

Ф.И. (ребенка) _____

Оценка способности ребенка к саморегуляции своей деятельности

Уважаемый Родитель! Для регистрации особенностей деятельности вашего ребенка, просим Вас ответить на ряд вопросов. Для этого необходимо поставить галочку в соответствующей графе, в зависимости от того, как часто этот признак проявляется: всегда, часто, редко, никогда.

№ п/п	Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Способность к целеполаганию					
1	Как часто ваш ребенок что-либо делает, не отдавая отчета о цели своих действий: не задумываясь о том, зачем ему это нужно: берет бесцельно предметы со стола (т.е. не для игры и не ради их изучения) и не возвращает их на место, бесцельно двигается (бегает на улице и дома)?				
2	Понятно формулирует то, чего он хочет достичь (сделать), начиная какую-либо работу?				
3	Если ребенок ставит перед собой какую-либо цель (или ее ставят перед ним взрослые), то доводит ли начатое дело до конца?				
4	В процессе деятельности по достижению им самим выбранной цели (какой-либо работы) легко отвлекается и теряет «нить» начатой работы?				
5	Если отвлекается, то вспоминает о поставленной цели без напоминания?				
6	Контролирует ли сам режим своего дня (время прогулок, выполнения уроков, длительность игр)?				
Способность к планированию своей деятельности					
1	Не возвращает на место предметы, взятые, например, со стола (т.е. берет не для игры и не ради их изучения)				
2	Не интересуется правилами игры, нарушает правила игры				
3	Способен ли долго (более 30 минут) играть в ролевые игры с другими детьми?				
4	Интересуется расписанием уроков и режимными моментами дома и/или в школе?				
5	Обращается ли за дополнительной информацией, помощью, задает вопросы, соответствующие заданию перед началом работы?				
6	Самостоятельно формулирует этапы и способы своей работы («С чего я начну, что буду делать затем и чем завершу свою работу» и «Как и чем я буду все это делать»)				
Способность к моделированию предполагаемой деятельности					
1	Стремится ли уточнить содержание (сюжет, смысл) новой игры или сразу же начинает играть?				
2	Придумывает ли сам сюжеты своих игр?				
3	Имеют ли игры, в которые играет Ваш ребенок четкий сюжет (смысловое содержание)?				
4	Если играет, то, как правило, это однообразные игры-манипуляции – гонки, вождение машины, просто строительство чего-либо из Лего, беготня - «Игра в войну».				
5	Фантазирует ли, мечтает - ли Ваш ребенок (словесно, в рисунках, в лепке из пластилина)?				
6	Играет ли с детьми в ролевые игры («дочки-матери, школу, больницу»)?				

Способность к рефлексии своей продуктивной деятельности					
1	Бывает ли недовольным результатами своей деятельности?				
2	Может ли остановить работу и начать все заново, если его не устраивает качество выполненного?				
3	Оценивает ли промежуточные результаты своего труда?				
4	Оценивает ли сам свою работу в целом, свои поступки, свое поведение?				
5	Опрятен ли Ваш ребенок без посторонней помощи (одежда, вещи, руки, зубы, смывает ли за собой после того, как сходит в туалет «по-маленькому»)?				
6	Замечает ли свои явные ошибки?				
Способность к самокоррекции результата своей деятельности					
1	Стремится перепроверить правильность полученного результата, видит свои ошибки				
2	В процессе деятельности, опираясь на анализ достигаемого, может сам принять решение об изменении своих действий.				
3	Самостоятельно оценивает выполнение своей работы с целью достижения наиболее оптимального (качественного) результата				
4	Способен адекватно оценивать как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и понять (найти) причины, приведшие к этому, исправить ошибки.				
5	Оперативно и правильно реагирует на сделанное замечание				
6	Положительная оценка родителей деятельности ребёнка стимулирует потенциал – помогает ему увидеть свои ошибки, сделать правильные выводы и больше их не повторять				

Дата _____ Ф.И.О. (родителя) _____