей, работающих над поддержанием и усовершенствованием этой программы — это молодые энергичные люди, умеющие слушать других, и желающие создавать новое. Полагаю, что иначе и быть не может, в силу необходимости преодоления многих существующих шаблонов и предрассудков в такого рода проектах.

Представленная образовательная программа, вне всяких сомнений, достойна участия в таком важном и ценном конкурсе как знаменитая «Золотая психея».

Ст.преподаватель кафедры теории психоанализа Юран А.Ю.



Отзыв
на проект Дистанционное обучение ВЕИП на конкурс "Золотая Психея" в
номинации "Проект года в психологическом образовании"

На протяжении уже ряда лет в Восточно-Европейском Институте Психоанализа практикуется форма дистанционного обучения студентов по специальности «психология». За это время преподаватели и институт в целом получили ценный опыт дистанционного обучения, который позволил оптимизировать как методическую, так и техническую сторону такого обучения.

Очевидно, что сама форма такого обучения оказалась весьма востребованной и популярной для студентов, не имеющих возможности достаточно продолжительного пребывания в стенах института даже по сравнению со студентами заочной формы обучения. В тоже время, по собственным наблюдениям и отзывам студентов, можно сделать вывод, что программа дистанционного обучения подразумевает весьма напряженный график освоения материала. При этом, и это представляется крайне важным, такое освоение носит во многом интерактивный характер. Кроме этого, все студенты дистанционной формы обучения имеют возможность заочно присутствовать на лекциях, проводимых в институте. Эти обстоятельства являются основой глубокого освоения учебного материала, что подтверждают и очные встречи со студентами, в частности, на экзаменационных сессиях.

С точки зрения преподавателя, дистанционная система является безусловно новой и вначале несколько непривычной формой контакта со студентами, в тоже время, важно отметить, что освоение ее не представляет собой большой сложности. Техническая сторона работы с программным обеспечением дистанционного обучения представляется весьма комфортной и эффективной.

Обобщая сказанное можно отметить, что дистанционная форма обучения прошла проверку временем и доказала свою высокую эффективность. Она

оказалась весьма востребованной студентами, стала привычной и удобной рабочей средой для преподавателей и сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса в Восточно-Европейском Институте Психодинамики.



С.В.Авакумов