

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Департамент образования и молодежной политики
МОУ Кызылский центр образования «Аныяк»**

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА
«ПОВЫШЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ»**

КЫЗЫЛ

2010 г.

ТЕМА

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА «ПОВЫШЕНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ»

Вид программы: социально-ориентированная

Организация заявитель и исполнитель:

Муниципальное образовательное учреждение Кызылский центр
образования «Аныяк»

Юридический и физический адрес:

667000, г. Кызыл, Республика Тыва

ул. Кочетова, д. 51

тел/факс (839422) 3-51-42,

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа «Повышение жизнестойкости» направлена на организацию профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и профилактики девиантного поведения среди учащихся разных возрастных групп в Муниципальном образовательном учреждении Кызылский центр образования «Аныяк» (далее МОУ КЦО).

АКТУАЛЬНОСТЬ

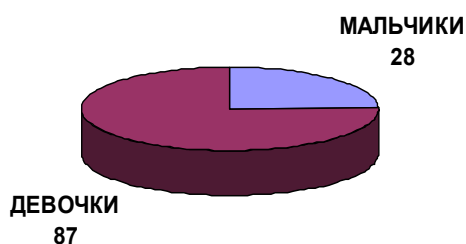
По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида и девиантного поведения может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих

подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

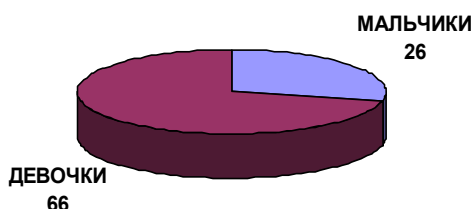
Нарушения в поведении и попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Что происходит у нас в республике? Всего в Республике Тыва за 2 года произошло 207 попыток суицида среди несовершеннолетних.

Из них в **2008 году – 115 случаев**



в 2009 – 92 случая

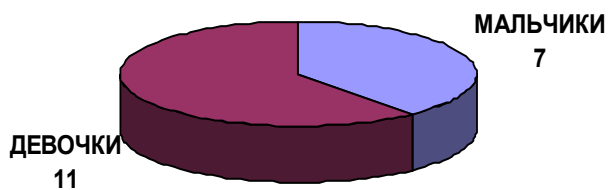


Основная причина – ссоры с родителями и близкими родственниками. На 2 месте – ссоры со сверстниками.

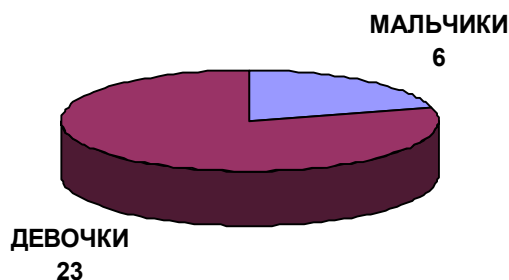
В социальном плане подросток как бы «зависает» меж двух огней: семьей и обществом, не имея ни начала (семейное воспитание), ни конца (успешной социализации)

И статистика по Кызылу.

в 2008 г. – 18 случаев



В 2009 г. - 29 случаев суицида среди подростков!



Суициды подростков эмоционально очень ярко окрашены. Они очень хотят жить, но не могут противостоять тем трудностям, которые встретились в их жизни.

Почему же сейчас появляется необходимость развивать жизнестойкость?

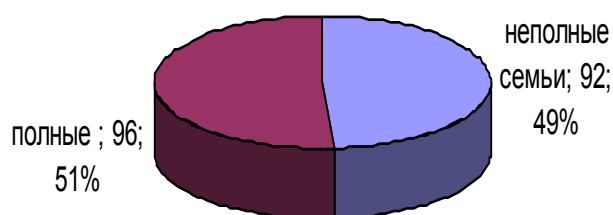
При детальном рассмотрении суицидальных случаев выясняются две причины возникновения суицидального поведения: внешние - трудные жизненные обстоятельства (горе, инвалидность, развод родителей, конфликты и т.д.); и внутренние - личностные особенности человека, которые не позволяют адекватно реагировать на стрессовые ситуации и эффективно решать жизненные неурядицы. Причем внутренние, личностные особенности, определяют остроту реакции на внешние неблагоприятные условия. Но есть личности, обладающие жизнестойкостью, т.е. комплексом качеств, которые позволяют им успешно преодолевать жизненные трудности, и, тем самым, не допускать разрушительного влияния внешних суицидогенных факторов. Более того, жизнестойкие личности превращают жизненные проблемы в ситуации собственного развития.

Жизнестойкость (resilience) определяется как способность человека возвращаться к нормальному состоянию после потрясений, своеобразная «упругость» - способность «гнутья, но не ломаться». Каждый из нас сталкивался, и не раз, в своей жизни со сложностями. Но кто-то решает их, а другой «ломается». Очевидно, что одни люди более жизнестойки, чем другие. И вполне логично рассматривать жизнестойкость не саму по себе, а относительно определенных рисков.

К факторам риска относят обстоятельства, увеличивающие вероятность дезадаптации: личностные особенности (например, пол, наследственность, заболевания), специфику ближайшего окружения и широкий социальный контекст, вплоть до войн, революций и др. Все эти факторы могут оказывать и прямое, и косвенное влияние.

Какую же картину мы имеем у нас в КЦО «Аныяк»?

На конец 2009-2010 учебного года в КЦО «Аныяк» обучалось 188 человек.



Из них воспитывались в неполных семьях 92 учащихся.

В 54 семьях есть отчимы или мачехи. **15 семей официально признаны асоциальными.** У нас обучается **27 сирот.** На учете ОПДН состоит **23 человека, в том числе 9 осужденных.** На учете в наркологическом диспансере состоит 6 человек, в кожно-венерологическом диспансере – 4, 1 ребенок стоит на учете в психо-неврологическом диспансере. За 2009-2010 учебный год к нам прибыло **19 беременных и 14 несовершеннолетних мам.**

По данным исследований психолога наблюдается повышенный уровень личностной тревожности учащихся общеобразовательных классов.



Особое беспокойство вызывает группа «маленьких мам»:



Учеными-психологами и социологами были определены следующие группы факторов, оказывающие влияние на формирование жизнестойкости:

1. Основные факторы риска, существующие (или возникающие) на момент рождения:

- Хроническая бедность семьи
- Мать с низким уровнем образования
- Тяжелые и средней тяжести перинатальные осложнения
- Низкий вес при рождении
- Задержка развития
- Генетические нарушения
- Психопатология или делинквентность у родителей
- Родители, имевшие негативный опыт воспитания в прародительской семье или не имевшие его вообще
- Интеллектуальное развитие по нижней границе нормы
- «Трудный» темперамент.

2. Дополнительные факторы риска (особенности самого ребенка)

- Мужской пол
- Частое попадание в рискованные ситуации
- Недостаточность самоконтроля (импульсивность)
- Ранние проявления агрессивного или жестокого поведения.

3. Дополнительные факторы риска (факторы среды):

- Дезорганизованное сообщество
- Криминальная среда
- Высокая вероятность совершения правонарушений (например, доступность наркотиков)
- Безнадзорность со стороны родителей
- Жесткое или непоследовательное родительское воспитание
- Влияние делинквентной группы сверстников

4. Основные источники стресса в детском возрасте (потенциальные триггеры нарушений)

- Длительная сепарация от основного лица, ухаживающего за ребенком, на первом году жизни
- Рождение младших сиблингов менее чем через 2 года после рождения данного ребенка
- Тяжелое или хроническое соматическое заболевание
- Соматическое или психическое заболевание у одного из родителей
- Алкоголизм или наркомания у одного из родителей
- Сиблинг с инвалидностью или серьезными нарушениями поведения, обучаемости
- Длительный семейный конфликт или насилие в семье
- Развод родителей или их решение жить отдельно
- Отсутствие отца
- Повторный брак родителя и появление отчима / мачехи
- Смена места жительства, особенно помещение в замещающую семью или приют
- Потеря работы или отсутствие постоянной работы у родителей
- Смерть старшего сиблинга или близкого друга
- Беременность в подростковом возрасте.

Практически у всех учащихся идет сочетание нескольких факторов риска, что говорит о снижении жизнестойкости, а, исходя из этого, опасности суицида и развитии девиантного поведения.

Таким образом, назрела необходимость создания в МОУ КЦО экспериментальной площадки по реализации программы «Повышение жизнестойкости» по организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и профилактики девиантного поведения среди учащихся разных возрастных групп.

Жизнестойкость позволяет снижать выраженность акцентуаций и повышать жизненную мотивацию.

Жизнестойкость можно формировать и развивать. А достичь этого можно, влияя на такие ее компоненты, как:

- навыки целеполагания,
- волевые качества,
- навыки целедостижения,
- навыки самоконтроля,
- коммуникативные способности,
- стрессовую толерантность,
- социальную компетентность.

Если профилактика самоубийств будет заключаться в развитии компонентов жизнестойкости, то появляется возможность, во-первых, избежать нежелательного обсуждения (особенно с подростками) суицидальных тем; во-вторых, предупреждать суицидальные попытки и девиантное поведение, не дожидаясь, когда у подростка оно полностью сформируется.

Идея жизнестойкости подразумевает, что дети могут оптимальным образом реализовывать свой потенциал развития, даже если внешние обстоятельства далеки от благоприятных.

ОБЪЕКТ

Учебно-воспитательный процесс МОУ КЦО «Аныяк»

ПРЕДМЕТ

Профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток и девиантного поведения среди учащихся разных возрастных групп в МОУ КЦО «Аныяк».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного

решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

ГИПОТЕЗА

В результате определения оптимальных способов профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и девиантного поведения, предполагается, что у школьников будет сформирована позитивная адаптация к жизни как процесс сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий в отношениях с собой, другими людьми и миром в целом.

ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Повышение жизнестойкости» предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и профилактики девиантного поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. «Детский суицид: психологический взгляд». – СПб.: КАРО, 2006., на изобретение ГОУ высшего профессионального образования Кубанский государственный университет "Способ определения предрасположенности подростка к суицидальному риску и девиантному поведению и способ их профилактики» (Книжникова С.В.; Арламов А.А.), 2004, на программу профилактики суицидального риска РЦМПП «Сайзырал».

Необходимо диагностировать риск и проводить профилактическую работу с подростками на ранних этапах формирования суицидального поведения или,

что еще важнее, не допускать формирования девиантного и суицидального поведения вообще. И поэтому главной задачей программы «Повышение жизнестойкости» является разработка способа, позволяющего **выявлять на ранней стадии** предрасположенность подростка к девиантному и суицидальному поведению и возможность профилактики такого поведения.

На первом этапе реализации программы с помощью тестов возможно получить данные о жизненной мотивации и об уровне развитости компонентов жизнестойкости, который оценивается в баллах и вносится в индивидуальную карту-характеристику. Затем с учетом сведений о социальном окружении подростка и потенциальных суицидогенных факторах сделать вывод о суицидальной предрасположенности. После чего для каждого подростка предполагается выстроить модель развития и коррекции жизнестойкости, акцентуаций, жизненной мотивации. Коррекция предполагается с помощью еженедельных тренингов, бесед, семинаров по каждому из компонентов жизнестойкости, в сочетании с занятиями по физкультуре. Затем с помощью тестов необходимо повторно получить данные о жизненной мотивации и об уровне развитости компонентов жизнестойкости. Это позволит выявлять на ранней стадии предрасположенность подростка к суицидальному поведению и проводить профилактику такого поведения.

На втором этапе реализации программы для каждого подростка «группы риска» планируется выстроить модель развития и коррекции жизнестойкости, основанную на формировании у подростка с помощью еженедельных специальных тренингов, бесед, семинаров каждого из компонентов жизнестойкости (навыков целеполагания, волевых качеств, навыков целедостижения, самоконтроля, коммуникативных способностей, стрессовую толерантность, социальную компетентность) в сочетании с занятиями по физкультуре и ОБЖ, направленными на развитие **волевого компонента**. Для подростка, которого обучают приемам самоанализа и самостоятельной коррекции результатов самонаблюдения, будет разработан **личный дневник**, который он регулярно будет заполнять.

Для реализации модели используются упражнения, убеждения, примеры, поощрения, формируется адекватный опыт поведения в трудных ситуациях, применяя образные средства, дидактические материалы, памятки, рисунки, схемы, художественные образы, технические средства, например видеофильмы. **Материалы диагностики и коррекционно-развивающих занятий будут учитывать индивидуально-личностные особенности учащихся (пол, возраст, национальность, уровень интеллектуального развития и т.п.) и не будут содержать суицидальной тематики и негативных формулировок, что позволит исключить эффект «подросткового заражения».**

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы будет оцениваться всеми субъектами образования (администрацией МОУ КЦО, родителями и непосредственно самими учащимися). Будет осуществлено:

1. анкетирование учащихся и их родителей;
2. мониторинг суицидальных случаев
3. мониторинг уровня воспитанности;
4. мониторинг развития качеств жизнестойкости;
5. мониторинг преступности;
6. изучение коммуникативных навыков учащихся;
7. учет профессиональной ориентации учащихся через трудоустройство.

ГИБКОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Социально-ориентированная программа профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости» является долгосрочной. С каждым годом предполагается совершенствование программы с учетом замечаний субъектов образовательного процесса, стремительного развития общественных отношений, технического прогресса, появления новых механизмов диагностики и коррекции. Каждый год планируется привлекать к участию в реализации программы новых интересных людей, специалистов, которые внесут в проект свои коррективы и новые идеи. Также из года в год, накапливая опыт работы и общения с тяжелой для воспитания категорией детей, мы приобретаем неоценимый жизненный материал для создания наиболее интересных мероприятий и расширения форм и методов работы с несовершеннолетними.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программой «Повышение жизнестойкости» будут охвачены все учащиеся общеобразовательных классов МОУ КЦО.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность коллектива МОУ КЦО, будут созданы условия, чтобы как можно больше положительных качеств личности подростков проявлялось, активизировалось и развивалось.

Внедрение программы «Повышение жизнестойкости» поможет подросткам осознать ценности человеческой жизни, сформировать у школьников позитивную адаптацию к жизни как процесс сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Будет организован выпуск методических пособий через типографию МОУ КЦО.

При достижении положительной динамики мониторингов развития компонентов жизнестойкости, выраженности акцентуаций, жизненной мотивации у подростков с девиантным поведением возможно рекомендовать внедрение программы «Повышение жизнестойкости» в ОУ г.Кызыла и РТ.

Распространение данной Программы в образовательных учреждениях Республики Тыва планируется осуществить путем проведения семинаров, мастер-классов, дискуссий, заседаний методических объединений, через печатные издания и электронные носители;

Программа решит задачу повышения жизнестойкости учащихся.

ЭФФЕКТ ПРОГРАММЫ В ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Так как программа «Повышение жизнестойкости» предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток и профилактики девиантного поведения, мы считаем, что учащиеся, прошедшие через данную программу, станут более толерантными, будут совершать свой жизненный выбор осознанно, учитывая все условия, сумеют составить для себя положительную программу дальнейшей жизненной перспективы, будут иметь возможность получения дальнейшего образования, преимущества в самореализации, навыки по созданию и сохранению собственной семьи и воспитанию детей, и, таким образом, достигнут относительно устойчивых равновесий в отношениях между собой, другими людьми и миром в целом, что является целью данного проекта.