



**Коррекционно-развивающая
программа
«Развитие речевого общения
у дошкольников
логопедических групп»**

**МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»
г. Таганрог Ростовская область**

Авторы программы:



Янченко Ирина Владимировна, учитель-логопед

Кругликова Анна Юрьевна, педагог-психолог

кандидаты психологических наук,

доценты Таганрогского института имени А.П. Чехова филиала
«Ростовского государственного экономического университета(РИНХ)»



**Единственная настоящая роскошь — это
роскошь человеческого общения**

Антуан де Сент-Экзюпери

Образование может сделать ребенка - умным!

Коррекционная помощь – хорошо говорящим!

**Но счастливым делает его только полноценное
общение с окружающими людьми: взрослыми и
сверстниками.**



**Следствие речевых нарушений – проблемы общения:
грамотная коррекция речи должна быть шире,
нежели только логопедическая работа.**

Психологические особенности детей с нарушениями речи:

- снижение потребности в общении и мотивации к развернутой коммуникативной деятельности;
- несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь);
- избегающее поведение (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, речевой негативизм);
- определенные личностные особенности, связанные с речевым недоразвитием и проблемами общения: неуверенность, повышенная тревожность, низкая коммуникативная активность, безынициативность, агрессивность, конфликтное поведение и пр.



Ключевые научные, методологические и методические основания

- теория и практика семейной групповой логопсихотерапии Ю.Б.Некрасовой и Н.Л.Карповой;
- теория развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной;
- научные положения об обусловленности формирования психики под влиянием речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов);
- положения системной семейной терапии (А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер).

**Адаптация системы логопсихотерапии
для дошкольников с заиканием(группа «Звездочка»)
и общим недоразвитием речи (группа «Кораблик»)**



Цель программы:



Развитие полноценного речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и коррекция трудностей межличностного взаимодействия в интересах полноценного личностного становления.



Задачи программы:

- создать **условия**, способствующие разнообразному речевому общению с взрослыми и сверстниками;
- поощрять **стремление детей обсуждать** увиденное, рассказывать о впечатлениях, **используя освоенные в рамках логопедической программы навыки**;
- осуществлять **диагностику и коррекцию личностных трудностей** детей;
- развивать **диалогические умения**: проявлять заинтересованность в собеседнике, занимать активную инициативную и ответную позиции;
- способствовать появлению **потребности публичного выступления**;
- учить детей **отслеживать эмоциональные состояния** свои и партнера;
- вызывать **состояние коммуникативного успеха** в процессе речевого общения.



Структура программы:

Направления

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Психолого-психотерапевтическое
- Телесно-ориентированное

Модули

- Логопедический
- Психологический
- Психотерапевтический

Блоки

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с детьми и родителями





Пропедевтический этап:

Цель	Содержание	Формы, методы, технологии	Ожидаемые результаты	Сроки
диагностика уровня речевого общения, личностных особенностей детей, их коммуникативных трудностей, подлежащих коррекции.	Диагностическая работа с детьми и родителями. Консультативн о-просветительская работа с семьей.	процедуры логопедической и психологической диагностики (определение уровня речевого общения), библиотерапия, сказкотерапия, консультации индивидуальные и групповые.	«Портрет неповторимости» каждого ребенка и каждой семьи. Информирование семьи о целях и задачах работы.	3 недели сентября



Мотивационно-установочный этап

Цель	Содержание	Формы, методы, технологии	Ожидаемые результаты	Сроки
создание условий для успешного публичного выступления в форме монологической речи при поддержке семьи	Подготовка мотивационно-установочного занятия (сеанса)	Коллективные формы, сказкотерапия, ролевая игра, психотерапевтические беседы с родителями, технология круга	Получение первого опыта коммуникативного успеха в ситуации публичного выступления. Создание мотивации у детей и родителей к преодолению речевых нарушений.	4-я неделя сентября -1-я неделя октября

Активно-развивающий этап

Цель	Направления	Формы, методы, технологии	Ожидаемые результаты	Сроки
Развитие полноценного речевого общения и коррекция трудностей межличностного взаимодействия на основе создания речевой и психофизиологической базы.	Коррекционно-развивающее Психолого-психотерапевтическое Телесно-ориентированное направление	1. Индивидуальные и фронтальные НОД, система логопедических и коммуникативно-речевых упражнений; спонтанное речевое общение; логопсихотерапевтические технологии, техники актив-ого, эмпатийного слушания. 2. Психологические занятия, психогимнастика, релаксация; комплексы антистрессовой гимнастики; сказкотерапия; арттерапия, технологии сотрудничества и развив. диалога, 3. Система речедвигательных и вокальных упражнений; дыхательная гимнастика Стрельниковых, динамическая танцевальная психотерапия	1. Овладение языковыми и интонационными средствами для диалогической и монологической форм речи 2. Психологическая коррекция негативных эмоций и поведенческих трудностей в общении 3. Гармонизация состояний, движений тела, диафрагмальное дыхание, рациональная голосоподача, управление телом	1-й подэтап: 2-я неделя октября – декабрь. 2-й подэтап: январь - апрель



Контрольно-поддерживающий этап

Цель	Содержание	Формы, методы, технологии	Ожидаемые результаты	Сроки
Закрепление и поддержка приобретённых навыков речевого общения в различных жизненных ситуациях. Проверка устойчивости навыков речевой и психической саморегуляции	Диагностика. Рефлексия и анализ (для родителей, специалистов и педагогов).	Повторное логопедическое и психологическое обследование (динамика речевого общения); функциональные тренировки в спонтанной речи итоговые занятия, психотерапевтические беседы.	рост активности, инициативности и самостоятельности в речевом общении, готовность к участию в сложных ситуациях общения (публичные выступления, встреча с незнакомыми людьми), расширение степени речевой свободы	май – июнь



Логопедический модуль:

Создание психо-физиологической
базы речи

Полный стиль произношения

Сказкотерапия

Публичное выступление

Развивающий диалог

СЕМЕЙНАЯ ГРУППОВАЯ ЛОГОПСИХОТЕРАПИЯ



Учимся говорить по правилам:



Развиваем эмоционально-образную лексику



Раскрашиваем нашу речь интонацией





Психологический модуль:

Я и мое тело

Я и моя речь

Мир эмоций

Азбука общения

Я и мир вокруг

Родители всегда рядом

Наблюдаем



Слушаем



Думаем



Спрашиваем





Психотерапевтический модуль:

Отношение родителей к речевому
дефекту

Отношение к своему ребенку

Мое участие в преодолении
нарушения

Внутрисемейные отношения

Мой родительский рост

СЕМЕЙНАЯ ГРУППОВАЯ ЛОГОПСИХОТЕРАПИЯ



Совместное рисование - диагностика детско-родительского взаимодействия



Обсуждаем «семейные истории»





Блоки реализации программы

РАБОТА
С ДЕТЬМИ

РАБОТА С
РОДИТЕЛЯМИ

РАБОТА
С ДЕТЬМИ И
РОДИТЕЛЯМИ

Логопсихотерапевтические технологии: сеанс-сказка в группе детей с заиканием

Планета Красивой речи



Логопсихотерапевтические технологии: Мотивационно-установочное занятие (в группе детей с общим недоразвитием речи) «Путешествие в Дивноречие»



Логопсихотерапевтические технологии: постановка дыхания, голоса, релаксации



Логопсихотерапевтические технологии: сказкотерапия и ролевая игра



Выбираем персонаж и оживляем его собственными руками:



Логопсихотерпевтические технологии: круг и развивающий диалог



**Рисуем семейные планеты,
а потом представляем
их детям и родителям**



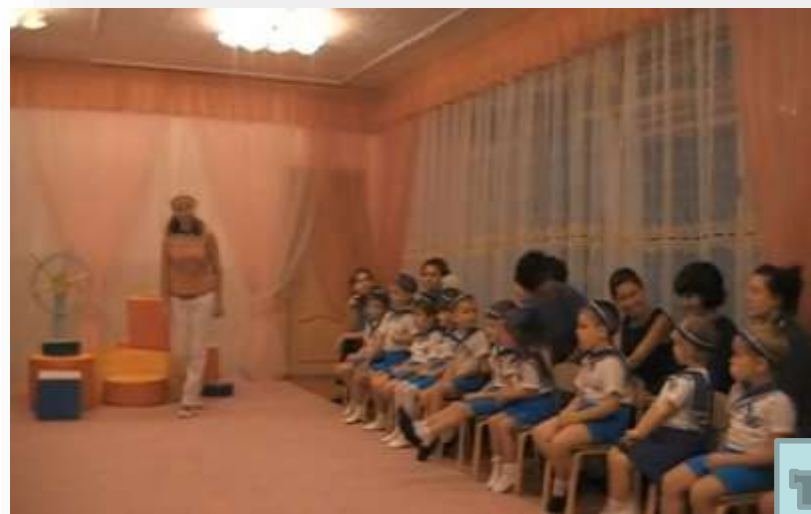
«Герои моей семьи»



Логопсихотерапевтические технологии: публичные выступления



«Первые семейные праздники – первые речевые победы»



Логопсихотерапевтические технологии: психотерапевтическая беседа Ребенок глазами родителей





Критерии оценки достижения результатов (качественные):

- активность в общении, умение слушать и понимать;
- умение строить общение с учётом ситуации;
- лёгкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- владение голосом , интонацией, темпо-ритмом.

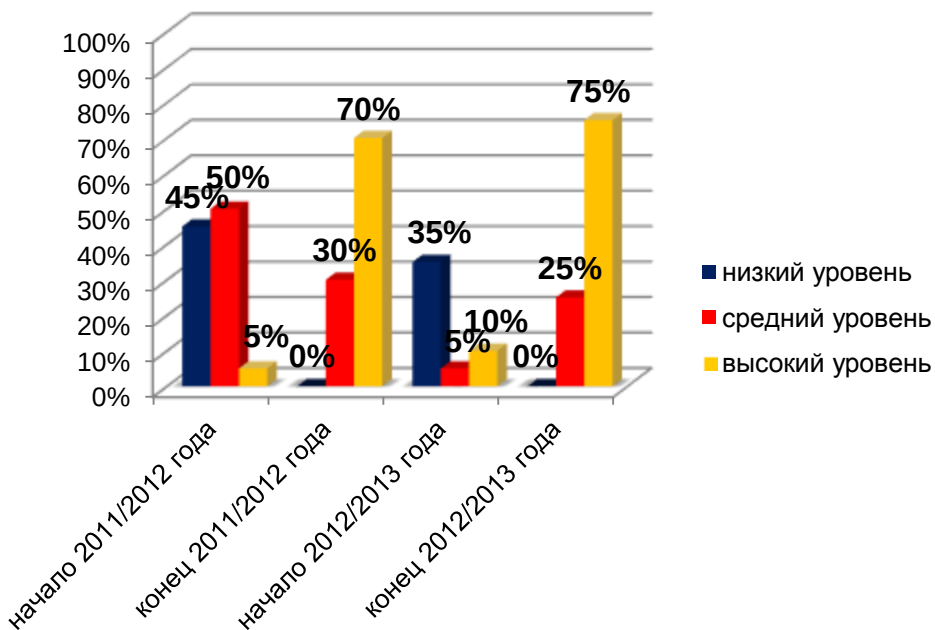
Уровни речевого общения:

Высокий уровень (15-11 баллов) – ребенок легко и свободно входит в ситуацию общения, использует его разнообразные средства, владение речевыми характеристиками имеет стойкий характер.

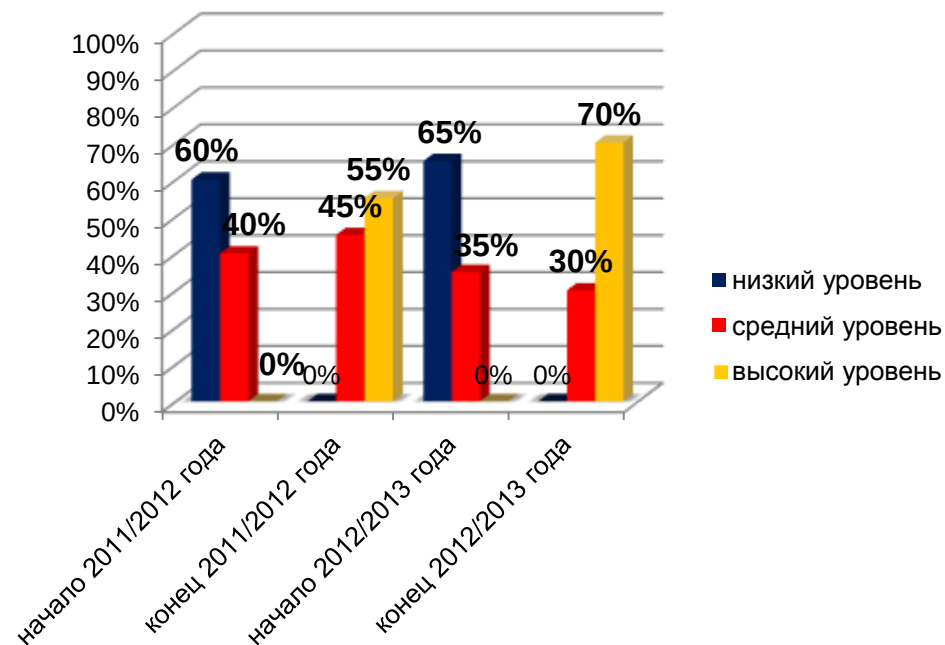
Средний уровень (10-6 баллов) – заинтересованность ребенка в ситуации общения и собеседнике снижена. используются стереотипные вербальные и невербальные средства, владение речевыми характеристиками носит нестойкий характер.

Низкий уровень (5-1 баллов) – ребенок с трудом вступает в контакт, постоянно ожидая помощь со стороны взрослого, не владеет речевыми навыками плавной или развернутой речи.

Критерии оценки достижения результатов (количественные):



Для заикающихся
детей



Для детей с общим
недоразвитием речи

Практическая апробация

- Отзыв директора МБДОУ «Здоровый ребенок» (Таганрог)
- Отзыв ПИ РАО (Москва)
- Научно-практические публикации (более 50)
- Дипломы «Золотая Психея» (2006), «Лучшая монография» (2012) РПО
- Отзывы родителей





Ограничения и противопоказания:

Для детей:

- отсутствие речевого общения, чрезмерная агрессивность; наличие ярко выраженных нарушений поведения;
- низкая устойчивость к эмоциональным, физическим нагрузкам.

Для родителей:

- письменный отказ от участия в программе;
- наличие психического заболевания или асоциального поведения.

Требования к специалисту:

- наличие базового профессионального образования и опыта работы в группах семейной логопсихотерапии;
- владение разнообразными психолого-педагогическими технологиями развития детей;
- обладание навыками речевой культуры.



Оснащение

Методическое

комплекс специализированного диагностического инструментария и коррекционно-развивающего оборудования; методические материалы по использованию логопсихотерапии, сказкотерапии, арттерапии, конспекты-сценарии мотивационно-установочных занятий; картотека речевых и психологических игр и упражнений.

Материально-техническое

просторное помещение для проведения занятий; кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда; развивающие игрушки, дидактические пособия, иллюстративный материал для организации речевого общения; интерактивное оборудование; игровые атрибуты, изобразительные материалы; технические средства и специальные аудио- и видеозаписи.

Информационное

библиотека учебно-методических пособий, научно-практических работ по семейной групповой логопсихотерапии; библиотека методических пособий по психологической работе с детьми; библиотека логопедической литературы; сайт МБ ДОУ д/с «Здоровый ребенок», rebenok9@gmail.ru; сайт Психологического института РАО www.pirao.ru.



Реализуя программу, мы помогаем ребенку, родителю, педагогу

- **Ребенку** – видеть мир вокруг себя, научиться красиво говорить и жить в согласии с собой и другими, разнообразно общаться и справляться проблемами.
- **Родителю** – увидеть неповторимость своего ребенка, научиться грамотно общаться с ним, преодолевая барьеры непонимания, и адекватно относиться к его речевому нарушению. Понимать ребенка и поддерживать его.
- **Педагогу** – профессионально расти, овладевать искусством общения и так организовывать свое общение с ребенком, чтобы он смог раскрыть свои речевые, интеллектуальные и личностные возможности.

**И все вместе, взявшись за руки,
мы сопровождаем Ребенка на пути его
личностного становления.**

Улетают в небо шарики наших желаний



**И мы знаем: «Человек может все!»
Даже если он еще маленький.**





Спасибо за внимание!