

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
ЗЕЛЕНОГРАДСКОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
со старшими дошкольниками и младшими школьниками
с нарушениями системы саморегуляции деятельности
(в том числе с СДВГ)

Москва, 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» создана для организации коррекционно-развивающей работы с детьми 6-10 лет с проблемами саморегуляции произвольной деятельности, в т.ч. с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Актуальность и новизна программы.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с нарушениями в системе саморегуляции деятельности, нарушениями в познавательной сфере, в частности, в виде синдрома дефицита внимания с внешними проявлениями гиперактивности.

Несмотря на наличие диагностических критериев СДВГ в современной классификации МКБ-10, четких психолого-педагогических критериев этого синдрома в практике системы образования не выработано. По качественным признакам проявлений можно отметить эклектическую группу признаков: дисгармоничность развития двигательной сферы в виде неловкости и ригидности вследствие статико-локомоторной недостаточности, нарушение внимания и импульсивность с гиперактивностью, снижение избирательности, сосредоточения и удержания внимания, выраженная отвлекаемость. В личностном плане это сопровождается такими проявлениями как агрессивность, негативизм, раздражительность, взрывчатость, эмоциональная неустойчивость, заниженная и неадекватная самооценка.

Данная группа детей испытывает различные трудности в обучении, поведении и общении, входит в группу риска по формированию девиантного поведения в подростковом возрасте. При этом у них, как правило, не выявляется грубой патологии, а фиксируются лишь варианты парциальных нарушений развития в пределах возрастных нижненормативных границ, поэтому специалисты чаще всего ограничиваются лишь общими рекомендациями.

Старший дошкольный и младший школьный возраст – важные периоды развития личности человека, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Поэтому указанные возрастные промежутки, являясь сензитивными, очень значимы для предупреждения развития нарушений поведения и их эффективной коррекции. В связи с этим, актуальность поиска или разработки дифференцированных и индивидуализированных программ коррекции и реабилитации отклонений личностного развития детей 6-10 лет с СДВГ и их психолого-педагогического сопровождения крайне велика.

В современной литературе можно найти любые подходы к работе с детьми с СДВГ - от нейропсихологической коррекции до тематических бесед с родителями на тему воспитания такого ребенка (А.Л.Сиротюк, Е.В.Шарапановская, А.Максимова, Л.А.Ясюкова, Н.Н.Заводенко).

Существующие психолого-педагогические программы по данной проблеме (Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Коррекционная программа для работы с гиперактивными детьми», Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Коррекция гиперактивных детей с синдромом дефицита внимания», Шевченко Ю.С. «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом», Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» и др.) чаще всего используют один из трех подходов:

- нейропсихологический, т. е. воздействие преимущественно на биологическую составляющую синдрома;
- поведенческий – психологическая коррекция поведенческих нарушений;
- когнитивный - компенсация образовательных нарушений, возникающих в связи с дефицитом произвольного внимания.

Эффективных комплексных программ сопровождения, где, наряду с коррекцией биологических оснований СДВГ фармакологическими и нейропсихологическими средствами, оказывалась бы помощь, направленная на психолого-педагогическую коррекцию как когнитивной, так и социальной сфер детей с СДВГ посредством становления у них базовой характеристики поведения – произвольной саморегуляции, нами обнаружено не было.

Учитывая тенденцию к росту количества таких детей и острую потребность педагогов и родителей в эффективных практических подходах к их обучению и воспитанию, ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Зеленоградского Административного Округа города Москвы разработал Комплексную программу психолого-педагогического сопровождения детей с

проблемами в саморегуляции деятельности (в том числе и с СДВГ) - «Золотой ключик» (научный руководитель – к.м.н., директор ГОУ ЦПМСС Ю.Н.Белехов; научный консультант – д.пс.н., профессор В.И.Моросанова).

Термины, используемые в программе:

Целеполагание	Стратегия (стратегического навыка), помогающая ставить и удерживать поставленную цель в любой деятельности.
Моделирование	Стратегия, опосредующая использование в любой произвольной деятельности навыка выделения значимых условий (как внутренних, так и внешних), связанных с достижением конкретной цели, как в текущей ситуации, так и в перспективе.
Планирование	Стратегия планирования, т.е. направления мыслительного процесса на выделение в целевом действии существенного отношения (правила, алгоритма) значимых условий; направленности на поиск правил эффективного действия и основных условий, реализующих это правило, т.е. того, что определяет неслучайное достижение намеченной цели: - очерчивание проблемной области незнания; - инициацию осмысления условий, связанных с алгоритмом действия, предполагающего их разделение на необходимые и случайные; - формулирование алгоритма деятельности в выделенных условиях.
Самоконтроль	Мыслительная стратегия, направляющая сознание на постоянный и продуктивный самоконтроль результатов своих действий.
Самокоррекция	Самостоятельное исправление ошибок в результате рефлексии.

Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик», направлена на непосредственную работу педагогов-психологов с детьми и является основным базовым компонентом комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами саморегуляции произвольной деятельности, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности вместе с программами «Мудрые родители» и «Оптимист».

В программе «Золотой ключик» проблема СДВГ впервые связывается с несформированностью системы саморегуляции деятельности и рассматривается как её частный случай. В связи с этим в программе прописан качественно иной основополагающий подход к коррекционно-развивающей и образовательной работе с детьми, заключающийся в поэтапном формировании стратегий эффективной произвольной деятельности, которые и образуют, в конечном счёте, систему саморегуляции ребёнка. Впервые в психолого-педагогической программе предусмотрено активное, грамотное и методичное участие в процессе формирования и развития стратегий саморегуляции деятельности ребёнка его родителей под руководством педагогов-психологов.

Практическая значимость и педагогическая целесообразность программы.

Реализация программы базируется на организации продуктивных видов деятельности, способствующих развитию целеполагания, моделирования, планирования, самоконтроля и самокоррекции.

Занятия с детьми по данной программе структурно и содержательно приближены к ведущим видам деятельности детей 6-10 лет. В них сочетаются элементы сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности. На занятиях целенаправленно создаются условия, позволяющие ребёнку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Программа разработана с соблюдением следующих принципов:

- целесообразности;
- системного подхода;
- структурированности;
- простоты и удобства в применении;
- целостного охвата всех имеющихся у указанной группы детей проблем;
- единства диагностической и развивающей работы;
- учета сенситивных периодов развития, формирования основных новообразований возраста;

-диадного взаимодействия и совместно-раздельной деятельности с постепенным переводом внешних форм контроля со стороны психолога к внутренне интериоризированному, который должен стать основой произвольности познавательных процессов;

- поэтапного формирования стратегий деятельности и представления материала по уровням сложности;

- преемственности, включающей подготовку базовых предпосылок, необходимых при переходе в начальное звено школьного обучения, и от начального - к обучению в средней школе.

В то же время программа не перегружена, поскольку при ее разработке и построении был соблюден еще один очень важный принцип - необходимости и достаточности:

- в формировании комплекта диагностических методик;

- в определении информационной, дидактической и практической нагрузки на детей;

- в подборе игр и упражнений;

- в объеме предъявляемых требований к детям и их родителям;

- в определении количества занятий, необходимых для отработки каждой из стратегий и формирования всей системы саморегуляции в целом.

Программа дает наибольший эффект и гарантирует стойкий положительный результат при условии соблюдения в процессе ее реализации принципов, правил, рекомендаций и алгоритма деятельности, прописанных в ней.

В качестве теоретической модели саморегуляции деятельности используется концепция доктора психологических наук, академика РАО О.А.Конопкина и подход доктора психологических наук, профессора В.И.Моросановой - научного консультанта экспериментально-инновационной деятельности ГБОУ ЦПМСС, в ходе которой была создана данная программа.

Идеологическая и стратегическая составляющие программы принадлежат научному руководителю, кандидату медицинских наук Белехову Ю.Н.

Кроме этого, при разработке программы были использованы:

1. Теория психического развития младших школьников В.В. Давыдова.

2. Концепция психологии развития Б.Д. Эльконина.

3. Содержание понятия «психологическая готовность к школе («позиции ученика»)» Н.И. Гуткиной.

4. Понятие регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности младших школьников и система построения основных компонентов саморегуляции учебной деятельности Н.Ф.Кругловой.

5. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

6. Теория онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии детей и подростков Ю.С.Шевченко.

7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО России от 23.06.2003).

8. Стратегии создания и содержание тренинговых программ для детей с нарушениями внимания Г.В.Лаут, П.Ф.Шлоттке.

9. Принципы построения комплексной программы психолого-педагогической помощи гиперактивным детям Г.Б.Мониной, Е.К.Лютовой-Робертс.

Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» разработана для Центров психолого-медико-социального сопровождения и Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Помимо этого она может быть использована педагогами-психологами и другими педагогическими работниками в практике общеобразовательной системы школьного и дошкольного образования, в системе дополнительного образования, а также психологами и социальными педагогами в системе муниципальных организаций помощи семьям.

Программа отвечает запросу, сформулированному в государственной программе всесторонней поддержки детей с особенностями в развитии, реализуемой по инициативе президента Российской Федерации, и соответствует требованиям, предъявляемым к формированию универсальных учебных действий (УУД) в ФГОС.

Программа соответствует Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. (Приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей").

Вид и направленность программы.

Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» входит в комплексную программу психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ «Золотой ключик», является авторской и имеет социально-педагогическую направленность.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является становление основ саморегуляции поведения детей 6-10 лет с нарушениями в произвольной деятельности, в том числе с СДВГ.

Программа предполагает реализацию следующих задач:

1. Обучающие задачи:

- обучение стратегиям саморегуляции и формирование навыков их использования;
- расширение знаний детей о собственных возможностях.

2. Воспитательные:

- отработка эффективных форм взаимодействия со сверстниками, родителями и педагогами;
- освоение норм социального поведения;
- формирование личностных качеств учащегося (позиция ученика, произвольность и т.д.).

3. Развивающие задачи:

- совершенствование свойств внимания;
- развитие навыков саморегуляции деятельности в игре и обучении.

4. Диагностические задачи:

- выявление особенностей познавательной и личностной сфер младших школьников и старших дошкольников.

Основные возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, которым адресована программа.

Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» ориентирована на детей 6-10 лет с трудностями в саморегуляции деятельности, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Формы работы и особенности формирования групп.

Основная форма работы – работа в малых группах (3-5 чел.).

Набор в группы осуществляется по результатам тестирования.

По своему типу группы должны быть постоянными и закрытыми, что способствует получению наибольшей эффективности от занятий.

Диагностические исследования проводятся индивидуально (до начала занятий и по завершении курса).

Количество обучающихся в группе и количество групп.

Занятия в группах рекомендуется проводить дифференцированно, в соответствии с возрастом и проблемами в системе саморегуляции, выявленными в процессе диагностики.

В одной группе может заниматься от 3 до 5 человек, что обусловлено особенностями детей со сложной структурой дефекта (нарушение активности и внимания - п. F90, гиперкинетические расстройства - п. F-90.1, расстройство поведения - п. F91 в Международном классификаторе болезней №10 (МКБ-10)) и спецификой занятий, учитывающей принципы диадного взаимодействия и совместно-раздельной деятельности. Дополнительные рекомендации и разъяснения по комплектованию групп даны в Государственном стандарте общего образования лиц с ОВЗ (1999 г.), Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 04.09.2008 г. и инструктивном Письме Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Сроки реализации. Режим занятий.

Продолжительность программы «Золотой ключик» – 2,5 месяца.

Программа рассчитана на 24 занятия(36 часов)

Наименование блока	Кол-во занятий	Кол-во часов
Диагностический блок (индивидуальные диагностические встречи, в начале и в конце занятий)	4	6
Основной блок коррекционно-развивающих занятий	20 (2 раза в нед.)	30
Всего:	24	36

Технология организации занятий с детьми.

Работа с детьми по программе «Золотой ключик» производится по запросу родителей (на основании рекомендаций образовательных учреждений - детских садов, школ и т.д. или по их собственному желанию). Родители подписывают с учреждением договор на психолого-педагогическое сопровождение своих детей.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми осуществляются после входной диагностики (диагностический блок программы)

Завершается программа презентацией достигнутых результатов и выходным (итоговым) тестированием детей.

Используемые диагностические методики.

В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований и мониторинга изменений используются:

- методика диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-10 лет «Построй свой дом» (даётся на старте и финише)
- диагностическая методика Тулуз-Пьерона для контроля внимания и утомляемости ребёнка (даётся на старте и финише)
- диагностические матрицы Равена (общий интеллект и наглядно-образное мышление - на старте);
- таблицы результатов (заполняемые педагогами, работающими по программе «Золотой ключик», на каждого ребёнка);
- балльные шкалы по каждому из заданий, используемые детьми для самооценки выполненной работы (прописаны в инструкциях к заданиям).

Методические рекомендации к основному блоку коррекционно-развивающих занятий.

Основной блок коррекционно-развивающих занятий направлен на формирование и развитие у детей метастратегий саморегуляции произвольной деятельности:

- целеполагания: самостоятельно ставить, формулировать и удерживать цель деятельности;
- моделирования: самостоятельно выделять значимые условия и/или основное действие, необходимые для достижения поставленной цели;
- планирования: самостоятельно определять и выстраивать алгоритм деятельности с учетом имеющихся для этого условий;
- самоконтроля: самостоятельно анализировать продуктивность своей деятельности и соотносить полученный результат с тем, что было задумано;
- самокоррекции: своевременно перестраивать последовательность своих действий при изменении внешних и внутренних условий.

Блок состоит из 20-ти занятий (по 4 – на каждую метастратегию).

Каждое занятие проводится в 5-ти различных классах (тематических зонах), которые ориентированы и оборудованы под различные, строго определенные виды деятельности:

- спортивный класс – «Космические тренажеры»;
- класс с эффектом затемнения для работы в условиях сенсорной депривации – «Космос» (планетарий, галактика, солнечная система и пр.);
- класс продуктивных видов деятельности – «Космическая лаборатория»;
- музыкальный класс – «Пункт приёма и передачи информации»;

- сенсорный класс – «Виртуальный центр управления полетами»,

Последовательность прохождения зон/классов и выполнения в них упражнений зависит от темы занятия и фабулы, а также от количества занимающихся одновременно групп детей.

Структура занятия, соответственно, включает в себя отдельные смысловые части, каждая из которых привязана к определенному классу (зоне):

Содержание смысловых частей занятия	Время (в минутах)
1. Организационно-мотивационная часть:	
- Приветствие (ритуал встречи). Проверка выполнения домашнего задания, оценивание выполненных работ.	10
- Проговаривание содержания текущего занятия.	2
- Повторение «этапов достижения успеха»	3
2. Выполнение основных тематических заданий в специально оборудованных классах/зонах:	
- Выполнение заданий в спортивном классе.	10
- Выполнение заданий в классе с эффектом затемнения для работы в условиях сенсорной депривации.	10
- Выполнение творческих заданий в классе продуктивных видов деятельности.	10
- Выполнение заданий в музыкальном классе.	10
- Выполнение заданий в сенсорном классе.	10
3. Подведение общих итогов. Обсуждение нового домашнего задания.	5
4 перехода (по 5 мин.) из класса в класс или из одной тематической зоны в другую.	20
	Всего: 1 ч. 30 мин.

Переходы, совершаемые между классами/зонами, организованы специальным образом и призваны решить 3 задачи:

- психологическая разгрузка после выполнения задания в определенном классе;
- ориентация детей на смену видов деятельности с изменением развивающей среды;
- тренировка детей в концентрации внимания и самоконтроле.

Варианты переходов из класса в класс:

1. 1 хлопок (педагог) - 1 прыжок вперед, 2 хлопка (педагог) - 2 шага вперед.
2. Руки на поясе, прямая спина, на голове плоский кружок.
3. «Гусиный шаг» - сесть на корточки, спина прямая, руки на коленях, шагать, не выпрямляя ноги.
4. «Паровозик» - дети выстраиваются друг за другом, между ними находятся мячики, которые зажаты областью живота/спины, руки друг у друга на плечах.
5. При передвижении медленным шагом выполнение инструкций: правая рука на левое плечо, левая рука за правое ухо...
6. «Волшебные колпаки» - правой рукой держать колпак, левая рука на бок, идти медленным шагом, пока надет колпак, разговаривать нельзя.
7. При передвижении медленным шагом, 1 хлопок (педагог) - 1 раз подкинуть мяч вверх, 2 хлопка (педагог) - 1 раз ударить мячом об пол.
8. «Кислородный шланг» - дети передвигаются, взявшись правой рукой за спортивный шнур, идя в ногу под счет педагога.
9. «Строевой шаг» - дети идут строем в ногу, высоко поднимая ноги под счет педагога.
10. «Ложки» - пройти до следующего класса/зоны держа в ведущей руке ложку с колокольчиками, в которой лежит мячик так, чтобы не зазвенели колокольчики.

Занятия проводятся в игровой форме, связаны единой сюжетной линией – фабулой - которая проходит сквозным (космическим) мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через

весь цикл. Соответственно зонам занятия включают в себя выполнение 5-ти тематических заданий и подкрепляются обязательным выполнением специальных домашних заданий (самостоятельно или совместно с родителями).

Игровая фабула основного блока занятий по программе «Золотой ключик»: дети, пройдя вступительные испытания (входное тестирование) и сдав экзамен на выносливость, поступают в «Школу юного космонавта». «Целью» занятий для детей является получение диплома «Юного космонавта» путем последовательного набора необходимого для этого количества баллов, начисляемых за правильное выполнение заданий.

Организационные условия проведения занятий:

Перед началом основного блока занятий каждая группа детей определяет название и девиз своей команды, а также цвет посадочной базы (маленький обруч), который на протяжении всего цикла сохраняется неизменным.

На каждом занятии при выполнении заданий используются общие «**Этапы достижения успеха**»:

- 1. Ставлю цель:** Что я хочу сделать?
- 2. Выбираю условия:** Что мне нужно для этого?
- 3. Составляю план:** Как я буду это делать?
- 4. Проверяю результат:** Я достиг, чего хотел?
- 5. Исправляю ошибки:** Есть ли другие варианты решения?

Вместе с тем на каждом этапе, посвященном определенной стратегии, упор делается именно на эту стратегию.

Особенности подачи инструкции и оказания помощи при выполнении заданий.

Инструкция к любому заданию программы дается перед входом в класс/зону.

– На первом занятии каждого этапа (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль, самокоррекция) инструкция произносится педагогом дважды: перед входом в класс, затем в классе с полным разбором по «Этапам достижения успеха», по необходимости повторяется для каждого ребенка ещё раз. Все задания выполняются с активной помощью педагога.

– На втором занятии каждого этапа, инструкция произносится педагогом перед входом в класс, а в классе дети совместно с педагогом воспроизводят инструкцию, разбирая по «Этапам достижения успеха». При выполнении заданий педагог оказывает помощь по необходимости.

– На третьем занятии этапа, инструкция произносится педагогом перед входом в класс, в классе дети самостоятельно воспроизводят инструкцию, но совместно с педагогом разбирают по «Этапам достижения успеха». При выполнении заданий педагог оказывает помощь по необходимости.

– На четвертом занятии инструкция произносится педагогом перед входом в класс, в классе дети самостоятельно воспроизводят инструкцию и разбирают по «Этапам достижения успеха». При выполнении заданий педагог не оказывает помощи детям, что заранее оговаривается.

Правила начисления баллов:

За правильное выполнение задания в классах/зонах «Космические тренажеры» (спортивный), «Космос» (класс/зона с затемнением), «Космическая лаборатория» (класс/зона продуктивных видов деятельности), «Пункт приема и передачи информации» (музыкальный) начисляется по 3 балла, при этом за каждую ошибку 1 балл вычитается. За безошибочное выполнение переходов из класса в класс, дети получают по 1 дополнительному баллу. Таким образом, за одно занятие ребенок может заработать 13 баллов, и к концу программы максимально возможное количество баллов равняется 260. При подведении итогов в конце каждого занятия все заработанные баллы записываются в индивидуальные блокноты («Дневник юного космонавта»), а в индивидуальные бутылочки («Космические капсулы») кладутся разноцветные камушки из расчета: 1 балл - 1 камушек. Используемая бальная система является одним из критериев оценки успешности ребёнка на занятиях и позволяет педагогу отследить динамику происходящих изменений на каждом этапе в отдельности и в результате прохождения всей программы в целом.

В процессе работы с детьми в тематических зонах педагог-психолог создает условия для целенаправленной, поисковой и познавательной активности, в результате чего у ребенка возникает потребность прийти к завершению задания с коррекцией текущих ошибок по ходу выполнения за счет:

- Стимулирующей помощи;
- Организационной помощи;
- Перевода к взаимопомощи и взаимному контролю соответствия выполненного задания образцу;
- Поэтапной проработки трех уровней психического отражения (сенсорно-перцептивного уровня, уровня представлений и речемыслительного уровня), которые являются онтогенетическими этапами развития, характеризующимися соответствующими условиями, способами развития и формирования.

Реализация развивающих и обучающих задач осуществляется за счет поэтапного перевода с наглядно-действенных форм выполнения заданий (выполнение по наглядному образцу), перехода к наглядно-образным (выполнение по схеме, придумай и нарисуй) и вербально-логическим формам выполнения задания.

Таким образом, выполнение задания, осуществляемое по наглядному образцу, по словесной инструкции ведет к постепенному формированию самостоятельного выполнения задания на уровне замысла, программы его реализации и контроля.

Для активизации мотивационно-потребностной сферы, целенаправленного формирования поисковой и познавательной активности с возможностью завершения задания и коррекции текущих ошибок по ходу выполнения, используется стимулирующая и организационная помощь. Перевод от взаимопомощи к взаимному контролю выполняемых заданий осуществляется в диадном взаимодействии, то есть в ходе парной совместной работы детей на занятии. Такая совместная диадная работа поднимает ребенка на новый уровень функционирования с возможностью вербального контроля и самоконтроля в различных ситуациях.

Сквозным приёмом в ходе реализации занятий являются рефлексивный контроль со стороны педагога-психолога в конце занятий достигнутых результатов и организованная педагогом саморефлексия ребёнка.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Основным результатом успешного прохождения программы «Золотой ключик» является освоение детьми стратегий саморегуляции произвольной деятельности, активизация познавательных процессов, улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, формирование адекватной самооценки, гармонизация детско-взрослых отношений.

Наилучший показатель - снятие детей с сопровождения на основании заключения внутренней ПМПК

Динамика выявляется путём анализа результатов наблюдений за детьми педагога-психолога и родителей; текущего мониторинга использования стратегий саморегуляции в игровой и учебной деятельности; сравнения результатов начальных и заключительных комплексных диагностических исследований.

К концу занятий дети должны знать:

- алгоритм достижения успеха в любой деятельности;
- правила успешного социального поведения;

Должны уметь:

- пользоваться стратегиями саморегуляции в произвольной деятельности (учебной и повседневной);
- обладать навыками бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, родителями и педагогами.

Формы и методы подведения итогов работы по программе.

Подведение итогов по программе осуществляется в форме анализа произошедших в процессе занятий изменений (отражаемых в итоговом заключении на ребёнка) и презентации достигнутых детьми успехов на итоговом занятии.

Положительные изменения выявляются путём:

- анализа результатов наблюдений за детьми педагога-психолога и родителей;
- анализа данных, получаемых в ходе консультаций и собеседований с родителями и педагогами образовательных учреждений (обратная связь);
- текущего мониторинга использования стратегий саморегуляции в игровой и учебной деятельности (сначала при выполнении заданий по программе «Золотой ключик», а затем - в образовательной и досуговой деятельности - по отзывам родителей);

- анализа данных академической успеваемости в группах младших школьников;
- анализа продуктов совместной деятельности родителей и детей;
- сравнения результатов начальных и заключительных комплексных диагностических исследований

Эффективность программы оценивается по степени приближения к её основной цели.

Работа по программеможет считатьсяэффективной, если 40-50% детей снимается с сопровождения сразу по окончании занятий и 30-40% – к концу 6-месячного срока сопровождения (на основании наличия устойчивых положительных изменений в саморегуляции произвольной деятельности и решения внутренней ПМПК) так, что общий показатель снятия с сопровождения к концу года достигает не менее 70%.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН коррекционно-развивающей программы «Золотой ключик»

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов
1. Диагностический блок (индивидуально) (6 часов).		
1.1	Входная диагностика. Диагностическая методика «Построй свой дом».	1 ч. 30 мин.
1.2	Входная диагностика. Матрицы Равена. Тест Тулуз-Пьерона.	1 ч. 30 мин.
1.3	Выходная диагностика. Диагностическая методика «Построй свой дом».	1 ч. 30 мин.
1.4	Выходная диагностика. Тест Тулуз-Пьерона.	1 ч. 30 мин.
2. Основной блок коррекционно-развивающих занятий. Формирование стратегий саморегуляции деятельности (30 часов).		
2.1	Стратегия Целеполагание. Формирование навыка - ставить и удерживать поставленную цель. Знакомство и сплочение команды.	6 ч.
2.2	Стратегия Моделирование. Формирование навыка формулирования замысла, необходимого для достижения поставленной цели.	6 ч.
2.3	Стратегия Планирование. Формирование навыка планирования деятельности для достижения намеченной цели.	6 ч.
2.4	Стратегия Самоконтроль. Формирование навыка самоконтроля для оценивания результатов своих действий.	6 ч.
2.5	Стратегия Самокоррекция. Формирование навыка самокоррекции своей деятельности.	6 ч.
	Итого:	36ч.

СОДЕРЖАНИЕ

коррекционно-развивающей программы

«Золотой ключик»

РАЗДЕЛ 1. Диагностический блок (6 часов).

Раздел посвящён диагностике у детей степени сформированности системы саморегуляции, произвольного внимания и развития интеллектуальной сферы.

Тема 1.1 – 1.2 Входная диагностика (3 часа).

Цель: Выявление у детей индивидуальных трудностей в системе саморегуляции деятельности, особенностей и проблем в интеллектуальном развитии и произвольном внимании.

Занятие №1-2 (индивидуальное).

Проведение тестирования по диагностическим методикам: «Построй свой дом» - на сформированность системы саморегуляции, Тулуз-Пьерона – на свойства внимания и утомляемость, матрицы Равена – на развитие интеллектуальной сферы.

Тема 1.3 – 1.4 Выходная диагностика (3 часа).

Цель: Выявление у детей степени положительных изменений в системе саморегуляции, произвольном внимании.

Занятие №23-24. (индивидуальное).

Проводится в конце программы. Осуществление заключительного (контрольного) тестирования по диагностическим методикам: «Построй свой дом» - уровень сформированности системы саморегуляции, Тулуз-Пьерона – уровень развития свойств внимания и утомляемость.

РАЗДЕЛ 2. Основной блок коррекционно-развивающих занятий(30 часов).

Формирование стратегий саморегуляции деятельности

Тема 2.1 Стратегия Целеполагание (6 часов).

Цель: формирование и отработка стратегического навыка в любой деятельности ставить и удерживать поставленную цель.

Задачи:

- Формирование навыка формулирования цели своей деятельности.
- Развитие навыка удерживать смысловое содержание своей цели в процессе деятельности.

Занятие №3. Первый виртуальный полёт на Золотую звезду (1 час 30 мин.).

Цель: Знакомство с понятием цели.

Первый опыт концентрации внимания на цели деятельности (при активной помощи педагога).

Выделение цели деятельности из инструкции к заданию.

В зоне «Космические тренажеры» каждый ребенок осуществляет подбор частей «фотографии» своего «космолёта», ориентируясь на его цвет. В «Космической лаборатории», соединяя части фотографий, дети создают плоскостные модели своих «космолётов». В «Пункте приема и передачи информации» из набора звуков 5-ти музыкальных инструментов каждый ребенок должен выделить позывные своей звезды, прослушанные предварительно. В зоне «Космос» - отыскать и собрать все звезды (3 шт.) своей звездной системы, зная их форму. В «Виртуальном центре управления полетами», сидя в удобных креслах, дети отправляются в «полет» и слушают сказку «Полет на Золотую звезду». Каждый отвечают на один вопрос.

Занятие №4. Космические перевозчики (1 час 30 мин.).

Цель: Отработка удержания внимания на цели.

Отработка навыка выделения цели деятельности из инструкции к заданию и концентрации внимания на ней (при помощи педагога по необходимости).

В «Пункте приема и передачи информации» ребенок должен определить последовательность посещения трех орбитальных станций на основании уровня громкости звучания их позывных. В зоне «Космос» дети прокладывают маршруты полетов на свои орбитальные станции в последовательности,

определенной в предыдущей зоне. В зоне «Космические тренажеры» каждый ребенок – «пилот космического корабля», совершившего неудачную посадку, должен добраться до маяка, чтобы подать сигнал бедствия и вернуться обратно, передвигаясь строго с помощью энергетических следков. В «Космической лаборатории» ребенок по 10-ти зашифрованным на бланке-карте точкам определяет форму контура места посадки спасательного космолета. В «Виртуальном центре управления полетами» дети осваивают космическую зарядку.

Занятие №5. Послание от инопланетян (1 час 30 мин.).

Цель: Совершенствование навыков детей по удержанию внимания на цели.

Выделение цели деятельности из инструкции к заданию и концентрация внимания на ней (при однократном повторении педагогом целевой установки).

В «Пункте приема и передачи информации» необходимо из звукового ряда выделить заранее прослушанный, последовательный звуковой след, оставленный космолетом инопланетян. В зоне «Космос» следует проложить маршрут через планеты трех цветов – Марс (красный), Нептун (синий) и Сатурн (желтый). В зоне «Космические тренажеры» необходимо отыскать все 6 частей послания, оставленного инопланетянами. В «Космической лаборатории» дети восстанавливают послание инопланетян: каждый предоставляет свое слово из букв, собранных в предыдущей зоне. В «Виртуальном центре управления полетами» дети знакомятся с внешним видом жителей других планет, предварительно отыскав их в сухом бассейне.

Занятие №6. Полет на Марс. (1 час 30 мин.).

Цель: Закрепление навыка по удержанию внимания на цели.

В процессе занятия осуществляется контроль овладения стратегией целеполагания.

В «Пункте приема и передачи информации» будущие космонавты тренируются в определении на слух местоположения исходящего сигнала. В «Виртуальном центре управления полетами» каждый ребенок должен выстроить траекторию полета на Марс по заданному ему маршруту. В зоне «Космос» необходимо проложить лазерной указкой индивидуальный маршрут полета космического корабля через три планеты. В зоне «Космические тренажеры» «пилот» каждого корабля должен взять пробу грунта с заданного ему участка, добравшись туда и вернувшись на свою базу с помощью марсохода. В «Космической лаборатории» дети определяют физические параметры своих образцов грунта и зарисовывают их.

Тема 2.2 Стратегия Моделирование (6 часов).

Цель: Формирование и развитие стратегического навыка формулирования замысла, вычленения значимых условий для достижения поставленной цели.

Задачи:

- Формирование навыка формулирования замысла своей деятельности.
- Развитие навыка выделения значимых условий в процессе деятельности.

Занятие №7. Созвездия (1 час 30 мин.)

Цель: Знакомство с понятием моделирования.

На занятии дети знакомятся с понятием стратегии моделирования и осуществляют первый практический опыт выделения основного действия и значимых условий из инструкции к заданию, ведущих к достижению поставленной цели (при активной помощи педагога).

В «Виртуальном центре управления полетами» дети, прослушав сказку «Страна Зодиакалия», должны ответить на вопросы по ней. В «Пункте приема и передачи информации» необходимо прослушать, запомнить и воспроизвести звуковой ритм своего созвездия. В зоне «Космос» - отыскать все части (5 шт.) рассыпавшегося созвездия, ориентируясь на его цвет. В зоне «Космические тренажеры» необходимо воссоздать наглядный вид своего созвездия по образцу. В «Космической лаборатории» нарисовать по памяти свое созвездие.

Занятие №8. Метеоритный дождь. (1 час 30 мин.)

Цель: Отработка навыка моделирования.

На занятии дети учатся формулировать замысел своей деятельности, выделяя значимые условия из инструкции к заданию (при помощи педагога по необходимости).

В «Пункте приема и передачи информации» каждый ребенок должен запомнить и воспроизвести ритмический ряд звука своего летящего метеорита. В зоне «Космические тренажеры» каждому ребенку необходимо построить на своей базе объект из 10 модулей для защиты базы от метеоритного дождя. В зоне «Космос» - отыскать и собрать по 5 метеоритов своего цвета. В «Виртуальном центре управления полетами» - запомнить поверхности своих метеоритов на ощупь. В «Космической лаборатории» - восстановить из частей фотографии инопланетных существ, пострадавшие от метеоритного дождя.

Занятие №9. Космические Инженеры. (1 час 30 мин.)

Цель: Совершенствование навыка моделирования.

На занятии дети тренируются в использовании навыка моделирования (при однократном повторении педагогом инструкции к заданиям).

В «Виртуальном центре управления полетами» «пилоты космолетов» перед полетом на околоземную орбиту выполняют космическую гимнастику. В зоне «Космос» необходимо отыскать и собрать все части проектного чертежа космического транспорта, ориентируясь на цвет чертежа. В зоне «Космические тренажеры» каждому «пилоту» по восстановленному на предыдущем этапе чертежу необходимо из 10-ти частей собрать одну из деталей космического транспорта. В «Космической лаборатории» на основе детали, собранной в предыдущей зоне, достроить транспортный механизм, используя для этого детали строго заданной формы и цвета. В «Пункте приема и передачи информации» - самостоятельно придумать и воспроизвести ритм позывных сигналов своего космического транспорта.

Занятие №10. Информационная комета (1 час 30 мин.)

Цель: Закрепление навыка моделирования.

На занятии производится контроль овладения стратегией моделирования - дети самостоятельно (без помощи педагога) выделяют основные условия или основное действие своей деятельности.

В зоне «Космические тренажеры» каждому «пилоту» необходимо собрать из отдельных частей по приложенному образцу цветные линзы для микроскопа. В зоне «Космос», осознанно выбрав из трех баллонов с разным запасом кислорода один - выйти в «открытый космос» и отыскать по три кусочка «хвоста кометы» определенного цвета. В «Космической лаборатории», используя набор карточек с буквами (по три на ребенка) - составить как можно больше слов, описывающих нашу планету. В «Виртуальном центре управления полетами» - определить звуки планеты Земля. В «Пункте приема и передачи информации» все «пилоты» одновременно исполняют каждый свой, индивидуальный музыкальный ритм в течение одной минуты, не сбиваясь с него – тренировка передачи информации в полевых условиях.

Тема 2.3. Стратегия Планирование (6 часов).

Цель: Выработка стратегии планирования, с учетом выделения необходимых условий реализации основного действия, связанного с целевым замыслом.

Задачи:

- Отработка навыка формулирования плана, последовательности использования выделенных условий перед началом деятельности.
- Развитие навыка соблюдения алгоритма при осуществлении действий для достижения цели.

Занятие №11. Задание ученых. (1 час 30 мин.)

Цель: Знакомство с понятием планирования.

На занятии дети приобретают первый опыт планирования действий, ведущих к достижению цели (при активной помощи педагога).

В «Пункте приема и передачи информации» каждым «космонавтом» производится запись и расшифровка секретного сообщения, передаваемого звуковыми сигналами с использованием азбуки Морзе. В «Космической лаборатории», работая в парах в жесткой связке необходимо собрать контейнеры для транспортировки веществ по наглядному образцу. В зоне «Космических тренажеров» каждая пара, отработывая навык командного управления новым космическим аппаратом, должна провести передвижную платформу по заданной траектории. В зоне «Космос» «пилоты» составляют планы полетов на Марс, Венеру и Меркурий с соблюдением ряда условий. В «Виртуальном центре управления полетами» «космонавты» проходят физическую подготовку к полетам, выполняя комплекс упражнений.

Занятие №12. Туманность Андромеды (1 час 30 мин.).

Цель: Отработка навыка планирования.

На занятии производится отработка навыка составления алгоритма деятельности с соблюдением условий (при однократном повторении педагогом инструкции к заданиям).

В «Космической лаборатории» каждый «пилот», проанализировав предложенную карту, должен выбрать самый быстрый учебный маршрут из трех предложенных. В зоне «Космические тренажеры» «пилоты» проходят выбранные маршруты в парах, где каждый играет попеременно роль идущего и направляющего (штурмана). В «Пункте приема и передачи информации» каждый «пилот» с помощью азбуки Морзе расшифровывает звуковую информацию об инопланетянах. В «Виртуальном центре управления полетами» - восстанавливает нарушенную картотеку своего инопланетного существа, записывая данные в виде таблицы. В зоне «Космос» - доставляет своих «инопланетян» на их планеты, предварительно составив план полета с соблюдением определенных условий.

Занятие №13. Робот – помощник. (1 час 30 мин.).

Цель: Совершенствование навыка планирования

Занятие посвящено автоматизации навыка составления алгоритма деятельности с соблюдением условий (при однократном повторении педагогом инструкции к заданиям).

В зоне «Космические тренажеры» «пилоты» тренируются в передвижении на универсальном транспортном средстве. В «Пункте приема и передачи информации» - учатся передавать информацию с помощью азбуки Морзе. В зоне «Космос» каждому участнику, с выполнением определенных условий, необходимо отыскать и доставить на землю контейнеры с составными частями своего робота-помощника. В «Космической лаборатории» – собрать из найденных деталей робота-помощника. В «Виртуальном центре управления полетами» – отдых. Прослушивание сказки и ответы на вопросы.

Занятие №14. Разные способы передачи информации (1 час 30 мин.).

Цель: Закрепление навыка планирования.

На занятии производится контроль овладения стратегией планирования - дети самостоятельно (без помощи педагога) составляют алгоритм своей деятельности с соблюдением поставленных условий.

В зоне «Космос» каждому необходимо, соблюдая определенные правила, спланировать и совершить полет на спутники Юпитера. В «Космической лаборатории» зашифровать послание с помощью «Космической азбуки», доставленной со спутников. В «Пункте приема и передачи информации» - составить послания с использованием азбуки Морзе. В зоне «Космических тренажеров» - пройти учебные маршруты с ориентировкой на звуковые сигналы. В «Виртуальном центре управления полетами» - освоить азбуку настроек.

Тема 2.4. Стратегия Самоконтроль (6 часов).

Цель: выработка стратегии – навыка постоянной самооценки результатов своей деятельности (поведения), способности в процессе деятельности непрерывно контролировать актуальные состояния, замечать, учитывать возникающие рассогласования и своевременно принимать решения о коррекции исполнительских действий.

Занятие №15. Космические спасатели («Буран») (1 час 30 мин.).

Цель: Знакомство с понятием самоконтроля.

На занятии при активной помощи педагога дети пробуют осуществить контроль и самостоятельно оценить результаты собственной деятельности.

В «Пункте приема и передачи информации» необходимо из космического шума выделить сигнал потерпевшего аварию «своего» космолета следуя указанным условиям. В «Космической лаборатории» «пилоты» восстанавливают «галактику», располагая планеты по схеме. В «Виртуальном центре управления полетами» - выполняют космическую гимнастику. В зоне «Космос» - определяю планету аварийного приземления космолета, анализируя набор известных фактов.

Занятие №16. Создание первых лунных лабораторий (1 час 30 мин.).

Цель: Отработка навыка самоконтроля.

В «Виртуальном центре управления полетами» дети знакомятся с космическими черными дырами на примере сказки «Космический десант» и отвечают на вопросы. В «Пункте приема и передачи информации» «пилоты» определяют на слух местоположение 3-х космических черных дыр по сигналам (похожим, но не идентичным), которые они издают, руководствуясь набором условий. В зоне «Космические тренажеры» - каждому «пилоту» подвести к «своей лунной лаборатории» коммуникации (ток, вода, кислород, интернет) с соблюдением указанных условий. В зоне «Космос» - собрать в космическом пространстве части эмблем «своих лабораторий», утерянных потерпевшим аварию космолетом. В «Космической лаборатории» - собрать эмблемы «своих Лунных лабораторий» по схемам.

Занятие №17. Ремонт(1 час 30 мин.).

Цель: Совершенствование навыка самоконтроля.

В «Космической лаборатории» «пилотам» в парах необходимо транспортировать через лабиринт металлические шары методом магнитного захвата (используя магниты). В зоне «Космические тренажеры» - командная работа всех «пилотов»: необходимо равномерно распределить вес 5-ти различных деталей на неустойчивой платформе. В «Пункте приема и передачи информации» - каждому пилоту необходимо открыть свой отсек архива с помощью предварительно расшифрованного звукового кода. В зоне «Космос» каждому пилоту надо сложить в транспортировочный пакет индивидуальный комплект вещей, руководствуясь предварительно изученной картой-схемой. В «Виртуальном центре управления полетами» в условиях нулевой видимости разложить свои комплекты вещей в специальные контейнеры.

Занятие №18. Спасательная операция («Союз»)(1 час 30 мин.).

Цель: Закрепление навыка самоконтроля.

На занятии осуществляется контроль степени овладения метастратегией.

В «Космической лаборатории» каждому пилоту необходимо собрать все необходимые части для восстановления «своей» микросхемы. В «Виртуальном центре управления полетами» в базе данных отыскать информационную капсулу с названием «своего спасательного космического корабля». В «Пункте приема и передачи информации» - воспроизвести свою часть звукового кода для открытия картотеки с номерами ангаров космических кораблей. В зоне «Космические тренажеры» - получить разрешение на взлет «своего космического корабля: доставить «свой» мяч в центр лабиринта, передвигаясь стоя на неустойчивой основе. В зоне «Космос» команде пилотов необходимо восстановить номера ангаров, в которых находятся нужные им космолеты с учетом информации на выданных им транспортных карточках.

Тема 2.5.Стратегия Самокоррекция (6 часов).

Цель: формирование и развитие стратегии самокоррекции.

Задачи:

- Отработка навыка своевременного определения рассогласованности поставленной цели и конечного результата;
- Развитие умения анализировать и способности исправлять ошибки в процессе деятельности.

Занятие №19. Экзаменационное занятие №1 (1 час 30 мин.).

Цель: знакомство с понятием самокоррекции.

Первый опыт концентрации внимания на самокоррекции собственной деятельности (при активной помощи педагога) и анализа достижения поставленной цели на всех этапах её реализации, соотнесение поставленной цели с результатом (при активной помощи педагога).

«Пункт приёма и передачи информации»: Определение каждым из «космонавтов» нахождения источника сигнала, издающего количество звуков, соответствующее его порядковому номеру. Обсуждение результатов и альтернативных способов правильного выполнения задания. «Космические тренажёры»: Перемещение каждым из «космонавтов» «своих» частей оборудования в противоположный отсек космолёта с соблюдением ряда условий, анализ выбранных маршрутов передвижения с определением наиболее оптимального из них. «Космическая лаборатория»: Коррекция модели звезды по фотографии. «Космические тренажёры»: Прокладывание индивидуальных маршрутов в условиях Планетария. Обсуждение результатов. «Виртуальный центр

управления полётами»: Групповой анализ проделанной на занятии работы и её результатов при стимулирующем участии педагога.

Занятие №20. Экзаменационное занятие №2 (1 час 30 мин.).

Цель:Отработка навыка самокоррекции.

Концентрация внимания детей на коррекции собственной деятельности (самокоррекция).

Анализ достижения поставленной цели на всех этапах её реализации и соотнесение замысла с результатом.

«Пункт приёма и передачи информации»: Каждый «космонавт», услышав 2 позывных из космоса, должен определить позывной с планеты от «своей» звезды и найти подходящие инструменты, которые позволят подать ответный сигнал (точно воспроизвести звук и ритм принятого сигнала), чтобы жители планеты были уверены, что сигнал достиг цели. Анализ выполненной работы и внесение корректировок при необходимости. «Космическая лаборатория»: Каждый из детей должен «проложить» на планшете траекторию полёта космического корабля в соответствии с инструкцией и внести корректировки (при необходимости) после анализа выполненной работы. «Космические тренажёры»: Ремонт посадочной площадки из деталей, которые нужно доставить со склада с преодолением препятствий. Анализ выполненной работы и выбор наиболее оптимального варианта решения задачи. «Космос»: Собрать детали индивидуальных знаков отличия в условиях «вакуума» с последующим анализом проделанной работы и, при необходимости, исправлением ошибок. «Виртуальный центр управления полётами»: Ответы детей на контрольные вопросы с последующей самокоррекцией или групповой работой по исправлению ошибок.

Занятие №21. Экзаменационное занятие №3 (1 часа 30 мин.).

Цель:Совершенствование навыка самокоррекции.

Отработка концентрации внимания на коррекции собственной деятельности (самокоррекции) при однократном повторении педагогом инструкции к заданиям. Отработка умения анализировать факт и процесс достижения цели на всех его этапах.

«Космические тренажёры»: Освоить новое «космическое» транспортное средство и преодолеть на нём маршрут с препятствиями, предварительно спланировав свои действия по достижению цели и проанализировав правильность и оптимальность хода и результата выполнения задания. «Пункт приёма и передачи информации»: Передача условной информации на «свою» звезду с анализом и корректировкой выполненных действий. «Космос»: выбор «на планетах» составных частей робота и транспортировка их на Землю в контейнерах (по самостоятельно составленному алгоритму, учитывающему заданные условия), анализ и коррекция действий. «Космическая лаборатория»: Сбор из найденных деталей робота-помощника по схеме с исправлением недочётов (при необходимости). «Виртуальный центр управления полётами»: Групповой анализ проведённой деятельности на занятии с обсуждением допущенных ошибок и выбором оптимальных решений.

Занятие №22. Подведение итогов работы «Школы юного космонавта» (1 часа 30 мин.).

Цель:Закрепление навыка самокоррекции. Контроль овладения стратегией. Подведение итогов работы по программе.

Самостоятельная концентрация внимания на самокоррекции деятельности. Анализ достижений поставленной цели на всех этапах её реализации и соотнесение поставленной цели с результатом.

«Космические тренажёры»: Контрольное проведение комплекса из 4-х упражнений, за выполнения каждого из которых отвечает один из «космонавтов». Групповая коррекция. «Пункт приёма и передачи информации»: Совместное выполнение музыкального задания с распределением ролей в соответствии с обозначенными условиями. Взаимный анализ и корректировка действий. «Виртуальный центр управления полётами». Рефлексия и обсуждение комплекса занятий по программе «Золотой ключик». «Космос»: Подведение итогов занятий с проговариванием вариантов исправления ошибок. Самостоятельное определение своего места в рейтинговой таблице. Презентация достигнутых результатов перед группой и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для преподавателей

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/ Под ред. Цветковой Л.С.- М., 2001.
2. Ахутина Г.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения./ Нейропсихология сегодня.- М.:МГУ, 1996.
3. Баскакова И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
4. Безюк, А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие / А.П. Безюк. – СПб.: Речь, 2005.- 400с.
5. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Медицина, 2006.
6. Бернштейн Н.А.Природа навыка и тренировки.//Хрестоматия по курсу «Психология памяти»/ Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б и Романова В.Я. М.: ЧеРо 2000.
7. Берштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.,1991г.
8. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.
9. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общей редакцией проф. Ю. С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003.
10. Блонский, П. П. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды/ Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.- 632с.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 1999.
12. Вергелес Г.И. Формирование учебной деятельности младших школьников на основе межпредметных связей. Л.,1987.
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – «Союз», 2006.
14. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
15. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2006, -1136с.
16. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. М., 1961.
17. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М., 1966.
18. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 2000.
19. Давиденко Н. В. Особенности пространственной ориентации младших школьников // Вестник МГОУ, серия «Психологические науки». 2007. № 1. С. 74-80. / Н.В. Давиденко. – М.: Изд-во МГОУ. – 338с.
20. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Составитель Н.Л. Белопольская.- М., 2000.
21. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. – СПб,1996
22. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев.- СПб.: МиМ, 1997.- 286с.
23. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие / М.Э. Вайнер и др. Под ред. Г.Р. Комариной. - М.: Академия, 2001- 313с.
24. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.-М.,2002.
25. Красовская О.А. О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте// Проблемы медицинской психологии/ Под ред. А.Н. Леонтьева, Е.Д.Хомской, Е.Ю.Артемьевой.-М.:МГУ,1980.С.77-87.
26. Круглова, Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения. Методическое пособие / Н.Ф. Круглова.- М.: МПСИ, 2004.-120с.
27. Лебединский. В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: «Академия».: 2006.
28. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя и материалы к урокам.- 2-е изд. / Н.П. Локалова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 160с.

29. Ломов Б.Ф. Опыт экспериментального исследования пространственного воображения// Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений/ Под ред. Ананьева Б.Г. и Ломова Б.Ф. М. 1961.
30. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – Питер, 2007.
31. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.-М.:МПСИ,1996.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М.,1999.
33. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Изд. Центр «АКАДЕМИЯ» 2003.
34. Психофизиология ребенка М. М. Безруких, Н. В. Дубовицкая, Д. А.Фарбер Москва-Воронеж 2005.
35. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Общ. ред. А. М. Фонарева; предисловие А. М. Фонарева, В. М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 2004
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб., 1999.
37. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методы патопсихологии. - М., 1999
38. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1995. – 256с.
39. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. Лубовского В.И. – 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
40. Шабельникова В. // Журнал «Будь здоров!». - 2011.- N 1. - С. 6-11. Статья «Посмотрите, вот он по канату идет...»
41. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 2001.
42. Энциклопедия для детей./ глав. Ред. В. Володин - М.: Аванта+, 2003.
43. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М. 1980.

Литература для родителей

1. Баскакова И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. - М.-Воронеж, 1995.
1. Домашенко И. А. Выполнение действий по правилам как один из показателей готовности ребенка к школе // Психология дошкольника: Хрестоматия. -М., 2000.
2. Кучма В. Р., Брызгунов И. П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.-М., 1994.
3. Непомнящая Н. И. Формирование воли // Психология дошкольника: Хрестоматия. -М., 2000.
4. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. О.Б.Иншаковой.-М.:МПСИ,2001.
5. Сапогова Е. Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста // Психология дошкольника: Хрестоматия. -М., 2000.
6. Фром А. Азбука для двоих: -М. Просвещение, 1990