

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Псковский государственный университет
Псковское региональное отделение
Российского психологического общества**

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ:

**Сборник программ и методических материалов
для социально-психолого-педагогической работы с семьями
Детской деревни-SOS**

**ПСКОВ
2014**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Глава 1. Программа сопровождения замещающих семей	
1.1. Семейная арт-терапия в помощь Детской деревне-SOS.....	8
1.2. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с членами замещающих семей Детской деревни-SOS.....	25
Глава 2. Коррекционно-развивающие программы сопровождения приемных детей раннего и дошкольного возраста	
2.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей раннего (1-3 года) и дошкольного (4-6 лет) возраста «Профилактика и коррекция тревожности воспитанников Детской деревни-SOS».....	38
2.2. Программа коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 5-7 лет «Профилактика и коррекция агрессивности воспитанников Детской деревни-SOS».....	70
2.3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста».....	108
2.4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет «Уверенность в себе как фактор коммуникативной компетентности и успешной интеграции в детском коллективе».....	140
Глава 3. Коррекционно-развивающие программы сопровождения приемных детей младшего школьного и подросткового возраста	
3.1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 7-10 лет «Профилактика и коррекция школьной тревожности у младших школьников».....	167
3.2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 12-15 лет «Коррекция агрессивности у подростков».....	178
3.3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 12-15 лет «Формирование у подростков позитивного представления о семье».....	186

3.4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 11-16 лет «Развитие психологической устойчивости подростков к негативным влияниям социальной среды»..... 193

3.5. Программа коррекционно-развивающих занятий для школьников 7-18 лет «Психологическое сопровождение детей, переживающих горе и утрату близких»..... 204

Глава 4. Программы сопровождения сотрудников Детской деревни-SOS

4.1. Программа тренингов для сотрудников Детской деревни-SOS «Развитие терпимого отношения SOS-мам к ситуациям межличностного взаимодействия с «трудными» детьми и подростками в приемных семьях».....	216
4.2. Программа тренингов для сотрудников Детской деревни-SOS «Формирование позиции ненасилия у SOS-мам».....	228
4.3. Программа семинаров для сотрудников Детской деревни-SOS «Построение отношений между детьми в Детской деревне-SOS».....	242
4.4. Программа семинаров для сотрудников Детской деревни-SOS «Профилактика агрессивного поведения воспитанников Детской деревни-SOS».....	263
4.5. Программа семинаров для сотрудников Детской деревни-SOS «Профилактика эмоционального выгорания SOS-мам».....	273

Глава 5. Учебные программы для студентов вузов

5.1. Магистерская программа учебной дисциплины «Арт-методы в социально-психологической работе с приемными семьями».....	320
5.2. Бакалаврская программа учебной дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция детских страхов».....	334

Авторский коллектив – участники научно-исследовательского проекта РГНФ..... 351

УДК 37.018.324; 159.99; 316.6

ББК 88.56Я73

К 637

Печатается по решению кафедры психологии развития и образования и редакционно-издательского совета Псковского государственного университета

Рецензенты:

Е.Н. Степанов – доктор педагогических наук, профессор
А.Н. Николаев – доктор психологических наук, профессор

Авторский коллектив:

Н.А. Киселева – Предисловие, главы 1.1; 5.1.
С.П. Иванова – главы 1.2; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2.
М.А. Манойлова – главы 2.1; 2.2; 4.3; 4.4; 4.5.
Р.Р. Калинина – главы 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3.
Е.В. Ковалевская – глава 5.2.

К637 Комплексное сопровождение замещающих семей: Сборник программ и методических материалов для социально-психологического работы с семьями Детской деревни-SOS/ Н.А. Киселева, С.П. Иванова, М.А. Манойлова, Р.Р. Калинина, Е.В. Ковалевская / Составитель и научный редактор Н.А. Киселева. Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2014. – 354 с.

Сборник содержит описание комплекса апробированных коррекционно-развивающих программ и методических материалов, предназначенных для социально-психологического сопровождения замещающих семей и сотрудников Детской деревни-SOS. Приводятся примеры программ учебных курсов для студентов вузов по данной тематике.

Представленные в сборнике авторские программы и методические материалы рекомендуются специалистам системы сопровождения замещающих семей и органов опеки и попечительства, слушателям Школы принимающих родителей (ШПР), центров повышения квалификации специалистов, студентам вузов – будущим психологам, педагогам, социальным работникам, а также всем интересующимся проблемами замещающих семей.

Издание выпущено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Псковской области в рамках проекта №13-16-60002 «Социально-психологическая адаптация и эмоциональные состояния членов приемных семей Детской деревни-SOS»

ISBN 978-5-93066-030-9

© ПсковГУ, 2014
© Киселева Н.А., 2014
© Иванова С.П., 2014
© Манойлова М.А., 2014
© Калинина Р.Р., 2014
© Ковалевская Е.В., 2014
© ЛОГОС Плюс, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Комплексная программа социально-психологического сопровождения замещающих семей разработана на основе результатов проведенного в рамках научного проекта РГНФ эмпирического исследования с целью изучения социально-психологической адаптации и эмоциональных состояний членов семей, проживающих в условиях Детской деревни-SOS.

При разработке программы мы исходили из того, что каждая семья имеет свою динамику, и в процессе ее развития и взросления детей члены семьи сталкиваются со все новыми и новыми трудностями, требующими своего разрешения, а иногда и профессионального вмешательства специалистов. Данная программа направлена на снижение рисков и повышение ресурсности замещающей семьи, необходимой для конструктивного решения возникающих проблем.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – это наиболее уязвимая и беззащитная категория детей, имеющих свои психологические особенности. Среди проживающих в Детской деревне-SOS есть и круглые сироты, и дети, чьи родители живы, но лишены родительских прав, и дети, от которых отказались родители. Без своевременной диагностики и психолого-педагогической и медико-социальной коррекции и поддержки большинство таких детей испытывают значительные затруднения в межличностных отношениях, в усвоении учебной программы школы и оказываются неприспособленными к самостоятельной жизни в обществе. В то же время при ранней комплексной диагностике и своевременной коррекционно-развивающей работе большинство приемных детей могут успешно адаптироваться в новой замещающей семье, их можно подготовить к обучению в общеобразовательной или специальной коррекционной школе, а также развить их потенциальные способности и таланты в самых разных областях.

Профессиональная помощь и поддержка замещающих семей будут более успешными, если их осуществлять систематически, комплексно, с использованием бригадного метода – сопровожде-

ния семьи группой специалистов, в число которых входят психолог, социальный работник, врачи (психиатр, невролог, дефектолог и др.), логопед, педагоги, воспитатели и родители. Все новые умения и навыки, которые ребенок получит в ходе работы со специалистами, будут эффективны в том случае, если они будут закрепляться в ежедневном общении ребенка с родителями в домашних условиях.

Сотрудничество с семьей становится решающим фактором, в котором роль замещающего родителя в развитии приемного ребенка трудно переоценить. Без подключения членов семьи к коррекционно-развивающей работе, направленной на повторение и отработку заданий специалистов, трудно добиться позитивных изменений.

В совместной работе группы сопровождения с замещающей семьей целесообразно придерживаться следующих принципов:

- осуществление согласованного комплексного сопровождения замещающих семей для получения как можно более полной и всесторонней картины истории личностного развития приемных детей;
- выработка единых целей и задач, общей стратегии деятельности на базе согласованных подходов работы специалистов с семьями;
- интегративная направленность сопровождения в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- систематичность и последовательность работы с замещающей семьей начиная со стадии ее становления;
- преемственность диагностической и коррекционно-развивающей работы на всех возрастных этапах развития детей;
- учет индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития детей при выборе подходов и методов работы с ними;
- учет истории развития и жизнедеятельности детей до момента их помещения в замещающую семью, необходимость поддержания связей с ближайшими родственниками;
- учет личностных особенностей и специфики межличностных отношений замещающих родителей при организации работы с семьями.

В самом общем виде структура комплексного сопровождения семей, проживающих в условиях Детской деревни-SOS, включает следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика и выработка целей вмешательства.
2. Психологическая коррекция.
3. Социально-педагогическая коррекция.
4. Обучающие и профилактические программы.
5. Психотерапевтическая работа с семьей.
6. Мониторинг изменений и уточнение целей сопровождения.

Кроме того, совершенно необходимой в системе комплексного сопровождения замещающих семей является квалифицированная медицинская и социальная помощь, оказываемая соответствующими специалистами. Таким образом, процесс сопровождения носит поэтапный характер, начиная от всестороннего изучения личности членов замещающих семей, выявления резервов и проблем и до их успешного разрешения с помощью реализации комплекса программ сопровождения.

Представленные коррекционно-развивающие программы предназначены для сотрудников и воспитанников Детских деревень-SOS и построены по единому плану с учетом возраста детей:

1. Название, составитель программы
2. Пояснительная записка: обоснование данного направления работы, описание феномена, подлежащего коррекции
3. Цель работы
4. Задачи работы
5. Критерии отбора в группу
6. Организация занятий (количество занятий, требования к помещению и составу группы, регулярность и продолжительность занятий)
7. Этапы работы
8. Структура занятий, описание структурных компонентов
9. Описание используемых игр и упражнений
10. Критерий эффективности работы (в виде, допускающем их экспертную оценку)

11. Список использованной литературы.

Учебные программы для студентов изложены в соответствии с современными требованиями вуза.

Последовательность задач ожидаемых изменений в замещающей семье реализуется в соответствии с моделью социально-психологической адаптивности личности, включающей в свой состав когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Работа специалистов системы сопровождения подразумевает следующие изменения в **когнитивной сфере** членов замещающих семей (прежде всего SOS-мам):

- осознание потребностей, желаний, мотивов, отношений, установок, своих интересов и интересов своих детей и степени их адекватности;
- осознание внутриличностных и межличностных психологических проблем и конфликтов и их возможных причин;
- осознание связи между психогенными факторами и возникновением личностных и межличностных проблем;
- осознание защитных психологических механизмов собственной личности;
- осознание широкой палитры психических состояний личности, особенностей их выражения и распознавания, их возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей;
- анализ ситуаций, вызывающих негативные эмоции, и способов поведения в них;
- особенности восприятия и оценки своего поведения другими людьми и его последствия;
- осознание различий между собственным образом «Я» и восприятием себя другими людьми, в том числе членами семьи;
- осознание своей роли в возникновении конфликтных и психотравмирующих ситуаций и способов их устранения.

Ожидаемые изменения в **эмоциональной сфере** членов замещающих семей характеризуются следующими особенностями:

- выражение, распознание и вербализация эмоциональных состояний себя и других людей (прежде всего членов семьи), а также их принятие с осознанием степени их адекватности;
- переживание и анализ собственного прошлого и настоящего эмоционального опыта;
- эмоциональное отреагирование собственных негативных эмоций и чувств, психотравматического прошлого опыта;
- формирование эмоциональной привязанности приемного ребенка к замещающим родителям и членам новой семьи;
- научить искренности и естественности в выражении как позитивных, так и негативных чувств и эмоций;
- получить эмоциональную поддержку со стороны специалистов, связанную с пониманием и принятием;
- научить оказывать эмоциональную поддержку и принятие членам своей семьи и другим людям, способствующие созданию благоприятного психологического климата в межличностных отношениях;
- произвести эмоциональную коррекцию своих отношений;
- развитие позитивного эмоционального самоотношения.

Работа со специалистами системы сопровождения призвана помочь членам замещающих семей произвести изменения в **поведенческой сфере**:

- овладеть навыками саморегуляции собственного поведения на основе адекватной самооценки;

– осознать и при необходимости скорректировать собственные поведенческие стереотипы;

– развить новые эффективные стратегии поведения, способствующие повышению социально-психологической адаптации и функционированию в обществе;

– овладеть навыками искреннего и свободного конструктивного общения (личного и делового), связанного с сотрудничеством, взаимопониманием, взаимоуважением, соблюдением границ и личной ответственностью.

Таким образом, успешная реализация данных задач служит основной стратегической цели – реконструкции и гармонизации нарушенной системы отношений личности и повышению ее социально-психологической адаптации в семье и обществе.

