

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО РЕСУРСА»
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ

МАТЕРИАЛЫ I СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Г. АРМАВИР, 15 МАЯ 2013 ГОДА)

**АРМАВИР
2013**

УДК – 159.9
ББК – 88.6
Р 17



ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия»



НЧОУ ВПО
«Армавирский социально-
психологический институт»



Научно-образовательный центр
«Развитие жизненного ресурса»

Научный редактор –
доктор психологических наук, профессор
Недбаева Светлана Викторовна

Ответственные редакторы –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Алевтина Васильевна,
кандидат психологических наук, доцент
Твелова Ирина Александровна

Развитие жизненного ресурса личности: Материалы I студенческой международной заочной научно-практической конференции 15 мая 2013 г. / науч. ред. С.В. Недбаева; отв. ред. Р 17 А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 200 с.

ISBN 978-5-89971-393-4

В материалах работы конференции отражены результаты научных и методических исследований по актуальным проблемам психологии в следующих 7 разделах: История психологии, Актуальные вопросы общей психологии, Психология личности, Психология развития, Педагогическая психология и перспективы её развития на современном этапе, Специальная психология, Практическая психология.

Авторы представленных материалов анализируют и предлагают пути решения современных проблем психологической науки, разрабатывают условия развития и приёмы психологической безопасности личности в трансформирующемся Российском обществе.

Собранные материалы представляют интерес для психологов, педагогов, студентов, магистрантов, аспирантов и практических работников образования.

Печатается в авторской редакции

УДК – 159.9
ББК – 88.6

ISBN 978-5-89971-393-4

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия», 2013
© Оформление. НЧОУ ВПО
«Армавирский социально-
психологический институт», 2013

Уважаемые участники!

Поздравляю вас с участием в I СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЮНОСТЬ НАУКИ – 2013»!

Конференция проводилась с целью создания условий, способствующих развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся и студентов, вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, содействия их профессиональной ориентации. В ней приняли участие более 150 студентов, магистрантов и аспирантов из разных городов России, Украины, Армении, Казахстана, Турции, США и Германии.

Благодарю всех участников за старание!

Хочется пожелать всем студентам, их научным руководителям здоровья, успехов, благополучия во всех начинаниях!

Недбаева С.В.
доктор психологических наук, профессор



СОДЕРЖАНИЕ

Недбаева С.В., Качалова А.В., Твелова И.А.

Научно-исследовательская деятельность студента как эффективный жизненный ресурс личности	11
--	----

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Авдеева Д.

Психология как экспериментальная наука	15
--	----

Бутова А.

Этапы развития отечественной психологии	16
---	----

Радионова А.

История развития: криминальная психология	17
---	----

Романенко А.

Неофрейдизм – одно из направлений в зарубежной психологии	18
---	----

Сантуриян П.

Характеристика основных психологических школ	20
--	----

Шурдумов Т.

История российской психологии 19 века	21
---	----

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Шевченко О.

Проблема акцентуации характера личности в современной психологии	24
--	----

Авишарян А.

Психология мышления	24
---------------------------	----

Алексеевский И.

Приёмы развития памяти	25
------------------------------	----

Артёмова Ю.

Развитие индивидуальности	26
---------------------------------	----

Асатрян А.

Аутоагрессия как форма агрессивного поведения	27
---	----

Брюхова К.

Развитие общения и речи, становление предпосылок речи	29
---	----

Галстян С.

Классификация невербальных средств общения	30
--	----

Гежина Е.

Проблема общения в психологии	31
-------------------------------------	----

Гонец А.

Влияние темпераментных свойств на развитие личности	32
---	----

Кожухова Е.

Цветы и психология	34
--------------------------	----

Кочура М.

Приёмы развития воображения	35
-----------------------------------	----

Новиков Е.

Понятие психологического здоровья в современной психологической литературе	36
--	----

Мартынова Н.

Воздействие музыки на психику человека	38
--	----

Оразова И.

Влияние памяти на успешность обучения	38
---	----

Рустамова Е.

Проблемы сохранения психического здоровья	39
---	----

Слепых Л.

Память в жизни человека	40
-------------------------------	----

<i>Фарзиева Ю.</i>	
Тип темперамента и заболевания человека	42
<i>Шевченко И.</i>	
Приёмы творческого воображения	43
<i>Шульц О.</i>	
Психологическая характеристика любви	44
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Почикян М.</i>	
Психологическая культура личности	45
<i>Агаджанян А.</i>	
Институты социализации и их влияние на развитие личности	45
<i>Антоненко А.</i>	
Проблема развития индивидуальности и субъектности в современной социокультурной ситуации	47
<i>Арцимович И., Дмитриев А.</i>	
Психологический портрет пациента как фактор успешности врачебной деятельности	48
<i>Валенцева Н.</i>	
Психологическая устойчивость личности – стрессоустойчивость	50
<i>Гавриленко М.</i>	
Влияние на личность оценок других людей	51
<i>Дубров К.</i>	
Влияние фобии на личность	53
<i>Жеребятёв А., Рыбакова С.</i>	
Структура личности по З. Фрейду	54
<i>Календжян Э.</i>	
Личность педагога на современном этапе развития образования	57
<i>Каунов С.</i>	
Эмоциональность как важная характеристика человека	58
<i>Карпенко С.</i>	
Саморегуляция как один из факторов психического здоровья личности в профессиональной деятельности	58
<i>Колесникова Е.</i>	
Личностная рефлексия подростков в трудах отечественных психологов	59
<i>Чайка К.</i>	
Темперамент и личность	63
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	
<i>Зеленко В.</i>	
Переживание любви в юношеском возрасте	66
<i>Айвазова В.</i>	
Особенности развития представлений о браке и семье у студенток	67
<i>Айвазян М.</i>	
Социально-психологическая поддержка школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию	69
<i>Алентьев Р.</i>	
Психология любви в юношеском возрасте	70
<i>Арустамян Э.</i>	
Психология девиантного и криминального поведения личности в подростковом возрасте	72
<i>Асланова А.</i>	
Социально-психологические особенности студенческого возраста	73
<i>Асланова В.</i>	
Ценностные ориентации современных подростков и старших школьников	74

<i>Архарова Е.</i> Формирование воли в подростковом возрасте	75
<i>Баева Л.</i> Психологический анализ отклоняющегося поведения	77
<i>Батищев Н.</i> Половозрастные особенности несовершеннолетних, совершивших преступления	77
<i>Беспалова Т.</i> Диагностика и коррекция девиантного поведения школьников	78
<i>Белоусова Т.</i> Возрастная психология в системе знаний о человеке	79
<i>Бобкин М.</i> Проблема готовности к школьному обучению	80
<i>Быкова Е.</i> Развитие эмоциональной сферы подростка	81
<i>Вазиева Н.</i> Профилактика Интернет-зависимости личности в подростковом возрасте	82
<i>Валенцева Н.</i> Дружба и любовь в юношеском возрасте	83
<i>Вартанян М.</i> Специфические причины девиантного поведения подростков	84
<i>Вартанян Х.</i> Проблема определения ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте	84
<i>Вартанян Х.</i> Наркомания как вид девиантного поведения	85
<i>Веселова И.</i> Психологические особенности личности в старшем школьном возрасте	85
<i>Волошенко Ю.</i> Проявление дружбы у школьников	88
<i>Воронова Т.</i> Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте	88
<i>Горяинова Е.</i> Психологическая готовность к браку	89
<i>Григорян Л.</i> Психологические проявления дружбы в юношеском возрасте	90
<i>Добреля Т.</i> Психолого-педагогическая поддержка подростков, склонных к Интернет-зависимости	92
<i>Дорохов С.</i> Первая любовь в юношеском возрасте: психологический аспект	94
<i>Дубинин В.</i> Проблема суицида в подростковом возрасте	95
<i>Затуливетрова Л.</i> Роль фантазии в развитии ребёнка	95
<i>Кильчицкая Л.</i> Проблема лидерства в подростковом возрасте	97
<i>Клемешова М.</i> Профилактика агрессивности в подростковом возрасте	98
<i>Ковалева Ю.</i> Влияние одежды на формирование личности ребёнка в обществе	99
<i>Кулаковский В.</i> Развитие ценностно-смысловых центраций старшеклассников в полиэтнической образовательной среде	100

<i>Кустова Д.</i> Подготовка старшеклассников к семейной жизни	102
<i>Лаптева В.</i> Любовь и дружба в юношеском возрасте	103
<i>Лукьяненко Д.</i> Психологические особенности развития творческого воображения в подростковом возрасте	104
<i>Ляпина Я.</i> Влияние дополнительного образования на саморазвитие личности старшеклассника	105
<i>Малюков А.</i> Проблема воздействия технологии Интернет на психоэмоциональное развитие детей школьного возраста	106
<i>Мастюкова И.</i> Негативные психические последствия ранней половой жизни подростков	107
<i>Митрова Ю.</i> Становление и развитие жизненного пути в юношеском возрасте	109
<i>Нахапетян Р.</i> Школьная дезадаптация: диагностика и пути преодоления	110
<i>Олениченко И.</i> Проблема профессионального самоопределения	112
<i>Панченко К.</i> Влияние сети Интернет на формирование личности подростков	113
<i>Петренко С.</i> Психология девиантного и криминального поведения	114
<i>Пилюгина К.</i> Суициды в подростковом возрасте: причины возникновения	115
<i>Платонова В.</i> Формирование характера в дошкольном и младшем школьном возрасте	117
<i>Полищуков А.</i> Особенности родительского воздействия в юношеском возрасте	118
<i>Попов Я.</i> Влияние компьютерных игр на психическое развитие школьников	119
<i>Поротова С.</i> Становление личности в подростковом возрасте	121
<i>Седых О.</i> Причины суицидального поведения в современном обществе	121
<i>Селютин Д.</i> Психология девиантного и криминального поведения	122
<i>Стёпкина К.</i> Развитие внимания в дошкольном возрасте	123
<i>Топченкова Г.</i> Кризис среднего возраста и способы его преодоления	125
<i>Харитонова М.</i> Особенности психологического развития учеников в старшем школьном звене	126
<i>Хаскиль А.</i> Развитие памяти у детей дошкольного возраста	127
<i>Чалая С.</i> Развитие представлений студентов педагогического вуза о психологических факторах карьерной успешности	128
<i>Чупринина О.</i> Профессиональное определение как проблема для взрослеющего поколения	129

<i>Чурсинова Н.</i> Психология девиантного поведения подростка	131
<i>Шахбазян А.</i> Психологические основы здорового образа жизни подростка	132
РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
<i>Малашко М.</i> Культура здоровья педагога	133
<i>Аветисян К.</i> Педагогический имидж учителя	133
<i>Алёхин В.</i> Познавательный интерес в педагогической деятельности	134
<i>Алёхин В.</i> Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности	135
<i>Багринцев С.</i> Авторитет учителя	136
<i>Батищев Н.</i> Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ по обществознанию	137
<i>Блинов А.</i> Методика подготовки школьников к математической олимпиаде	138
<i>Будера Е.</i> Профессиональные компетентности будущего учителя математики	138
<i>Власенко С.</i> Психология имиджа учителя	139
<i>Головизин Г.</i> Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте на уроках физики в общеобразовательной школе	140
<i>Горяинова Д.</i> Развитие творческого мышления у учащихся на уроках информатики	142
<i>Гусева О.</i> Методы и способы формирования нравственных ценностей на уроках иностранного языка	143
<i>Дегтярев В.</i> Имидж педагога как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в основной школе	145
<i>Забара А.</i> Педагогическое общение и его роль в педагогической деятельности	146
<i>Зябкина К.</i> Педагогические конфликты и их разрешение	147
<i>Киричек Д.</i> Психологические особенности обучения иностранным языкам	148
<i>Ковалева Д.</i> Психологические условия формирования познавательной активности у старшеклассников на уроке английского языка	149
<i>Овчаренко О., Ораз М.</i> Феномен эмоционального выгорания в работе учителя	149
<i>Орлов С.</i> Взаимодействие семьи и школы в профилактике асоциального поведения подростков	150
<i>Полилей А.</i> Определение психолого-педагогической компетентности педагога	152
<i>Сапегина Л.</i> Развитие представлений у учащихся позитивного образа учителя	153

<i>Тарасова Ю.</i> Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении	154
<i>Тимощенко Ю.</i> Формирование коммуникативной компетентности у студентов как одно из условий развития конкурентоспособной личности	155
<i>Титович К.</i> Психологические особенности деятельности учителя	156
<i>Тишкевич А.</i> Проблемы адаптации молодого учителя	156
<i>Трофименко О.</i> Влияние мультимедийных технологий на восприятие учебной информации	157
<i>Тхапишкова А.</i> Работа учителя в многонациональном классе	158
<i>Чайкина А.</i> Заменит ли дистанционное обучение личность учителя?	159
<i>Хачатрян Л.</i> Развитие математических способностей на уроке математики	160
<i>Фалеева Н.</i> Гендерные особенности в обучении и воспитании школьников	161
<i>Фральцова А.</i> Мотивация и методы изучения иностранных языков в общеобразовательной школе	162
<i>Шевелева В.</i> Преподавание истории на современном этапе: психологические аспекты	162
РАЗДЕЛ 6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Вазиева Н.</i> Особенности развития детей с синдромом Дауна	164
<i>Толчанова М.</i> Проблемы обучения одарённых школьников на уроках математики в средней школе	165
<i>Чернецкий А.</i> Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями	166
<i>Шумакова Ю.</i> Работа учителя с одарёнными детьми	167
РАЗДЕЛ 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Амбруас В.</i> Цвет в интерьере: влияние и психотерапевтическое воздействие	168
<i>Сельчук О.</i> Рекламная стратегия как условие эффективного управления предприятием	169
<i>Авишарян А.</i> Проблема употребления школьниками психоактивных веществ	170
<i>Арустамян Г.</i> Психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов	171
<i>Арутюнов В.</i> Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта на предварительном следствии	172
<i>Авакян Е.</i> Семейные конфликты и способы их разрешения	175
<i>Асланова А.</i> Самоуправление и соуправление в молодёжной среде	176
<i>Боровая О.</i> Психологические составляющие карьерной успешности в отечественной и зарубежной психологии	177

<i>Голованева К.</i> Детские страхи: причины появления и методы устранения	179
<i>Жидков Е.</i> Подготовка студенческих команд педагогического вуза к участию в психологических олимпиадах	181
<i>Калиткин И.</i> Мужская измена: причины её возникновения	182
<i>Кикоть Ю.</i> Социально-психологические аспекты работы с клиентами специалиста в области продаж дизайнерских услуг	183
<i>Колодин Д.</i> Психологические аспекты домашнего насилия	185
<i>Курьян А.</i> Реализация мечты при помощи Интернета, или Почему человек зависим от него?	187
<i>Лалаян Д.</i> Особенности супружеских взаимоотношений молодой семьи	188
<i>Никанорова Т.</i> Иностранный язык как составляющая профессионального успеха в современном обществе	189
<i>Никитина А.</i> Подготовка молодёжи к семейной жизни	190
<i>Козаченко В.</i> Психологические аспекты информационной войны в современном обществе	191
<i>Мигулина А.</i> Семейные кризисы	193
<i>Мишурова К.</i> Профилактика Интернет-зависимости у подростков	194
<i>Носкова В.</i> Роль педагога-психолога в общеобразовательной школе	195
<i>Походня А.</i> Патриотическое воспитание подрастающего поколения	196
<i>Ханджян Т.</i> Последствия семейных конфликтов для детей	198
<i>Щербанева Т.</i> Технологии манипулирования сознанием в Интернете	199

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС ЛИЧНОСТИ

*...Всякое развитие обнаруживает со временем
всё новые и более глубокие трудности.*

Альберт Эйнштейн

Трактовка человека как субъекта жизни подчеркивает активный способ его существования, суть которого заключается в противостоянии и противоборстве натуральному течению жизни, естественным детерминационным отношениям жизненных событий.

Кроме того, категория субъекта как активного существа неявно подразумевает пассивный полюс или объект, реципирующий активность. Поэтому понятие субъекта жизни наряду с активным характером отношения личности к своей судьбе акцентирует тот факт, что индивидуальная жизнь как объективный процесс является «точкой» приложения сущностных сил личности – специфическим предметом особой формы произвольной человеческой активности.

Овладение личностью жизненными отношениями и их практическое воспроизводство связано со становлением особой формы деятельности, направленной на осуществление и изменение жизненных отношений, или, другими словами, на построение индивидуальной жизни.

Каждая динамическая смысловая система настроена на регуляцию определенного вида деятельности, в процессе которой она к тому же и формируется по принципу деятельностного опосредования, необходимо определить форму человеческой деятельности, которой релевантен смысл жизни как динамическая смысловая система.

На наш взгляд, такой формой деятельности студента вуза является научно-исследовательская деятельность.

Понятие научно-исследовательская деятельность студента употребляется нами в значении особой деятельности, нацеленной на проектирование и построение индивидуального профессионального пути, как эффективного жизненного ресурса личности.

Научно-исследовательская работа это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя преподаватель, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности студента вуза.

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу в данной области, развитие методологии и методики исследовательской подготовки в высшей школе, на деле данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания.

Необходимо уделять внимание вопросу о готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта одной из ведущих задач высшего профессионального образования является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, что позволит не только обеспечить качественную подготовку выпускников, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности современной инновационной экономики.

Структура и содержание государственных стандартов высшего педагогического образования отражают его направленность на процесс развития профессиональной компетентности обучающегося, что выражается в содержательном наполнении требований к выпускникам, описывающихся через способности личности решать задачи разных видов деятельности. Умения личности решать актуальные профессионально и жизненно значимые задачи определены в направлениях, по которым проводится оценка соответствия выпускника государственному стандарту.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Бакалавр образования подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- познание и понимание ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- обеспечение образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий;
- установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создание и использование в педагогических целях образовательной среды в соответствии с профилем подготовки;
- проектирование и осуществление профессионального самообразования;
- использование знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
- готовность вести с учащимися индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Таким образом, исследовательская компетентность педагога определена в новых стандартах как одна из базовых характеристик будущего выпускника. Следует отметить, что опытно-экспериментальный, поисковый подход в педагогической деятельности и раньше выделялся как показатель высокого профессионального уровня учителя.

Однако современные подходы определяют исследовательскую компетентность педагога как интегративную характеристику личности, предполагающую владение методологическими знаниями, технологией осуществления исследовательской деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности.

Основываясь на современных психолого-педагогических исследованиях, можно выделить 3 основных направления развития исследовательской компетентности педагога:

- развитие мотивации к осуществлению исследовательской деятельности в сфере образования;
- изучение методологических основ исследовательской деятельности;
- организация собственной профессиональной исследовательской деятельности.

Развитие мотивации является необходимым условием включения студентов в исследовательскую деятельность. Формирование интереса не редко связано с личностью преподавателя, с увлекательными творческими заданиями, требующими нестандартных решений, что способствует развитию потребности студента в постановке познавательных задач и их самостоятельном решении. Большую роль в развитии мотивации к осуществлению исследовательской деятельности играет определенная развивающая среда, созданная в рамках факультета, кафедры, студенческого научного общества. Создание творческой исследовательской атмосферы формирует ценностное отношение к исследовательской работе, способствует активному осознанному включению студента в исследовательскую деятельность.

Безусловно, формирование исследовательской компетентности студента невозможно без изучения методологических основ исследовательской деятельности. Во-первых, данный аспект формируется посредством содержания дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований», где студенты знакомятся с основными научными категориями, методами исследования, навыками анализа научной литературы, осваивают умения формировать методологический ап-

парат исследования, учатся выстраивать ход научного исследования в формате реферата, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Помимо теоретического компонента данный курс позволяет сформировать некоторые практические умения через специальные задания, например, при заданной теме (проблеме) выделить предмет и объект исследования, сформулировать цели и задачи исследования, проанализировать анкеты по изучаемой проблеме, наметить этапы и задачи эксперимента и т. д.

Во-вторых, формирование исследовательской компетентности в условиях современных требований к организации учебного процесса должно осуществляться совместными усилиями всех дисциплин, изучаемых в рамках данного направления. Интерактивные формы обучения, проектные методы организации самостоятельной работы студентов, нетрадиционные формы контроля способствуют формированию критического мышления, навыков самостоятельной интерпретации информации, умений анализировать эмпирические данные, то есть качеств, необходимых для осуществления исследовательской деятельности.

Третьей составляющей учебного процесса, обеспечивающей формирование исследовательских навыков, является написание курсовой работы, подразумевающей применение знаний и умений, полученных в предыдущий период обучения. Здесь актуализируются умения видеть и интерпретировать проблему, поиска и анализа информации, работать с различными информационными источниками и их оценивать, делать выводы и обобщения, анализировать опытно-экспериментальные данные, выстраивать методологический аппарат и др. Этот вид учебной деятельности служит подготовительным этапом к следующему направлению развития исследовательской компетентности педагога: организация собственной профессиональной исследовательской деятельности.

Самой ответственной формой организации собственной профессиональной исследовательской деятельности, на которой непосредственно формируется исследовательская компетентность, является написание и защита выпускной квалификационной работы. На этом этапе студенты практически реализуют свою исследовательскую позицию, используя для этого инструментарий исследовательской деятельности, то есть активно оперируют исследовательскими умениями с целью получения результатов, как в теоретической, так и в практической частях своего исследования. Здесь происходит процесс систематизации полученных студентами материалов, их осмысление, структурирование, выражение и изложение в форме текста квалификационной работы. Важной частью подготовки является умение студентов отстаивать свою исследовательскую позицию на открытой защите выпускной квалификационной работы. Следует отметить необходимость сформировать определенную методологическую рефлексию, умение осмыслить и оценить собственную исследовательскую деятельность по определенным показателям, характеристикам.

В данном контексте нельзя не отметить широкие возможности научных студенческих конференций, раскрывающих способности студентов ориентироваться в современных проблемах, выявлять этапы работы над проблемой, анализировать полученные данные, публично представлять результаты исследования. Именно на конференциях проявляются творческие способности и оригинальность мышления студентов, которые не всегда заметны на традиционных занятиях.

Анализ основных направлений развития исследовательской компетентности педагога обусловил возможность выделить 3 основные группы универсальных умений исследовательской деятельности, которые должны быть сформированы у студентов в процессе всех обозначенных направлений:

операционные:

- умение интерпретировать информацию;
- умение планировать и осуществлять поиск экспериментальных данных;
- умение проводить эксперимент;
- умение применять методы научного познания;
- умение намечать цели и задачи исследования;

аналитические:

- умение выделять главное;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение видеть противоречия, устанавливая связи между явлениями;
- умение делать выводы и обобщения;
- умение наблюдать и анализировать увиденное;
- умение объяснять результаты наблюдений;

коммуникативные:

- владение навыками сотрудничества;
- умение распределять обязанности по проведению исследовательской работы;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль в процессе исследовательской деятельности.

Выделенные умения обеспечивают формирование исследовательской компетентности как интегративной характеристики выпускника, под которой в нашем исследовании мы понимаем способность и готовность применять соответствующие знания, умения и навыки для решения конкретной исследовательской проблемы. Исследовательская компетентность проявляется в теоретической грамотности, владении методами психолого-педагогического исследования, умении обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Для обеспечения исследовательской подготовки выпускника, на наш взгляд, необходимо на начальном этапе обучения формировать у студента аналитическое мышление, при котором студент не только осваивает заданную информацию, но, что особенно важно, он понимает изначально природу получения нового знания на основе овладения способами ее обнаружения. Так развивается потребность в получении нового знания, осмысленное погружение в методологию исследования. Приобретенные исследовательские навыки дают выпускнику иные возможности для самореализации, причем, следует заметить, в разных сферах жизнедеятельности. Они формируют самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, которая выполняет существенную функцию в структуре личности специалиста высшей квалификации.

Участие студента в научно-исследовательской работе в вузе формирует особое научное мышление, позволяющее создавать проблемные ситуации, ситуации поиска, видеть и уметь формулировать исследовательскую проблему. Мотивация, сформировавшаяся во время обучения в вузе, помогает передать свою увлеченность ученикам, «заразить» их научным поиском и потребностью в экспериментировании. Личное участие студента в исследовательской деятельности кафедры, факультета в рамках отдельной темы, проблемы, проекта является надежным основанием для умения грамотно организовать исследовательскую деятельность учеников с учетом их возрастных и индивидуальных интересов. А проведенные студентом исследования обеспечивают его методологическую подготовку к проведению исследования с учащимися по выбранной проблеме: умение формулировать проблему, ставить цели и задачи, формулировать гипотезу, строить эксперимент, делать выводы и обобщения разного уровня.

В условиях компетентностного подхода формирование исследовательских компетентностей и компетенций выпускников выступает одним из основных показателей их готовности к профессиональной деятельности, развитию себя как субъекта жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Авдеева Дарья (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент Н.Г. Щербанева

ПСИХОЛОГИЯ КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА

Современная наука стала экспериментальной, следовательно, и психология. В этой научной сфере было проведено множество экспериментов, как над животными, так и над людьми, большинство опытов нельзя назвать гуманными, а некоторые были настолько жестоки, что после них человек уже не мог вернуться к прежней жизни. Да, возможно, это безжалостно, но углубившись в историю научной деятельности, мы увидим, что многие важные открытия имели свои жертвы. Первые эксперименты на людях были физического характера, но позже когда человек стал рассматриваться не только как биологическое существо, а как и индивид, личность и т. д., начинает складываться психология.

Одной из областей психологии является экспериментальная психология, которая стала активно формироваться в 19 веке как следствие необходимости приведения психологии к удовлетворению основных требований, предъявляемых к науке. Изначальной её задачей было введение научного метода в психологию. Основателем экспериментальной психологии, человеком, превратившим доэкспериментальную психологию в экспериментальную, считается В. Вундт, немецкий психолог и физиолог, создавший первую в мире научную психологическую школу. Первоначально достижения носили «академический» характер, не ставили своей целью приложение полученных результатов при решении практических задач. Постепенно эта картина изменилась, в настоящее время результаты экспериментально-психологических исследований находят применение в различных сферах человеческой деятельности.

Самые знаменитые эксперименты такие как «Эксперимент Стэнли Милгрэма» и «Стэнфордский тюремный эксперимент» Филиппа Зимбардо, были проведены в 20 веке, нужно заметить, что многие из них не могли бы быть поставлены в наше время. Современные этические правила, требующие безусловного предотвращения как физической, так и психической травмы у испытуемого, не позволили бы провести эти эксперименты. Главной задачей этих экспериментов является исследование человеческого поведения в поставленной ситуации. Стенли Милгрэм провёл шокирующий эксперимент по теме подчинение, позже описанный в книге «Подчинение авторитету: экспериментальное исследование». В своём эксперименте Милгрэм пытался прояснить вопрос: сколько страданий готовы причинить обыкновенные люди другим, совершенно невинным людям, если подобное причинение боли входит в их рабочие обязанности? В нем была продемонстрирована неспособность испытуемых открыто противостоять «начальнику» (в данном случае исследователю, одетому в лабораторный халат), который приказывал им выполнять задание, несмотря на сильные страдания, причиняемые другому участнику эксперимента (в реальности подсадному актёру). Результаты эксперимента показали, что необходимость повиновения авторитетам укоренена в нашем сознании настолько глубоко, что испытуемые продолжали выполнять указания, несмотря на моральные страдания и сильный внутренний конфликт. По мнению Милгрэма, полученные данные свидетельствуют о наличии интересного феномена: «это исследование показало чрезвычайно сильно выраженную готовность нормальных взрослых людей идти неизвестно как далеко, следуя указаниям авторитета». Эксперименты Милгрэма и Зимбардо связаны, каждый изучал поведение человека в той или иной среде. У Филиппа Зимбардо эксперимент представляет собой психологическое исследование реакции человека на ограничение свободы, на условия тюремной жизни и на влияние навязанной социальной роли на поведение.

Испытуемые играли роли охранников и заключенных и жили в условной тюрьме, устроенной в подвале факультета психологии. Заключенные и охранники быстро приспособились к своим ролям, и, вопреки ожиданиям, стали возникать по-настоящему опасные ситуации. В каждом третьем охраннике обнаружили садистские наклонности, а заключенные были сильно морально травмированы, и двое раньше времени были исключены из эксперимента. Эксперимент был закончен раньше времени. Результаты эксперимента использовались для того, чтобы наглядно показать восприимчивость и покорность людей, когда присутствует оправдывающая идеология, поддержанная обществом и государством. Также их использовали в качестве иллюстрации к теории когнитивного диссонанса и влияния власти авторитетов. В психологии результаты эксперимента используют для демонстрации ситуативных факторов поведения человека в противовес личностным. Другими словами, похоже на то, что ситуация влияет на поведение человека больше, нежели внутренние особенности личности.

Этим он похож на результат общеизвестного эксперимента Милгрэма, в котором обычные люди подчинялись приказу вопреки своим собственным желаниям, и таким образом становились сообщниками экспериментатора. То, что делает этот эксперимент интересным, это факт что речь идёт об изменении в характере человека. Люди могут начать делать то, что никогда не могли и предположить.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Для начала выделим временные периоды, характеризующие критические точки в развитии российской науки. Это 40-60-е годы XIX в., то есть период становления российской психологии, осознания ею своего предмета, выбора пути и научной программы. В силу логики развития и благодаря сложившейся в России социальной ситуации (проведение комплексных реформ) в этот период из двух предложенных программ (К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова) была выбрана программа построения психологии как естественнонаучной дисциплины, предложенная Сеченовым.

Идеологический кризис в российском обществе в конце XIX в. означен новый важный период в развитии отечественной психологии, связанный с переосмыслением ее методологии. Это привело к возникновению принципиально нового подхода, ориентированного на духовную философию, идеи В. Соловьева и его последователей. Одновременно психология, возникали экспериментальные лаборатории, аналогичные лабораториям Вундта в Лейпциге.

Следующим важным моментом стало зарождение советской, марксистской психологии, появившейся в 20-30-х годах. В многочисленных научных дискуссиях, школах, возникавших в то время, нашло отражение стремление построить новую психологию, направленную на решение важнейших социальных задач советского общества. Несмотря на то, что в то время доминировала, что естественно, объективная и социогенетическая методология, до начала 30-х годов в России сохранялись и те научные школы, которые были связаны с гуманитарной, философской линией развития (например, школа Г. Шпета).

Однако уже к середине 30-х годов ситуация в науке и обществе резко изменилась, усилились авторитарные тенденции, что привело к разгрому и запрещению не только философской психологии, но и педологии и психотехники. Фактически запрещенными оказались все психологические исследования, даже те, которые были идеологически близки советской власти. Это нанесло серьезный удар по научным психологическим школам, которые очень плодотворно развивались в тот период. Лишь после войны, в середине 40-х годов, психология постепенно начала восстанавливаться, возобновлять свои исследования. Однако отрыв от традиций, заложенных в начале XX в., потеря связи с зарубежной наукой, внутренняя цензура, отсутствие институтов по подготовке психологов и, следовательно, малочисленность специалистов долгие годы сказывались на творчестве отечественных ученых.

Вторая половина XX в. означенная возрождением школ, запрещенных в 30-е годы (школы Бехтерева, Выготского), активным поиском новых путей развития, новыми исследованиями и открытиями в разных областях психологии, прежде всего в когнитивной и возрастной. Возобновляются и связи с зарубежной психологией. Многие отечественные исследования, мало известные за рубежом (нейропсихологические работы А.Р. Лурии, понятие о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского), получают широкое распространение в мировой психологии, дополняются новыми материалами.

Российские же психологи в попытке наверстать упущенные за несколько десятилетий возможности начинают широко внедрять достижения зарубежных коллег. Наряду с положительными эти тенденции имели и отрицательные последствия, связанные с утерей своих традиций, отходом (хотя и не окончательным) от своей методологии, что в соединении (не всегда продуманном) с принципами разных школ привело к эклектике и невозможности достоверно интерпретировать полученные результаты. Однако к концу XX в. ориентация на интеграцию, свойственная, как уже говорилось, зарубежной психологии, стала явно проявляться и в российской науке. Поэтому в последние годы вновь начинает появляться интерес к методологическим вопросам, стремление не механически соединить, но интегрировать достижения, имеющие единую логику научного поиска.

Влияние социокультурной ситуации в середине XIX в. на процесс формирования отечественной психологии, ее методологии и ведущей проблематики проявилось и в том, что главными уже в то время стали не вопросы познания, как в европейской науке, а вопросы нравственного, духовного развития человека, его ментальности. Оказавшись на перепутье реформ, Россия должна была решить, как ей двигаться дальше, какой путь соответствует русскому характеру. Ситуацию усугубляло и то, что реформы проходили не гладко, они тормозились в разных слоях общества по разным причинам, поэтому для того, чтобы продолжать движение вперед, необходимо было понять причины пробуксовки реформ. Таким образом, кардинальные социальные изменения, происходившие в этот период, модернизация всего уклада русской жизни стали стимулом к стремлению осознать свои национальные особенности, понять истоки традиций, былин и мифов, происхождение своих положительных и отрицательных качеств.

До середины XIX в. проблема осознания своих национальных особенностей не стояла перед русским обществом, в котором существовало скорее не национальное самосознание, а национальное самощущение. Единство народа было больше внешним, неосознанным, оно связывалось с единством язы-

ка, территории и религии, при этом не вставал вопрос о том, как это единство отражается на характере, психологических особенностях народа. Научный интерес к проблеме национального самосознания начал пробуждаться в «уваровскую эпоху», когда народность была провозглашена официальным правительственным курсом. Однако именно в 60-х годах начало осознаваться и осмысливаться смутное переживание своей самобытности, причем в связи с тем, что процесс реформирования затрагивал практически все общественные группы; стремление к самопознанию, описанию своих национальных психологических качеств проявлялось во всех слоях общества. Это был тот редкий случай, когда национальная идея становится идеей всего общества, хотя и не всеми в достаточной мере осознается.

Так как просвещение происходило главным образом при помощи толстых журналов, становится ясной их исключительная роль в развитии науки и культуры. В этих журналах печаталось все – от беллетристики и литературной критики до исторических и философских трактатов, лекций по естествознанию, психологии и экономике, обзоров финансового и политического состояния Европы и России. Это же объясняет и тот факт, что русские писатели, журналисты и критики часто были и первыми философами, правоведами и психологами в России.

Повлияли на процесс становления психологии и особенности русской ментальности. Влияние менталитета на науку происходит несколькими путями. Прежде всего, это определенный стиль мышления, язык, свойственный данной нации. Выбор темы и подход к ее исследованию во многом определяются тем, что стремление к рациональному поиску истины или к построению идеального общества задает разные точки отсчета для науки, определяет взгляды на человека, его предназначение, на ценности, которые он должен исповедовать. Поэтому возникновение и развитие материализма и идеализма, рационализма или агностицизма, мистики связаны не только с социальной обстановкой, историческим периодом, уровнем знаний, которые диктуют моду на ту или иную теорию, но и с глубинными характеристиками данного народа.

Таким образом, можно выделить несколько основных особенностей российской психологии, которые характеризуют ее состояние на всем пути развития. Идеологические установки интеллигенции, развитие народничества привели к исследованию взаимоотношений и ценностных установок разных социальных групп, прежде всего власти, интеллигенции и народа. Стремление к просвещению народных масс, а также тот факт, что развитие психологии в России направлялось не университетскими кафедрами, как на Западе, а общественной ситуацией, способствовали ориентации на практику, стремлению не столько решать теоретические проблемы, сколько разрабатывать их практическое применение в реальной жизни. Отсутствие развитого гражданского общества, замкнутость небольшого слоя образованных людей, занимавшихся научными исследованиями в России, стали основой социальной ангажированности, идеологизации науки. Универсализм и антропологизм (центрация на человеке) отечественной науки также во многом являются следствием ее социально-исторического развития; это подтверждается и тем фактом, что некоторые из перечисленных особенностей свойственны и европейской науке. Влияние ментальности сказывается в том, что в научной проблематике центральными вопросами являются этические (главным образом проблемы свободы воли), а не познавательные, как в западной психологии.

Радионова Анастасия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ: КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Криминальная психология является отраслью юридической психологии, изучающая психологию преступников, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, также психологические аспекты вины и юридической ответственности. С.В. Познышев, один из основоположников юридической и криминальной психологии в России, говорил о криминальной психологии следующим образом: «Криминальная психология изучает все те психические состояния личности, которые оказывают то или иное влияние на уголовную ответственность, и предмет криминальной психологии составляет не отдельные психические процессы в возможном мысленном их обосновании, а личность в известном круге ее проявлений, относящихся к области преступления или борьбы с ним». Наиболее актуальными задачами криминальной психологии являются:

- изучение роли и соотношения социально - и индивидуально-психологических факторов в генезисе преступного поведения;
- изучение мотивации различных видов правонарушений, роли различных мотивов в преступном поведении;
- изучение особенностей психических состояний в условиях преступного деяния, психологии групповых преступлений и рецидивной преступности.

Для того чтобы понять поведение человека, также и преступное, нужно проникнуть в его психологию. Юристы приходят к следующим выводам, в наше время преступления совершаются в основном из, мести, ревности, корысти, сексуальных, хулиганских побуждений. В психологии мотив, как правило, определяется как предмет потребности. Так как определяют направленность мотивов потребности. Взаимодействуя между собой, мотивы могут как усиливать, так и ослабевать друг друга, вступать в различные конфликты. По результатам долгих исследований, можно выделить наиболее значимые мотивы противоправной деятельности: мотивы самоутверждения, мотивы самооправдания, игровые мотив и защитные мотивы.

Охарактеризуем некоторые из них:

Мотивы самоутверждения. Потребностью в самоутверждении является огромный спектр человеческого поведения. Он проявляется в стремлении утвердить себя на социальном, индивидуальном и психологическом уровнях.

Защитная мотивация. Исследования ученых показывают, что огромное число убийств имеет не осознанный смысл защиты от угрозы, которой может и не быть. Очень часто защитной мотивацией становится изнасилование, в дальнейшем убийство жертвы.

Игровые мотивы. Этот тип мотивации хорошо распространен среди воров, особенно мошенников, и реже – среди немногих других категорий преступников. Представителями преступников-«игроков» являются преступники, совершающие преступления не столько в целях материальной выгоды, сколько ради игры, доставляющей экзотические ощущения.

Романенко Антон (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

НЕОФРЕЙДИЗМ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Неофрейдизм – обширное направление в зарубежной психологии, возникшее в 30-х гг., истоком которого были идеи Зигмунда Фрейда. Его крупными представителями являются Э. Эриксон, К. Хорни, Г. Салливан. Появлению этого направления способствовал, по-видимому, новый невротический тип больных, которые жаловались скорее на неудачи, беспокойство, чувство одиночества, разочарования, неприспособленности, чем на специфически невротические симптомы. Это были, прежде всего, представители деловых кругов, практиков, специалистов-профессионалов, служащих. Они в первую очередь испытали влияние депрессии 30-х годов, последовавшей за экономическим кризисом 1929 года, поэтому для анализа причин заболевания было недостаточно погрузиться в личные семейные драмы и ограничиться миром «Я».

Далеко не все последователи психоанализа непременно стремились пересмотреть или ниспровергнуть фрейдовскую систему. Были среди них и такие, кто твердо держался центральных положений психоанализа, хоть и позволял себе пересматривать некоторые его аспекты. Наибольшие перемены во взглядах таких лояльных фрейдистов касались понятия эго. Эго становится значительно более независимым: оно обладает собственной энергией и функциями.

Еще одной существенной новацией неофрейдизма можно назвать переоценку влияния биологических факторов на развитие личности в пользу усиления роли социальных и психологических сил. Пересмотру подверглась также роль детской психосексуальности и понятие эдипова комплекса. Развитие личности определяется не психосексуальными, а преимущественно психосоциальными факторами.

В первую очередь упомяну А. Адлера, который в 1911 г. (после выхода из Венского психоаналитического общества) создал свою психологию и назвал её индивидуальной, потому что она обращена к человеку во всей его полноте, а не к отдельным его свойствам и качествам. Пациент в ней рассматривался как неделимое целое, как обладающий такими качествами, как свобода выбора, целеориентированность, ответственность за свой выбор и своё существование. Адлер отверг фрейдовскую трёхкомпонентную теорию личности, рассматривая человека как неделимую единицу. При этом невротический симптом появляется тогда, когда человек не может достичь целей, решить жизненные задачи. Адлер считал, что люди в жизни решают три задачи: работа или учёба, стремление быть членом социальной группы и приниматься ею, выполнить свою половую роль (создать семью). Поведение объяснялось ориентированностью на достижение целей, а у Фрейда невротические симптомы объяснялись, прежде всего, прошлым человека.

В теории характера Отто Ранка (ученика Фрейда, который выступил против взглядов своего учителя и был одним из основоположников неофрейдизма) воля рассматривается как основное положительное начало, которое осуществляет организацию и интеграцию «Я», что позволяет творчески использовать, тормозить и контролировать инстинктивные влечения. Первоначально волевой процесс

формируется как «внутренняя оппозиционная сила, направленная против принуждения». Вторая ступень в развитии воли связана со стремлением получения вещей, которые есть у других. Третья ступень преодолевается, когда человек перестает оценивать себя в соответствии с общими мерками и становится по-настоящему ответственным за свои волевые проявления. Соппротивление авторитетам является своеобразным проявлением стремления к воле.

Влиятельным представителем неофрейдизма в психологии развития вообще и юношеского возраста особенно был известный американский психолог Эрик Эриксон. Развитие человека (по Эриксо-ну) складывается из трех взаимосвязанных процессов: соматического развития, развития сознательного «Я» и социального развития. Основной закон развития – «эпигенетический принцип», согласно которому на каждом новом этапе развития возникают новые явления и свойства, которых не было на предшествующих стадиях процесса. Переход в новую фазу развития возможен только на основе разрешения основного противоречия, свойственного предыдущей фазе.

Эриксон подразделяет весь жизненный путь на восемь фаз, каждая из которых может разрешиться благоприятно или неблагоприятно для будущего развития. Первая фаза – младенчество. Ее главная задача – выработать у младенца бессознательное чувство «базового доверия» к внешнему миру. Во второй фазе – раннем детстве – у ребенка формируется чувство своей автономности и личной ценности или их противоположность – стыд и сомнение. Третья фаза – игровой возраст (приблизительно от 5 до 7 лет) – формирует чувство инициативы, желание сделать что-то. Если это желание блокируется, возникает чувство вины. Главное новообразование четвертой фазы – школьного возраста – чувство предприимчивости и эффективности, способность добиваться поставленной цели. Важнейшими ценностями становятся эффективность и компетентность. Пятая фаза – юность – характеризуется появлением чувства своей неповторимости, индивидуальности, непохожести на других, в отрицательном же варианте возникает диффузное, расплывчатое «Я», ролевая и личностная неопределенность. Шестая фаза – молодость – характеризуется появлением потребности и способности к интимной психологической близости с другим человеком, включая сексуальную близость. Ее альтернатива – чувство изоляции и одиночества. Важнейшее приобретение седьмой фазы – взрослости – творческая деятельность и сопутствующее ей чувство продуктивности. Последняя, восьмая фаза – зрелый возраст, или старость, – характеризуется появлением чувства удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, а в отрицательном случае – отчаянием и разочарованием.

К. Хорни выступила с социологизированным вариантом фрейдизма, в котором поставила проблему социальной обусловленности формирования характера человека и неврозов. Она пришла к выводу о том, что «неврозы и сам склад людей в Соединенных Штатах во многом отличаются от того, что я наблюдала в европейских странах, и поняла, что это можно объяснить только разницей цивилизаций».

В 1937 г. в книге «Невротическая личность нашего времени» она выступила с критикой ряда положений учения Фрейда как недостаточно отражающих значение культурных факторов, что мешает пониманию реальных сил, определяющих наши взгляды и действия. Хорни заменяет преимущественно биологизаторскую ориентацию Фрейда на эволюционно-социологический подход. Все человеческие отношения в семье и в обществе в целом имеют характер соперничества. Необходимость сравнения себя с другими, притязания и реальные возможности своего неуспеха и успеха других вызывают тяжелые переживания – страх перед возможной неудачей, чувства неполноценности, постоянной тревожности. Эти два вида бессознательных стремлений несовместимы друг с другом.

Реформированное учение Хорни, как признает сам автор, остается психоанализом. «Если считать, что основы психоанализа составляет определенная система взглядов, касающихся роли бессознательных процессов и путей их выражения, а также формы терапевтического лечения, которые помогают довести эти процессы до сознания тогда то, что предлагаю я, – психоанализ». Концепция межличностной психиатрии Г. Салливена – это другая форма социализированного психоанализа. Ее основа – тезис о роли межличностных отношений в формировании личности и процесса ее развития. Стремясь к объективному описанию психических фактов, Салливен разработал специальную терминологию. Личность определяется как «относительно устойчивая модель повторяющихся межличностных ситуаций, характеризующих человеческую жизнь», человек всегда является членом «социального поля». Ребенок вступает в межличностные отношения уже с момента рождения под влиянием различных потребностей. В ходе этих отношений складывается персонификация, то есть образ человека (себя и других). Персонификации, сложившиеся в раннем детстве, в последующем определяют все отношения человека к другим людям.

Он развивает важные идеи о значении и месте связей и отношений человека с другими людьми, оставаясь в рамках психоаналитических учений о человеке.

В заключении хочется сказать о главном отличии фрейдизма от неофрейдизма: представители первого направления ставили перед собой задачу прояснить индивидуальные поступки человека, представители второго стремились объяснить социальное устройство жизни людей в целом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ

В своей работе я бы хотел затронуть тему некоторых крупных психологических школ, которые, по моему мнению, были наиболее популярными в 20 веке. В психологии 20 века расхождения позиций определялись тем, что каждая из школ оставила отличный от других, собственный предмет. Отношения к этим школам были разные, вплоть до отрицания.

Первой в моем списке будет школа функционализма. Функционализм – это направление, исследующее психические процессы с точки зрения их функции в приспособлении организма к среде. Оно возникло под влиянием эволюционной теории в биологии (Ч. Дарвин) и в связи с запросами социальной практики, потребовавшей перейти от стерильного поэлементного анализа сознания в структурной психологии к изучению служебной роли сознания при решении жизненно важных для индивида задач. В функциональной психологии имелось несколько ответвлений. В европейских странах естественнонаучной трактовки психических функций придерживались Т. Рибо (Франция), Н.Н. Ланге (Россия), Э. Клапаред (Швейцария), идеалистической трактовки – К. Штумпф и представители Германской школы. В Соединенных Штатах сложился другой вариант функциональной психологии, восходящий к У. Джеймсу и представленный двумя школами: Чикагской и Колумбийской. Психология понималась как наука о функциях сознания в их отношениях к нуждам организма и в связи с задачей его эффективной адаптации к изменяющемуся природному и социальному окружению. Она охватывала не только сознание, но и поведение, мотивы этого поведения, индивидуальные различия между людьми, механизмы научения и другие проблемы, сближавшие психологию с практикой. Сторонники этого направления внесли существенный вклад в экспериментальную психологию. Однако слабость их теоретических позиций, дуализм в понимании отношений между телесными и психическими функциями, телеологический взгляд на сознание как на целенаправленно действующую сущность привели к тому, что это направление утратило научное влияние. В начале 20 века функциональная психология была оттеснена бихевиоризмом.

Следующая школа, которую я описал, называется рефлексологией. Рефлексология – это естественнонаучное направление в психологии, рассматривающее психическую деятельность как совокупность рефлексов, образовавшихся в результате влияния внешней среды на нервную систему животных и человека. Рефлексология ограничивалась изучением объективно наблюдаемых реакций организма животных и человека на внешние и внутренние стимулы, игнорируя «субъективные» аспекты индивидуального и коллективного сознания.

Рефлексология получила развитие в 1900-1920 годы, главным образом, в России. В число учёных-рефлексологов входили Г.Н. Сорохтин, И.Ф. Куразов, А.В. Дубровский, Б.Г. Ананьев и др.

Возникнув в области психологии, рефлексология проникла в педагогику, психиатрию, социологию, искусствоведение. Несмотря на некоторые достижения по сравнению с бихевиоризмом, такие как включение сознания в предмет психологии, признание в числе прочих и субъективных методов исследования, включая самонаблюдение, описание отношений между рефлексологией и психологией как отношений между механикой и физикой, в рамках рефлексологии не удалось уйти от механистической трактовки психических процессов.

И наконец, последняя школа, которую я хотел бы описать, – это фрейдизм. Под фрейдизмом чаще всего понимают весь комплекс идей и трудов Фрейда – так называемую «фрейдистскую метапсихологию». «Ядром» фрейдизма, является мысль о том, что основная движущая сила развития личности представлена инстинктивными влечениями – сексуальным и агрессивным. Поскольку противоположным удовлетворению данных влечений выступают запреты и ограничения, накладываемые окружающим миром, первые претерпевают процесс вытеснения, образуя, таким образом, бессознательное человека. Согласно фрейдистской метапсихологии, доступ вытесненного содержания из области бессознательного к сознанию возможен исключительно в символической форме – к примеру, в виде оговорок и произведений искусства. Базовое для ортодоксального психоанализа понимание психического аппарата рассматривает последний состоящим из трех инстанций – Оно, Я и Сверх-Я. Оно, таким образом, вмещает в себя требующие удовлетворения влечения, в то время как Сверх-Я выступает в качестве «цензора» личности. Конфликт между двумя инстанциями разрешается структурой Я, основной задачей которой состоит «примирение» между желаемым и допустимым, что осуществляется путём выработки определенных защитных механизмов. В случае, когда защиты дают сбой, возможно возникновение невроза – что приходится на этап раннего развития личности, когда индивид мужского пола переживает Эдипов комплекс, а женского – комплекс Электры. Во фрейдизме именно эти два комплекса являются ядром любого невроза.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 19 ВЕКА

Русская психологическая мысль в XIX в. развивалась в связи с общественной мыслью и успехами в естествознании, в творческом усвоении достижений мировой философии и психологии. XIX век в России был временем разложения феодальной формации, завершившимся глубоким кризисом феодализма в 30-50-е гг. На разложение и кризис феодализма большое воздействие оказывали рост антикрепостнической борьбы угнетенных масс, в первую очередь крестьянства, возникновение и развитие революционного движения, начало которому положили декабристы.

На развитие материалистической отечественной психологии в XIX в. оказали наибольшее влияние идеи революционеров-демократов: Герцена, Белинского, Добролюбова, Чернышевского. Усвоение марксизма в психологии произошло после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

В XIX в. большие успехи сделало отечественное естествознание. Одним из ярких достижений эволюционной мысли до Ч. Дарвина явились диалектические взгляды на природу, развиваемые К.Ф. Рулье (1814-1858). В 1845-1846 гг. его курс публичных лекций на тему «Об образе жизни животных» высоко оценил А.И. Герцен, указав на глубокий методологический смысл данных о психологии животных, этой «дочеловеческой феноменологии развертывающегося сознания», позволяющей понять возникновение человеческого сознания и его качественные отличия от психики животных.

В капитальном труде «История развития животных» (1828-1837) основы эмбриологии заложил К.М. Бэр (1792-1876). Во второй половине XIX века действовал микробиолог, лауреат Нобелевской премии, создатель учения о фагоцитозе И.И. Мечников (1845-1916). Его труды «Этюды о природе человека» и «Этюды о природе оптимизма» пользовались большой популярностью. В XIX в. было положено начало пропаганде дарвинизма в нашей стране, для которой особенно много сделали И.М. Сеченов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, К.А. Тимирязев. Большие успехи имела русская физиология. Во второй половине XIX в. развернулась деятельность основоположника отечественной научной физиологии И.М. Сеченова.

В XIX в. выходит ряд трудов по психологии Д. Велланского, П. Любоковского, А. Галича. Галич («Картина человека») выступает как оригинальный ученый и развивает новые для своего времени идеи о связи психики с деятельностью человека в условиях общественной жизни. Сложные вопросы о природе психики и задачах психологии поднимал А.И. Герцен. Психика – это особая функция мозга, отличная от функций других органов, например, печени и т. п. У физиологии и психологии разные задачи: задача физиологии – изучение организма, психология же уходит совсем в другой мир.

Попытки преодолеть механистическую ограниченность в понимании психики связаны с идеями Герцена о качественном своеобразии человеческой психики в отличие от психики животных, причина которого – в историческом развитии человека. Поэтому психология, отправляясь от физиологии, должна также основываться на философии и истории. А.И. Герцен материалистически решает проблемы психологии познания, развивает идеи о соотношении разума и чувства, критикует индивидуалистический подход к мышлению в сенсуалистических концепциях Локка и Кондильяка. Материалисты часто упрощенно трактовали вопрос о свободе воли, что приводило к фатализму. Герцен отказывается от идеалистического догмата о «свободной воле», ни от чего не зависящей и ничем не определяемой. Также неприемлем и абсолютный физиологический детерминизм. «Действие, несомненно, является функцией организма, но оно не является обязательным и произвольным подобно дыханию или пищеварению. Физиология разлагает сознание свободы на его составные элементы, упрощает его». Для объяснения чувства свободы необходимо перейти на другой уровень объяснения. У человека есть «способность, состоящая из разума, страсти и воспоминания, взвешивающая условия и определяющая выбор действия». Это сознание. Его анализ ускользает от физиологии и требует исторического подхода, его обеспечивает социология. «Для нее человек – это нравственное существо, то есть существо общественное и обладающее свободой располагать своими действиями в границах своего сознания». Так, Герцен, отвергая индетерминизм в трактовке человеческих действий, указал на социально-историческую обусловленность высших проявлений личности, в том числе воли.

Видное место в развитии материализма XIX в. в России принадлежит Н.А. Добролюбову. Его борьба с идеализмом в философии, психологии, педагогике оказала большое влияние на дальнейшее развитие этих областей знания, способствовала укреплению позиций материализма. Добролюбов выступил с последовательной критикой дуализма, утверждая взгляд на человека как на одно целое, нераздельное существо. Со всей силой своего полемического таланта он разоблачал реакционную сущность френологии, имеющую распространение в русском обществе, выступал против вульгарного материализма, который «...унижает высокое значение духовной стороны человека, стараясь доказать, будто душа человека состоит из какой-то тончайшей материи». Добролюбов обосновывал взгляд на психические процессы как детерминированные, имеющие причину во внешнем мире.

Психология Чернышевского строилась на основе принципов философского материализма в его антропологической форме. Суть его антропологического принципа составляет такой подход, в соответствии с которым «на человека надобно смотреть как на одно существо, имеющее только одну натуру, чтобы рассматривать каждую сторону деятельности человека как деятельность или всего его организма от головы до ног включительно, или, если она оказывается специальным отправлением какого-нибудь особенного органа в человеческом организме, то рассматривать этот орган в его натуральной связи со всем организмом». В то же время в человеке два рода явлений: материальные (человек ест, ходит) и нравственные (он думает, желает). Чернышевский выступает против дуализма в психологии. Антропологизм Чернышевского близок Фейербаху, но в отличие от созерцательного характера теории последнего у него вся философия подчинена задачам революционной борьбы. Так, в связи с критикой социал-дарвинизма и теории Мальтуса Чернышевский писал: «Думать людям следует не о переделке своего организма, по совету Мальтуса, а разве о том, не могут быть отношения между людьми устроены так, чтобы соответствовать потребностям человеческой натуры».

Чернышевский требовал причинного подхода в психологии: «...в психологии всюду нужно искать причины». Научная психология должна выйти за пределы сознания в целях познания его причин. Решение этой задачи против обособителей психического продолжил позже И.М. Сеченов.

В понимании психики Чернышевский выступил против функционального подхода, закреплявшего психологический атомизм. Мышление, память, воображение принадлежат личности и должны рассматриваться в связи с деятельностью человека в соответствии с определенной потребностью. Чернышевский развивает мысли о специфике человеческих потребностей, в которых в отличие от биологических потребностей животных интересность органического процесса отходит на задний план. Подчеркивается мысль о производстве потребностей в жизни, в активной деятельности. Чернышевский различал характер и темперамент. Характер определяется условиями жизни, воспитанием и поступками человека. Темперамент обусловлен природными факторами, но даже и он подвержен влиянию социальных условий. Мысли о социальной природе характера выводят Чернышевского за границы антропологического принципа в понимании человека как органического существа. Он разрабатывает также понятие «народного характера» как совокупности умственных и нравственных качеств различных народов. В то же время изучение национальной психологии народов Западной Европы приводит его к выводу, что национальные различия стираются в условиях классовых и профессиональных разделений общества. «По образу жизни и по понятиям земледельческий класс всей Западной Европы представляет как будто одно целое; то же должно сказать о ремесленниках, о сословии богатых простолюдинов, о знатном сословии».

Важной областью развития русской психологической науки была педагогика. Связанная с передовым движением в области народного просвещения непосредственно в предреформенный период, но особенно в 60-х гг. XIX в., она привлекала внимание не только специалистов, но и всей прогрессивной русской общественности. Исключительный общественный резонанс получила статья выдающегося русского хирурга Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» (1856). По оценке К.Д. Ушинского, идеи Пирогова «пробудили спавшую у нас до тех пор педагогическую мысль», а выдвинутый им принцип воспитания прежде всего человека в человеке должен стать требованием здоровой педагогики, основанной на психологии». Лейтмотивом передовой педагогической мысли стали идеи о формировании всесторонне развитой, высоконравственной личности как цели воспитания, о гуманистическом отношении воспитателя к воспитаннику.

Теоретики педагогической мысли XIX в. (Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевиз) указывали на первостепенное значение психологии для педагогики. Органичное соединение педагогики с психологией происходит в фундаментальном произведении русской педагогической мысли – труде К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Здесь были использованы достижения всей мировой психологической мысли. Признавалась исключительная роль деятельности, особенно труда, в духовном развитии, в формировании характера и нравственных качеств. Труд Ушинского явился предтечей отечественной педагогической психологии. Переход к ней осуществил П.Ф. Каптерев (1849-1922), автор «Педагогической психологии» (1877). Характерен уже эпиграф книги: «Я хочу свести все обучение на психологическую почву».

Связь психологии с педагогикой означала выход психологии в прикладные области. Другой такой областью стала промышленная практика. В 80-х гг. XIX в. в связи с развитием капиталистического производства в России появляются работы по учету психики человека в труде, с чем связаны надежная работа персонала, устранение причин нарушений его деятельности, подбор и обучение людей. К психологии обращаются юристы, военные деятели, психиатры, физиологи. По Е.А. Будиловой, в рамках Русского географического общества еще в конце 40-х гг. были начаты замыслы «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.М. Бэр, К.Д. Кавелин и др.), создана программа по изучению психологии народов России. Эти исследования положили начало новой отрасли – психологии народов, возникновение которой традиционно связывается с деятельностью М. Лацаруса и Г. Штейнталя (1859, Германия).

Во второй половине XIX в. одним из источников психологических знаний явилось языкознание. Колоссальным событием было появление толкового словаря В. Даля. Особое значение для психологии имела развернувшаяся в Харькове деятельность замечательного лингвиста, создателя научной школы исторического языкознания А.А. Потебни (1835-1891). Обсуждаемые в его трудах («Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике», «Из записок по теории словесности. Поэзия и проза. Тропы и фигуры. Мышление поэтическое и мифическое») вопросы языка, взаимосвязи языка, чувственного познания и мышления, единства сознания и языка раскрывали проблему исторического развития человеческого сознания, его социальную природу. Потебня прослеживает также развитие самосознания в процессе жизни человека, указывая на язык как его важнейшее условие.

У Потебни получают разработку идеи выдающегося немецкого мыслителя и лингвиста В. Гумбольдта (1767-1835) о социальном характере языка. По Гумбольдту, язык не просто внешнее средство общения людей, он – продукт «языкового сознания» народа, определяет его «дух». По Гумбольдту, «...язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, откуда человеку дано выйти лишь постольку, поскольку он тут же вступает в круг другого языка». Разные народы отличаются не по биологическим, расовым и т. п. признакам, а своим «видением мира». Поэтому знание нескольких языков обогащает представление о мире.

Гумбольдт выдвинул проблему внутренней формы языка, которая была основательно развита в отечественной психологической науке А.А. Потебней, а позже Г.Г. Шпетом (1927), Д.Н. Узнадзе (1948). Прослеживая путь образования слова и исходя из идеи исторического развития языка и сознания, Потебня различает в слове внешнюю форму, то есть членораздельный звук, содержание, объективируемое посредством звука и соответствующее понятию, и внутреннюю форму или ближайшее этимологическое значение слова, тот способ, каким выражается содержание. Слово есть орудие мысли и служит для ее объективации. Музыка, живопись также являются формами объективации мысли, но внелингвистическими, хотя и производными от языка. В них также есть эти три аспекта: содержание (идея), внутренняя форма (образ) и внешняя форма.

Развитие сознания идет от языка чувств к языку мыслей. Путь образования слова таков: чувство отражается в звуке, в форме представления. Первой ступенью духовной жизни является мифологическое сознание, следующими – художественно-поэтическое и научное. В мифологическом сознании «мир существовал для человечества только как ряд живых, более или менее человекообразных существ, когда в глазах человека светила ходили по небу не в силу управляющих ими механических законов, а руководствуясь своими соображениями... считать создание мифов за ошибку, болезнь человечества, значит думать, что человек может разом начать со строгой научной мысли, значит полагать, что мотылек заблуждается, являясь сначала червяком, а не мотыльком». История языка помогает проследить путь развития человеческого познания от мифа к поэтическому мышлению и науке, как единый процесс движения от языка чувств к языку мыслей. «Самый миф сходен с наукой в том, что и он произведен стремлением к объективному познанию мира».

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Шевченко Олеся (Украина, г. Кременчуг)

Научный руководитель: к.псих.н., доцент В.Е. Подалыка

ПРОБЛЕМА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В настоящее время многие области трудовой деятельности человека связаны с нервно-психическим напряжением. Урбанизация, ускорение темпа жизни, информационные перегрузки, усиливая это напряжение, зачастую способствуют возникновению и развитию пограничных форм нервно-психической патологии, что выводит вопросы психогигиены и психопрофилактики в ряд важнейших задач охраны психического здоровья человека. Решение этих проблем связано, прежде всего, с необходимостью с ранней диагностики субклинических проявлений такого рода состояний, в частности, невротизации, психопатизации и предрасположенности к ним. Немаловажную роль играет и диагностика акцентуаций характера, которые под воздействием психотравмирующих факторов способны переходить в патологическое состояние.

Психологи, занимающиеся проблемой характера, считают, что менее 40 % взрослых людей имеют сбалансированный характер – гибкий, устойчивый к стрессам, с невысокой чувствительностью и умеренной тревожностью. Автор этого предположения известный психолог и психиатр К. Леонгард, полагает, что творческие личности, например, учителя, не могут иметь сбалансированного характера. Наконец, нельзя не упомянуть здесь также и об отношении, существующем между акцентуацией характера и гениальностью (или высокой одаренностью). Здесь надо исходить из того факта, что в нерезко выраженной форме те или другие психопатические особенности присущи почти всем и «нормальным» людям. Как правило, чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей акцентуированные черты. Немудрено, что среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и легко возбудимой фантазией количество несомненных психопатов оказывается довольно значительным.

У подростков сбалансированный характер встречается крайне редко. У большинства тинэйджеров отдельные черты характера чрезмерно усилены (психологи говорят о таких особо усиленных чертах вслед за Леонгардом как акцентуация характера), появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других.

Иными словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости. Попытки построения типологии характеров неоднократно предпринимались на протяжении всей истории психологии. Одной из наиболее известных и ранних из них явилась та, которая еще в начале нашего века была предложена немецким психиатром и психологом Э. Кречмером, а также нашим соотечественником В.М. Бехтеревым. Несколько позже аналогичную попытку предприняли психологи П.Б. Ганнушкин, М. Фрамер, О.В. Кербиков, У. Шелдон, а в наши дни – Э. Фромм, К. Леонгард, Г.К. Ушаков, А.Е. Личко и ряд других ученых.

Авишарян Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ

Мышление – это процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного. Мыслить это значит познавать новое, неизвестное, находить связи и отношения между неизвестным и известным, открывать общие законы, присущие всем предметам и явлениям. Познать общее, существенное непосредственно невозможно, так как оно является внутренней сущностью объекта. Поэтому человек должен был научиться это делать опосредствованно, то есть применять с этой целью специально создаваемые им устройства в виде орудий труда, различных приборов и аппаратов.

Человеческое мышление – это речевое мышление. Мысль заключена в смысловом содержании слова. Таким образом, мыслительная деятельность человека стала опосредствоваться различными устройствами, а также словами и разнообразными символами и знаками. Хотя мышление выходит за

рамки чувственного познания, но оно не может оторваться от него, так как оно оперирует не только образами натуральных предметов и явлений, но и образами слов, символов и знаков, обозначающих объекты внешнего мира.

Наглядно-действенное мышление заключается в том, что решение задач осуществляется путем реального преобразования ситуации и выполнения двигательного акта. Так, в раннем возрасте дети проявляют способность к анализу и синтезу, когда воспринимают предметы в определенный момент и имеют возможность оперировать ими.

Наглядно-образное мышление основывается на образах представлений, преобразовании ситуации в план образов. Свойственно поэтам, художникам, архитекторам, парфюмерам, модельерам. Значение этого мышления заключается в том, что с его помощью полнее воспроизводится разнообразие характеристик объекта, происходит установка необычных сочетаний предметов и их свойств. В простой форме это мышление возникает в дошкольном возрасте, когда дети мыслят образами. Побуждая к созданию образов на основе прочитанного, восприятия объектов, к схематическому и символическому изображению объектов познания, учитель развивает образное мышление у учащихся.

Особенностью абстрактного (словесно-логического) мышления является то, что оно происходит с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных. Р. Декарт высказал такую мысль: «Я мыслю, значит, я существую». Этими словами ученый подчеркивает ведущую роль в психической деятельности мышления, и именно словесно-логического.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление рассматриваются как этапы развития мышления в филогенезе и онтогенезе. Теоретическое мышление состоит в познании законов, правил. Продуктами теоретического мышления является, например, открытие Периодической системы Менделеева, математических (философских) законов. Б.М. Теплов писал о людях теоретического вида мышления, которые они осуществляют прекрасную «интеллектуальную экономию» путем «сводки фактов к законам, а законов до теориям». Теоретическое мышление иногда сравнивают с эмпирическим. Отличаются они по характеру обобщений. Так, в теоретическом мышлении имеет место обобщение абстрактных понятий, а в эмпирическом – чувственно данных признаков, выделенных путем сравнения.

Основной задачей практического мышления является физическое преобразование действительности. Оно иногда может быть сложнее, чем теоретическое, ведь часто разворачивается при экстремальных обстоятельствах и при отсутствии условий для проверки гипотезы.

Некоторые ученые на основании трех признаков – времени протекания процесса, структурности (четкое деление на этапы) и уровня течения (осведомленности или неосведомленности) – выделяют интуитивное и аналитическое мышление.

Аналитическое мышление – это вид мышления, развернутого во времени, имеет четко выраженные этапы, в достаточной мере осознанные субъектом. Интуитивное мышление, наоборот, свернуто во времени, в нем отсутствует разделение на этапы, оно было представлено в сознании.

Реалистическое мышление направлено в основном на внешний мир, регулируется логическими законами, а аутистическое мышление связано с реализацией желаний человека (кто из нас не выдавал желаемое за действительно существующее). Иногда используется термин «эгоцентрическое мышление», оно характеризуется прежде всего невозможностью принять точку зрения другого человека.

Всякий мыслительный процесс является актом, направленным на разрешение определенной задачи, постановка которой включает в себя цель и условия. Любой вид мышления начинается с проблемной ситуации, потребности понять. При этом решение задачи является естественным завершением мыслительного процесса, а прекращение его при недостигнутой цели будет воспринято субъектом как срыв или неудача.

Алексеевский Игорь (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

Ежедневно через нас проходят огромные потоки информации, и поэтому совсем неудивительно, что мы постоянно что-нибудь забываем. Так как же улучшить свою память? Существуют методы развития памяти.

Проявите интерес. Чтобы запомнить информацию наилучшим образом, заинтересуйтесь ей. Интересные вещи непременно крепче заседают в голове. Придумывайте интересные ассоциации, чтобы связать неизвестное с известной информацией. Например, нужно запомнить телефонный номер, вспомните, может у ваших знакомых дата или номер дома совпадает с номером телефона.

Повторяйте полученную информацию. Запомнить с первого раза не получается, нужно еще повторять. Самый лучший способ запомнить материал это рассказать его другому человеку. Ты вспомнил материал и для себя повторил его. Человек помнит информацию, которую он использует. Если он не использует и не повторяет информацию, она скоро забудется.

Разбивайте информацию на группы. Запомнить легче по частям, чем одним целым. Чтобы запомнить текст, учите его по абзацам.

Проводите упражнения на запоминания. Вспомните, что произошло час назад, день назад. Такое упражнение помогает запомнить, что происходило с вами. Еще есть хорошее упражнение для развития зрительной памяти. Посмотрите на выбранный объект, отвернитесь и представьте его во всех деталях. Потом снова посмотрите на объект и найдите, что вы упустили. Затем снова отвернитесь и представьте уже объект целиком. Еще хорошее упражнение развития памяти – это решение простейших арифметических задач в уме.

Концентрация улучшает запоминание. Старайтесь концентрироваться на информации, которую вам нужно запомнить. Чтобы меньше отвлекаться, уменьшите число раздражителей. Прежде чем приступить к работе, выключите телевизор, музыку, уберите лишнее со стола, выйдите из социальных сетей и прочих программ, которые вам будут мешать.

Делайте перерывы в работе. 40-45 минут поработали, 10 минут сделайте перерыв. Во время перерыва посмотрите в окно, чтобы немного отвлечься от работы. Кажется, что перерывы не нужны, и можно работать до конца, но это не так. Усталость накапливается, уменьшается внимание, работоспособность падает. Поэтому небольшие перерывы полезны в любой деятельности.

Хорошо развивает зрительную память игра «Найди 10 отличий». Мозг концентрируется на мелких деталях и привыкает к активной работе.

Читайте книги. Во время чтения, мозг концентрируется и непроизвольно запоминает детали. Читайте разнообразную литературу. Изучая что-то новое, не только заставляет ваш мозг работать, но и делает вас более умным. Учите стихи. Это хороший способ улучшения памяти. Учите то, что вам нравится, например тексты песен. Постарайтесь каждый день учить одно четверостишие.

Чтобы обеспечить мозгу наилучшие условия работы, нужно соблюдать простые правила. Обеспечить регулярное насыщение кислородом крови. Во время умственной работы, помещение, в котором вы находитесь, должно быть проветренным, открывайте окно, чтобы в комнату поступал свежий воздух. Время от времени выполняйте физические упражнения. И, конечно же, занимайтесь спортом, для улучшения кровообращения. Высыпайтесь. Сон обеспечивает хорошую работу мозга. Без нормального сна, память не может работать в полную мощность. Чтобы взрослому человеку выспаться, ему требуется 7-8 часов, а подростку – 9.

Не пейте алкоголь. Он ослабляет память и понижает способность к запоминанию. Курение также ухудшает память. Поэтому лучше отказаться от этих вредных привычек.

Питайтесь правильно. Во время умственной деятельности необходимо употреблять пищу: хорошо усваиваемую пищу это мясо, вареные овощи, пищу богатую белком (мясо, яйца, рыбу). Нежелательно есть мучное и сладкое. Доказано, что после употребления сладкого, ухудшается кратковременная память. Ешьте немного и несколько раз, полный желудок ухудшает работоспособность. Развивайте свою память, соблюдая эти правила и способы, и ваша память вас не подведет.

Артёмов Юлиа (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Индивидуальность (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – понятие, обозначающее в экспериментальной психологии уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойств, отдельных человеку. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является среда, где он растет, ассоциации, приобретённые ещё в детстве, воспитание, особенности обращения с ребёнком в семье. В психологии этот термин употребляется при описании 2-х явлений: индивидуально-психологических различий (индивидуальность как своеобразие психологических свойств человека), иерархической организации психологических свойств человека (индивидуальность как высший уровень этой организации по отношению к индивидному и личностному). Во втором случае индивидуальность определяется единством свойств человека, а в первом – только отличительными его свойствами.

Согласно С.Л. Рубинштейну, основателю субъектно-деятельностного подхода, индивидуальность – это совокупность психических свойств, через которые преломляются все внешние воздействия. Под совокупностью внутренних условий он понимал совокупность приспособительных свойств, к которым относил:

- свойства высшей нервной деятельности;
- установки личности;
- системы мотивов и задач, которые ставит себе человек;
- свойства характера, которые обусловлены поступками человека;
- способности.

«Все психические процессы протекают в личности. Зависимость психических процессов от личности как индивидуальности выражается в индивидуально-дифференциальных различиях. Люди, в зависимости от общего склада их индивидуальности, различаются по типам восприятия, памяти, внимания и т. д.».

С.Л. Рубинштейн предложил рассматривать индивидуальность комплексно, во взаимодействии психических свойств и процессов.

Дальнейшее развитие взгляды С.Л. Рубинштейна получили в работах Б.Г. Ананьева, который предложил рассматривать индивидуальность как открытую и закрытую систему. «Если личность – «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности».

Комплексный подход был разработан Б.Г. Ананьевым в 1968 году. По его мнению, индивидуальность имеет сложную структуру (она многоступенчатая, многоуровневая):

I уровень – уровень индивида, который включает:

- пол, возраст, конституцию, нейродинамические свойства;
- психофизиологические свойства и органические потребности;
- задатки и темперамент.

II уровень – уровень субъекта деятельности, включающий:

- когнитивные характеристики, коммуникативные свойства, трудоспособность как особенность деятельности;
- способности.

III – личностный уровень, включающий:

- статус, социальную роль, структуру ценностей;
- мотивацию поведения;
- характер и склонности.

Б.Г. Ананьев признавал между разноуровневыми характеристиками индивидуальности одно и многозначный тип зависимости.

Таким образом, данные точки зрения объединяет идея о целостном подходе к изучению индивидуальности, поиску системообразующих механизмов, определяющих развитие и саморазвитие индивидуальности.

Асатрян Арпинэ (г. Армавир)

Научный руководитель: к.псих.н., доцент И.В. Арцимович

АУТОАГРЕССИЯ КАК ФОРМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аутоагрессивное поведение представляет собой малоизучаемое явление. Современные исследовательские работы, осуществляемые в данной области, как правило, относятся к одному из проявлений такого рода неадекватного поведения – суицида. Об этом свидетельствует уже хотя бы тот факт, что до настоящего времени нет существует определенного подхода к пониманию термина «аутоагрессивное поведение» как в отечественной, так и зарубежной психологии. Ряд исследователей области психологии (в частности, представители психоаналитической школы) подразумевают под этим определение не только явные проявления агрессии по отношению к себе (попытки суицида, членовредительства, голодовки и т. д.), но и скрытые (злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, увлечение жизнеопасными видами спорта).

Аутоагрессия – это такой вид поведения, где проявляется перенаправление агрессии, которая вначале была направлена на какой-либо внешний объект, на самого себя. Аутоагрессией называют осознанную либо неосознанную активность, нацеленную на причинение человеком вреда самому себе, проявляющегося в различных формах. Данный вид неадекватного поведения проявляется в унижении своей личности, обвинении себя во всем, нанесении вреда собственному здоровью, в самоуничтожающем поведении (злоупотребление алкоголем и наркотиками, регулярная смена полового партнера, предпочтение рискованного вида спорта, антиобщественная форма поведения) доводящем до самоубийства. Часто аутоагрессия проявляется при шизофрении, выражающейся в причинении ущерба собственному здоровью. Также способна проявляться при истероидной психопатии, выражающейся в демонстративном самоповреждении.

Но понятие аутоагрессии, естественно, не сводится лишь к психическим заболеваниям. Изучение аутоагрессии направлено по своей сущности на изучение адекватной психологии личности. Человеку, как и всем живым существам, не свойственно самоуничтожение, так как этот феномен противоречит его основной задаче – существовать и продолжать род.

Аутоагрессия является опасным и разрушительным видом агрессивного поведения. Проблемная ситуация приводящая к ней основана на трех причинах:

- личностной тревожности;
- негативном отношении к окружающему, отсутствие желания продолжать жить;
- неблагоприятное окружение;

Психологические причины аутоагрессии.

Психологические основы аутоагрессии своеобразно рассматривает психоаналитическая теория. По мнению З. Фрейда, аутоагрессия образуется в случае острого конфликта мотивов внутри человека. Если объект агрессии представляет собой ценность для человека или от него зависит благосостояние, в таком случае срабатывает защитный механизм смещения агрессии на другой объект или на себя. Невзирая на бессмысленность такого поступка, он является приемлемым замещением изначального уничтожающего импульса.

Например, если родители во многом ограничивают своего ребенка или очень суровы в его воспитании. Они ни смотря, ни на что не перестает быть для ребенка близкими людьми. Но, ограниченный во всем ребенок требует сохранения личного пространства и свободы, и основным инструментом получения цели является агрессивное поведение, по мнению подростка, очень изменит сложившиеся порядки. Очевиден конфликт, который требует немедленного разрешения, и оно, конечно же, находится. Исследуя жизнь многих «борцов за идею», экстремистов, революционеров, и особенно националистов, мы довольно часто приходим к тому, что такие люди травмированы жестоким отношением со стороны родителей с самого детства. Когда подходящий внешний объект по какой-либо причине не находится, агрессивное поведение перенаправляется на самого себя.

Существует и иной аспект у психологических причин аутоагрессивного поведения. Он относится к истерическим или демонстративным формам проявлений человека. Зная об эмоциональной взаимосвязи с ним другой личности, потенциальный саморазрушитель может найти способы манипулировать этой связью с целью, привлечь к себе внимание и придать отношениям более желательный характер.

Социальные причины аутоагрессии. Социальные причины по своей остроте и опасности не уступают психологическим, а может, и превосходят их. Причина отклоняющегося поведения скрывается там, где ее, казалось бы, совершенно не представляется возможным встретить, – в религии. Помимо всего остального, религия это совокупность запретов, а также поучений, часто противоречащих первичным импульсам. Например, запрет прелюбодеяния спутывает карты инстинктивным явлением сущности человека. Требование не просто истреблять ненавистника, но и полюбить его, тоже не способствует разрядке внутренней напряженности.

Будучи толерантным по своей сущности, такой вид поведения на деле вызывает накопление агрессии и нарастание конфликта внутри человека. Лишь малой части людей удастся изменить, преобразовать личность, полностью совокупить религиозные требования во внутренний мир. У большей части людей с религиозными воззрениями время от времени просматриваются неосознанные выбросы немотивированной агрессии, что и создает повсюду сторонников религиозных учений отталкивающий ореол воинствующего фанатизма.

В некоторых случаях агрессия направляется против самого верующего, трансформируется в аутоагрессию. Еще больше усугубляют ситуацию концепции вины и искупления, широко популяризируемые различными учениями. Совершая то или иное противообщественное деяние с точки зрения церкви, верующий ожидает обязательного и неминуемого наказания. Такие мысли являются губительными и верующий человек сам старается приблизить время возмездия. Неосознанно стремясь к искуплению вины, он совершает ошибки, которые приводят к различным видам телесных повреждений. Получив «по заслугам», он, с одной стороны, ощущает чувство легкости, полагая, что понес возмездие, а с другой стороны, все время представляет действие «кары» и еще больше утверждает в своей вере, еще больше обрекая себя на мучения.

Осуществление очень грешного, тяжкого, по мнению исповедуемой религии, греха может привести к уверенности в том, что искупить вину можно лишь смертью. Преувеличенное чувство собственной важности внушает человеку мысль, что его существование настолько ценно, что он способен стать жертвой возмездия, причем жертвой очень ценной. Если рассуждать как здравый человек, то ни малейшей ценности для потерпевших гибель виновника, также как и его мучения, не представляют. Потеря родных людей, здоровья, ценностей никак не искупаются мучительным раскаянием совершившего преступление человека. Но эгоцентризм диктует свои условия, и преступник может принять основательное решение понести наказание свою вину. Неосознанное саморазрушение воплощается в суицидное поведение, который есть не что иное, как завуалированный суицид. В условиях современного существования детям в

подростковом возрасте очень сложно адаптироваться и научиться сохранять баланс между самосохранением и саморазрушительным поведением. Именно условия существования воздействуют на личность подростка и во многом определяют его представления о жизни и смерти.

Наличие неблагоприятного социального окружения – обычно основная причина, побуждающая подростка к аутоагрессии.

Именно поэтому необходимо глубокое и поэтапное изучение проблемы аутоагрессии и путей ее профилактики. В современном обществе проблема аутоагрессии как формы агрессивного поведения является одной из самых острых проблем, требующих немедленного решения.

Исследуя аутоагрессивные проявления детей в подростковом возрасте, нужно признать, что положение, сложившееся в отечественных учебных заведениях, характеризуется как неблагоприятное. Во-первых, сами условия, в которых обучаются дети, порой являются не самыми лучшими, также нередкая бестактность преподавателей, неумение правильно общаться с детьми часто мотивирует подростков на саморазрушительное поведение. Также нередки случаи аутоагрессивного поведения подростков в результате конфликта со сверстниками, чувствуя свою слабость, неспособность перед сверстником, ребенок начинает подавлять в себе чувство гнева, тем самым образуя конфликт внутри себя.

Брюхова Кристина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарева

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ, СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧИ

В первом полугодии жизни функцию ведущей деятельности ребенка выполняет ситуативно-личностное общение. В ходе такого общения удовлетворяется потребность ребенка во внимании и доброжелательности взрослого. До 6-8 месяцев ребенок особо выделяет и узнает только свою мать, позже начинает различать и других членов своего окружения. Однако уже четырехмесячный ребенок при приближении незнакомого человека широко распахивает глаза и внимательно всматривается в его лицо, иногда возникает реакция страха. В 7-8 месяцев ребенок проявляет к незнакомцам страх или любопытство, это считается возрастной нормой. В этом же возрасте ребенок включается в игровую деятельность, у него появляются жесты: тянется к далекому предмету, давая понять, что хочет получить его, или протягивает руки ко взрослому, просясь на руки.

К концу первого года комплекс оживления закономерно исчезает. Реакция на незнакомцев становится робкой и стеснительной. Отношение к взрослым становится избирательным и дифференцированным. Ребенок испытывает нужду в сотрудничестве, чаще обращается к взрослому за помощью. Из-за желания быть понятым появляется необходимость речевого контакта. Ничто в жизни и поведении ребенка не делает для него необходимым употребление речи; лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой («Что это?»; «Ответь!»; «Назови!»; «Повтори!»), заставляет ребенка овладевать речью.

Различают несколько этапов развития потребности в общении ребенка со взрослым:

1. Потребность во внимании и доброжелательности взрослого. Это достаточное условие благополучия ребенка в первом полугодии жизни.

2. Нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Такое содержание потребности в общении появляется у ребенка после овладения им произвольным хватанием.

3. Нужда в уважительном отношении взрослого. Она возникает на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. Дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, выражающемуся в совместном обсуждении явлений и событий предметного мира. Только понимание взрослым важности для ребенка этих вопросов обеспечивает такое сотрудничество.

Временной отрезок от рождения до одного года является доречевым. В этот период формируются речевой слух и дыхание, артикуляция звуков и перенятие интонации. На этом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, гуление, лепет. Плач новорожденного является основной реакцией, выражением отрицательных эмоций. После восьмой недели плач начинает различаться по причинам, вызывающим его.

В возрасте от 1,5 до 4 месяцев выделяются короткие звуки – гукание. От 4 до 6 месяцев ребенок издает протяжные гласные звуки, сочетания губных, язычных и гласных звуков – певучее гуление. Здесь присутствуют такие явления, как самоподражание, произношение цепочек певучих звуков, что тренирует речевое дыхание. Появляющийся к 6-7 месяцам лепет, представляющий собой повторные

слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого, когда ребенок приглядывается к артикуляции взрослого, прислушивается к нему и к самому себе.

К девяти месяцам в результате постоянного общения со взрослым наступает «расцвет» лепета, появление новых звуков и интонаций, воспроизведение мелодической стороны знакомых фраз, приветствий, восклицаний. В общении со взрослым появляются новые средства. Складывается так называемая автономная речь. Ребенок начинает использовать устойчивые звукосочетания, интонационно-выразительные и по смыслу равные предложению, понять значение которых можно, только зная наличную ситуацию в целом. Малыш произносит: «Дай! Дай!», и, учитывая его мимику, взгляд, направление ручек, мать «прочитывает» требование ребенка. Это может быть: «Хочу скорее получить мою любимую кружку с соком» или же «Возьми меня на ручки». Достижения в самостоятельном произношении к концу первого года – от 5-6 до 10-30 лепетных слов.

Другая сторона развития речи – пассивное владение словом, понимание обращенной к нему речи. Пассивная речь опережает в своем развитии активную. Если в первые месяцы жизни речь взрослого воспринимается ребенком как передача эмоционального состояния, то во втором полугодии складываются условия для ситуационного понимания обращенной к нему речи. В 9 месяцев ребенок демонстрирует свое понимание словесных инструкций: обхватывает руками шею на предложение «Обними маму», отыскивает глазами настенные часы на вопрос «Где часики, тик-так?». Ответ (в виде поиска глазами названного предмета, выполнения просьбы-инструкции) – первоначальная форма понимания речи. К концу года ребенок понимает и выполняет пять-десять обращений типа: «Дай ручку», «Принеси мяч». Вторая половина младенчества характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, ребенок из потенциального становится реальным субъектом общения. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса конца первого года жизни ребенка.

Галстян Сюзанна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

КЛАССИФИКАЦИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

Общение – это взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследующее цель достижения изменений в мотивационной, познавательной и поведенческой сфере участвующих в общении людей.

В современном мире условием успешности в профессиональной и общественной деятельности, счастья в личной жизни является умение правильно общаться, взаимодействовать с людьми.

В большинстве профессий неотъемлемой частью работы является общение с людьми, это преподаватели и врачи, журналисты и руководители всех рангов, юристы, продавцы и ... еще многие, многие другие.

Заинтересованным в успешности своего общения людям необходимы знания по психологии общения. Эти знания, помогут им лучше понять свои проблемы и трудности, причины своих успехов и неудач в общении, помогут найти пути и способы перестроить себя, свое мышление и поведение, что в конечном счете должно привести и к более успешному общению.

Многочисленные психологические исследования ясно показывают, что осознание человеком причин и закономерностей своего поведения может радикально изменить его отношение к жизненным ситуациям. У него возникает возможность понимать их глубже, видеть несколько вариантов собственных действий там, где раньше усматривался только один, предполагать несколько причин развития событий там, где приходила на ум только одна. Понимание возможного многообразия причин и способов поведения, ясное и вместе с тем гибкое видение ситуаций общения, позволяют сделать наилучший выбор из нескольких возможных вариантов реагирования, что делает человека более свободным, «хозяином своего общения».

Невербальное общение – общение с использованием неречевых форм общения, неречевых знаковых систем.

Невербальные средства общения подразделяются на:

1) акустические:

- паралингвистические (качество голоса, его диапазон, тональность) – громкость, тембр, ритм, высота звука, фразовые и логические ударения и др.

- экстралингвистические – речевые паузы, смех, плач, вздохи, покашливание и др.

2) оптико-кинестетические:

- кинесика – движения рук, головы, туловища, ног, походка;

- поза – осанка, манера держать себя;

- кожные реакции: покраснение, побледнение, вспотение;
- вспомогательные средства общения – подчеркивание или сокрытие особенностей телосложения (признаки пола, возраста, расы); средства преобразования природного телосложения (одежда, прическа, косметика, очки, украшения, татуировки, усы, борода, мелкие предметы в руках);

3) визуальные: выражение лица, выражение глаз;

4) тактильные: прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи;

5) ольфакторные: приятные и неприятные запахи окружающей среды; естественные и искусственные запахи человека.

На невербальные средства накладывается сильный отпечаток каждая конкретная культура, потому нет общих норм для всего человечества. Невербальный язык другой страны приходится учитывать так же, как и словесный.

Гежина Елена (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ПРОБЛЕМА ОБЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

За последние годы психология общения получила широкое распространение и применение, ибо проблема общения весьма неоднозначна. Деловая встреча, отношения с коллегами, даже просто общение с близким человеком требует некоторых навыков. Общение с деловым партнером не может проходить во флиртной манере; в то же время родственники не оценят вашего презентабельного тона во время ужина. Каждый из нас замечал, что при общении с людьми на работе, учебе, официальных встречах нередко возникает чувство формальности, неискренности общения. А мужчина, ухаживающий за женщиной, женщина, кокетничающая с мужчиной порой не подозревают, что ведут сложную, психологически обусловленную игру.

Общение дает человеку новый импульс, радость, наслаждение, которые помогают человеку справиться со скукой, рутинной бытовой жизни, поднимает его на новые уровни в его профессиональной деятельности.

Общение – это сложный, многоуровневый процесс установления и развития отношений между людьми, который представляет собой обмен информацией, восприятие и понимание человеком другого человека. Из определения общения вытекает, что это сложный процесс, в который входят три составляющие:

1. Коммуникативная сторона общения связана с обменом информацией, обогащением друг друга за счет накопления каждым запаса знаний.

2. Интерактивная сторона общения служит практическому взаимодействию людей между собой в процессе совместной деятельности. Здесь проявляется их способность сотрудничать, помогать друг другу, координировать свои действия, согласовывать их. Отсутствие навыков и умений общения или недостаточная их сформированность отрицательно сказываются на развитии личности.

3. Перцептивная сторона общения характеризует процесс восприятия людьми других людей, процесс познания их индивидуальных свойств и качеств.

Основными механизмами восприятия и познания друг друга в процессах общения являются идентификация, рефлексия и стереотипизация.

Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения в их единстве определяют его содержание, формы и роль в жизнедеятельности людей.

Таким образом, можно говорить об общении как организации совместной деятельности и взаимоотношении включенных в нее людей. Передача информации возможна с помощью знаков, знаковых систем.

Выделяют следующие уровни общения:

1. Примитивный. Собеседник настраивает контакт, не особо беспокоясь, насколько адекватно и правильно вы его воспримете. Пьяный без стеснения исповедует незнакомому ему человеку в автобусе. Собеседник предпочитает больше говорить, чем слушать, он не заботится о рождении нужных чувств у окружающих. Заметьте, что словарный запас у таких людей обычно довольно скуден; темп речи непомерно быстр, потому как единственная цель – подавить вас, сбить с толку; а отношение к общению с вами, как к разговору со стулом, на котором вы сейчас сидите, т.е. никакое. Ваше обращение к такому собеседнику должно быть направлено на то, чтобы умирить его пыл, при этом не повышайте тон, говорите размеренно. Если вы проявите учтивость, но при этом будете тверды и где-то даже жесткими в своем обращении, сложно будет ответить на это агрессией. МирСоветов хотел бы подчеркнуть, что юмор с вашей стороны будет уместен только в случае, если не будут затронуты личные качества хоть и какого-никакого, но вашего собеседника.

2. Манипулятивный. Собеседник на этом уровне общения воспринимается как инструмент для достижения каких-либо целей, подобный уровень общения – неотъемлемая часть многих профессий (дипломат, менеджер по продажам). Зачастую манипуляция необходима для некоторых бытовых процессов (жена косвенно дает мужу понять, что ей нечего надеть, вынуждая его, таким образом, по своей воле приобретать новую шубу). Часто манипуляция характеризуется имитацией – заинтересованности, учтивости.

3. Деловой. Собеседник внимателен к вашим личным взглядам, вкусам, он обращает внимание на ваш характер, возраст. Объединяющая вас цель обуславливает ваши взаимоотношения – поэтому это не является манипуляцией (впрочем, грамотный игрок сможет легко совместить сразу несколько уровней общения, исходя из его задач). Деловой уровень общения в повседневной жизни применим к людям, с которыми необходимо соблюдать определенную дистанцию.

4. Игровой. Уровень общения, основывающийся на импровизационных формах, которые могут быть несерьезными, шутивными, даже гротескными. Так, несколько приятелей, оживленно разговаривая и обмениваясь шутками, не замечают, как выстраивается достаточно длинная логическая цепочка. Кокетство женщин – также один из ярчайших примеров общения на уровне взаимной игры.

Этот уровень общения напрямую связан с чувством юмора, он очень важен для любых неформальных отношений. Например, семейные отношения вряд ли будут достаточно гармоничными и постоянно обновляющимися без взаимной игры и юмора.

5. Духовны. Название показывает, что данный уровень общения характеризуется наибольшей степенью раскрытия своей личности и погружения в личность собеседника. Этот уровень требует порою немалых внутренних усилий, на которые далеко не все способны. Духовный уровень общения используется некоторыми особенно близкими родственниками, друзьями. Исповедь священнику, искренний рассказ о себе непременно потребует особенно глубокого духовного уровня общения.

Особой чертой духовного уровня общения является неспешный темп речи, причиной которого является особое доверительное отношение к собеседнику, к общению с ним.

6. Уровень масок. Каждый может насчитать у себя много масок. Собеседник поневоле надевает маску приветливости, серьезности, вежливости, так как иногда просто психологически невозможно вкладывать в общение все свои умственные ресурсы, обаяние. Также следует учесть контакты не только вербальные – ничуть не реже мы сталкиваемся с кем-то просто взглядом, молча жмем кому-то руку, на это тоже уходит энергия, и мы защищаемся при помощи масок.

Заметьте, что когда вы говорите не совсем искренний комплимент, вы надеваете маску, чтобы не получить травму от собственной неискренности. Такое понятие как ложь непосредственно связано с системой масок. В уровень масок входит также и понятия «Формального уровня», «Уровня поддержания контакта», «Уровня стандартной беседы» (по Бюдженталю). Формальный уровень характеризуется поддержанием о себе определенного впечатления и сохранением определенной дистанции. Уровень поддержания контакта – общение людей в более непринужденной манере, общение на уровне фактов и мнений. Уровень стандартной беседы представляет собой повседневный диалог между близкими и знакомыми людьми.

7. Общение в критической ситуации. Существует также особый уровень – общение в критической ситуации. Подобные ситуации способствуют снятию масок, более плодотворному субъективному контакту, совместному принятию решений.

Гонец Анастасия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТНЫХ СВОЙСТВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Темперамент, характер, личность в этих понятиях исходно содержит сложную внутреннюю диалектику. Мы используем их для определения человеческой индивидуальности – того, что отличает данного человека от всех остальных, что делает его уникальным. Потребности, интересы и идеалы, вообще установки и тенденции личности определяют, что хочет человек; его способности – что он может. Но остается еще вопрос о том, что же он есть – каковы основные, стержневые, наиболее существенные свойства человека, которые определяют его общий облик и его поведение. Это вопрос о характере. Тесно связанный с направленностью личности, характер человека вместе с тем имеет своей предпосылкой его темперамент. Темперамент и характер отличны и вместе с тем тесно связаны друг с другом. Их научное изучение шло не совпадающими, но неоднократно скрещивающимися путями.

Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми – различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психи-

ческой жизни, поведения и деятельности. Тем не менее, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой. Однако при всем многообразии подходов к проблеме, ученые и практики признают, что темперамент – биологический фундамент, природная основа, на котором формируется личность как социальное существо. То есть темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека, и одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными и в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Темперамент относится к биологически обусловленным подструктурам личности и входит в структуру личности.

Структура личности – система представлений о личности, обобщающая процессуально иерархические подструктуры личности с подчинением низших подструктур высшим, включающая наложенные на них подструктуры способностей и характера.

Темперамент – это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения. Под динамикой понимают темп, ритм, продолжительность, интенсивность психических процессов, в частности эмоциональных процессов, а также некоторые внешние особенности поведения человека – подвижность, активность, быстроту или замедленность реакций и т. д.

Темперамент характеризует динамичность личности, но не характеризует ее убеждений, взглядов, интересов, не является показателем ценности или малоценности личности, не определяет ее возможности (не следует смешивать свойства темперамента со свойствами характера или способностей). Пользуясь определенными признаками, можно с достаточной определенностью отличить свойства темперамента от всех других психических свойств личности.

Сензитивность определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции.

Реактивность характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон – даже звук).

Активность свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей (настойчивость, целенаправленность, сосредоточение внимания).

Соотношение реактивности и активности определяет, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних или внутренних обстоятельств (настроения, случайные события) или от целей, намерений, убеждений.

Пластичность и ригидность свидетельствуют, насколько легко и гибко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и жестко его поведение.

Темп реакций характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов, темп речи, динамика жестов, быстрота ума.

Экстраверсия, интроверсия определяет, от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека – от внешних впечатлений, возникающих в данный момент (экстраверт), или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим (интроверт).

Эмоциональная возбудимость характеризуется тем, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью она возникает.

Конкретные проявления типа темперамента многообразны. Они не только заметны во внешней манере поведения, но словно пронизывают все стороны психики, существенно проявляясь в познавательной деятельности, сфере чувств, побуждения и действиях человека, а также в характере умственной работы, особенностях речи и т. п.

Динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, не только в движениях – они проявляются и в умственной сфере, в сфере побуждения, в общей работоспособности. Естественно, особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераментам – это различия не по уровню возможности психики, а по своеобразию ее проявлений.

От темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия, но при этом не зависит их содержательная сторона. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов. Влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания.

Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания.

Динамическая характеристика психической деятельности не имеет самодовлеющего, формального характера; она зависит от содержания и конкретных условий деятельности, от отношения индивида к тому, что он делает, и к тем условиям, в которых он находится.

Живость, переходящая в игривую резвость или развязность, и размеренность, даже медлительность движений, принимающая характер степенности или величавости в мимике, в пантомимике, в осанке, походке, повадке человека, обусловлены многообразнейшими причинами, вплоть до нравов той общественной среды, в которой живет человек, и общественного положения, которое он занимает. Стиль эпохи, образ жизни определенных слоев обуславливает в известной мере и темпы, вообще динамические особенности поведения представителей этой эпохи и соответствующих слоев.

Таким образом, во всех своих проявлениях темперамент опосредован и обусловлен реальными условиями и конкретным содержанием жизни человека.

Поэтому следует помнить, что деление людей на четыре вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов. Темперамент может также изменяться и в результате самовоспитания. Даже взрослый человек может изменить в определенную сторону свой темперамент.

Кожухова Екатерина (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ЦВЕТЫ И ПСИХОЛОГИЯ

Цветочная психология является новым направлением психологии. Цветы в доме занимают место не только украшений. Люди даже не подозревают, что наличие цветов в доме улучшает психическое состояние. Цветы положительно влияют на сердечно-сосудистую систему. Все люди восхищаются цветением розы, колокольчика, ромашки и др. цветов. Красота цветов завораживает. Любую депрессию можно вылечить цветами. Цветочная психология впервые начала применяться и можно даже сказать, что зародилась в Японии. Японские исследователи провели много экспериментов. Они отбирали людей из числа добровольцев, подверженных агрессивному поведению и вспышкам ярости. Они должны были любоваться цветением сакуры тогда, когда ощущали нервозность или раздражение. Результат был следующим: злость у испытуемых с каждым разом исчезала быстрее, сердцебиение приходило в норму, а общее состояние улучшилось. Наши ученые так же начали развивать это новое направление. Лечение «цветочной психологией» подтвердило то, что цветы действительно положительно влияют на человеческий организм. Как же все-таки применять цветочную терапию? На основе нескольких примеров можно с легкостью улучшать физическое самочувствие и духовное состояние. Например, полевые цветы, являются идеальным средством от бессонницы. Розы способствуют успокоению, улучшению настроения. Дети в раннем возрасте очень подвижны, иногда даже слишком для того чтобы немного снизить их активность, достаточно поставить в комнату букет из ландышей.

На здоровье человека влияют ароматы цветов весьма, положительным образом они успокаивают нервную систему. Вдыхая ароматы цветов, люди испытывают различные положительные эмоции. Например, аромат ромашки мягкий и ненавязчивый, он успокаивает, нормализует давление и улучшает сон. Аромат мяты снимает усталость и дает заряд бодрости.

Дарить цветы – значит выражать чувства. Даря цветы, необходимо помнить, что с каждым из них связано определенное событие или понятие. И если это известно человеку, которому вы дарите букет, то, вы можете поставить себя в неловкое положение. О характере человека можно сказать по тому, какие он любит. Я приведу несколько примеров: фиалки любят застенчивые, мечтательные люди; герберы любят простые, милые, добрые, открытые люди; тюльпаны предпочитают люди, обладающие сильной силой воли. Раньше люди вообще могли с помощью цветов выражать свои чувства могли посылать цветы вместо писем и таким образом назначать свидание, а по количеству лепестков могли даже назначать и час встречи.

Хочется сказать еще немного о языке цветов. Самым популярным цветом является роза, но как мы все знаем, существует множество оттенков этого прекрасного цветка, я расскажу о некоторых. Белая роза символизирует частоту, и букеты из белых цветов принято дарить на свадьбу как бы символизируя искреннюю любовь. Красные розы символ страстной любви. Сочетание в букете красных и белых роз соединяет воедино любовь и единство. Но не только цвет способен выражать чувства и передачу слов. Немало важным является и форма самого цветка. Например, раскрытые бутоны как бы намекают о буре эмоций и чувств, а закрытые бутоны говорят о влюбленности.

Букеты цветов с преобладанием красного цвета несет в себе сильную энергетику, повышает жизненный тонус. Так, например, красные розы стимулируют активность. Борются с усталостью. Букеты ярко-желтого цвета подсолнухи, тюльпаны, герберы, розы повышают настроение, улучшают работу головного мозга. Белые цветы помогают привести в порядок душевное равновесие

Можно еще привести примеры того, как люди рисуют цветы и что это означает. Человек, рисующий цветы со стволем, листьями, редко ссорится с людьми. Он всегда помогает своим друзьям, у

него очень мягкий характер, если его заставить что-либо сделать, то он свои дела отставит на второй план и будет делать то, что ему сказали. Нарисованный горшок и большой цветок значит, что того человека кто так нарисовал слишком оберегают родители.

Цветы – это не только красивое украшение в доме. Растения благотворно действуют на наше душевное состояние, но каждому человеку необходимо самому найти тот единственный цветок, который подойдет только ему. Рядом с цветами продолжается наша жизнь! Цветы влияют на здоровье человека, как в физическом, так и в психологическом смысле. Я советую всем по чаще дарить цветы дорогим и близким вне зависимости от того, есть праздник или нет, даже маленький букетик может поднять настроение!

Кочура Марина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ

Воображение – это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, то есть процесс преобразующего отражения действительности.

Воображение представляет собой изменение и преобразование человеком своих представлений на основе:

1) Вычленения из целостного образа предмета какого-либо его элемента или свойства. Например, представление одной формы каменного орудия как пригодной для резания.

2) Изменения величины, размеров объектов в сторону преувеличения или преуменьшения ее по сравнению с действительными и создание таким путем всевозможных фантастических образов (великанов, гномов и т. д.).

3) Соединения в своем воображении вычлененных из разных объектов их частей или элементов и создание таким путем мысленного образа, представления нового, не существовавшего ранее в природе предмета (сфинкс у древних египтян).

4) Конструирования предмета в связи с его назначением, например копья, мысленное наделение этого орудия свойствами поражения.

Виды воображения:

- При *непроизвольном воображении* новые образы возникают под воздействием малоосознанных или неосознанных потребностей, влечений, установок. Такое воображение работает, как правило, тогда, когда человек спит, находится в дремотном состоянии и т. п.

- *Произвольное воображение* представляет собой процесс преднамеренного построения образов в связи с сознательно поставленной целью в той или иной деятельности. Для него характерно осознание не только цели, но и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.

Произвольное воображение разделяется на воссоздающее и творческое:

- *Воссоздающее воображение* (представление) возникает на основе какого-либо вида наглядности (описания, схем, деталей и т. п.), оно продуцирует образы существующих, но не встречающихся в жизненной практике данного человека предметов и явлений. Воссоздающее воображение – необходимое условие взаимопонимания людей в общении, обязательный элемент обучения, передачи общественного опыта.

- *Творческое воображение* – это самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности. Творческое воображение – продуцирование оригинального образа без опоры на готовое описание или условное изображение. Это вид воображения играет важную роль во всех видах творческой деятельности людей.

- *Визуальное воображение* – это такое воображение, за которым стоит конкретный визуальный образ.

- *Абстрактно-логическое воображение* – такой вид воображения, за которым стоят абстрактные понятия, а также логические соотношения.

Мечта – особая форма воображения. Мечта всегда направлена в будущее, на перспективы жизни и деятельности. Мечта позволяет человеку намечать будущее и организовывать свое поведение для его осуществления.

Фантазия – это такой вид воображения, в котором отсутствует связь желаемого будущего с настоящим.

Образ представления времени – это продукт такого представления, который можно насыщать деталями, обобщать или схематизировать, изменять яркость, дифференцировать.

Образ представления пространства – это такой образ, с которым можно совершать следующие операции: мысленное вращение масштабное преобразование, перемещение объектов, комбини-

рование составных частей, изменение пространственной ориентации, приращение, группировку, разбиение и другие.

Приемы в развитии воображения:

а) всемерное увеличение запаса представлений, так как деятельность воображения может успешно протекать только на основе многочисленных и разнообразных представлений. В любой области практической деятельности малый запас представлений приводит к бедности воображения. Наоборот, богатство представлений открывает широкие возможности для плодотворной деятельности воображения;

б) развитие способности мысленно сосредоточиваться на воображаемом объекте, видеть и слышать его внутренним зрением и слухом, представлять его себе не как-нибудь, не вообще, не приблизительно, а во всех деталях и подробностях, которые его характеризуют: «Воображаемые объекты и образы рисуются нам хотя и вне нас, но все же они предварительно возникают внутри нас, в нашем воображении и памяти», – говорит Станиславский;

в) развитие способности инициативного воображения. Необходимо руководить развитием воображения так, чтобы в процессе воображения всегда стояла определенная и ясная цель, чтобы результаты процесса воображения всегда проверялись практикой и контролировались постановкой вопросов – где, как, когда, почему, для чего и т. д.;

г) активная помощь со стороны, когда воображение иссякает и больше не дает результатов;

д) систематическое упражнение способности воображения в процессе активной творческой работы. Не следует упускать ни одного случая, в котором могли бы с пользой применить свое творческое воображение. В результате такой активной работы воображение будет все более и более совершенствоваться. Пример людей, занятых творческими профессиями (художники, писатели, конструкторы и др.), показывает, как крепнет и развивается способность воображения в процессе активного его применения в той или другой практической деятельности.

Новиков Евгений (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Современное общество становится все более информированным, технически грамотным и интеллектуально развитым. И, как обратная, дуальная сторона этого процесса – общество становится все более психологически нездоровым.

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.

Цель психологии здоровья, по мнению В.А. Ананьева, не может быть окончательно определена, так как она выходит за рамки только сохранения здоровья. Само здоровье может рассматриваться как условие для успешного достижения человеком намеченных жизненных целей. Таким образом, «главный принцип развития здоровья не в том, чтобы только иметь крепкое здоровье, а в том, чтобы реализовать с помощью этого здоровья свою миссию».

Если *главная задача* психологии здоровья – «улучшение уже вполне здорового человека», то «попутной задачей» является сохранение, укрепление и целостное развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья.

Среди *задач* психологии здоровья также выделяют повышение уровня психологической и коммуникативной культуры; определение путей и условий для самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала.

В *предмет* психологии здоровья включают «изучение механизмов влияния психосоциальных факторов... а также превентивную психологию – концептуальные, программные и эмпирические характеристики профилактических усилий в сфере психического здоровья» (Секач, 2005, 16).

Психологи здоровья рассматривают вопросы изменения мотивации человека по отношению к здоровому образу жизни, опираясь на теории, посвященные психологическому здоровью. Следовательно, для нас представляется важным определиться с понятием «психологическое здоровье».

Психологическое здоровье – это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации (И.В. Дубровина, 1991).

Психологическое здоровье – это динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности), которое позволяет человеку актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе.

В основном, все исследователи сходятся в таких ключевых позициях, что психологическое здоровье подразумевает *стрессоустойчивость, гармонию и духовность*.

Многие ученые психологи (А. Маслоу, К. Роджерс, Н.В. Маслова) описывают психологически здорового человека в следующих характеристиках:

- наличие ориентации на реальность;
- принятие себя и окружающих такими, какие они есть;
- спонтанность;
- центрованность на проблеме, а не на себе;
- наличие потребности в одиночестве;
- автономность и независимость;
- отсутствие склонности к стереотипам в восприятии людей и явлений;
- духовность;
- идентификация с человечеством;
- способность к близким отношениям с людьми;
- наличие чувства юмора (а не сарказма и насмешек);
- высокая креативность;
- низкая конформность;
- умение принимать ответственность за свою жизнь на себя;
- обладание адаптивностью к внешним и внутренним переменам с учетом моральных и духовных ценностей человечества.

Современное общество живет в ситуациях, отнюдь не способствующих развитию гармонии и уравновешенности, стабильности личностного развития человека. Природные катаклизмы, резкие смены социальных норм, политическая нестабильность, урбанизация, отрыв от природы с ее извечными нормами гармонии действительно делают понятие «психологическое здоровье» наиболее актуальным на современном этапе развития человечества.

Алкоголизация, наркотизация, табакокурение и другие вредные привычки, приобретенные человечеством в процессе развития цивилизации, являются разрушающими факторами психологического здоровья человека.

Таким образом, *норма психологического здоровья* – это некий идеал, путь к которому бесконечен, и на пути к этому идеальному образу можно находить все новые ориентиры для саморазвития и организации психологических воздействий.

Следовательно, психологическое здоровье детей напрямую связано с социализацией и адаптацией ребенка к социуму. Можно выделить несколько уровней психологического здоровья детей.

1. *Креативный уровень* (ребенок – творец, идеальный уровень, выражающий совершенную степень психологического здоровья его высший уровень, созидательный). Это дети, счастливо получившие в наследство здоровую генетику, здоровых в психологическом плане родителей, хорошую развивающую среду.

2. *Адаптивный уровень*. В целом это адаптивные дети, но в результате тестирования выявляющие отдельные признаки дезадаптации, обладают повышенной тревожностью, конформностью. Это группа относительного риска представляет средний уровень психического здоровья.

3. *Ассимилятивно-аккомодативный уровень*. Это низкий уровень психологического здоровья. Это дети, не способные к гармоничному взаимодействию с окружающими, не владеющие системой, механизмами защиты. Они бесконечно меняют мир вокруг себя и при этом не способны к самоизменению в связи с требованиями социума (ассимиляционное преобладание). Или же имеют эпатажное поведение, аффектированные капризы (аккомодативное преобладание). К этой же категории низкоадаптивных детей относятся и «удобные тихушники», «хронические отличники». Их скрытая дезадаптация часто приводит к соматическим нарушениям. Этим детям необходима глубокая индивидуальная коррекционная работа. К третьей группе детей, третьему уровню психологического здоровья мы бы отнесли и детей «индиго». Это дети с высоким индивидуальным развитием и очень низким социально-адаптивным уровнем. Эти дети пугают родителей и учителей своим уровнем информированности и типом мышления и, одновременно, «дикими» поведенческими реакциями.

Выделим следующие критерии психологического здоровья:

- нормальное развитие организма (соответственно полу и возрасту);
- отсутствие заболеваний;
- отсутствие вредных привычек;
- положительное эмоциональное состояние;
- органы чувств функционируют нормально;
- преобладают положительные и связанные образы мысли.

Довольно часто приходится сталкиваться со школьниками, имеющими так называемые пограничные состояния, главным образом неврозы и невротические реакции с некоторыми функциональ-

ными отклонениями. Одним из ведущих показателей функционального состояния психики служит умственная работоспособность.

Умственная работоспособность – определенный объем работы, выполненной без снижения темпа и эффективности, в определенные отрезки времени. Каждому человеку присущ свой уровень умственной работоспособности (высокий, средний, низкий). Поддержание высокого уровня умственной работоспособности – главная задача сохранения психологического здоровья школьников.

Мартынова Ника (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

В буквальном смысле, музыка «захватила» всю нашу планету. Без музыки мы не можем представить всей своей жизни. Она очень разная, как будто цвета радуги, как дни недели, как поры года. В музыке – все: и город, и люди, и виртуальный мир, и природа, и отношения людей... Музыка – это наше средство, которое помогает нам окунуться в новый «мир». Она помогает нам укрепить наше психо-эмоциональное состояние.

Рок – музыка «разрушающая». Считают так многие исследователи. Был случай, когда на концерте известной рок-группы сырое яйцо, которое находилось под колонкой, через три часа сварилось всмятку. Неужели то же самое может произойти и с психикой?

Известны множество случаев, когда, слушая рок, подростки, лет пятнадцати, сбрасывались с крыши. Некоторые – падали из окон... Но эти дети не думают о том, как будет тяжело без них родителям. Они не думают ни о чем. Вероятно, они не могут думать. Их адекватность «летала» вместе с музыкой.

Считается, что популярная музыка крайне негативно влияет на наш интеллект. Мозг, при наличии популярной музыки, «сносится», «срывается». Как утверждают ученые, такая музыка приводит к деградации нашего мозга. Мы находимся в другом мире, и, как обычно, такую музыку предпочитают романтики.

Как считают многие психологи – идеальная музыка для нашего психо-эмоционального состояния, это классическая музыка. Именно классическая музыка приводит в гармонию наши чувства, эмоции и ощущения. Она «отгоняет» печали, устраняет депрессии и стрессы.

Моя мама – профессионал и никогда не навязывает классическую музыку. Она предлагает прослушать и сравнить, прочувствовать, объяснить и сделать выбор. Мой отец, к примеру, отдыхал душой, когда погружался в музыку И.С. Баха, особенно органную. Он мог слушать классическую музыку долго, но не громко. Психика человека терпелива, но пластична. С ней иногда случаются невероятные вещи: то, что, казалось бы, должно вызвать раздражение, неожиданно, служит средством для ее успокоения. Многие из нас любят слушать музыку, но мы не понимаем до конца ее воздействия. Иногда она излишне стимулирует и становится навязчивой. Какой бы ни была наша реакция, музыка оказывает умственный и физический эффект. Для того чтобы лучше понять, как музыка исцеляет, нам необходимо понять, что именно она совершает. Можно привести несколько вариантов терапевтического использования музыки.

Музыка оказывает влияние на дыхание человека. Так как наше дыхание ритмично, музыка влияет на сердечный ритм, пульс и кровяное давление. С помощью звуков и музыки можно регулировать ритм сердечных сокращений. Сердцебиение реагирует на частоту, ритм и громкость, которые могут ускорять или замедлять сердечные ритмы. Чем темп музыки быстрее, тем быстрее бьется сердце; чем медленнее, тем медленнее ритм сердечных сокращений.

Как заметил русский композитор XX века Игорь Стравинский: «Ударные и басы... действуют как система центрального отопления».

Музыка может улучшать память и обучаемость. Когда мы слушаем произведения Моцарта и Вивальди, тонус нашего организма повышается, и мы лучше работаем. Но не на всех такая методика влияет плодотворно. Некоторых она отвлекает.

Музыка – это клад, это источник наших сил, которые поддерживают наше психо-эмоциональное состояние в течение всей нашей жизни.

Оразова Ирина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ВЛИЯНИЕ ПАМЯТИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Впечатления, которые человек получает из окружающего мира, закрепляются, сохраняются, воспроизводятся при необходимости. Данные процессы называются памятью. Существует несколько критериев для классификации видов памяти человека:

- по времени сохранения материала: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная и генетическая память;
- по преобладающему в процессах анализатору: двигательная, зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, эмоциональная и другие.

Также память делят на:

- непроизвольную (запоминание происходит при активном внимании, оно требует волевых усилий);
- произвольную (в процессе запоминания отсутствует цель что-то запомнить).

Кратковременная и долговременная память связаны между собой. Они работают во взаимосвязи. Кратковременная память характеризуется ее ограниченностью объема (около 7 ± 2). При переполнении объема этой памяти, вновь поступающая информация начинает вытеснять предыдущую, и она исчезает. Долговременная память особенна тем, что она, практически, по объему неограниченна, и более длительна в хранении.

Индивидуальные различия памяти у людей всегда универсальные. Даже в обычных группах людей индивидуальные различия памяти очень значительны. Все эти различия носят качественные и количественные характеристики. К количественным характеристикам обычно относятся: скорость, длительность, прочность, точность, и объем запоминания. Качественные различия в основном преобладание отдельных видов памяти – зрительной, эмоциональной, слуховой, двигательной и т. д.

Проблема развития памяти очень важна для человека. Многие психологические проблемы в жизни, связанные с памятью, на самом деле зависят не от самой памяти, а от возможности обеспечить длительное и устойчивое внимание человека к конкретному материалу. Если удастся сконцентрировать внимание человека на чем-либо, сосредоточить его внимание на этом, то данный материал лучше запомнится и будет дольше храниться в памяти.

Как и у любого процесса психической деятельности человека, у памяти преобладают свои закономерности. Ниже перечислены те, которые имеют непосредственное влияние на успешность обучения:

- осмысленное восприятие;
- повторение ранее изученного;
- разбиение материала на части, выделение главного и второстепенного;
- интерес к информации;
- тренировка всех видов памяти;
- установление ассоциаций.

В связи с общим развитием ребёнка процессы памяти начинают изменяться. К таким изменениям относятся, прежде всего, увеличение скорости заучивания и рост объёма памяти. Для того чтобы запомнить какой-либо материал маленький ребёнок потратит больше времени и повторений, чем дети старшего возраста. Когда дети начинают своё обучение в школе, они уже умеют запоминать произвольным образом. Таким образом, в 1-2 классе дети могут не помнить, что им было задано на дом, но, в то же время, они очень быстро и легко запоминают то, что им интересно, то, что вызывает у них яркие чувства (непроизвольно). В общем, чувства оказывают огромное влияние на прочность и быстроту запоминания. Поэтому запоминание сказок, песен и эмоциональных переживаний даётся детям лучше. К 3-5 классам непроизвольное запоминание становится более продуктивным. Так как с возрастом увеличивается объем запоминания, продуктивность произвольного внимания тоже повышается. Ребёнок рассказывает больше подробностей, впечатлений и глубоко передаёт их смысл и содержание. Непроизвольное запоминание становится осмысленным.

Объём материала, который может запомнить ребёнок, увеличивается, если, если он включен в трудовую или игровую деятельность. А также известны такие факторы: дети легко запоминают бессмысленное (непонятное). Многие считают, что основная причина лёгкого запоминания такого материала связана с особым отношением к нему детей. Часто бессмысленному дети придают большое значение.

Рустамова Екатерина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарева

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Известно, что масштабы медицинских, социальных, финансовых, криминальных и иных вредных для людей и общества последствий распространения зависимости от алкоголя и наркотиков еще в 1997 г. в Указе президента РФ № 1300 признаны угрозой национальной безопасности. За прошедшие годы эта угроза не только не устранена, но и выросла. Появились новые зависимости – от Интернета, компьютерных игр, казино и игровых автоматов, психоделической музыки, деструктивных религиозных сект, авантюристов, аферистов, мошенников, партнеров по специфическим интересам,

молодежных компаний, тусовок и криминальных группировок, от иллюзий, заменяющих физически, душевно и духовно здоровую жизнь.

В нашей независимой стране число зависимых от алкоголя – около 15 млн, от табака – более 40 млн, от наркотиков – 3 млн человек, от игровых автоматов – пока не подсчитано, но тоже сотни тысяч. Уже больше половины наших соотечественников зависимы, подвергаются финансовой, моральной и физической эксплуатации, отдают что-то «хорошее» и нужное самим себе за что-то «плохое», вредное для себя, семьи и общества. Это глобальная и очень сложная проблема, в которой связались в узел интересы: производителей и продавцов табака, наркотиков, игровых автоматов, российских политиков, ответственных за безопасность, борьбу с коррупцией, права, здоровье, образование, воспитание, отдых наших соотечественников, зависимых людей и членов их семей, врачей-психиатров, наркологов, психотерапевтов, психологов, социологов и многих других специалистов.

Решить эту проблему очень сложно, но необходимо, поскольку он представляет угрозу национальной и личной безопасности, разрушает здоровье миллионов наших соотечественников и нацию в целом.

Все зависимости классифицируются как психические и поведенческие расстройства и включены в соответствующие рубрики Международной классификации болезней последнего пересмотра (МКБ-10), то есть во всем мире все зависимые люди формально являются психически больными.

Проблему непротивления зависимостям можно поставить как проблему неспособности людей защищать свое психическое здоровье. А защиту от зависимостей нужно расширить до защиты психического здоровья. Как показывает практика, отсутствие защиты психического здоровья имеет субъективные и объективные причины. Это выявляется при сравнении механизмов защиты психического и физического здоровья. При любом повреждении тела – ушибе, ранении, ожоге, переломе – возникает ответный комплекс физиологических и психических феноменов. Ощущение боли при таком повреждении заставляет человека обратить внимание на повреждение и прекратить его. Но разрушение души алкоголем, табаком, наркотиком, властью боли не вызывает. Наоборот, появляются сильные и приятные ощущения.

Все психические функции – восприятие, представление, мышление, воля, интеллект, память – участвуют в защите только от физического повреждения. При нанесении вреда психическому здоровью таких естественных, рефлекторных, биологических защитных механизмов нет.

Защита психического здоровья должна осуществляться целенаправленно, используя разум. Прежде необходимо осознать, поставить перед государством и гражданами задачу научиться распознавать разрушительные воздействия на психику и овладеть технологиями сопротивления этим воздействиям. А это очень сложно.

Во-первых, потому, что разрушать свое психическое здоровье табаком, алкоголем, наркотиком приятно для разрушающихся. Они склонны отстаивать свою свободу на зависимость и свои права на саморазрушение. Например, интеллект и мышление против курения, но эмоции, воля, воображение – за.

Во-вторых, разрушать чужое психическое здоровье выгодно для определенных деловых кругов. Они демонстрируют свои коммерческие интересы под лозунгами защиты свободы и прав человека, хотя сами лишают людей свободы и прав, делая их зависимыми и эксплуатируемыми.

Таким образом, складывается предубеждение, что охрана психического здоровья никому не нужна, так как содержит в себе много скрытых аспектов – социальных, политических, правовых, экономических, коммерческих, культурных, нравственных и др., но в итоге, мы пришли к убеждению, что единство и последовательность в решении проблемы такой сложности легче достигается, если проблему перенести из общества на личность.

Слепых Людмила (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПАМЯТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Важнейшие особенности психики состоит в том, что индивид должен отражать внешние воздействия и его дальнейшее поведение. Со временем усложнение поведения индивида способствовало накоплению индивидуальному опыту. Формирование опыта было бы не возможным, если бы не воздействие внешнего мира и его образы не воспроизводились бы в корне мозга, исчезали бесследно. Вступая, в различные связи между собой они закрепляются, сохраняются и воспроизводятся в жизни и деятельности. Память – запоминание, сохранение и последующее использование индивида его опыта. В памяти различают такие процессы как: сохранение, воспроизведение, забывание и запоминание. Память очень важна человеку, без памяти не возможно нормальное функционирование личности и её развитию. Она так же есть у всех живых организмов, но у человека она развита высоко. Кроме генетической и механической памяти, присуще животным, а человек обладает другими более продуктивными видами памяти. Например, у индивида есть такие виды памяти, как логическая, произвольная и

опосредствованная. В целом, память человека можно представить как своеобразный инструмент, который служит для накопления и использования жизненного опыта.

Создание адекватного образа окружающего мира представляет собой сложный многоуровневый процесс, в котором принимают участие познавательные процессы различной сложности. Каждый из этих процессов придает образу свои специфические качества. Процессы восприятия и ощущения дают нам представление о мире как о пространстве, заполненном отдельными предметами, имеющими форму, объем и определенную фактуру. Ощущения придают этим объектам качественные особенности, такие как цвет, вкус, запах, тяжесть и др. Процессы категоризации уже на уровне восприятия дают нам возможность в считанные доли секунды понять, с предметами, какого рода мы сталкиваемся, и отреагировать соответствующим образом. Мышление, обобщая воспринятое, разворачивает панораму нашего жизненного пространства, расширяя его далеко за пределы видимого и переживаемого в данный момент, оно позволяет «видеть» скрытые свойства предметов, понимать суть наблюдаемых событий и таким образом предвидеть их наступление. Все это было бы невозможно, если бы живые существа не обладали способностью к сохранению: намерений, воспринимаемых впечатлений, результатов их переработки, а также программ действия. Процессом, обеспечивающим построение всестороннего образа мира, связывающим разрозненные впечатления в целостную картину, прошлое с настоящим и будущим, является память. Без процессов памяти не может быть ни предметного чувственного, ни отвлеченного умственного образа окружающего мира. Психология, имея свой предмет и объект, наделенный памятью, изучает специфические особенности памяти, то есть те ее механизмы, формы и виды, которыми обладает человек. Память – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Она связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Можно выделить несколько уровней средств хранения информации – психологической, физиологической, биологической, и физической. На физическом уровне информация сохраняется за счет структурных преобразований, осуществляемых с физическими телами, – это «внешняя» память человека. На биологическом уровне с целью сохранения информации происходят преобразования биологических структур, например молекул ДНК и РНК. На физиологическом уровне информация хранится и преобразуется на основе динамичных физиологических процессов, которые отличаются от биологических своим функциональным характером, т.е. включенностью в текущие информационные процессы и относительной кратковременностью. На собственно психологическом уровне происходят качественные преобразования информации, ее организация и хранение, которые основываются на преобразовании смысловых структур, то есть значимости и значения для субъекта тех происходящих на предыдущих уровнях изменений, которые ему доступны. Соответственно этим уровням рассматриваются и механизмы, принимающие участие в процессах памяти человека, из которых, по сути дела, только два входят в компетенцию психологии – физический и собственно психологический.

К процессам памяти относят запоминание, хранение и забывание и воспроизведение. Запоминание. Процесс запоминания – это активный процесс, при котором с исходным материалом производятся какие-то действия. Процесс запоминания начинается в кратковременной памяти (КВП) и завершается в долговременной памяти (ДВП). При этом происходит следующая последовательность действий. В КВП из сенсорной памяти попадает только тот материал, который опознан путем сличения актуального сенсорного образа с эталонами, хранящимися в ДВП. После того как зрительный или акустический образ попал в КВП, он переводится на язык звуковой речи и существует в ней дальше в основном именно в такой форме. В процессе этого преобразования происходит классификация материала на основе смысловых признаков для отправки его в соответствующий отдел долговременной памяти. В действительности этот процесс еще более сложный и представляет собой установление смысловых связей между полученным материалом и семантически родственными обобщениями, хранящимися в ДВП. При этом происходит преобразование не только наличного материала, но и структур ДВП. Как только эти связи установлены и закреплены, материал остается в ДВП «для вечного хранения». Хранение и забывание.

Хранение означает наличие информации в ДВП, что не всегда связано с ее доступностью для сознания. Забывание – неоднородный процесс, он может принимать самые разнообразные формы. Человек, например, не может вспомнить то, что происходило с ним в раннем детстве, потому что до овладения речью он не мог передать на хранение в символической форме то, что воспринял в форме образной. Забывание может означать также то, что человек «забывает» сделать что-то из запланированного раньше, например что-то купить в магазине.

Забывание может быть связано также с физической черепно-мозговой травмой. В связи с этим под забыванием в психологии называется все то, что происходит, когда материал, который был когда-то запомнен и который затем нужно отыскать, не удается извлечь из памяти. Воспроизведение хранящегося в ДВП материала заключается в переводе его из ДВП в КВП, то есть в его актуализации в соз-

нании. Воспроизведение зависит от процессов запоминания и забывания, но имеет и свои особенности и механизмы. Воспроизведение может выступать в трех формах – узнавания, припоминания и воспоминания. Смысл узнавания понятен и без особых разъяснений, он связан с сознательной идентификацией образов. Припоминание – сложный процесс памяти, который представляет собой поиск требуемого материала в долговременной памяти. Различают эпизодическую и семантическую память.

Воспроизведение событий из эпизодической памяти может обладать особой яркостью именно вследствие того, что при их запоминании в памяти сохраняется материал, относящийся не только к различным модальностям, но и к пережитым в тот момент эмоциям и действиям. Кроме того, он локализован в определенном месте и времени. Все это делает его более содержательным и отличает от знаний, получаемых опосредованно. Воспроизведение таких лично пережитых образов называется воспоминанием. Тем не менее, все эти процессы обычно рассматриваются вместе как представляющие собой единую систему памяти человека. Эмоциональная память.

Фарзиева Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА И ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Еще Гиппократ впервые обратил внимание на то, что от темперамента зависит наше самочувствие. Согласно его учению, характерные болезни любого человека обусловлены «составом» его психики, который зависит от преобладания одного из четырех соков в его организме.

«Холе» (влага, которую вырабатывает печень и накапливает желчный пузырь) в избытке у чересчур энергичных холериков. И из-за накапливаемой влаги страдает печень и желчный пузырь.

У жизнерадостных сангвиников в зоне риска находится сердце: уязвимым его делает наибольшая концентрация в теле сангвиника «сангва» (влага, которую без перерыва перегоняет сердце). У людей с подобным типом темперамента есть риск получить инфаркт миокарда.

Если же вы флегматик, то согласно учениям Гиппократов, ваше уязвимое место желудок. Желудок у флегматиков страдает из-за наибольшего количества «флегмы» – бесцветной жидкости, которой очень много в желудке. И из-за этого часто встречающаяся болезнь у флегматиков – язва желудка. Зато благодаря сильной психике флегматики не так чувствительны к другим заболеваниям. Правда, этого же нельзя сказать о меланхоликах. Люди с подобным типом темперамента болеют почти всеми недугами остальных темпераментов, а преобладающая в организме меланхолика «чёрная желчь», говорит о том, что в будущем у меланхолика может развиваться инсульт.

С Гиппократом согласны многие врачи. Он заложил основы целого направления, учитывающего конституционные и поведенческие особенности болеющего тем или иным недугом человека.

Со временем выводы Гиппократов подтвердились. У людей с разным видом темперамента пульс и частота сердцебиения была разной. Слабый, нерегулярный пульс характерен для меланхолика. Частота этого пульса – выше 83 ударов в минуту.

Люди с темпераментом флегматик пульс реже 67 ударов в минуту.

А у позитивного, доброжелательного сангвиника сердце бьется чаще – 68-75 ударов в минуту.

Правда у холерика пульс похож, на прыжки лягушки он достигает 76-83 удара в минуту.

Индивидуальный подход к пациенту, и контакт постоянный очень важен. Без определенного подхода к пациенту не обойтись. Особенно когда речь идет о лечении. Долго работающие по профессии врачи хорошо знают, что от правильной установки на выздоровление зависит и результат лечения.

Например, нетерпеливому холерику, ни при каких условиях нельзя твердить о предстоящем длительном лечении. По своей натуре холерики способны достичь хороших результатов, но на короткой дистанции. Начиная лечение, перед таким холериком нужно всегда ставить новую цель. А осторожному флегматику длительное лечение как раз к стати. Из-за своей сильной и устойчивой психики флегматик способен пережить такое, от чего у людей других типов темперамента произойдет психический срыв.

Особенно если это – меланхолик. Для врачей нерешительный, неуверенный меланхолик является самым сложным в отличие от других типов темперамента пациентом. Настроить этого больного на лечение – задача не из простых, она требует большое терпение и эмоциональные затраты. Также важно подбадривать и успокаивать меланхолика.

Зато оптимистичному сангвинику достаточно напоминать о его внутренней силе, и он без особого труда будет настраиваться на положительный результат. Есть предположение, что сангвиники болеют тогда, когда сами этого хотят, и тем, чем хотят.

Поскорее выздороветь могут и сами пациенты. Психологи уверены, что один из наиболее важных способов лечения для людей с разным типом темперамента – искать ресурс здоровья в личном опыте. Необходимо вспомнить, как вам нравится отдыхать.

1. Для холерика, например, отдых заключается в активных путешествиях и в общении.
2. Меланхолик лучше почитает хорошую книгу.
3. Сангвиник отдыхает во время легкой ручной работы: рисования, шитья, плотничества.
4. Флегматику больше нравится, отдыхать на свежем воздухе, в общении с природой.

Самую важную роль в здоровье людей играет не столько их темперамент, сколько негативные эмоции, из-за которых в будущем возникает множество болезней.

Шевченко Илья (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ПРИЁМЫ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ

У каждого человека есть творческие задатки. У одних людей они развиты лучше, у других хуже. Вообще творчество и воображение очень индивидуальны. Любой художник должен иметь базовые умения для того, что бы выразить себя в своём творчестве. Похожие приемы есть и для воображения.

Обучить творчеству невозможно, читая книги или смотря фильм. Творчеству может научить лишь практика и решение творческих задач.

Одной из главных черт творчества является воображение, которое заключается в придумывании новых образов, новых решений, новых задач и т. д. Воображение – это психический процесс создания образов, предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.

Все психические процессы, и воображение в том числе связано с активностью мозга и его коры. В ней закрепляются связи при восприятии и запоминании впечатлений из окружающего мира. Появление новых ассоциаций из имеющихся ранее в памяти представлений и есть основа воображения. Прием воображения – это способ получения новых (воображаемых) объектов или систем на основе существующих.

Творчество может быть очень многообразно. Также многообразны и творческие приемы. Приёмы есть у фантастов, изобретателей, журналистов, художников, поэтов и т. д.

Различают два вида воображения – воссоздающее и творческое. Воссоздающее – располагается на основе воспринятой знаковой системы: графической, словесной, числовой, нотной и других систем. Человек воссоздавая, наполняет известную систему имеющимися в его распоряжении знаниями. Багаж воссоздающего воображения на основе знаковой системы является вторичным по отношению к образам, созданным их автором и закрепленным в знаках. Творческое – создание нового образа, оригинальной идеи. Тут слово «новый» имеет два значения. Объективно новое – идеи, образы, не существующие в данный момент ни в идеальном, ни в материальном виде. Это новое, оригинально. Субъективно новое – новое для определенного человека. Открывает для себя как, оригинальное, неповторимое и считает его неизвестным для других.

Существует ряд наиболее общих приемов, применяемых в любом творчестве: уменьшения, увеличения, объединения, дробления, наоборот.

Например, такие художественные образы, как хоббит, гном, гоблин – построены на приеме уменьшения. Тем временем как энты и огры – на увеличения. Хоббит – маленький человек-фермер. Гном – маленький человек-рудокоп и кузнец. Энт – это увеличенный человек-дерево.

Существуют некоторые специфичные приёмы воображения:

1. Изменять неизменное: если вам кажется какое-то свойство предмета или явления совершенно неизменным, возьмите и измените его. Например:

- живые статуи, владеющие речью,
- живые трупы, зомби, нежить,
- разумные стихии,
- ходящие деревья.

2. Отделить от объекта одно из его свойств. Можно и наоборот – приписать объекту функцию не свойственную ему. Вот кот, например, представим, что он не есть, а постоянно сражается с врагами за мир во всём мире. Хотя на самом деле кот это обычное домашнее животное с биологическими потребностями.

3. Представлять, как будет существовать фантастический объект в реальном мире.

4. Использовать известных физических законов и не до конца изученные явления для создания фантастических ситуаций. Например, можно придумать законы, которые подчиняется магии. Взять суть законов можно из физики.

5. Ассоциации. Например, идет фильм, и когда начинает играть зловещая музыка, мы начинаем понимать, что сейчас произойдет что-то плохое. Таким образом, воображение помогает получать

разнообразные переживания и оставаться при этом в рамках социально приемлемого поведения. Любью получает возможность проработать излишнее эмоциональное напряжение, разряжая его с помощью фантазий, и компенсируя, таким образом, неудовлетворенные потребности. Без воображения прожить невозможно. Каждый из нас мечтает, размышляет о чем-то, придумывает своё будущее и так далее. Мало того воображение необходимо нам в борьбе с природой, в создании всего нового. Оно рождает поэтические сказки, и совершенные машины, помогает глубже познать мир, делает наше представление о жизни полнее и ярче.

Шульц Ольга (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБВИ

Любовь – это чувство сильной привязанности к другому человеку, чувство глубокой симпатии. Любовь в юношеском возрасте характеризуется бурей эмоций и чувств. Именно в это время подростки переживают любовь такой, какой её описывают в романах.

Период любви в юношеском возрасте очень сложный. Подростки обычно хотят себя почувствовать независимыми и самостоятельными, но при этом полное отсутствие жизненного опыта приводит к серьезным ошибкам и разочарованиям.

В период взросления дети-подростки становятся наиболее чувствительными и ранимыми, хотя и пытаются это всячески скрывать.

Способность любить закладывается с детства, она дарится, в первую очередь, родителями.

Происходящие в организме подростка кардинальные перемены неизбежно вызывают интерес к противоположному полу.

Девочки же, обделенные вниманием мальчишек, стараются спровоцировать их на ответную реакцию.

Симпатия детей друг к другу часто приводит к началу дружеских отношений. Эти отношения, которых так боятся родители, могут многое дать детям. Например, опыт общения с противоположным полом.

Настоящая подростковая любовь встречается редко, поскольку физиологическое взросление наступает быстрее интеллектуального.

Тип эмоционального развития у подростков разный: кто-то общительный, энергичный, а кто-то скромный и застенчивый.

Первая любовь позволяет развить в подростке такие качества, которые до сих пор были неведомы ему:

1. Развитие чувства доверия.
2. Сочувствия и сопереживания.
3. Желание найти общие темы для разговора и быть интересным собеседником.

Подростковая любовь является самой важной и запоминающейся для любого человека. Она является важным этапом в формировании жизненного опыта. Зачастую она заканчивается неудачей, поскольку в этом возрасте молодежь рисует себе идеал, и когда идеал не совпадает с реальностью, происходит разочарование.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Почикян Мария (Армения, г. Ереван)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент Л.К. Назарян

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Психологическая культура является одним из аспектов личности человека, поэтому сначала кратко опишем наш подход к пониманию сущности личности.

Личность – это управляющий центр психики, ее командная часть, побуждающая, направляющая, организующая и регулирующая поведение по осуществлению потребностей и целей. Это управляющая программа жизни и развития, способная организовать саморазвитие личности и организма в целом. Личность, как показали психогенетические и нейрофизиологические исследования, имеет биокультурную природу, ею и рождаются, и становятся (О.И. Мотков, 2007; 2008).

Психологическая культура (ПК) – наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития. В развитом виде характеризуется высоким качеством самоорганизации и саморегуляции различных видов жизнедеятельности. В пределах возможного, она выражается в хорошем самоуправлении динамическими характеристиками своих потребностей и тенденций, характерологических черт, отношений и ценностей, а также в оптимальном построении процессов их осуществления. Это в первую очередь поведенческая, процессуальная составляющая жизни личности, проявляющаяся в ее реальных поступках, основанных на широком репертуаре выработанных умений владения собой. Здесь есть и ценностный, мотивирующий аспект: для человека с развитой ПК важно вести себя оптимальным образом, всякий раз находить приемлемые для себя и других, экономичные способы поведения. Под словом «культурные» понимаются те схемы поведения, которые создаются с учетом как желаний и целей своей личности и своего организма, так и с учетом восприятия других людей и законов природы в целом. Другими словами, это разумные, произвольные поступки человека, организуемые его субъектом (его оперативным Я).

Конечно, имеют значение и знания человека о том, как лучше себя вести в различных жизненных ситуациях (Л.С. Колмогорова, 1998; 2002). Однако без их внутреннего принятия как значимых для себя, без превращения их во внутренние ценности, они остаются просто информацией, не имеющей особой значимости и, следовательно, не мотивирующей на совершение соответствующего поведения. В развитии ПК (преимущественно в саморазвитии!) важно как стимулирование желания научиться вести себя оптимально, так и тренировка способов разумного поведения.

Итак, развитая ПК рассматривается как разумная самоорганизация и самореализация своих стремлений с учётом внутренних потребностей, возможностей, и особенностей окружающей среды. Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни и развитыми духовными ценностями, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно одним из его проявлений. Она является важной частью общей культуры человека и его интегральной гармоничности, и служит, в конечном итоге, личностным средством оптимального осуществления желаний и целей личности, обеспечения «хорошей жизни».

Агаджанян Армен (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Институты социализации – это конкретные группы, в которых приобщается личность к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта. Основные институты социализации – это семья и образовательные учреждения. На всех стадиях социализации воздействие общества на личность осуществляется или непосредственно, или через группу, но сам набор средств воздействия можно свести вслед за Ж. Пиаже к следующему: это нормы, ценности и знаки. Иными словами, можно сказать, что общество и группа передают становящейся личности некоторую систему норм и ценностей посредством знаков. Те конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название институтов социализации. Выявление их роли в процессе социализации опирается на общий социологический анализ роли социальных институтов в обществе.

На дотрудовой стадии социализации такими институтами выступают: в период раннего детства – семья и играющие все большую роль в современных обществах дошкольные детские учрежде-

ния. Семья рассматривалась традиционно как важнейший институт социализации в ряде концепций. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе – половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка «образа-Я». Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм. Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах, ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой.

Что касается дошкольных детских учреждений, то их анализ до сих пор не получил прав гражданства в социальной психологии. «Оправданием» этому служит утверждение о том, что социальная психология имеет дело с группами, где функционирует развитая личность и поэтому вся область групп, связанных именно со становлением личности, просто выпадает из анализа. Правомерность такого решения является предметом дискуссий, но надо отметить, что предложения либо о включении в социальную психологию раздела возрастной социальной психологии, либо о создании такой самостоятельной области исследований можно встретить все чаще. Я.Л. Коломинский, например, употребляет понятие «возрастная социальная психология» и активно отстаивает право на существование такой области психологической науки. Так или иначе, но до сих пор детские дошкольные учреждения оказываются объектом исследования лишь возрастной психологии, в то время как специфические социально-психологические аспекты при этом не получают полного освещения. Практическая же необходимость в социально-психологическом анализе тех систем отношений, которые складываются в дошкольных учреждениях, абсолютно очевидна. К сожалению, нет таких лонгитюдных исследований, которые показали бы зависимость формирования личности от того, какой тип социальных институтов был включен в процесс социализации в раннем детстве.

На сегодняшний день изучение школы как института социализации весьма насыщено эмпирическими исследованиями. Например, в том, что касается особенностей личности учителя и их влияния на образовательный процесс, показано следующее:

- особенности «Я-концепции» учителя связаны с выбором им того или иного стиля преподавания: чем более позитивной является «Я-концепция», тем выше поведенческая гибкость учителя в процессе преподавания;
- особенности персональной идентичности учителя специфицируют особенности его обратной связи во взаимодействии с учащимися;
- позитивность/негативность «Я-концепции» учителя взаимосвязана с самооценкой учащихся: благодаря большей эмоциональной поддержке, получаемой от учителя с позитивной «Я-концепцией», представления школьников о самих себе приобретают более реалистичный характер.

Отдельный исследовательский сюжет составляет изучение влияния различных типов взаимодействия, характерных для школьного обучения, на личность ребенка. В целом, как известно, выделяют два основных типа взаимодействия: характерный для предметно-ориентированного преподавания и свойственный личностно ориентированной педагогике. Интересно, что сравнительный анализ их эффективности не дает однозначных результатов. Так, было показано, что гипотезы о различиях в самооценке, в структуре «Я-концепции» и в учебных достижениях учащихся «традиционных» и «неформальных» школ не подтверждаются, единственным исключением является характер отношения детей к школе: более позитивный во втором случае. Кроме того, для детей с повышенной тревожностью «неформальный» стиль преподавания выступает дополнительным стрессогенным фактором. Наибольшее же значение имеет рассогласование педагогических установок конкретного учителя и организационной структуры школы в целом: максимально негативное воздействие на самооценку большей части учащихся оказывает ситуация «традиционного» преподавания в «неформальной» школе.

Основная линия критики в адрес современных образовательных институтов заключается в подчеркивании все увеличивающегося разрыва между ними и жизнью общества, что ставит под сомнение адекватное выполнение ими социализирующей функции. Конкретные основания для таких сомнений различные исследователи видят по-разному, отмечая, в частности, что современное образование утратило свою ценностно-ориентирующую функцию в силу доминирования в нем технократического мышления, разобщенности с другими социальными институтами, чрезмерного «огосударствливания» и централизации.

Средства массовой информации. Институты социализации наряду с семьей и системой образования включают себя средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

С одной стороны, это связано с глобальными макросоциальными изменениями. Мир рубежа веков и начала XXI в. все чаще определяют как информационное общество, то есть как такую социально-экономическую и социокультурную реальность, в которой информация становится самостоятельным экономическим и социальным ресурсом, определяя как процессы материального и духовного производства, так и социальную стратификацию.

С другой стороны, усиление роли информационных агентов влияния определяется их специфическими особенностями, которые оказываются максимально востребованы человеком современной эпохи. Ускорение темпов общественного развития, возрастание числа неопределенных социальных ситуаций и отсутствие жестких оснований для социальной идентификации постоянно ставят перед человеком задачу ориентировки в усложняющемся социальном мире, а СМИ, в силу интерпретативного характера передаваемых ими сведений, позволяют решить эту задачу максимально «удобным» способом. Как отмечает Г.М. Андреева, подаваемая ими информация уже прошла через отбор, классификацию, категоризацию фактов и явлений общественной жизни. Человек получает в итоге интерпретацию информации, как бы ни подчеркивался ее объективный характер.

СМИ также предоставляют современному человеку больший простор поиска оснований для социальной идентификации. Сегодня дело даже не только в том, что информация, передаваемая через СМИ, расширяет перед индивидом возможности выбора группы принадлежности. Значительно большая интерактивность современных информационных потоков (прежде всего телевизионных и электронных) определяет и большие возможности непосредственного активного участия человека в этом процессе, возможности конструирования своей социальной идентичности.

Другая отмечаемая характерная особенность современных СМИ – их экспрессивность – также способствует общей задаче социальной ориентировки человека: готовые образы, в большинстве своем визуальные, буквально «впечатываются» в его сознание, формируя определенные идеальные модели социальной самокатегоризации.

Возрастающая роль СМИ в процессе социализации, в частности на ее подростково-юношеском этапе, неоднократно отмечается как зарубежными, так и отечественными исследователями. В большинстве случаев эта констатация опирается на данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени подростка (в основном речь идет о телевидении). В начале 90-х годов XX в. американский школьник смотрел телевизор в среднем 6,5 часов в день, ненамного отставал от него западноевропейский сверстник – около 5 часов в день, а их российские ровесники проводили у экрана в среднем до 3 часов в день, причем с того времени доля «телеманов» в отечественной подростковой выборке значительно возросла.

*Антоненко Анастасия (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Как давно уже всем известно, человек не рождается индивидуальным. Индивидуальность, есть качество приобретенное. Для меня – это уникальность, неповторимость, определенное своеобразие человека, которое проявляется в его поведении, поступках, отношении к жизни, типу темперамента и т. д. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности является, в первую очередь, среда, где он растет, ассоциации, накопленные им в детстве, воспитание, особенности строения семьи и обращении с ребёнком. Я согласна с мнением А.Г. Асмолова, что «индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают». Понятие индивидуальности неразрывно связано с понятием субъектности, которое подразумевает под собой так называемую концепцию «Я=Мир», это способы, варианты, возможности равноправного общения всех индивидов в обществе. Человек в данном случае рассматривает себя не только со стороны личности, но и как «одного из многих».

Довольно странная и интересная фраза – «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают», и я, впрочем, хочу с ней согласиться. Каждый родившийся, чем-то отличается от предыдущего следующего и вообще всех, мы по-разному весим, выглядим, кричим, говорим, у нас часто разная кровь, цвет глаз, и все остальное. Поэтому можно сказать, что «индивидом рождаются», «личностью становятся» – нам всем рано или поздно приходится стать личностью, это, скорее всего, происходит незаметно, и может меняться в любое время, мы можем быть мало известной личностью, или широко известной, и за нами будут идти целые народы. Но все-таки, мне кажется, что стать личностью один раз навсегда невозможно. Ведь сегодня одно, завтра другое.

«Индивидуальность отстаивают». На самом деле при рассмотрении данной фразы я часто задавался вопросом, а зачем отстаивать? Мы все индивидуальны, делаем то, что хотим, и так как мы хотим, а значит индивидуальны. Но, мне кажется, мы все-таки заблуждаемся, думая, что мы индивидуальны, ведь можно делать многое не так, и почти не как все, но, по-моему, главное внести что-то новое и что-то свое, чтобы стать индивидуальным. Ну и, конечно же, поддерживать эту самую свою индивидуальность – для того чтобы считаться действительно чем-то более, чем ещё одной копией схожей личности.

Подростковый и юношеский возраст – период жизни человека от детства в традиционной классификации. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий

путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой, с другими, через внешние срывы, восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко иницирует его. Подростковый и юношеский возраст – это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Стремление к общению настолько характерно для этого возраста, что получило название подростковой реакцией группирования. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в этом возрасте. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого. Продолжая учиться, подросток большую часть времени проводит со сверстниками. И дружба дает возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя. Подростковый и юношеский период – это возраст, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Стремление к освобождению от опеки со стороны взрослых в ряде случаев приводит к учащению и углублению конфликтов с ними. Однако полной свободы подростки в действительности не хотят, поскольку еще не готовы к ней, они хотят всего лишь иметь право на собственный выбор, на ответственность за свои слова и поступки.

Арцимович Илья, Дмитриев Алексей (г. Санкт-Петербург)
Научный руководитель: медицинский психолог, преподаватель кафедры психотерапии
и психосоматики О.П. Дукмасова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПАЦИЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время состояние здоровья и нездоровья человека все больше определяется психологическими факторами, а это значит, что лечение многих заболеваний, стабилизация аутодеструктивных форм поведения является невозможным без учета социально-психологических факторов отношения человека с окружающей средой, что требует, в свою очередь, умения врача строить доверительные отношения с пациентом. Профессия врача – одна из самых древних и почитаемых на земле. Она является выражением свойственной человеку потребности оказывать помощь страждущему. Во все времена у всех народов врачевание ценилось очень высоко. Еще Гомер писал: «Многих воителей стоит один врачеватель искусный».

Для общества совсем не безразлично, кто избирает себе профессию врача и как он выполняет моральные обязанности, налагаемые на него этой профессией. С развитием общества менялось положение врача в нем, возрастал его общественный престиж и авторитет, столь необходимый для осуществления профессиональной деятельности, изменялись и требования к врачу и к здравоохранению в целом.

Однако вне зависимости от социально-общественных формаций обязательным условием успешного врачевания всегда было и остается соблюдение определенных морально-этических принципов во взаимоотношениях врача и больного. Умение видеть в больном не только его болезнь, но и его психологические особенности и качества, которые могут способствовать успешности (неуспешности) эффекта врачевания.

В настоящее время тема психологического портрета врача и пациента изучена не достаточно хорошо. Однако она нашла свое отражение в некоторых публикациях. В.А. Ташлыков в своей работе «Психология лечебного процесса» освещает психологические закономерности лечебного процесса на моделях личностного подхода к больным, подробно раскрывает формы контакта «врач – больной», особое внимание уделяет психологическим факторам, повышающим эффективность лечебного процесса, показывает значения психологической подготовки врача.

В работе Н.А. Магазаника «Искусство общения с больными» изложены приемы, помогающие врачу завоевать доверие и расположение больного; показано как снять различные страхи пациентов и добиться психологической приемлемости больным врача.

Книга «Мудрость взаимности», написанная в соавторстве В.П. Петленко и И.А. Шамова так же заслуживает внимания. Здесь авторы рассматривают этику взаимоотношений врача и больного, анализируют те качества врача, от которых зависит успех лечебного процесса. Нельзя обойти стороной и труд Г.Г. Ковалева и В.В. Коршуновой «Индивидуально-психологические особенности личности врача-хирурга». Исследователи анализируют в данной работе некоторые индивидуально-психологические особенности врача-хирурга в связи со спецификой профессии, показывают значение психоэмоциональных состояний врача при общении с пациентом.

Во врачебной деятельности важно уметь определять психологический портрет пациента, видеть его сильные и слабые стороны и использовать эти характеристики в своей врачебной деятельности.

Что же такое психологический портрет личности?

В современном мире этот термин используется в психологии и означает полную характеристику человека в виде описания особенностей, черт характера человека и возможных его поступков в определенных ситуациях. В основе психологического портрета личности лежат такие качества и особенности как: темперамент, характер, способности, интеллект, направленность, самосознание, волевые качества, самооценка, коммуникабельность и другие индивидуальные особенности человека.

Так, по темпераменту люди делятся на четыре группы: сангвиники, холерики, флегматики и меланхолики. В характере различают такие черты как отношение к труду, другим людям и обществу в целом, к себе и к вещам. Также определяют акцентуации характера, то есть чрезмерно выраженные черты, что может показать как слабые и сильные стороны человека, проявляющиеся в определенных ситуациях. Следующая характеристика – это направленность, в основе которой лежит мотивация. Определение интеллектуальности важно для того, чтобы определить уровень способностей человека оценивать ситуацию, принимать решения и регулировать свое поведение. Эмоциональность отражает отношение человека к внешним воздействиям. Волевые качества определяют способность человека к достижению целей, а слабоволие, наоборот, считается плохим качеством. Коммуникабельность – одна из самых важных и сложных черт характера, которая определяет способность человека взаимодействовать с обществом. Самооценка – это субъективная оценка своих качеств, поступков, целей и места в обществе. Самоконтроль – умение контролировать свои эмоции и аффекты. Способность к совместной работе – одно из важных показателей взаимодействия человека и общества.

Зачем нужен психологический портрет?

Самое главное – для того, чтобы понять и принять себя, свои сильные и слабые стороны, ориентироваться на свои внутренние ощущения и потребности, а не на навязанные окружением. Это поможет принимать решения и правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. Выявление способностей, которые «спят» в человеке, позволяют открыть свои внутренние резервы и развивать их в дальнейшем. Кроме того, у некоторых людей возникают ситуации, когда на достижение поставленной цели было потрачено настолько много сил и энергии, что вместо радостного вкуса победы, возникает чувство «выжатого лимона». Некоторые люди жалуются, что многие их проекты заканчиваются неудачей и наступает разочарование и депрессия. В таких случаях можно говорить о завышенном уровне притязаний, то есть человек не может реально соотнести свои желания с возможностями. Часто желания оказываются навязанными извне (друзьями, коллегами, родственниками), и человек старается казаться не тем, кем он есть на самом деле. Знание своих сильных и слабых сторон поможет изначально устанавливать реально достижимые цели.

Почему важно врачу уметь определять особенности психологического портрета пациента и использовать их при его лечении?

Чтобы выбрать стратегию и тактику собственного поведения с больным врачу важно уметь определить тип человека создать его психологический портрет.

Так в литературе описаны следующие типы:

1. *Гармоничный*. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без оснований видеть все в мрачном свете, но и без недооценки тяжести болезни. Стремление во всем активно содействовать успеху лечению. Нежелание обременять других тяготами ухода за собой. В случае неблагоприятного прогноза в смысле инвалидизации – переключение интересов на те области жизни, которые остаются доступными больному. При неблагоприятном прогнозе – сосредоточение внимания, интересов на судьбе близких, своего дела.

2. *Тревожный*. Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения. Поиск новых способов лечения, жажда дополнительной информации о болезни, вероятных осложнениях, методах терапии, непрерывный поиск авторитетов.

3. *Ипохондрический*. Сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них окружающим. На их основе преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий. Преувеличение побочного действия лекарств. Сочетание желания лечиться и неверие в успех, требований тщательного обследования и боязни вреда и болезненности процедур. Пациент с ипохондрическим типом реагирования склонен к эгоцентризму.

4. *Меланхолический*. Удрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения. Активные депрессивные высказывания вплоть до суицидных мыслей. Пессимистический взгляд на все вокруг. Неверие в успех лечения даже при благоприятных объективных данных.

5. *Апатический*. Полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны. Утрата интереса ко всему, что ранее волновало.

6. *Неврастенический*. Поведение по типу «раздражительной слабости». Вспышки раздражения, особенно при болях, при неприятных ощущениях, при неудачах лечения, при неблагоприятных данных обследования. Раздражение нередко выливается на первого попавшегося и завершается нередко раскаянием и слезами. Непереносимость болевых ощущений. Нетерпеливость. Неспособность ждать облегчения. В последующем – раскаяние за беспокойство и несдержанность.

7. *Обсессивно-фобический*. Тревожная мнительность, прежде всего, касается опасений не реальных, а маловероятных осложнений болезни, неудач лечения, а также возможных (но малообоснованных) неудач в жизни, работе, семейной ситуации в связи с болезнью. Воображаемые опасности в связи с болезнью волнуют более, чем реальные. Защитой от тревоги становятся приметы и ритуалы.

8. *Сенситивный*. Чрезмерная озабоченность неблагоприятным впечатлением, которое могут произвести на окружающих сведения о своей болезни. Опасения, что окружающие станут избегать, считать неполноценным, пренебрежительно относиться, распускать сплетни или неблагоприятные сведения о причине и природе болезни. Боязнь стать обузой для своих близких и неблагоприятного отношения с их стороны в связи с этим.

9. *Эгоцентрический*. «Уход в болезнь», выставление напоказ близким и окружающим своих страданий и переживаний с целью полностью завладеть их вниманием. Требование исключительной заботы – все должны забыть и бросить все и заботиться только о больном. Разговоры окружающих быстро переводятся «на себя». В других людях, также требующих внимания и заботы, видят только «конкурентов» и относятся к ним неприязненно.

10. *Эйфорический*. Необоснованно повышенное настроение, нередко наигранное. Пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению. Надежда на то, что «само все обойдется». Желание получить от жизни все, несмотря на болезнь. Легкость нарушения режима, хотя эти нарушения могут неблагоприятно сказаться на течении болезни.

11. *Анозогнозический*. Активное отбрасывание мыслей о болезни, о возможных ее последствиях. Непризнание себя больным. Отрицание очевидного в проявлениях болезни, приписывание их случайным обстоятельствам или другим несерьезным заболеваниям. Отказ от обследования и лечения. Желание «обойтись своими средствами».

12. *Эргопатический*. «Уход от болезни в работу». Даже при тяжести болезни и страданиях стараются, во что бы то ни стало продолжать работу. Трудятся с ожесточением, с еще большим рвением, чем до болезни, стараются лечиться и подвергаться обследованию так, чтобы это оставляло возможность продолжения работы.

13. *Паранойальный*. Уверенность в том, что болезнь является результатом чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения лечения или побочные действия лекарств халатности или злему умыслу врачей и персонала.

Таким образом, из выше изложенного материала видно, что знание симптомов болезней и дозировок лекарств не ограничивает профессиональную деятельность врача. Важную роль играет также и психологический фактор: представляет ли собой врач гармонически развитую личность с морально-этическими устоями, умеет ли входить в контакт с людьми и грамотно взаимодействовать с ними – все это также является составляющим личности врача как профессионала.

Поэтому еще на этапе учебной деятельности важно обучать студентов психологическим знаниям.

Валенцева Неля (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ – СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Психическую устойчивость личности можно рассматривать как комбинированное качество личности, синтез отдельных способностей и свойств. В качестве основных составляющих психологической устойчивости выделены три аспекта: стойкость (стабильность), уравновешенность (соразмерность), сопротивляемость. Частным случаем психической устойчивости является стрессоустойчивость.

Прежде чем разобратся с этим определением, необходимо ответить на вопрос «Что из себя представляет стресс?».

Первым, кто ввел определение стресса, был Ганс Селье, в связи с его умозаключением «стресс – это неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование или общий адаптационный синдром».

В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность, как положительное влияние, так и отрицательное.

Стрессоустойчивость же представляет собой совокупность личностных качеств, которые позволяют человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки),

обусловленные особенностями профессиональной деятельности или особой социальной атмосферой, в которой человек живет, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

В. Субботин утверждает, что «стрессоустойчивость – комплексная индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в специфической взаимосвязи разноуровневых свойств индивидуальности, что обеспечивает биологический, физиологический и психологический гомеостаз системы и ведет к оптимальному взаимодействию субъекта с окружающей средой в различных условиях жизнедеятельности». Данное определение поддерживают многие авторы.

О.В. Лозгачева в своей работе по формированию стрессоустойчивости на этапе профессионализации под стрессоустойчивостью понимает «комплексное свойство человека, которое характеризуется необходимой степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных и кумулятивных внешних и внутренних факторов в процессе жизнедеятельности, обусловленное уровнем активации ресурсов организма и психики индивида, проявляющееся в показателях его функционального состояния и работоспособности».

В психологическом плане устойчивость отражает функциональные характеристики профессионально значимых психических процессов, качеств и свойств личности, а также степень адекватности психологической системы деятельности требованиям конкретных рабочих ситуаций.

Исходя из этого, можно утверждать, что стрессоустойчивость является частным случаем психической устойчивости, проявляющейся при действии стресс-факторов, и их специфичность будет определяться конкретным видом деятельности.

Устойчивость к стрессовым ситуациям очень важное качество, так как живя в таком быстро меняющемся и неравномерно развивающемся мире, мы должны быть готовы к таким ситуациям, которые вызовут у нас негодование, возмущение, переживание и все те эмоциональные состояния, которые могут вызвать стресс.

Стрессоустойчивость можно развивать, по средствам тренингов, бесед, работ с психологом.

В современных исследованиях стрессоустойчивость рассматривается как качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов:

- психофизиологического компонента (тип, свойства нервной системы);
- мотивации (сила мотивов определяет в значительной мере эмоциональную устойчивость);
- эмоционального опыта личности, накопленного в процессе преодоления отрицательных влияний экстремальных ситуаций;
- волевого компонента, который выражается в сознательной саморегуляции действий, приведения их в соответствие с требованиями ситуации;
- профессиональной подготовленности, информированности и готовности личности к выполнению тех или иных задач;
- интеллектуального компонента – оценка требований ситуации;
- прогноз ее возможного изменения, принятие решений о способах действий.

Гавриленко Михаил (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ ОЦЕНОК ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

Вопрос как влияют на личность, её формирование и развитие, оценки «других» людей, социума, культурные традиции, этические нормы активно обсуждался и обсуждается в психологии. В гуманистической психологии этот вопрос рассматривался в работах А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, в отечественной психологии Л.С. Выготский занимался изучением эмоционально-мотивационной сферы социализации, обобщающие и объединяющие этих авторов, работы созданы Ю.Б. Гиппенрейтер.

По мнению А. Маслоу, «каждый человек (за редкими исключениями, связанными с патологией) постоянно нуждается в признании, в устойчивой, и, как правило, высокой оценке собственных достоинств. Удовлетворение потребности в оценке, уважении порождает у индивидуума чувство уверенности в себе, чувство собственной значимости, силы, адекватности, чувство, что он полезен и необходим в этом мире. Неудовлетворённая потребность, напротив, вызывает у него чувство униженности, слабости, беспомощности, которые в свою очередь служат почвой для уныния, запускают компенсаторные механизмы». Эту потребность «в признании» Маслоу считает базовой, необходимой для существования человека, для его здорового развития. И действительно примеры этому можно найти в повседневной жизни: радостный студент, сдавший сложный экзамен «на отлично», спешит скорее сообщить об этом своим близким и друзьям, и его удовлетворение от самого результата усиливается похвалой этих людей. В случае же когда эти близкие люди, в силу каких-либо причин, внутренних качеств и др., не реагируют положительной оценкой, общая удовлетворённость студента снижается.

В нашей культуре существует «Принцип кнута и пряника», который активно используется из поколения в поколение при воспитании детей: похвала, подарок – выступают в качестве положительного подкрепления (пряника) при успехе, и наказание, брань, запреты – в качестве негативного «подкрепления» (кнута) при неудаче. Ребёнок привыкает к этим реакциям взрослого, они закрепляются в его психике, и каждый раз в похожих ситуациях он ждёт схожего поведения взрослого. Также взрослые (родители, педагоги) внушают ребёнку основные культурные традиции, этические нормы, правила поведения, правила получения и освоения новых знаний – создают рамки, в которых положено жить воспитанному человеку, в данных культуре, месте и времени. В связи с этим у ребёнка (растущей, развивающейся личности) возникают эмоционально-мотивационные проблемы, например такого характера: «В школе проходят умножение, ребёнок решает ту же задачу, используя сложение, и получает правильный ответ. Учитель ставит двойку, за то, что ребёнок не освоил новый способ. Ребёнок получает негативную оценку своей работы, в связи с ней у него снижается мотивация «решил правильно, а оценка плохая». Также сюда можно отнести примеры фраз родителей «Такой большой, а всё никак не научишься ровно писать, правильно считать и т. д.». Во всех этих случаях негативная оценка снижает мотивацию достижения результатов. Встаёт вопрос «А нужно ли вообще оценивать? Задавать какие-то рамки?».

А. Маслоу в своих последующих работах, посвящённых самоактуализирующимся личностям, говорит о том, что им присущи такие черты как: *«независимость от окружения, самостоятельность и самодостаточность»*.

Самоактуализанты подчиняются «...прежде всего, внутренним, а не общественным детерминантам окружения. Этими детерминантами являются законы их собственной внутренней природы, их возможности и способности, таланты, их скрытые ресурсы, их творческие импульсы, их потребность познать самих себя и стать более целостными людьми, лучше понять, кем они являются на самом деле, чего они на самом деле хотят, в чём состоит их призвание или какой должна быть их судьба. Поскольку они в меньшей степени зависят от других людей, они меньше боятся их, меньше лгут, менее враждебны по отношению к ним, меньше нуждаются в их похвале и привязанности. Они меньше озабочены почётом, престижем и наградами». Самоактуализанты выходят за пределы культуры, в которой живут, они подчиняются больше общечеловеческим правилам и нормам, главным для них является самооценка, а не мнение окружающих. Им свойственна большая устойчивость к негативным влияниям социума: трагедиям, стрессам, лишениям. Самоактуализанты побуждаются внутренними факторами, а не внешними.

Похожее мнение разделяет с Маслоу К. Роджерс, опираясь на практику психотерапии, он говорит о том, что социум, является неким прессингом для человека, который воспитывает в человеке конформность, заставляет быть «тем, кого хотят видеть другие», мешает ему быть «тем, кем он действительно является». Многие клиенты К. Роджерса после курса терапии осознавали это влияние, осознавали его фальшивость, осознавали, что большинство норм определено вне их самих, и возложено на них внешними факторами (людьми), понимали, что их «намерения или цели ничего не стоят, даже если они следовали им всю свою жизнь до настоящего момента». После такого инсайта люди чаще всего приходят к пониманию «того, что им действительно нужно делать, а не того, что им следует делать».

В. Франкл занимался изучением смысла жизни человека, говорил, что это является «первичной движущей силой в его жизни». Смысл жизни является для человека чем-то таким «ради чего стоит жить», смысл жизни является личным для каждого человека. В процессе поиска своего смысла жизни человек может столкнуться с такими трудностями как ноогенные неврозы, которые возникают в связи с несоответствием ценностей человека, тем ценностям, которые приняты в обществе. И здесь мы вновь видим, проблему влияния социума на личность. Франкл говорит, что напряжение, которое в этом случае испытывает человек полезно для его дальнейшего развития, обретения им смысла существования, психологического здоровья. В качестве примера переосмысления жизненных ценностей, в пользу общечеловеческих, самоценностей можно привести пример из романа *Л.Н. Толстого* «Война и мир», когда раненный Андрей Болконский смотрит на небо, и понимает насколько мелкими и ничтожными были все его жизненные смыслы и ценности, в сравнении «с высоким, бесконечным небом и бегущими по нему облаками». Для героя Толстого в этот момент открывается естественность в чистом виде, красота и безграничность бытия как такового, которое для него символизирует, словно впервые увиденное небо.

В своих работах Маслоу, Роджерс, Франкл говорят об изменениях, происходящих в уже взрослых людях, а можно ли воспитать ребёнка так, чтобы ему не пришлось испытывать эмоционально-мотивационные трудности влияния социума на себе. На мой взгляд, ответ на этот вопрос дают такие работы, как «Саммерхил – воспитание свободой» А. Нилл и «Общаться с ребенком как?» Ю.Б. Гиппенрейтер. А. Нилл говорит о свободе выбора ребёнка в своём самоопределении, при этом происходит «удивительный расцвет здоровых жизненных сил ребёнка». Это положение Нилла перекликается с одним из путей к самоактуализации Маслоу о том, что в каждой жизненной точке есть выбор прогрессивный и регрессивный, и выбор прогрессивного пути ведёт к личностному росту.

В своей книге Ю.Б. Гиппенрейтер, опираясь на гуманистическую психологию, показывает, как можно прийти к взаимопониманию не только с ребёнком, но и с взрослыми. Касательно влияния оценок и социума Гиппенрейтер выдвигает положение о безоценочном, полном принятии человека таким, какой он есть. В этом случае поощряется свобода выбора, поддерживается любое собственное решение человека, оно никак не оценивается и не «подгоняется» под определённые рамки традиций. Конечно, кроме этого, взрослым необходимо овладеть ещё многими навыками общения с ребёнком, но, применительно к проблеме влияния оценок «других», социума – безоценочное принятие является главным фактором, который может помочь при решении этой проблемы.

Дубров Кирилл (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ВЛИЯНИЕ ФОБИИ НА ЛИЧНОСТЬ

Ком в горле не дает сделать глубокий вдох, сердце начинает неимоверно вырываться из груди, дрожащая рука вытирает холодный пот с побледневшего лица, а к сильной боли в области живота еще добавляется и предобморочное состояние, страх застиг вас врасплох. Знакомо? Если хотя бы половина из вышеописанных симптомов совпадает с вашим состоянием, то можно предположить наличие фобии.

Что же такое фобия? Слово «фобия» происходит от греческого слова φόβος, что дословно переводится как страх. Но является ли фобия обычным страхом? Нет! Фобия – это расстройство психики, при котором в определенной ситуации человек испытывает неконтролируемый, не поддающийся логическому объяснению страх. Страх, в отличие от фобии, является внутренним состоянием, который присущ не только человеку. Данный вид эмоции, сковывая возможности, активизирует инстинкт самосохранения.

Например, если человек боится темноты, но может нормально функционировать и выполнять какие-либо действия, хотя бы с минимальным источником света, то это не считается никтофобией. Страх должен быть навязчивым, носить некий параноидальный характер. Эффект может быть абсолютно критическим: человек начинает спать с ярким светом, перестает выходить на улицу в темное время суток, все доходит до крайности – человек просто не в состоянии даже взглянуть в окно. Зачастую, объекты или ситуации, которые не представляют собой никакой опасности и являются причиной фобии.

Вероятность развития фобии возможна в любом возрасте, отличается только ее характер и тип. Наиболее часты вспышки фобий у людей с развитым чувством воображения. В качестве наглядного примера можно привести работу Зигмунда Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика» (1909), где была проведена черта различия между страхом и фобией. З. Фрейд исходил из того, что страх соответствует вытесненному желанию, а для фобии целесообразно дать название истерии страха.

Фундамент для фобии закладывается с раннего возраста, когда идут попытки предупредить ситуации, в которых человек испытывает страх. Вследствие этого и развиваются фобии, так как личность ввиду долгого избегания вызывающей страх ситуации способствует ее перерастанию в фобию. Отсюда вытекает данное сторонниками бихевиоризма определение по теории Павлова, что фобия – это рефлекторная условность на кондиционированный страх от раздражительного стимула, то есть на угрожающий фактор. Рефлекторная условность не завершила процесс угасания, потому что страдающий всяческим образом избегает ее воздействия как угрозы. Постоянное воздействие раздражителя на рефлекторную условность приведет к ликвидации фобии, что и лежит в ряду терапий по избавлению от навязчивых страхов.

На примере маленького пятилетнего Ганса Зигмунд Фрейд показал, как и каким образом либидо, превращенное в страх, может проецироваться на главный объект фобии, в данном случае на лошадь. По его мнению, за страхом мальчика быть укушенным лошадью скрывался более глубокий страх того, что отец накажет ребенка за дурные желания, за враждебно-ревнивые чувства к отцу и садистские влечения к матери. В случае маленького Ганса «цель и содержание фобии – это далеко идущее ограничение свободы движения и, таким образом, мощная реакция против неясных двигательных импульсов».

З. Фрейд разделял страхи на два типа: реальные и невротические. Реальные страхи рациональны, представляют собой адекватную реакцию на опасность. Такой вид страха может быть рассмотрен в качестве инстинкта самосохранения, но если он приобретает чрезмерную силу, выходит за рамки обычной реакции на опасность, то его нельзя назвать целесообразным. В свою очередь невротические страхи не имеют видимых причин (фобии). Представляет собой субъективное состояние, сопровождаемое аффектом.

Немного другой подход в структуре личности приводит К.Г. Юнг. Это по Юнгу, сознательная часть психики, а Тень – ядро бессознательного, в него входят желания, которые отрицаются человеком как входящие в противоречие с социальными нормами или несовместимые с его личностными ценностями и идеалами. Они являются зеркальным отражением друг друга на грани сознательного и

бессознательного. Тень уравнивает качества, то есть человек в бессознательном – храбрец, а в сознательном – трус. Следовательно, не существует абсолютных трусов или храбрецов. Тень личности носит оборотную сторону проявляемого внешне качества. Отсюда следует, что ресурсы, для борьбы со страхом, можно найти в самом человеке.

Абсолютно другого взгляда придерживается американский психолог Станислав Гроф, который берет во внимание не только послеродовое, но и внутриутробное время развития. Он опытным путем доказал, что страх получить клаустрофобию намного выше у тех людей, кто во время родов застрял в родовых путях. Методы холотропного дыхания вводили людей в такие состояния, в которых они чувствовали себя птицами, деревьями, животными, людьми из прошлого и т. д., но следует отметить, что данный метод был разработан в качестве замены запрещенному ЛСД. Поведение испытуемых натолкнуло на мысль о том, что гипотеза о переселении душ и множестве жизней одного духовного существа верна. Результаты, полученные вследствие этих пережитых экспериментов, были направлены на лечение фобий у пациентов и дали положительных эффект у многих испытуемых, что подтверждало – душа в этот момент присутствовала при реально происходивших событиях.

В конце я бы хотел подвести итог. Страх вполне реально победить самому. Человек может относительно легко избавиться от фобии в самом начале ее возникновения, но в любом случае существует возможность ее закрепления в психике человека и последующем ее усилении, либо резкого возвращения навязчивого страха спустя какой-то промежуток времени. С фобией можно также справиться и самостоятельно, если посмотреть страхам в лицо, то есть пройти курс постепенного сближения с источником страха (кинофобия – для начала посещать собачий питомник и через какое-то время завести собаку) или его резкого восприятия (аэрофобия – затяжной прыжок с парашютом).

*Жеребятьев Андрей, Рыбакова Светлана (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова*

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПО З. ФРЕЙДУ

До создания фрейдовской теории психология в качестве объекта исследования имела лишь феномен сознания, что не давало возможности постичь скрытые мотивы поведения и особенностей человека, а следовательно, и более глубинное изучение структуры личности. Фрейд встал перед необходимостью исследования природы психического, в том числе и тех пластов психики, которые не вписывались в представление о «сознательном». Исходя из этих задач и предпосылок исследования, он и пришел к заключению о том, что человеческая психика представляет собой некий сложный конгломерат, состоящий из различных уровней и компонентов, отражающих как сознательные, так и бессознательные процессы.

Фрейд, ставя перед собой задачу выявления содержательной стороны бессознательного, подвергает эту сферу аналитическому расчленению. Здесь Фрейд высказывает важную мысль о существовании двух форм бессознательного. Это, во-первых, скрытое, «латентное» бессознательное, то есть то, что ушло из сознания, но может в дальнейшем «всплыть» в сознании; во-вторых, это вытесненное бессознательное, то есть те психические образования, которые не могут стать сознательными потому, что им противодействует какая-то мощная незримая сила.

Первый вид бессознательного в дальнейших работах Фрейд называет предсознательным (ПСЗ), а второй – собственно бессознательным (БСЗ, или «Оно», или «Id»). Вырабатывая психоаналитические представления о бессознательном, Фрейд подобно мыслителям прошлого ставит вопрос о том, каким образом человек может судить о том, что скрыто от его сознания. И если философы говорили о том, что невозможно определять то, что мы не осознаем, то Фрейд достаточно решительно кладет учение о бессознательном в основу своих теоретических постулатов о психической жизни человека. В отличие от умозрительных рассуждений философов он пользуется конкретным материалом, полученным из внимательных клинических наблюдений над пациентами, страдающими неврозом. Кроме констатации самого факта существования в психике человека бессознательных представлений, Фрейд старается вскрыть особенности механизма переключения психических актов из сферы бессознательного в сознание. И здесь он пытается идти от обратного путем переформулирования задачи исследования: «Каким образом сознательные процессы становятся бессознательными?». Возможность осознания бессознательных механизмов осуществляется тогда, когда имеющееся предметное представление облекается в словесную форму. Отсюда и то важное значение, которое Фрейд придавал роли языка и законов лингвистики в раскрытии болезненной симптоматики пациента.

Выделенные Фрейдом психические уровни собственно бессознательного и предсознательного объединяются автором в одну систему в тех случаях, когда анализируются взаимоотношения бессознательного и сознания в структуре психики человека. Причем, начиная с ранних своих работ, Фрейд

подчеркивает, что бессознательное он считает центральным компонентом, составляющим суть психики человека, а сознательное – лишь определенной надстройкой, базирующейся и произрастающей из сферы бессознательного.

Структура личности в законченном виде представлена Фрейдом в работах «По ту сторону принципа удовольствия» (1920); «Массовая психология анализ человеческого «Я» (1921); «Я» и «Оно» (1923). Предлагаемая модель личности представляет собой взаимодействия трех уровней, находящихся между собой в определенных соотношениях. Это – «Оно» (Id), то есть глубинный уровень бессознательных влечений, своеобразный резервуар бессознательных иррациональных психических реакций и импульсов, биологических по своей природе. Это основа деятельности личности, та психическая инстанция, которая руководствуется своими собственными законами. «Оно» является единственным источником психической энергии и руководствуется только принципом удовольствия.

Но, понятно, что безоглядная тяга к наслаждению, удовлетворению эгоистических потребностей, не учитывающая реальных жизненных условий, привела бы человека к гибели. Поэтому в процессе эволюции у человека появляется «Я» (Ego) как сознательное начало, действующее с учетом принципа реальности и выполняющее функции посредника между иррациональными стремлениями и желаниями «Оно» и требованиями человеческого сообщества. «Я», как сфера сознательного, соизмеряет требования бессознательного «Оно» с конкретной реальностью, целесообразностью и необходимостью. Наконец, «Сверх-Я (Super-Ego)» – это внутриличностная совесть, то есть инстанция, олицетворяющая собой ценности и установки общества. «Сверх-Я» воплощает в себе интернализованные индивидом «родительские образы», моральные запреты и нормы, внушенные в детстве, образы первых учителей и значимых для ребенка взрослых. В определенном смысле это результат «дрессировки» индивида обществом. «Сверх-Я» описывается как своего рода моральная цензура, которая призвана обуздать эгоцентрические бессознательные порывы, стремления и желания человека и подчинить их требованиям культурной и социальной реальности конкретного общества. В процессе эволюции «Сверх-Я» стала неотъемлемой частью, внутренним элементом личности.

Для образного описания взаимоотношений между «Я» и «Оно» Фрейд прибегает к аналогии отношений между всадником и лошадью, подобно тому, как ранее А. Шопенгауэр использовал эту же аналогию для раскрытия взаимоотношений между интеллектом и волей. Двигается всадник только благодаря энергии лошади, но формально управляет ею именно он. Всадник должен сдерживать и направлять лошадь, иначе есть вероятность погибнуть. И все же есть отдельные моменты, когда лошадь не только дает энергию передвижения, но и сама определяет путь и направление (всадник заснул или тяжело болен). Положение «Я» существенно сложнее, чем положение лошади («Оно»). Во-первых, «Я» должно учитывать требования и условия реального окружающего мира, то есть следовать принципу реальности. Во-вторых, «Я» испытывает постоянное давление со стороны мощного «Оно», и этот конфликт между требованиями внешнего мира («Сверх-Я») и потребностями глубинных уровней личности («Оно») порождает у «Я» постоянную внутреннюю тревогу и беспокойство. В-третьих, «Я» подвергается отдельному нажиму «Сверх-Я», как моральному прессу, совести. И это, в свою очередь, вызывает у человека глубинное чувство вины. Эти конфликтные взаимоотношения уровней личности, по мнению Фрейда, являются по сути неразрешимыми, и именно в них лежит ключ ко всем психологическим и патологическим проблемам как личности, так и общества. По своему положению и функциям в психике человека «Сверх-Я» призвано осуществлять сублимацию бессознательных влечений, то есть переключение антикультурных порывов «Оно» в социально приемлемые виды деятельности «Я». Согласно Фрейду, «Сверх-Я» является «наследником Эдипова комплекса и, следовательно, выражением самых мощных движений «Оно» и самых важных судеб его».

Жесткая моральная цензура «Сверх-Я» мешает осознанию собственных глубинных мотивов и устремлений, осуществление которых несовместимо с требованиями общества и морали. Это проявляется далеко не только в сфере сексуального, но и в обыденных поведенческих актах. Почему, скажем, завистник далеко не всегда осознает истинные причины своей ненависти к объекту зависти? Потому, что им с раннего детства усвоено, что зависть – чувство недостойное, неприличное, низменное. Если это осознать, то резко понизится своя самооценка, самоуважение. Существенно легче объяснить себе и окружающим собственные чувства действительными или мнимыми пороками и недостатками объекта зависти. Таким образом, и отрицательные чувства сохранены и объяснены, и самоуважение не страдает. Этот итог конфликта обеспечивается действием открытых Фрейдом, так называемых, «защитных механизмов».

Защитные психические механизмы. Что такое «защитные механизмы»? В связи с тем, что как уже описывалось, согласно З. Фрейду, в человеческой психике происходит постоянный конфликт между уровнями личности, для смягчения вызываемой этим конфликтом чувства напряженности и вины человеческая психика выработала ряд защитных механизмов, призванных бессознательно подавлять или не допускать в сознание ту информацию, которая противоречит требованиям цензуры «Сверх-Я» и может травмировать личность.

Прежде всего – это вытеснение. Под этим понятием предполагается механизм подавления и последующего исключения, изгнания из сознания импульса, стимулирующего у индивида чувство напряжения, беспокойства и тревоги. Этот механизм отличается от сознательного подавления какого-то вида осознанного желания («находясь в обществе, я осознаю желание почесаться, но умышленно и осознанно его подавляю»). Механизм вытеснения имеет дело с неосознанными импульсами. Например, человеку необходимо принять какое-то трудное, мучительное для него решение. Он долго собирается, готовится к этому решению, тщательно все обдумывает, не может решиться на конкретное действие. Все это наполняет его напряжением, беспокойством, тревогой. И вот «вдруг» он «забывает» об этом деле. Имеет место временное «третье» решение, причем речь идет не о сознательном уклонении от принятия решения. Это – не лицемерие. За счет механизма вытеснения нежелательная информация, тревожащая и напрягающая человека, на время исчезает, освобождая его психику.

Следующий защитный механизм – это образование противоположной реакции. Здесь имеется в виду изменение неприемлемой, непереносимой для сознания тенденции на противоположную. Примеров можно привести более чем достаточно. Скажем, подросток чувствует влечение к девочке, что в его среде, мнение которой для него в этот возрастной период слишком значимо, вызывает насмешки и воспринимается крайне отрицательно. Тогда происходит как бы перемена знака «плюс» на «минус». Подросток становится агрессивным именно по отношению к объекту привязанности. Становится «преследователем, гонителем, мучителем» именно этой девочки. Как раз чрезмерная подчеркнутость чувства или поведения (не просто игнорирует, а преследует) служит подтверждением механизма образования противоположной реакции. Возможно, этот механизм лежит в основе появления неприязненных чувств по отношению к тому, кто сделал много доброго и важного, но был свидетелем не самых приятных свойств человека и не лучших периодов его жизни.

Проекция – это бессознательная попытка освободиться от каких-то навязчивых тенденций, оцениваемых личностью как отрицательные, путем приписывания их другому или другим. Традиционный пример механизма проекции – это представление об аморальности и сексуальной распущенности окружающих старой девой с ее подавленными, но отнюдь не уничтоженными сексуальными устремлениями и влечениями. Именно этим механизмом объясняется такое широко распространенное явление как ханжество, когда ханжа провоцирует на других собственные стремления глубинного уровня, противоречащие его моральному самосознанию, его «Сверх-Я». Механизм проекции универсален в сфере национальных и расовых предубеждений (ксенофобия), когда ненавидимой этнической группе приписываются собственные, но не осознаваемые отрицательные черты и свойства. Таким путем эти тенденции получают определенный выход, напряжение разряжается, притом что оценочные, моральные установки самосознания не страдают, остаются исходными. И.С. Кон в статье «Психология предрассудка» («Новый мир», 1966, № 9) сопоставляет стандартные обвинения американскими белыми расистами негров в «изнасиловании белой женщины» и явно садистический характер большинства линчеваний. Одной из форм проекции является механизм вымещения, иногда описываемый отдельно. Здесь имеется в виду бессознательная ориентация импульса или чувства с одного объекта на другой, чаще более доступный. Этот механизм весьма распространен в обыденной жизни – эмоции выплескиваются либо на более близкого человека, либо на более слабого (например, неприязни на работе и унижения со стороны начальника приводят к вымещению накопившихся эмоций на жене, детях). В рамках этого механизма возникла расхожая идиома «козел отпущения». Это именно та фигура, на которую ориентирован механизм вымещения определенного лица, либо группы лиц.

Защитный механизм, получивший название «рационализация», предусматривает определенного рода самообман (когда имеет место бессознательная попытка рационально обосновать нелепый, абсурдный импульс или идею. Человеку свойственно когнитивное отношение к своему поведению, то есть рационально его объяснять себе и окружающим, даже если оно иррационально. Рационализация повсеместно встречается в обыденной жизни человека. Например, человек, не вступившийся за несправедливо обиженного, спасая свое самоуважение, заявляет, что он «не знал», «не успел» и т. п. Очень часто встречается ссылка на некие «интересы дела» (совершал неблагоприятные поступки, но не из-за собственных изъязнов, а во имя каких-то общих интересов). Возможно, в рамках этого механизма станет более ясным смысл пословицы «с волками жить, по-волчьи выть». Интересно, что рационализация ярко себя проявляет в феномене, так называемого постгипнотического внушения, когда гипнолог внушает испытуемому в состоянии гипнотического транса какое-то нелепое действие, которое тот должен совершить после того, как будет выведен из этого состояния. Например, испытуемый должен предложить гипнологу потанцевать. Когда постгипнотическое явление осуществлено, и испытуемого спрашивают, почему он предложил столь неадекватное обстановке действие, ответ всегда звучит в плоскости механизма рационализации («А мне показалось, что объявили танцы» и т. п.). Иначе и для самого человека собственное поведение нелепо и предрассудительно. Рационализация призвана снять это противоречие.

Последним из основных защитных механизмов, описанных Фрейдом, является сублимация. Здесь предполагается превращение социально и морально неприемлемого импульса в приемлемый,

допустимый. Можно говорить о переадресовке потока энергии из одного канала в другой. Согласно автору, основной энергией, подлежащей переориентировке, является *libido*. Так, например, человек, не имеющий возможность получать адекватную сексуальную разрядку, переключается на другой вид деятельности (наука, спорт, политика, искусство и т. д.).

В целом защитные механизмы призваны поддерживать известную целостность, устойчивость и идентичность индивидуального самосознания в условиях, когда конфликт различных установок ставит его под угрозу. Важность указанного хорошо ясна психиатрам, так как неустойчивость самооценок, разорванное самосознание, и отсутствие последовательных и адекватных представлений о самом себе обуславливают симптоматику многих психических заболеваний.

В истории психоанализа поражает не только разнообразие его толкований и оценок, но и какое-то навязчивое стремление к его неприятию и критике. Десятилетиями в отечественной критике шло негласное соревнование по наиболее изощренной ругани З. Фрейда. Сами же работы Фрейда не издавались и широкому кругу читателей были неизвестны. Почему не произошло то, что происходит с ложными теориями? Почему психоанализ не забыт? Причину сопротивления психоанализу Фрейд видел именно в существовании защитных механизмов у каждого из нас: «В деле признания психоанализа обстоятельства чрезвычайно неблагоприятны... всякий судящий о психоанализе – сам по себе человек, у которого также существуют вытеснения и который, может быть, с трудом достиг такого вытеснения. Следовательно, психоанализ должен вызывать у этих лиц то же самое сопротивление, которое возникает и у больного. Это сопротивление очень легко маскируется как отклонение разумом... Потому-то так трудно привести людей к убеждению в реальности бессознательного и научить их тому новому, что противоречит их сознательному знанию».

Календжян Эльвира (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог! Учитель! Какая интересная профессия. Хотя, даже наиболее верно можно сказать, что не только интересная, но и одна из самых важных и древнейших профессий. Да, да, именно важных, ведь, педагог является связующим звеном между поколениями, носителем общественно-исторического опыта. Можно перечислять бесконечно этот ряд, и он постоянно будет пополняться, так как современная наука открывает новые знания.

Время движется вперед и, конечно, личность педагога не стоит на месте. Она подвергается корректировке, удовлетворяя современному темпу жизни. Условия образования постоянно меняются, что особенно характерно для периода глобализации.

Современный педагог просто вынужден постоянно усовершенствовать свои умения и навыки. Саморазвитие является особой необходимостью, так как преподаватель должен оказывать большое влияние на обучающегося. «Идти в ногу со временем!» – вот один из главнейших принципов современного учителя, ведь, если он будет намного меньше знать источники получения информации, то среди учеников он не будет пользоваться авторитетом.

Профессиональной компетентностью педагога занимались такие педагоги, как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, которые внесли весомый вклад в педагогику по вопросам личности педагога. Известный психолог Е.А. Климов выделил пять категорий профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-художественный образ» и «человек-знаковая система». Так вот профессию педагога он относит к типу «человек-человек». И, конечно, личность, которая делает свой выбор в пользу данной категории, должна обладать определенными качествами, к которым относятся: хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, постоянная потребность в общении, быстро разбираться во взаимоотношениях между людьми, понимать намерения, настроение, помыслы людей, способность мысленно ставить себя на место другого человека и т. д.

К настоящему моменту общество накопило достаточно аспектов в определении требований к учителю. И главными из них являются: профессиональное владение технологиями, высокоразвитое мышление, интеллект; любовь к профессии; широкая эрудиция; высокий уровень культуры; умение разрешать конфликты; общительность; успешность; справедливость; честность.

Важную роль в формировании личности играет ее направленность. Направленность является актуальной проблемой во все времена. Так и ученые Э.Ф. Зеер и В.А. Сластенин выделили три основные направленности: социально-нравственная, профессионально-педагогическая и познавательная. Способности играют не менее важную роль. Чаще всего выделяют три группы способностей преподавателя: личностные, организационно-коммуникативные и дидактические. Безусловно, учитель должен обладать педагогическим тактом, педагогическим воображением, способностью переда-

вать информацию детям, а также особое влияние имеет распределение внимания, что определяется педагогическим мастерством.

Возникает еще один вопрос: а что влияет на выбор данной профессии? И тут у каждого мнения будут субъективными. Один скажет, что в его семье все были преподавателями и он пошел по их ступени и тогда определяется одна из причин – социальное окружение, в частности влияние семьи как первичного института социализации. А другой скажет, что ему просто нравится учить младших и это определяется потребностью передачи общественных знаний, ценностей, способствованием общественно-культурной целостности как народа, так и цивилизации. Но очень важно, чтобы выбор был осознанным, профессия была любимой, а иначе, в противном случае, это плохо отразится как на психическом здоровье детей, так и преподаватель не будет счастливым, ведь работа должна приносить не только заработок, но и удовольствие.

Таким образом, обучение является не только способом передачи и освоения знаний, это определяет межличностные взаимоотношения, что является источником личностного роста, душевного комфорта. Педагог не должен строить такую систему отношений, как «субъект-объект», где объектом являются обучающиеся.

Каунов Сергей (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

Эмоциональность, являющаяся одной из важнейших характеристик человека, оказывает влияние практически на все аспекты его деятельности. В связи с этим выявление и анализ особенностей эмоциональности представляется весьма актуальным как для более детального понимания специфики развития человека вообще, так и для эффективности осуществления образовательного процесса в частности.

Если обратиться к эмоциональности непосредственно, то в зарубежной психологии первоначально она чаще всего понималась как эмоциональная возбудимость и реактивность. В современной зарубежной психологии эмоциональность является поведенческим проявлением, которое считается основным компонентом при оценке испытываемой эмоции. (Представителями данной темы были: П. Малапер, Г. Хейманс, Е. Вирсма, П. Фресс, Г. Крейг, А. Ребер и др.).

В отечественной психологии исследование эмоциональности было начато по предложению Б.М. Теплова в 1964 году. Продолжил работу его ученик В.Д. Небылицын (1976).

Эмоциональность – свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями и проч.

Основываясь на физиологических данных, А.Е. Ольшанникова первоначально выделила три основные эмоции: удовольствие-радость, гнев и страх. Позднее, в качестве самостоятельной эмоции к этой триаде добавилась печаль. Другой отличительной чертой отечественной психологии в плане изучения эмоциональности является то, что были предприняты небезуспешные попытки выявить то, как эмоциональность влияет на особенности поведения, на эффективность общения и на другие виды практической деятельности. Данным исследованием занимались О.П. Санникова, М.В. Депенчук, Е.П. Ильин и др.)

Выводом можно сказать то, что изучением эмоциональности как важной характеристики человека занимались и в прошлом (начиная с Гиппократ, когда он говорил о холерическом типе темперамента) и в настоящем. И несомненно, что дальнейшее изучение данной темы на сегодняшний день актуально как в нашей стране, так и за рубежом

Карпенко Сандра (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарева

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным аспектом в профессиональной деятельности любого человека является саморегуляция его эмоционального состояния. Необходимость саморегуляции возникает также и тогда, когда человек сталкивается с новой, необычной, трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения или предполагает несколько альтернативных вариантов. Очевидно, что саморе-

гуляция необходима и в ситуации, когда человек находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям, или в случае, если он находится постоянно в ситуации оценивания со стороны коллег, и других людей.

С точки зрения психологии саморегуляцию можно рассматривать как совокупность приёмов и методов коррекции психофизиологического состояния, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций. Одновременно снижается уровень эмоциональной напряжённости, повышается работоспособность и степень психологического комфорта.

При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру:

- принятая субъектом цель его произвольной активности;
- модель значимых условий деятельности;
- программа собственно исполнительских действий;
- система критериев успешности деятельности;
- информация о реально достигнутых результатах;
- оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

Известно, что профессия учителя связана с удовлетворением интеллектуальных потребностей. Поставив превыше всего интеллектуальные нагрузки, учитель подвергает организм бесконечным психическим перегрузкам. К сожалению, современный преподаватель игнорирует накапливаемое напряжение и усталость, забывая правило: «Отдыхать нужно раньше, чем устал». Педагогу следует уметь не только восполнять свои ресурсы, но и правильно растрачивать их в течение учебного года. Для этого и необходимо иметь представление о природе стресса и способах саморегуляции. Зачастую ситуация, явившаяся источником отрицательных эмоций, становится навязчивой, вновь и вновь возникая в памяти. Учитель постоянно находится в угнетённом состоянии, он не силах сконцентрироваться на текущих проблемах. Здесь существенно может оказать помощь психическая саморегуляция. Чтобы достичь уровня контроля над психикой, требуются систематические тренировки и регулярные консультации психолога. В реальных условиях это не всегда осуществимо. Но существуют общедоступные конкретные методы самокоррекции и оптимизации психического состояния.

На сегодняшний день существуют разные способы повышения саморегуляции, мы предлагаем наиболее эффективные из них:

- 1) устранение внешних причин эмоциональной напряженности;
- 2) отвлечение сознания с помощью «умственного действия»;
- 3) самоубеждение, самоанализ, самоприказ.

Итак, саморегуляция играет большую роль в профессиональной деятельности личности педагога. Как показала практика, необходимо создавать адекватные внешние и внутренние условия для ее развития.

Колесникова Екатерина (г. Армавир)

Научный руководитель: к.псх.н., доцент И.В. Арцимович

ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПОДРОСТКОВ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ

Подростковый возраст является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека. Именно в это время закладывается фундамент мировоззрения, формируются практические навыки и способности решать жизненные вопросы и преодолевать препятствия.

Учёные полагают, что подростковый возраст является сенситивным периодом для развития личностной рефлексии. В связи с этим в нашем исследовании мы обращаемся к трудам отечественных психологов, в которых в той или иной степени затрагивается вопрос значимости личностной рефлексии в развитии подростка.

История возникновения самого термина «рефлексия» восходит к началу XIX века. Зародившись в Западной Европе, в Россию он пришел в 30-40 годы того же века, когда идеи классической немецкой философии распространились в обществе достаточно широко. Но даже тогда он долгое время оставался малопонятным, со смутно улавливаемым смыслом. В те времена термин употреблялся в основном в философских исследованиях. Это создавало практически чистое поле для его интерпретации, и именно такая свобода явилась тем основанием, которая позволила термину в дальнейшем обрести свое современное содержание.

Жизнь термина рефлексия – это тот же путь от рождения, через детство и взросление к возмужанию, который проходит человек в филогенезе. Существенный сдвиг в развитии сути рефлексии произошел в XX веке. Определенная заслуга в этом Московского методологического кружка (ММК), в котором

в 50-е годы начинается активная исследовательская работа в этом направлении. В итоге 60-е годы становятся периодом расцвета, а в 80-е междисциплинарные исследования по рефлексии уже так популярны, что семинары, конференции, на которых осуществляется обмен научными результатами, становятся обычным явлением. Это способствовало расширению круга исследователей данного понятия. Кроме философов, рефлексию активно изучают литературоведы, методологи науки, педагоги, психологи, историки. Исследованием рефлексивных процессов сегодня занимаются также представители теории организации, кибернетического моделирования интеллектуальных процессов, социальной, педагогической, инженерной психологии, химии, физики, астрономии, медицины, геологии и др. Ныне рефлексия – достаточно устоявшееся понятие, широко используемое в науке и практической деятельности.

БЭС трактует понятие рефлексии, как 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) в философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов. Подобную трактовку С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова дают в «Толковом словаре», формулируя данное понятие как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. Таким образом, рефлексия трактуется как наблюдение человека над самим собой, в результате чего становится возможным самоанализ, самооценка, самовоспитание и т. п. Но это лишь узкий смысл термина.

Рефлексия в широком смысле включает в себя такие процессы, как самопонимание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого и т. д. Промежуток между «уже и еще не», «уже ставшим и еще не ставшим» обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

В нашем исследовании мы придерживаемся понимания рефлексии с точки зрения её связи с самосознанием, помогающим познавать себя, окружающий мир, оценивать собственные действия. Это размышление о себе, знании, о законах и закономерностях, явлениях, людях, обществе. Рефлексия – это основание креативности, критического (проблемного) мышления, оценки и самооценки. В основе рефлексии лежит глубокое противоречие, которое и заставляет отпавляться в путь за истиной.

Что же касается непосредственного применения категории рефлексии в психологии, то в настоящее время складываются традиции исследования рефлексивных процессов в отдельных её областях. Для раскрытия психологического содержания различных феноменов рефлексия рассматривается в рамках подходов к исследованию сознания (Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, А.Н. Леонтьев, В.Н. Пушкин, И.Н. Семенов, Е.В. Смирнова, А.П. Сопиков, С.Ю. Степанов и др.), мышления (Н.Г. Алексеев, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.З. Зак, В.К. Зарецкий, Ю.Н. Кулюткин, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.), творчества (Я.А. Пономарев, Ч.М. Гаджиев, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов и др.), общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева и др.), личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова и др.).

В контексте нашей работы особый интерес представляют исследования личностной рефлексии, указывающие на ее особую роль в становлении и развитии личности подростка. На каждом возрастном этапе человек прямо или косвенно, но постоянно и очень настойчиво спрашивает себя и близких: «Кто я? Какой я? Зачем я?». Задача подросткового возраста – интегрировать все предыдущие ответы в целостную картину самосознания. Если этот синтез происходит, то прежний бессознательный процесс идентификации себя с теми жизненными обстоятельствами, в которые человек попадает не по собственному выбору (школа, семья и т. д.), приобретает качественно новый характер. Именно в этот период возможно начало сознательного, намеренного, творческого строительства себя.

В отечественной психологии рефлексивное знание как результат осмысления субъектом своей жизнедеятельности рассматривается Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Ф.Е. Василюком, М.Р. Гинзбургом, Н.И. Гуткиной, А.Ф. Лазурским и др.

Так, С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях выделял два способа жизнедеятельности человека: «слитный» и «отстраненный» (рефлексивный). Именно второй способ, по его мнению, является субъектным, так как дает возможность самостоятельно, инициативно выбирать свой жизненный путь и управлять им. Его развитие приурочено к развитию механизмов рефлексии жизненного пути и формированию смысла жизни. Чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен рассматривать его с трех рефлексивных позиций своего «Я»: чем я был? – что я сделал? – чем я стал?».

«В детстве и юности человек делится на две части: на конкретно существующего, временного человека и на настоящего человека, пока существующего только предположительно. Первый думает о втором, как дети думают об обещанном госте: жадно, фантастически, недоверчиво и противоречиво». Личностная рефлексия в подростковом возрасте, выступающая своеобразным мостиком, соединяет переживания подростка о себе в детстве с его ожиданиями от себя во взрослой жизни. Впервые он задаёт себе вопрос «Кто Я?» и стремится сам себе дать на него ответ, опираясь на свой прошлый опыт, опыт, получаемый в настоящий момент, и на свои надежды на самореализацию в будущем.

В психологической литературе с достаточной полнотой описаны особенности подростков и характерные для этого возраста поведенческие проявления. В современной психологии под подростко-

вым возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 11-15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности.

В первую очередь, переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростков составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых.

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал именно чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится им быть и считаться. Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям, миру и определяет содержание его социальной активности, особенности внутренней жизни. Специфическая социальная активность подростка состоит в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и образцов поведения взрослых, что определяет новые сферы его интересов.

Наиболее яркими интересами (доминантами) подростка Л.С. Выготский считал «эгоцентрическую доминанту» (интерес к собственной личности), «доминанту дали» (установку на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние), «доминанту усилия» (тягу к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, протесте), «доминанту романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму).

В качестве новообразований, присущих этому возрасту, также выступает критичность мышления, то есть формальная, жесткая логика владеет умом подростка. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. Отсюда берется не особенно жалуемая взрослыми особенность подросткового сознания – максимализм, который в сочетании с бушующими эмоциями порой заставляет подростка «навсегда» ссориться с друзьями и родителями, впадать в глубочайшее уныние в связи с «отсутствием смысла жизни», поскольку человеческие отношения и жизнь вообще настолько противоречивы и многообразны, что не укладываются в рамки формальной логики.

Л.С. Выготский в качестве важных новообразований подросткового возраста выделяет развитие рефлексии и на её основе развитие самопознания. По мнению Льва Семёновича, рефлексия – это отражение собственных процессов в сознании подростка. Возникновение рефлексии и самосознания означает переход к новому принципу развития – к овладению внутренней регуляции психических процессов и поведения в целом. Развитие рефлексии у подростка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с ее возникновением для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей.

Э. Эриксон главной задачей развития, стоящей перед подростком, считает формирование личной идентичности, самотождественности, определение себя как личности, как индивидуальности, которая требует его обращения к своим чувствам, переживаниям, мыслям, в целом к своей личности. Идентичность состоит из многих компонентов, совокупность которых и образует целостную личность. Идентичность обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего индивидуума. Она образует единую систему координат для организующих и интегрирующих форм поведения в различных сферах жизни человека. Она приводит личные склонности и таланты в соответствие с идентификациями и ролями, данными ему ранее родителями, сверстниками и обществом. Помогая человеку узнать свое место в обществе, личная идентичность также обеспечивает основу для социальных сравнений. И наконец, внутреннее чувство идентичности помогает определить направление, цели и дела будущей жизни индивидуума. Формирующаяся личность подростка оказывается в центре его внимания, становится одним из центральных интересов.

Экспериментальному исследованию личностного аспекта рефлексии посвящены работы Н.И. Гуткиной, В.К. Зарецкого, О.И. Каяшевой, Г.Г. Кравцова, Е.Р. Новиковой, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, А.Б. Холмогоровой и др.

О.И. Каяшева и Г.Г. Кравцов отмечают, что в подростковом возрасте происходит качественный скачок в росте внутренней свободы, способности самоопределения и произвольного поведения. Все эти изменения, с точки зрения авторов, связаны с развитием волевой сферы. Волю, в первом приближении, они определяют как осознанную и осмысленную инициативу. Так понимаемая воля, являясь высшей психической функцией, выступает как инструмент свободного действия и магистральная линия развития личности. Личностная рефлексия, в этом случае, выступает важнейшей составляющей воли. Она обеспечивает, в значительной мере, осознанность и осмысленность инициативного действия.

О.И. Каяшева и Г.Г. Кравцов провели ряд исследований и пришли к выводу, что овладение культурой движения в системе особым образом построенного взаимодействия и общения со взрослым и сверстниками является эффективным средством развития личностной рефлексии в подростково-юношеском возрасте. Полученные ими данные свидетельствуют о том, что именно возраст 14-16 лет является наиболее сензитивным к формированию личностной рефлексии.

Ряд психологов, среди которых В.А. Алексеев, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, И.С. Кон, В.Н. Лозоцева, также отмечает, что именно в подростковом возрасте впервые возникает устойчивый интерес к собственной внутренней жизни, интенсивно развиваются способности самопознания и отдельные попытки в плане самовоспитания и сознательного строительства собственной личности.

Н.И. Гуткина выделяет логическую, личностную и межличностную рефлексии. Первая наблюдается в области мышления, вторая – в области аффективно-потребностной сферы и «Я» человека, а третья – в области взаимоотношений с другими людьми.

В своих исследованиях в рамках личностной рефлексии Н.И. Гуткина отмечает тот факт, что подросток, погружаясь в свои мысли, текущие в разных направлениях в зависимости от душевных переживаний или внешних обстоятельств, в центре рефлексии ставит самого себя, свою личность. Нина Иосифовна полагает, что именно в рефлексии подросток удовлетворяет потребность в самоидентификации: его более всего сейчас интересует собственное «Я». Подросток стремится понять себя. «Кто Я?» – становится главным вопросом этого возраста.

И.С. Кон называет главным психологическим приобретением в подростковый период «открытие своего внутреннего мира», считая это событие одним из самых радостных и волнующих в жизни подростка. 14-15-летний человек начинает воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних обстоятельств, а как состояние собственного «Я». Происходит осознание своей уникальности, неповторимости. Вместе с этим у подростка возникает чувство одиночества. Подростковое «Я» расплывчато, оно нередко переживается как ощущение внутренней пустоты. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении.

«Странное чувство сейчас преследует меня, – пишет в дневнике восьмиклассница. – Я чувствую одиночество. Раньше я, наверное, была центром общества, а теперь – нет. Но, как ни удивительно, меня это не задает, не обижает. Мне стало нравиться одиночество. Мне хочется, чтобы никто не влезал в мою жизнь, у меня полное равнодушие ко всем, но не к себе...».

В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, по мнению И.С. Кона, представления о себе стабилизируются и образуют целостную систему «Я-концепции».

В исследованиях Д.И. Фельдштейна личностная рефлексия представляет собой форму осознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей. Анализ рефлексивных ожиданий подростков о том, что думают о них люди, составляющих круг их общения, раскрывает стадийный характер процесса личностной рефлексии.

По данным Д.И. Фельдштейна, на первой стадии подросткового возраста (10-11 лет) предметом рефлексивного ожидания выступают в основном отдельные поступки. На второй стадии (12-13 лет) главным становится рассмотрение черт своего характера и особенностей взаимоотношения с людьми. В это время личностная рефлексия своеобразно трансформируется и превращается в серьезный стимул для самовоспитания подростка. В структуре личностной рефлексии на третьей стадии данного периода (14-15 лет) существенно возрастает критичность по отношению к себе. В ходе взросления человека рефлексия как «зеркало», отражающее все происходящее в нем изменения, со временем становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

Подростковый возраст – это время напряженной внутренней жизни человека, тонких рефлексий, заводящих подростков в такие глубины таинств человеческой психики, что порой дух захватывает от диапазона образов, томящихся во внутреннем мире потрясенного подростка. Стремительно изменяющаяся внешность, восприятие себя другими, способности и успехи в учёбе постоянно находятся в фокусе рефлексии и вызывают острые переживания, которые в свою очередь тоже рефлексиируются. Таким образом, содержательный план рефлексии достаточно обширен, подросток анализирует окружающий мир, других людей, самого себя и даже собственную рефлексии.

Однако специфика рефлексивных процессов при самоопределении обусловлена духовным миром человека, его способностью к осмыслению или переосмыслению собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, мнений, отношений и т. д. В связи с этим А.А. Бизяева справедливо полагает, что рефлексивные способности у подростков неравны. Интенсивность и широта рефлексии в отрочестве напрямую связана с особенностями воспитания в детстве: семейными традициями чтения хороших книг и их обсуждение, развитого внимания к чувствам и мыслям других людей, восторженного удивления в открытии мира. Таким образом, семья занимает важное место в развитии личностной рефлексии подростка.

По мнению В.С. Мухиной, в детстве ребенок был погружен в поле семейной идентификации. Семейное «Мы» – первая группа, которая принимается в детстве *a priori*, как данность. Сами родители

ли, родственники, принадлежащий им мир вещей, семейные традиции, стиль взаимоотношений в детстве воспринимаются как неизменная сущность бытия. Однако, набирая опыт жизни, подросток открывает для себя многообразные семейные отношения, которые отличаются от родительской семьи. «В то же время он начинает испытывать потребность расстаться с фамильной идентификацией, растворяющей его в лоне семьи. Он испытывает потребность в более универсальной, более широкой идентичности и одновременно в укреплении своего собственного чувства личности, в обособлении своего «Я» от семейного «Мы». Поэтому подросток обращает свой критичный взор к семейным традициям, ценностям и фетишам».

Семья с высокой рефлексией и ответственностью понимает, что ребенок взрослеет и что с этим надо считаться, изменяя стиль взаимоотношений. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости. Не навязывая своего внимания, родители выражают готовность обсудить его проблемы. Взрослые из хорошо рефлексизирующих семей выражают готовность к сотрудничеству с подростком. Главное в такой семье – сохранение столь желанного для отрочества чувства самоуважения. Ценностные ориентации подростка в такой семье направлены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности: предметного мира, образно-знаковых систем, природы, самого социального пространства непосредственных отношений людей. Высокая рефлексия окружения создает благоприятные условия для духовного развития подростка.

Однако большинство психологов отмечают в подростковом возрасте наличие одного обстоятельства, которое характерно для всех подростков – это данная им от природы возможность в сравнительно малый срок небывало поднять себя в духовном развитии.

Чайка Ксения (г. Армавир)

Научный руководитель: к.псх.н., доцент В.В. Пономарёва

ТЕМПЕРАМЕНТ И ЛИЧНОСТЬ

Темперамент является природной основой проявления психологических качеств личности. Однако при любом темпераменте можно сформировать у человека качества, которые несвойственны данному темпераменту.

Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания. Темперамент может изменяться и в результате самовоспитания. Даже взрослый человек может изменить в определенную сторону свой темперамент. Интересно отметить, что некоторые люди, познав особенности своего темперамента, преднамеренно сами вырабатывают определенные методы, чтобы овладеть им. Так поступал, например, А.М. Горький, который сдерживал бурные проявления своего темперамента. Для этого он сознательно переключался на разные побочные действия с предметами. С людьми, которые высказывали противоположные ему взгляды, А.М. Горький старался быть бесстрастным и спокойным.

Темперамент – это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения. Под динамикой понимают темп, ритм, продолжительность, интенсивность психических процессов, в частности эмоциональных процессов, а также некоторые внешние особенности поведения человека – подвижность, активность, быстроту или замедленность реакций и т. д. Темперамент характеризует динамичность личности, но не характеризует ее убеждений, взглядов, интересов, не является показателем ценности или малоценности личности, не определяет ее возможности (не следует смешивать свойства темперамента со свойствами характера или способностями).

1. Общая активность психической деятельности и поведения человека выражается в различной степени стремления активно действовать, осваивать и преобразовывать окружающую действительность, проявлять себя в разнообразной деятельности. Выражение общей активности у различных людей различно.

Можно отметить две крайности: с одной стороны, вялость, инертность, пассивность, а с другой – большая энергия, активность, страстность и стремительность в деятельности. Между этими двумя полюсами располагаются представители различных темпераментов.

2. Двигательная, или моторная, активность показывает состояние активности двигательного и речедвигательного аппарата. Выражается в быстроте, силе, резкости, интенсивности мышечных движений и речи человека, его внешней подвижности (или, наоборот, сдержанности), говорливости (или молчаливости).

3. Эмоциональная активность выражается в эмоциональной впечатлительности (восприимчивость и чуткость к эмоциональным воздействиям), импульсивности, эмоциональной подвижности (быстрота смены эмоциональных состояний, начала и прекращение их). Темперамент проявляется в

деятельности, поведении и поступках человека и имеет внешнее выражение. По внешним устойчивым признакам можно до известной степени судить о некоторых свойствах темперамента.

Древнегреческий врач Гиппократ, живший в 5 веке до н. э., описал четыре темперамента, которые получили следующие названия: сангвинический темперамент, флегматический темперамент, холерический темперамент, меланхолический темперамент. Отсутствие необходимых знаний не позволяло дать в то время подлинно научную основу учению о темпераментах, и только исследования высшей нервной деятельности животных и человека, проведенные И.П. Павловым, установили, что физиологической основой темперамента являются сочетания основных свойств нервных процессов.

По мнению И.П. Павлова, темпераменты являются «основными чертами» индивидуальных особенностей человека. Их принято различать следующим образом:

- сангвинический,
- флегматичный,
- холерический,
- меланхолический.

Сангвинический темперамент. Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами. Но этот темперамент характеризуется некоторой двойственностью. Если раздражители быстро меняются, все время поддерживается новизна и интерес впечатлений, у сангвиника создается состояние активного возбуждения и он проявляет себя как человек деятельный, активный, энергичный. Если же воздействия длительны и однообразны, то они не поддерживают состояния активности, возбуждения и сангвиник теряет интерес к делу, у него появляется безразличие, скука, вялость.

У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и недоброжелательности, но все эти проявления его чувств неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной. Они быстро возникают и могут так же быстро исчезнуть или даже замениться противоположными. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.

Флегматический темперамент. Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно. Чувства флегматика внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого – уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Спокойствие человека флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально. У человека флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества – большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях. Иногда у человека этого темперамента может развиться безразличное отношение к труду, к окружающей жизни, к людям и даже к самому себе.

Холерический темперамент. Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности холерика. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности. Но у человека с холерическим темпераментом запас нервной энергии может быстро истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. В общении с людьми холерик допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, что часто не дает ему возможности объективно оценивать поступки людей, и на этой почве он создает конфликтные ситуации в коллективе. Излишняя прямолинейность, вспыльчивость, резкость, нетерпимость порой делают тяжелым и неприятным пребывание в коллективе таких людей.

Меланхолический темперамент. У меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В работе меланхолики обычно пассивны, часто мало заинтересованы (ведь заинтересованность всегда связана с сильным нервным напряжением). Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темпе-

раimenta возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо. Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное состояние. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. У меланхоликов легко развивать и совершенствовать свойственную им глубину и устойчивость чувств, повышенную восприимчивость к внешним воздействиям.

Знание темперамента, знание особенностей прирожденной организации нервной системы, оказывающей влияние на протекание психической деятельности человека, необходимо учителю в его учебной и воспитательной работе. Следует помнить, что деление людей на четыре вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов. «Чистые» темпераменты встречаются относительно редко.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

*В.Г. Зеленко (Tina Rowley),
Marksan, WI USA, шт. Висконсин, США*

ПЕРЕЖИВАНИЕ ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Любовь – более сложное явление, чем привязанность, а значит и более трудное для определения и изучения. Люди жаждут любви, живут ради нее, умирают из-за нее. Когда у людей спрашивают, почему они дружат с кем-либо, то они с готовностью обосновывают свой ответ. Такие же тенденции молодые люди обнаруживают и в отношении любимых людей, объясняя, что те полны достоинств. Люди старших возрастов отмечают, что любят, скорее «вопреки», чем за что-то. Источником любви они осознают себя, а не партнера. Еще более очевидной становится ситуация, если любовь безответна. Для юноши или девушки любовь – это, чаще всего, незнакомое чувство. Они пока не знают, как она приходит, и как уходит. Появление предмета любви – высоко значимое событие в жизни молодого человека, вызывающее «бурю» эмоций, напряженные переживания. Юношеский возраст характеризуется новым типом общения, предметом которого является сам молодой человек как субъект отношений. Самые большие открытия в таких отношениях делаются о себе самом.

Главное психологическое приобретение ранней юности открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственная осознаваемая реальность – это внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Вполне осознавая свои поступки, он еще не осознает собственных психических состояний. Для юноши внешний, физический мир – только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам. Обретая возможность погружаться в себя, в свои переживания, юное существо открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Открытие своего внутреннего мира – радостное и волнующее событие, но оно вызывает и много тревожных, драматических переживаний. Вместе с сознанием своей неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Собственное «Я» нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда рост потребности в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, тишине, молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос не заглушенным суетливой будничной повседневностью. Интимно-личностное общение, как камерное, доверительное, сопереживающее, в юношеском возрасте занимает существенное место. На основе откровенности и доверия выстраивается юношеское общение. Поэтому желание дружбы и любви в этом возрасте очень высоко, так как является проявлением возрастных потребностей.

Юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к другому, каким он фактически является, побуждая не столько выбирать любимого, сколько придумывать его. Подлинная интимность отношений в юности, то есть совмещение жизненных целей и перспектив влюбленных при сохранении индивидуальности и особенности каждого, возможна только на основе относительно стабильного образа «Я». Пока его нет, юноша часто мечется между желанием полностью слиться с другим человеком и страхом потерять себя в этом слиянии.

Для понимания психологических отличий любви взрослых людей от юношеской особенно важны три момента: относительное завершение формирования самосознания; расширение и дифференциация сферы общения и деятельности; появление новых интимных привязанностей.

Любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, она как бы включает в себя дружбу. Любовь – высокая степень эмоционально-положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов. Если в начале юности главным конфидентом (лицом, с которым обсуждаются личные проблемы) обычно бывает друг своего пола, то позже это место девушкой уже не компенсируется однополый дружбой; больше того, чувствуя, что он отстает в этом отношении от сверстников, юноша иногда становится менее откровенен и с друзьями, замыкается в себе. Психосексуальные трудности – одна из главных причин юношеского одиночества.

Зачастую юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты. Психологическая близость вначале легче достигается с человеком собственного пола, с которым подростка связывает широкий круг общих значимых переживаний, включая и эротические.

Несмотря на демократизацию и упрощение взаимоотношений между юношами и девушками, они вовсе не так элементарны, как кажется некоторым взрослым. Современный ритуал ухаживания проще традиционного, зато он нигде не кодифицирован. Это создает нормативную неопределенность.

Характерно, что большая часть вопросов, задаваемых подростками и юношами, касается не столько психофизиологии половой жизни, всей сложности которой они еще не осознают, сколько ее нормативной стороны: как надо вести себя в ситуации ухаживания, во время свидания, когда можно целоваться и т. д. Озабоченность ритуальной стороной дела иногда настолько сильна, что молодые люди зачастую глухи к переживаниям друг друга, даже собственные их чувства отступают перед вопросом, «правильно» ли они поступают с точки зрения норм своей половозрастной группы. Ухаживание – игра по правилам, которые, с одной стороны, весьма жестки, а с другой – довольно неопределенны.

Ожидание любви и ее переживание у юношей и девушек неизбежно связано с сексуальным поведением, которое, в свою очередь, определяется у них, как скоростью полового созревания, так и социальными факторами.

Важную роль в любовных отношениях играют представления о том, каким должен быть любимый человек, которые служат как бы эталоном выбора и критерием его оценки. В социальной психологии по этому поводу имеются три гипотезы:

1) Идеальный образ любимого предшествует образу реального объекта, побуждая личность искать того, кто бы максимально соответствовал этому образу. У молодых людей этот идеальный образ расплывчат и содержит множество нереалистичных деталей.

2) Бессознательная идеализация предмета любви, которому приписываются желательные черты, независимо от того, какой он на самом деле.

3) Свойства реального объекта любви определяют идеал влюбленного.

По всей вероятности, все три гипотезы имеют под собой известные основания. В одних случаях «предмет» любви выбирается в соответствии с ранее сложившимся образом, в других – имеет место идеализация, в третьих – идеал формируется или трансформируется в зависимости от свойств реального объекта. Но каково соотношение этих моментов и как они сочетаются у разных людей и в разных обстоятельствах – наука сказать не может.

В юношеском возрасте формируется морально-психологическая готовность к семейной жизни. Она несколько «запаздывает» по отношению к сексуальной мотивации. И.С. Кон отмечает, что у юношей вообще часто бывает расхождение между возвышенной любовью к определенной девушке и сексуальными устремлениями к женщинам вообще. Готовность к семейной жизни часто выражается в сближении, совпадении, как духовных, так и физических устремлений по отношению к определенному партнеру. Э. Шпрангер, понимая эотику как духовное, эстетическое проявление любви людей, отмечает: «Для психологии подростка, однако, самым важным является установление того факта, что в годы развития природа сохраняет обе стороны еще отдельными в переживании друг от друга, и что созвучие обоих моментов в одном большом переживании и связанном с ним акте оплодотворения является симптомом зрелости. В сознании подростка эотика и сексуальность вначале резко отделены друг от друга. Это самое существенное положение, которое следует установить в данной связи». Также готовность проявляется «в реалистичных представлениях о материально-финансовой стороне жизни семьи, сформированности чувства долга по отношению к супругу и семье в целом.

Айвазова Валентина (г. Краснодар)

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Л.В. Сурженко

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАКЕ И СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ

Студенческий возраст (от 17 до 23 лет) – это период наиболее активного формирования брачно-семейных установок. В силу того, что в этом возрасте традиционно заключается наибольшее количество браков, считается, что семья является одной из важнейших целей жизненной стратегии молодых людей (Е.И. Головаха).

Представления о браке и семье в студенческом возрасте, по сравнению с предыдущим возрастным периодом, получают значительное развитие. Как и остальные группы представлений, они изменяются не только в количественную сторону, но и изменяются качественно: дифференцируются, становятся более детализированными, отвечающими действительности, структурируются в более сложные образования.

Одним из направлений усложнения представлений о браке и семье, характерных для данного возраста, является построение супружеских сценариев. Супружеский сценарий в настоящее время рассматривается (Ш. Берн, С.В. Заев, И.С. Кон, И.С. Клецина, Л.В. Карцева и др.) как подсистема, являющаяся частью жизненного сценария. Такая трактовка позволяет при рассмотрении его психологических особенностей опереться на накопленные в психологической науке данные по феноменологии жизненного сценария.

Отечественная психология, осуществляющая рассмотрение проблемы планирования жизненного пути личности и самореализации в контексте субъектного, смыслового и бытийного подходов, позволяет представить жизненный сценарий как смысловую систему, не только зависящую от социализирующего влияния, но и выстраиваемую самой личностью.

По аналогии с жизненным сценарием, супружеский сценарий, как его компонент, можно рассматривать в качестве свойственной личности в добрачном периоде ее жизнедеятельности системы представлений, образующей для нее наиболее востребованную в будущем модель супружеского взаимодействия.

Построение жизненного сценария в целом и образующих его компонентов в значительной мере определяют жизненные планы. Л.С. Выготский (1984) рассматривал жизненные планы как средство целевой регуляции, определенную систему приспособлений к действительности. Жизненный план – это стремление личности построить свою жизнь в соответствии с потребностями, уровнем притязаний, внутренних позиций и с учетом субъективных обстоятельств условий жизни.

Жизненные планы могут быть в разной степени устойчивыми, выраженными и осознанными, но всегда они должны быть самостоятельно выношенными и даже выстраданными. Так, не относится к жизненным планам, то, что навязано извне (родительские сценарии, манипулирование, кодирование и т. д.).

Планирование жизни не может быть излишне детализированным, а объектом прогноза выступают лишь основные черты будущей жизни: профессия, стиль жизни, уровень притязаний, образ партнера и т. д.

Жизненные планы соотносятся с самоопределением, предполагая выбор жизненных целей индивида.

Психологи установили, что построение жизненного сценария, основанное на личном опыте, не происходит одномоментно. В частности, супружеский сценарий в своем формировании проходит несколько этапов. В качестве первичной формы сценария предлагается рассматривать «личностный миф», представляющий собой ценностно-смысловой символический «комплекс» (К.Г. Юнг), схематизированный «смысловой узел» (Д.А. Леоньев), «ценностный ориентир» (А.М. Лобок), заданный социокультурным окружением и интериоризированный личностью. Данная форма сценария является основой дальнейшего смыслообразования, рефлексирования содержаний «личностного мифа», их переработки в осознанную самовыстроенную ценностно-смысловую структуру, высшим уровнем развития которой является «самореализационная стратегия».

Понимание супружеского сценария в качестве модели будущих семейных отношений связывается С.В. Заевым с выделением «внешнего» и «внутреннего» аспектов отношений в психологии. «Внешний» аспект представляет собой реальные отношения на межличностном уровне, «внутренний» – переживаемые человеком личностные смыслы, упорядоченные в системную модель, существующую в индивидуальном сознании. «Внутренний» аспект предшествует «внешнему». Как проектируемая на добрачной стадии модель супружеских отношений, супружеский сценарий представляет собой смысловую систему личности («внутренний аспект»), связанную с семейной сферой жизнедеятельности. На основе этой модели будут строиться реальные межличностные отношения в будущих семьях («внешний аспект»).

В целом, выступая моделью востребованных супружеских взаимоотношений, супружеский сценарий является элементом планирования субъектом своего будущего в сфере брачно-семейных отношений, основанного на оценке личностных возможностей самореализации в них.

Ключевыми факторами, влияющими на формирование брачно-семейного сценария, называются матримониальный менталитет; родительская семья; образовательная среда и средства массовой информации. Матримониальный менталитет неотделим от прародительской культуры, религии, фольклора, идеологии, передающихся от поколения к поколению (Т.И. Дымнова, 1996; Т.Ю. Сорокина, 2007).

Наряду с социальным воздействием, на качественные особенности супружеского сценария, формирующегося на добрачной стадии, оказывают влияние характеристики самого его обладателя, в частности, гендерная принадлежность личности.

В подтверждение этому О.А. Добрыниной было установлено, что мужчины и женщины различаются в представлениях о факторах стабильности супружеских отношений: у женщин такими факторами являются справедливое распределение бытовой нагрузки, сексуальная гармония, взаимопонимание с детьми, удовлетворенность психологической атмосферой, забота, у мужчин – общность интересов.

Межличностное восприятие, согласно современным представлениям, представляет сложный процесс, обладающий рядом свойств и особенностей: предметностью, целостностью и структурностью, константностью и осмысленностью, объективностью и субъективностью (апперцепцией).

Формирование представлений о будущем брачном партнере, в целом подчиняясь общим закономерностям образования представлений о другом человеке, обладает некоторыми особенностями. И.С. Кон отмечал, что представления о том, каким должен быть будущий супруг, начинают формироваться на основе первого опыта любовных отношений. Они служат своеобразным эталоном выбора и критерием оценки партнера.

Адекватное отношение к противоположному полу является важным компонентом брачно-семейной установки. Молодые люди должны учитывать особенности поведения своего партнера, так как поведение мужчины и женщины имеют свои отличительные черты, стандарты, которые сформировались в ходе культурно-исторического развития и передаются в процессе воспитания (И.С. Кон, В.А. Сысенко).

Вместе с тем, необходимо учитывать происходящие в настоящее время перемены в культуре взаимоотношений между полами: наблюдаются изменения в гендерных социокультурных стереотипах маскулинности и феминности, проявляющиеся в ослаблении поляризации мужских и женских ролей, также наблюдается тенденция смены норм сексуального поведения и соответствующих им моральных установок (Т.В. Андреева, С.И. Голод, Д.В. Пилипишин, Е.М. Черняк, Д. Попеное).

Значимое влияние на брачно-семейные установки в целом, и супружеские представления в частности, оказывает среда, в которую «погружен» человек.

Итак, в студенческом возрасте происходит дальнейшее количественное и качественное развитие представлений о брачно-семейных отношениях. Эти изменения касаются ряда аспектов: распределения супружеских ролей, количества детей, обязанностей по дому, получения и расходования финансовых средств и т. д., которые в комплексе образуют супружеский сценарий. Исходной группой представлений, лежащих в основе построения всего супружеского сценария, являются представления о брачном партнере.

Построение представлений о брачном партнере связано с действием социально-психологических механизмов восприятия другого человека и преломлением обобщенного образа брачного партнера в супружеском сценарии, выстроенном на индивидуальном жизненном опыте брачно-семейных отношений.

Айвазян Марина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛЬНИКОВ, ПОПАВШИХ В СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Практика показывает, что две главные сферы обитания ребенка (являющиеся также главными институтами влияния на его воспитание) – это сферы системы образования и семьи. Известно, что большинство проблем школьника образуются вследствие влияния этих институтов. Поэтому, если мы рассматриваем проблему уличных детей (школьников), то «уличность» этих школьников, их нахождение вне дома и вне школы, когда им нужно было бы там находиться, – это только следствие, индикатор неблагополучия этих детей.

Общество видит уже такие симптомы, которые свидетельствуют о заметном социальном неблагополучии. Симптомы социального неблагополучия школьника:

- непосещение школы;
- употребление наркотических веществ, алкоголя и других психоактивных веществ;
- уход из дома, из семьи.

Принятие действенного решения для помощи школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Под принятием решения понимается наиболее эффективный способ решения этой проблемы из других способов решения.

Для принятия действенного решения в помощь школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, рассмотрим основные характеристики, являющиеся обязательными и необходимыми для принятия правильного решения, которые в названном случае можем считать характеристиками эффективности. Решение должно быть:

- законным,
- персонально адресным,
- квалифицированным.

Эффективным по отношению к несовершеннолетнему, оказавшемуся в тяжёлой ситуации в жизни, является решение, принятое на основаниях законов и является адресным и квалифицированным.

Защита прав школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школьники, которые находятся в сложной ситуации, имеют право быть защищёнными со стороны органов государственной власти.

Защита прав школьников, которые оказались в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти разных уровней: законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления. Российское государство обязуется защищать права детей, ока-

завшихся в сложной жизненной ситуации, в судебном порядке. Государством создаются специальные социальные службы для детей, в которых по определённым программам ведётся работа с детьми по реабилитации, социализации в обществе. С детьми ведётся целенаправленная работа психологами и педагогами-воспитателями высшего уровня. К таким реабилитационным центрам можно отнести армавирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Улыбка», в котором временно содержатся дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию (дети, внезапно осиротевшие, дети родителей-алкоголиков, дети, чьи родители находятся на стадии лишения родительских прав и т. д.) В данных учреждениях проводится оценка психологического состояния ребенка, также оценка физического его здоровья. Меры по социальной реабилитации ребёнка проводятся данными службами самостоятельно или в содружестве с образовательными и здравоохранительными учреждениями.

В целом мы можем говорить, о том, что:

1. Эмоциональный фактор является залогом успешности сложного процесса преодоления ребёнком возникших перед ним жизненных проблем.
2. Каждый ребёнок индивидуален и поэтому пути преодоления им трудных жизненных ситуаций зависят от его пола, поведенческого, эмоционального когнитивного уровней. Пути преодоления сложных жизненных ситуаций мальчиков формируются на основе высокой самооценки, индивидуальной способности рассчитывать на свои силы при решении трудных жизненных ситуаций и в плане поведения отличаются большей агрессивностью и стереотипностью, а пути преодоления трудных ситуаций девочками имеют в своей основе объективную самооценку и отличаются оригинальностью и значимостью общения в социуме.
3. Трудные ситуации в жизни школьников существуют не только в таких областях деятельности ребёнка как семья и общение со сверстниками, а затрагивают и социальный институт под названием школа.
4. Путь преодоления трудностей в жизни школьника, можно выбрать на основании цветового предпочтения ребёнка.

Алентьев Роман (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЯ ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность этой темы велика: очень важно просвещать подростков по вопросам любви и секса, готовить их к этой взрослой жизни. И в первую очередь следует воспитывать чувство ответственности за себя и за другого человека, того, к кому подросток испытывает первое чувство любви или половое влечение.

По мере его развития, социального взаимодействия, общительности, реализации своих навыков, он понимает, что есть ещё один мир внутренний – личный. Внутренний мир сокровенный, неопределённый, хорошо скрытый от всех.

Психология любви в юношеском возрасте очень интересна, она включает в себя много аспектов, формируя человека как личность, и приспосабливает его к взаимодействию с социумом. Факторы, влияющие на развитие любви, – это семья, школа, институт, общение. Учитывая различия в понимании мальчиками и девочками того, что собой представляет любовь, смело можно утверждать: когда подростки объясняются друг другу в любви, они зачастую подразумевают под этим словом совершенно разные явления. И предъявляют к взаимоотношениям качественно иные ожидания. В результате возникают затруднения во взаимоотношениях, взаимные обиды. Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты. По образному выражению одного ученого «мальчик не любит женщину, к которой его влечет, и его не влечет к женщине, которую он любит». Романтические отношения могут возникнуть при совместном проведении времени. Подростки нередко отождествляют себя с популярными персонажами и стремятся соответствовать внешним формам их поведения. Они тонко чувствуют происходящие с их душой и телом метаморфозы. Одних это смущает. Другие гордятся собой.

Во-первых, для большинства подростков это просто интересно! Ведь подросткам присуща тяга к познанию себя, например, Я-концепция.

Во-вторых, когда юноша понимает, как «устроена» его личность и каким образом она развивается, это позволяет гораздо лучше «приспособиться» к разным жизненным обстоятельствам.

Современная психология различает 6 стилей, или «цветов», любви:

- 1) эрос – страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию;

2) людус – гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены;

3) сторге – спокойная, теплая и надежная любовь-дружба;

4) прагма – рассудочная, совмещающая людус и сторге, легко поддающаяся сознательному контролю любовь по расчету;

5) мания – иррациональная любовь-одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения;

6) агапе – бескорыстная любовь-самоотдача, синтез эроса и сторге. Любовные переживания молодых мужчин содержат больше «эротических» компонентов, тогда как у женщин ярче выражены «прагматические» черты. Довольно часто любовь оказывается для подростков всего-навсего способом повысить свой статус в глазах окружающих. Поэтому возникают своего рода «моды на влюбленность» или даже «эпидемии влюбленности», когда вдруг все девчонки начинают сходиться с ума по одному однокласснику или наоборот – сразу все мальчишки буквально «сохнут» по популярной девчонке. А стоит в классе образоваться одной «сладкой парочке», как следом образуется еще несколько. Кроме того, влюбленность часто становится для подростков символом взросления, способом показать себе и другим, что они способны испытывать серьезные чувства.

Также к самому себе тоже нужно уметь «приспособиться», чтобы эффективно взаимодействовать и с собой, и с окружающими. И особенно это важно в возрасте «превращения» ребенка во взрослого – когда, с одной стороны, волей-неволей возникают разного рода сложности в понимании самого себя и отношениях к внешнему миру. То, насколько успешно будут решены эти проблемы, во многом предопределяет всю дальнейшую судьбу человека:

1. Станет ли он самостоятельным, активным и ответственным или так и останется пассивным и зависимым?

2. Научится ли достигать взаимопонимания с окружающими или будет конфликтовать с каждым, кто повстречается ему на пути?

3. Станет ли уверенным в себе или останется тревожным и застенчивым?

Эмоции, как и мыслительные процессы, нельзя понять без учета самосознания личности. Развитие самосознания – центральный психический процесс переходного возраста. Биогенетическая психология выводила рост самосознания и интереса к собственному «Я» у подростков и юношей непосредственно из процессов полового созревания. Половое созревание, скачок в росте, нарастающая физическая сила, изменение внешних контуров тела. Действительно, вызывают у подростка интерес к себе и своему телу, а также влечение к противоположному полу, а порой и к своему. Руководствуясь теорией сексуальности Зигмунда Фрейда. Но ведь ребенок рос и менялся, набирал силу и до переходного возраста, но это не вызвало у него тяги к самопознанию. Если это происходит теперь, то, прежде всего, это знак взросления – возмужания. Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязания. Половое созревание – центральный психофизиологический процесс подросткового и юношеского возраста. В основе полового созревания лежат гормональные изменения, ведущие за собой сдвиги в телосложении, социальном поведении интересах и самосознании. Диспропорции в развитии между мальчиками и девочками могут служить источником переживаний. Так, в физическом развитии девочки опережают мальчиков, они могут быть крупнее, выше и т. д. Особенно тяжело переживаются худоба, полнота. Очень высокий рост. Это может развить в подростке комплекс неполноценности.

Отмеченные факторы существенно влияют на изменение отношений между мальчиками и девочками: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола.

Позднее отношения усложняются – исчезает непосредственность в общении. Чаше это выражается либо в демонстрации безразличного отношения к другому полу, либо в стеснительности при общении. В то же время отроки испытывают чувство напряжения от смутного чувства влюбленности к представителям противоположного пола. Наступает этап, когда интерес к противоположному полу еще более усиливается, однако внешне во взаимоотношениях мальчиков и девочек возникает большая изолированность. На этом фоне проявляется интерес к устанавливающимся отношениям, к тому, кто кому нравится. У девочек этот интерес обычно возникает раньше, чем у мальчиков: о собственных симпатиях таинственно сообщается единственной подруге, а часто и группе сверстниц. Даже при взаимных симпатиях открытые дружеские отношения проявляется редко, так как для этого подросткам необходимо не только преодолеть собственную скованность, но и быть готовым противостоять насмешкам и поддразниванию со стороны сверстников.

Исходя из всего вышесказанного М.В. Ермолаева отмечает, что влюбленность – это такое эмоциональное отношение, которое характеризуется общим душевным подъемом, взволнованностью влюбленного человека. Он остро переживает чувства нежности, теплоты, поклонения другому, любит физическим и духовным обликом другого – полон интереса ко всему, что относится к предмету его чувств. Вся его внутренняя жизнь окрашивается новым светом. В это чувство включается весь человек с его пониманием жизни, с его мечтами о прекрасном, с его представлением об идеале человеческой личности.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Все люди, живущие в обществе, так или иначе, должны следовать правилам поведения, установленным в этом обществе: гласным, прописанным в Конституции и других нормативно-правовых актах, и негласным, установленным моральными регуляторами поведения. Но в процессе социализации индивида возможны отклонения в его поведении в ту или иную сторону, дезинтеграция индивида. Такое явление получило название девиантного (отклоняющегося) поведения, а людей, следующих такому поведению стали называть девиантами.

В свою очередь, девиантное поведение делится на пять типов: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе гиперспособностей. Что же значит каждый из этих типов? Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние. Отличия делинквентного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Основой делинквентного поведения является психический инфантилизм. Аддиктивный тип – это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной. Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других. Патохарактерологический тип девиантного поведения – это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самовзвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека.

Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизации. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения – это особый тип отклоняющегося поведения, выходящий за рамки обычного, способности человека значительно и существенно превышает среднестатистические способности. К девиантному поведению принято относить преступность, алкоголизм, самоубийство, психические отклонения, преступность без жертв.

В соответствии с теорией аномии Р. Мертон, девиантное поведение возникает, прежде всего, тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. В контексте теории социализации, к девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность). В теории стигматизации, считается, что появление девиантного поведения становится возможным уже при одном только определении индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему репрессивных или исправительных мер.

Разновидностью преступного (криминального) поведения человека является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается не только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но и в том, что отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия.

Выделяют следующие типы личности преступников: 1) определяется соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям; 2) определяется неустойчивостью внутреннего мира, личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц; 3) определяется высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм; 4) определяется не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм; 5) определяется возможностью только случайного преступления [К.К. Платонов]. В группу лиц с делинквентным поведением относят представителей второй, третьей и пятой групп. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально-психологических особенностей нарушается или блокируется

процесс предвосхищения будущего результата деликта (проступка). Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием внешней провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ отрицательных (в том числе, и для самого человека) его последствий. Нередко делинквентные действия опосредуются ситуационно-импульсными или аффектогенными мотивами. В основе ситуационно-импульсных преступных действий лежит тенденция к разрешению внутреннего конфликта, под которым понимается наличие неудовлетворенной потребности [С.А. Арсентьев]. Реализуются ситуационно-импульсные мотивы, как правило, без этапа предварительного планирования и выбора адекватных объектов, целей, способов и программы действия для удовлетворения актуальной потребности.

В заключение хочется сказать, что различного рода девиации играют в обществе противоречивую роль. Они не всегда представляют угрозу стабильности общества, иногда девиантное поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям.

Асланова Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Студенческий возраст – это особый период в жизни человека, который характеризуется масштабным развитием нравственности и эстетического отражения окружающей действительности, становления определенных привычек и установок. На данном этапе подросток овладевает данной системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических.

Актуальность рассмотрения данной тематики определена тем, что именно в студенческом возрасте формируются собственные взгляды и отношения, в которых проявляется самостоятельность студента. Студенческий период – центральный период преобразования и становления всей системы ценностных ориентаций и мотивации.

Студенческий возраст характерен и развитием так называемой «экономической активности», которая включает в себя понимание самостоятельной производственной деятельности, начало трудовой жизни и подготовку к созданию собственной семьи.

Главная социальная задача студенческого возраста профессионально определиться. Социально-психологические свойства студенчества зависят более всего от социально-профессионального определения, самостоятельности личности, выбора жизненного пути.

В общепсихическом развитии студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Успешность учебной деятельности молодого человека определяется освоением новых для него особенностей учебы в вузе. В процессе учебы складывается студенческий коллектив, вырабатываются навыки и умения организационной работы, формируется система работы по выработке профессионально значимых качеств личности.

Знание индивидуальных особенностей молодого человека позволяет сделать процесс адаптации к новым видам деятельности более гладким и ровным. Комплекс интеллектуального потенциала молодого человека, а также личностные особенности, которые включают в себя адаптивность, мотивацию, пластичность личности, определяют успешность обучения разным видам деятельности, особенно учебной.

Деятельность студенческого возраста предполагает наличие и использование способностей, которые позволяют успешно овладеть системой знаний и умений, это такие способности как внимание, память, воображение и мышление. Многие проблемы молодых людей на первых порах обучения связаны с отсутствием у них навыков самостоятельной работы, в первую очередь, неумение конспектировать лекционный материал, работать с источниками, анализировать полученный материал, ясно и логично излагать свои мысли. Определенная форма контроля над самостоятельной деятельностью молодых людей предполагает проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. Также необходимой формой контроля, применяемой в вузе, является написание рефератов, докладов, проведение конференций и форумов, которые позволяют студенческой молодежи раскрыть свои потенциальные творческие возможности и достижения. Общественная работа, выполняемая молодыми людьми, способствует их интеллектуальному развитию, развивает организаторские способности и индивидуальное самостоятельное решение проблем.

Психологическое развитие и становление студенчества имеет свои периоды подъема и спада, что обусловлено определенными противоречиями, взаимопереходами, самовыражением, самодвижением, активной жизненной позицией.

Студенческий возраст – это возраст объединения молодых людей, которые заняты общим видом деятельности – учением, предусматривающим специальное образование. Это возраст, характеризующийся определенными отличительными особенностями: характер их труда, раскрывающийся в систематическом усвоении и овладении новыми знаниями, новыми действиями и новыми способами учебной деятельности, а также в самостоятельном приобретении знаний.

Асланова Валерия (г. Армавир)
Научный руководитель: к.псих.н., доцент И.В. Арцимович

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время общество находится на той ступени развития, когда происходит постоянное изменение ценностей, и вследствие этого существуют противоречия, связанные с переосмыслением и пересмотром ценностных характеристик. Поэтому изучение ценностных ориентаций является необходимым условием при воспитании и развитии подростков и старших школьников.

Определяя понятие ценностных ориентаций в социальной психологии существует такое определение, от французского *orientation* – установка, как понятие, выражающее положительную или отрицательную значимость для человека предметов или явлений социальной действительности. При этом система ценностных ориентаций выражает идеологию и культуру общества, к которому индивид принадлежит. Ценностные ориентации выражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка. Выделяя наиболее существенные характеристики, определяющие понятие ценностных ориентаций личности, необходимо отметить следующее:

1. Идеологические, политические, моральные, эстетические основания оценки субъектом окружающей действительности и ориентации в них;

2. Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации являются неотъемлемой частью развития личности. На рубежах развития, в переходные периоды, возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе отмирают и перестраиваются качества личности, характерные для предшествующего возраста. Именно на стыке двух возрастов ценностные ориентации ребенка вступают в противоречие со сложившейся системой мотивов и потребностей, приводя к их качественной перестройке.

Практически, ценностные ориентации, как личностно образующая система складывается к подростковому возрасту, что обусловлено определенным уровнем развития самосознания детей, которые только к 10-11 годам осознают свое «Я» в системе общества. И хотя подростки к формированию ценностных ориентаций закладываются еще в дошкольном возрасте, само формирование происходит именно в подростковый период, когда определяется позиция ребенка в сфере социальных отношений.

Актуальность рассмотрения данной тематики определена тем, что формирование ценностей у подростков является необходимым условием функционирования общества. Социальные события современности показывают, что ценностные ориентации подростков и старших школьников необходимо рассматривать, как целостное явление, которое возможно определить только при всестороннем рассмотрении. Именно осмысление ценностей подрастающего поколения позволяет показать перспективные направления воспитательной работы.

В ходе социализации, человек приобретает, преломляет через свой собственный индивидуальный психологический облик те ценности, нормы, правила поведения, которые приняты в данном обществе. Социализация, выступая как активный процесс повторения ребенком в рамках сотрудничества со взрослыми и в ходе самостоятельной деятельности, опыт, приобретенный ребенком, перерабатываясь, возвращается к культуре в виде определенных индивидуальных достижений. В процессе усвоения, ребенок начинает применять их в своем собственном поведении, деятельности, отношении к окружающей действительности. В ходе социализации у ребенка формируются и развиваются ценности, убеждения, мировоззрения, идеалы, которые в дальнейшем являются руководящей основой его осознанного отношения к действительности, к окружающим людям, самому себе, проявляются в его поступках и поведении. Но процесс формирования и развития личности идет не стихийно, а определяется законами, закономерностями, движущими силами развития, когда в процессе ведущей деятельности у ребенка формируются новообразования, присущие определенному возрастному этапу.

В старшем школьном возрасте начинает устанавливаться определенная сфера интересов, которая постепенно приобретает широкую устойчивость. Сфера интересов является психологической основой ценностных ориентаций старшего школьника. Как составляющая структуры личности ценностные ориентации определяют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывая на направленность ее поведения.

Ценностные ориентации формируют отношение человека к общественной действительности, определяют мотивацию его поведения, выражают воздействие на все стороны его жизнедеятельности.

Ценностные ориентации человека формируют его отношение к окружающей действительности, определяют его поведение, оказывают влияния на различные стороны его жизнедеятельности. Именно сформированные ценности указывают на зрелость личности, способность жить в социуме. Сформировавшиеся ценностные ориентации указывают на то, что подросток внутренне готов к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов.

Ценности представляют собой идеалы, определенные идеи, цели, к которым человек стремится. При этом важно отметить, что существуют общепринятые ценности: любовь, уважение, деньги и др., а также внутригрупповые ценности, к которым можно отнести политические, религиозные и индивидуальные.

Р.С. Немов определяет ценностные ориентации как то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл. Старший школьный возраст – это наиболее зыбкий период в жизни человека. Именно в этот момент у подростка ломаются прежние ценности, появляются новые и перестраиваются старые, происходит перемена отношения к миру и обществу в целом, а также меняется отношение к самому себе. Подросток вступает в тот период, когда происходят процессы самосознания и самоопределения, которые определяют в будущем жизненную позицию сегодняшнего старшеклассника.

Таким образом, ценностные ориентации являются основополагающим элементом структуры личности. Именно формирование ценностных ориентаций личности является объектом сосредоточенного внимания и всестороннего исследования. Наибольшее внимание следует уделять ценностным ориентациям в старшем школьном возрасте, так как именно этот период формирует ценности, как особую систему, которая в будущем формулирует и раскрывает жизненную позицию личности, ее социальное назначение. Ценностные ориентации оказывают влияние на поступки подростка, выступают связующим звеном между мотивациями и поступками школьника. Ценностные ориентации – внутренний компонент самосознания личности, который оказывает влияние на мотивы, интересы, установки, потребности личности.

Важно понимать, что для старших школьников и подростков на сегодняшний день является значимым, каковы их жизненные ценности, а также, что следует сделать, чтобы направить эти ориентиры в необходимое русло.

При рассмотрении данной темы необходимо:

1. Раскрыть сущность понятия «ценностные ориентации» в отечественной психологии.
2. Рассмотреть специфику формирования ценностных ориентаций у старших школьников и подростков.
3. Разработать систему психолого-педагогических рекомендаций по формированию ценностных ориентаций у подростков и старших школьников.

Практическая значимость заключается в проведении исследования ценностных ориентаций. Полученные экспериментальные данные могут найти применение в методической, практической работе психологов, педагогов-психологов, педагогов и других работников образовательных учреждений.

Теоретическая база формировалась на трудах отечественных философов и социологов, психологов, таких как С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Т. Здравомыслов В.А. Ядов и др.; труды психологов и педагогов по проблемам развития ценностной сферы личности и личностно-ориентированного образования Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Исследование вопроса о формировании ценностных ориентаций у подростков и старших школьников представляет интерес, потому что на этой возрастной категории более заметно как индивид усваивает информацию из социума, а также как в дальнейшем он ее использует.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование системы ценностных ориентаций личности является важным вопросом для различных исследователей, которые рассматривают ее с различных сторон. Подростковый возраст – это тот период, когда формирование ценностей вызывает наибольший интерес, так как именно на этом этапе обеспечивается и определяется социальная позиция личности.

Архарова Екатерина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Считается, что у учащихся подросткового возраста намного больше, чем у других школьников проявляется слабость воли. Они недостаточно дисциплинированы, подвержены чужому влиянию, легко сдаются при первых проблемах, часто нарушают принятые правила поведения. Хотя это про-

является чаще в младшем возрасте, но и в старшем подростковом возрасте встречаются много учащихся с такими особенностями.

Особенностью развития подростка является разветвление с одной стороны между его возможностями и собственными требованиями к себе, а с другой – между требованиями жизни и его интересами. Такая неопределенность требует высокого уровня развития воли, которого чаще всего подростки еще не достигли. Если знать эту особенность развития подростков, то тогда можно понять их поведение, их переживания, их психологические особенности, что в свою очередь поможет построить правильную линию поведения, такую, которая поможет справиться с подростками в этот тяжелый критический период развития. У школьников подросткового возраста возникает острое противостояние мотивов, заниматься тем, что хочется, или делать то, что надо, после чего происходит создание намерения и в результате его исполнение. Все же подобное поведение очень трудное и сложное, поэтому оно требует такого изменения мотивации, в конечном счёте, при котором на главное место выйдет самый значимый мотив, отодвигая на задний план второстепенные мотивы. При процессе изменения мотивации человек взвешивает все за и против того или иного поступка. В конечном итоге при таком взвешивании человеку удастся усилить тот мотив, который обеспечивает волевое поведение. Главная роль в этом отводится умению человека предусмотреть последствия тех поступков, между которыми он выбирает.

Процесс выбора, создание намерения и его исполнение у учащихся подросткового возраста имеют некоторые специфические трудности.

Во-первых, подросток стремится подбирать аргументы в пользу более привлекательного для него поведения в ущерб поведению необходимого. Говоря другими словами, у подростков сильные эмоции намного чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение. Например, если перед школьником стоит выбор между игрой и учебой, он начинает искать аргументы в пользу игры.

Во-вторых, подростки еще плохо умеют учитывать последствия своих поступков. Они часто не представляют, как повлияют их действия на окружающих, в основном они учитывают последствия только для себя. И наконец, подростки не умеют видеть те последствия поступков, которые зависят от собственного физического или психологического состояния. Например, откладывая на потом выполнение неинтересного занятия, и точно рассчитав время его выполнения, они не учитывают, что потом у них будет еще меньшее желание работать.

Естественно, не все подростки проходят через указанные трудности произвольного поведения. Важнейшую роль здесь играет правильное отношение школьника к образованию как к основному содержанию их жизни и деятельности. Огромное значение здесь имеет формирование таких особенностей подростка как: чувство долга, ответственности, интересов в познавательной деятельности, пониманию той роли, какую играет школа в их будущей жизни.

Процесс формирования всех выше указанных особенностей личности, которые необходимы для усиления воли, проходит сложный путь развития. Формирование ответственности, чувства долга и других нравственных качеств берет начало в раннем возрасте, и, будучи подростком, можно достичь уже достаточно высокого уровня. Однако развитие нравственных качеств хоть и упрощает произвольное поведение, но не обеспечивает его полностью, и даже при определенных условиях может привести к конфликту подростка с самим собой. Это случается тогда, когда у школьника высоко развиты нравственные качества, но нет определенных нравственных привычек и качеств. В итоге он ведет себя в разрез со своими нравственными принципами, что приводит к переживанию недовольства собой, снижению самооценки. Колебания самооценки и убеждение в отсутствии воли очень присущи подросткам. Значит, с формированием нравственных чувств нужно формировать и привычки.

Учащихся в подростковом возрасте ставят перед собой задачи воспитания воли и усиления волевых качеств, но понимают эту задачу своеобразно: они убеждены, что воля проявляется в героических поступках, они не замечают проявления воли в обычной жизни и деятельности.

Учитывая, как своеобразно подростки понимают процесс самовоспитания, очень важно сконцентрировать их внимание не на специальных упражнениях для усиления воли, а на воспитании в себе усидчивости и организованности в выполнении различных дел в обыденной жизни, в отношениях с другими людьми.

Переходный возраст – самый трудный период в жизни человека. Трудности в таком возрасте неизбежны, но не для всех это время тяжелое и кризисное. Много зависит от группы поддержки подростка – семьи, друзей, учителей и т. д. Но многое зависит и от самого подростка, от того, какую жизнь он сам себе выберет.

Хотя основные психологические характеристики подросткового возраста постоянны, но некоторые его черты изменяются в зависимости от исторических, социальных, культурных, образовательных и других условий.

Баева Лидия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Криминальная психология изучает психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Она исследует личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на такую личность в психологическом аспекте. Необходимость изучения личности преступника диктуется потребностями практики борьбы с преступностью. Поэтому изучать личности преступников необходимо непрерывно.

В своём исследовании Г.А. Аванесов выделяет биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека:

- патология биологических потребностей;
- нервно-психические заболевания (психопатии, неврастении), обуславливающие неадекватную реакцию;
- наследственные заболевания, отягощённые алкоголизмом;
- психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического окружения среды, использования новых видов энергии, которые как приводят к различным психопатическим, аллергическим, токсическим заболеваниям, так и служат дополнительным криминальным фактором.

Также немаловажны социальные факторы. А социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. Рассматривая психологический анализ отклоняющегося поведения, необходимо также остановиться на психологии организованной преступности. Организованная преступность – исключительно общественно опасное социальное явление, «пик» преступности. Она существует в виде группировок (сообществ), то есть уже на качественно другом уровне, чем обычное соучастие. Характерной особенностью организованной преступности является создание законспирированного ядра преступной организации, имеющего высокий уровень саморегуляции и иерархическую структуру. Организованная преступность тем более опасна, так как является устойчивым, трудно поддающимся предупредительно-профилактическому воздействию организмом. Это объясняется тем, что внутренняя криминогенная заражённость участников преступного сообщества постоянно усугубляется их взаимовлиянием. Психология преступного сообщества в качестве специального раздела криминальной психологии исследует генезис образования, структуру, распределение ролей и психологические механизмы управления.

Итак, рассуждая, прихожу к выводу, что отличие преступного поведения от правомерного находится в системе ценностных ориентаций, взглядов и социальных установок, то есть в содержательной стороне сознания. Исходя из этого можно сказать, что отклоняющееся поведение определяют то, насколько больно наше общество. Но психология отклоняющегося поведения не может излечить эту болезнь. Она может только помочь, понять причину этого заболевания. «Развитие и распространение девиации ведет общество к аномальному состоянию – социальной аномии, а эта последняя в свою очередь становится почвой для новых девиаций», – пишет П.А. Сорокин, один из классиков социологии XX столетия. И я полностью согласна с ним. Зло порождает зло.

Батищев Николай (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Данная тема является проблемной, и в настоящее время носит острый социальный характер. Несовершеннолетние сегодня – одна из наиболее криминально пораженных категорий населения нашей страны. Причем это напрямую не связано с демографическими факторами. Разумеется, общее число подростков из года в год увеличивается, как составляющая часть всего населения. Но преступность несовершеннолетних в России за последние десять лет росла примерно в шесть раз быстрее, чем изменялось общее число этой возрастной группы. За последние пять лет число преступлений, совершенных подростками, возросло почти на 2 %, а число несовершеннолетних, принявших участие в преступлениях, на 2,1 %. Многими исследователями отмечается высокий, по сравнению с юношами, процент преступлений, совершаемых девушками в трезвом состоянии, в одиночку, в жилых помещениях, а не на улице. Их преступления носят более скрытый характер, они менее дерзки и опасны. У девушек несколько иная, чем у юношей, видовая структура преступлений. Наиболее часто они совершают кражи денег, ценностей, вещей.

Выборочные исследования свидетельствуют, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам, несовершеннолетние совершают в возрасте до 16 лет. Каждое четвертое правонарушение совершают лица, не достигшие 14-летнего возраста. Только в части употребления спиртных напитков 16-17-летние занимают доминирующее положение среди всех подростков, выявленных по этому основанию.

Среди преступников наибольший удельный вес (36-40 %) всей совокупности совершаемых преступлений составляют лица в возрасте 16 лет. Максимальный удельный вес этой возрастной группы отмечен почти по всем составам преступлений. Исключения зафиксированы по кражам государственного и общественного имущества, хищениям огнестрельного оружия и боеприпасов, где доминируют 14-летние, а также по угонам автомотосредств, где явно преобладают 17-летние.

На протяжении ряда лет отмечается рост удельного веса среди несовершеннолетних – 14-15-летних преступников по таким видам преступлений, как изнасилования, грабежи, кражи личного имущества.

В структуре преступлений и иных общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними всех без исключения возрастных групп, наибольший удельный вес составляют различного рода хищения. Это особенно относится к 11-14-летним, но характерно и для подростков более старшего возраста. У 15-17-летних в структуре преступных деяний существенно выделяется по удельному весу хулиганство. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Криминологами зафиксированы существенные различия преступной активности контингентов несовершеннолетних, выделяемых в зависимости от их рода занятий. По степени этой активности все они из года в год ранжируются (если идти по убывающей) в строго определенном порядке: неработающие и не учащиеся – работающие – учащиеся общеобразовательных школ – учащиеся колледжей, лицеев и студенты вузов. В 64 ВК содержится более 11000 человек, в СИЗО – около 8000. Общее количество несовершеннолетних заключенных в России за последнее время сократилось в два раза. Это явилось результатом амнистий и законодательных изменений УПК РФ и УК РФ 2000-2002 гг. Но и после такого радикального сокращения детской части тюремного населения, Россия остается одним из лидеров по относительному количеству несовершеннолетних заключенных – более 13 на 100 000 населения. По оценкам различных экспертов численность несовершеннолетних заключенных будет увеличиваться на 2-3 % ежемесячно.

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что половозрастные особенности при совершении преступлений несовершеннолетними, носят структурированный характер. Потому очень важно принимать их во внимание, тем более что это прямая обязанность учебных заведений, и педагогов работающих в них. Именно педагоги должны влиять на психическое здоровье, детей. Но наиболее высокий результат мы сможем получить, если будет создан дуэт, педагогов и родителей, которые будут иметь одну цель, а именно правильное духовно-нравственное воспитание молодежи.

Беспалова Татьяна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день общество уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Проблема девиантного поведения является одной из важнейших для будущего России и всего человечества, так как через некоторое время, получив поверхностное и однобокое образование, невоспитанное поколение без достаточного понимания, а порой и при полном отсутствии морально-нравственных норм станут руководителями различных уровней и рангов, вплоть до руководства страной. Отсюда вытекает необходимость самого пристального внимания к этой проблеме и срочных мер для ее решения.

Девиантное поведение – это поведение с отклонениями. Психологи рассматривают девиантность как поведение, которое находится на границе между правовым поведением и криминальным.

Девиантное поведение разделяется на 5 типов: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, патохарактерологический тип поведения, психопатологический тип поведения и девиации, обусловленные гиперспособностями человека. У младшего школьника в большей степени преобладает делинквентное поведение и девиации, обусловленные гиперспособностями человека.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Можно выделить пять основных факторов, обуславливающих девиантное поведение: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-эко-

номические и морально-этические факторы. Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Основными направлениями деятельности специалистов в учреждении социальной работы со школьниками, склонными к отклоняющемуся поведению, являются психодиагностика, психокоррекция, экспертиза, консультирование, просвещение, профилактика, координация, посредничество. Целью такой работы является создание условий для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-ценностных отношений.

Задачами работы со школьниками, склонными к отклоняющемуся поведению, выступают: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение реакций тревоги; развитие умения расслабляться; развитие способности самоутверждаться; развитие эффективных социальных навыков; развитие способности к саморегулированию; формирование личностной композиции социально-ценностных отношений.

Опираясь на цели и задачи, можно выделить группу функций, реализация которых направлена на профилактику девиантного поведения школьников: воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая, регулирующая, диагностическая, организаторская, прогностическая, координирующе-посредническая, профилактическая, организационно-коммуникативная, конфликтно-защитная функции и функция социально-психологической поддержки.

Мероприятия по коррекции и профилактике девиантного поведения школьников должны следовать основополагающим принципам: принципу добровольности, принципу осознанности, принципу соответствия (адекватности), принципу целесообразности, принципам допустимости и гуманности, принципу ориентации на позитив в поведении и характере ребенка, принципу социальной адекватности воспитания, принципу социального закаливания учащейся молодежи, склонной к девиантному поведению, принципу сочетания прямых и параллельных социально-педагогических действий, принципу единства диагностики и коррекции и принципу индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением.

Основными условиями эффективности работы со школьниками с девиантным поведением являются: деятельность по всем направлениям в работе с самим школьником с девиантным поведением, его семьей, учебным заведением, его социальным окружением, интеграция нравственного и правового аспектов; интеграция индивидуального и коллективного подхода к социально-психологической работе.

Таким образом, девиантное, или отклоняющееся, поведение – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья.

В профилактике и преодолении девиантного поведения необходима правильная диагностика причин и мотивов поступков, изучение типичных признаков отклонений, умение отделить случайные внешние проявления от существенных изменений в сознании, чувствах и поведении учащихся. Точный диагноз позволяет правильно выбрать оптимальную методику оказания социальной помощи детям с девиантным поведением, обеспечивающую торможение отрицательных и усиление положительных тенденций в его поведении.

Белоусова Татьяна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарева

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ

Возрастная и педагогическая психология – наиболее развитые отрасли современной психологической науки, теснейшим образом связанные с общей психологией, раскрывающей природу и закономерности психической жизни человека.

Возрастная и педагогическая психология тесно взаимосвязаны, так как имеют общий объект исследования – психическую деятельность и поведение развивающегося человека. Но вместе с тем это самостоятельные отрасли психологического знания. Каждая из них имеет свой предмет и задачи исследования.

Возрастная психология изучает особенности психического развития человека в онтогенезе. Предметом ее исследования является возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути. Студентам на занятиях необходимо раскрыть основные направления современной возрастной психо-

логии и рассмотреть (в соответствии с принятой периодизацией психического развития человека) основные характеристики отраслей возрастной психологии: детской психологии, психологии младшего школьника, психологии подростка, психологии юности, психологии взрослого человека.

Педагогическая психология изучает психологические закономерности обучения и воспитания. Предметом ее исследования является познавательная деятельность и умственное развитие учащихся, формирование их как сознательных субъектов познания, общения и труда.

Педагогическая психология изучает формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания, исследует Закономерности формирования познавательных процессов, волевой активности и самостоятельности в учебной и общественно полезной деятельности. Кроме того, педагогическая психология рассматривает вопросы психологии труда учителя, взаимоотношения педагога и учащихся, учащихся в школьном коллективе. Основными ветвями педагогической психологии являются психология обучения, психология воспитания и психология учителя как субъекта педагогической деятельности.

Советскими психологами (Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, А.М. Матюшкиным, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном и др.) установлено, что психическое развитие человека осуществляется в процессе усвоения социального опыта человечества, зафиксированного в предметах материальной и духовной культуры. Это усвоение предполагает непрерывное взаимодействие человека с окружающей действительностью – учение, общение, труд. В этих условиях у индивида формируется и развивается прижизненный механизм психического отражения реального мира, социальные ориентировки, утверждающие жизненную позицию его «я», что делает его личность самостоятельной и активной в решении актуальных вопросов жизни и деятельности.

Отечественные психологи рассматривают процесс приобретения школьником знаний как результат активной психической деятельности, благодаря которой происходит упорядочение воспринимаемой информации применительно к программе действий и к своим потребностям. В процессе учения школьник накапливает жизненный опыт, сопереживает его, усваивает знания, проговаривает, структурирует их, переводя затем и во внешние социальные действия и поведение. Этот процесс взаимодействия ребенка, школьника с объективной действительностью и овладение социальным опытом человечества контролируется и корректируется учителем в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Из курса общей психологии известно, что на разных этапах возрастного развития человека его социальный опыт, сложившаяся система моральных понятий, возрастные и индивидуальные возможности усвоения знаний определяют направленность его личности, интересы и потребности, склонности и способности, мотивы социальных действий и поведения. Здесь необходимо подчеркнуть, что в социалистическом обществе созданы условия для всестороннего развития личности нового человека как активного деятеля социального прогресса.

Бобкин Максим (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Проблематика готовности будущих школьников к обучению является наиболее важной в психологической и педагогической науках. Поэтому знания особенностей психического, интеллектуального, физического развития детей 6-7 лет позволят наиболее точно конкретизировать и составить будущие цели и задачи процесса обучения. Авторы, занимающиеся данной тематикой, затрагивают лишь отдельные аспекты, так, например, Т.В. Тарунтаева считает, что программу обучения детей нужно переносить еще в дошкольных учреждениях. Другой известный психолог Д.Б. Эльконин считал важным для ребенка в данный период переход к новообразованию, которое отвечало за способность ребенка к подчинению правилам и требованиям взрослого (не родителей). Стоит отметить и то, что ребенок в 6-7 лет переживает настоящий кризис, связанный с переосмыслением собственного «я», а так же с новой обстановкой, отлучения от родителей, новых правил поведения (зачастую статичных).

Еще одним важным аспектом данной проблематики является определение основных признаков, готовности ребенка к обучению. Среди наиболее известных и общепринятых следует выделить: физическую готовность, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую. Каждый из этих признаков в ходе первых лет обучения постепенно изменяются. Современная психологическая наука так же выделяет и вспомогательные компоненты, которые влияют на будущего школьника, – это прежде всего мотивационная готовность, которую Л.И. Божович определял, как стремление ребенка выполнять функции ученика. Так в соответствии с мотивами, выделяют внешние (красивая форма, школьные принадлежности и т. д.) и внутренние (желание самого ребенка учиться). Кроме Божовича разновидности мотивации детей рассматривали Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.

С другой стороны, кроме мотивов важны факты уровня готовности к школьному обучению и степень адаптации ребенка в школе. Так в соответствии с уровнем готовности выделяют: «N ребенок к школе не готов, в случае если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация слабая, не умеет слушать и выполнять логические операции в форме понятий»; «N ребенок готов, если он может контролировать действия, выполнять логические операции и т. д. Стоит отметить, что уровень готовности и его определение больше зависит от субъективных факторов (человеческих), в отличие от уровня адаптации, который определяется непосредственно в ходе процесса обучения. К уровням адаптации относят: высокий, средний и низкий. Однако в отличие от уровня готовности уровень адаптации не столь важен для процесса самого обучения и получения знаний учащимися. Но несмотря на это очень важно учитывать все вышеперечисленные аспекты, так как каждый из них влияет либо напрямую, либо косвенно на сам процесс обучения.

Таким образом, готовность к школьному обучению – сложная многогранная проблема, охватывающая период не только 6-7 лет, но, включающая весь период дошкольного детства как подготовительный к школе этап, и младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленных в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе. Данная проблема требует дальнейшего исследования, выработки рекомендаций для конкретизации задач и методов учебной работы с детьми 6-7-летнего возраста. Вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и вопросы воспитания, формирования его личности.

Быкова Елена (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст – это возраст от 10-11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов. Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток – полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности школьника, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми. В 5 классе школьники переходят к систематическому изучению наук. А это требует от их психической деятельности более высокого уровня: глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий. Ученик начинает играть значительно, большую роль в школе, семье, ему начинают предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом.

Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств.

Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении. Подросткам свойственно бурное проявление своих чувств. Если они чувствуют малейшую несправедливость к себе, они способны взорваться, хотя потом могут сожалеть об этом. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость. Нередко чувства подростка бывают противоречивы. Очень важно, чтобы эти противоречия разрешались в пользу положительных, общественно значимых чувств. Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия.

Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотив, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга. В противном случае возникает внутренний, а иногда и внешний конфликт.

В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся в этом возрасте критерием ценности для подростка окружающих его людей, а также основанием для проявления интереса и поддержания им.

Итак, личность человека как субъекта практической и теоретической деятельности, который познает и изменяет мир, окружающую природу, общество и является движущей силой общественного развития. Действуя, он не только производит те или иные изменения в природе, в предметном мире, но и воздействует на других людей и сам испытывает воздействие от окружающего. Он переживает то, что с ним происходит, им совершается, он относится определённым чувственным образом к тому, что его окружает. Переживание этого человека к окружающему, его отношение к миру, людям, обществу и составляет его эмоциональную сферу. Эмоциональная сфера человека в процессе развития переживает несколько стадий. Начиная от младенчества, до взрослого состояния эмоциональная сфера постоянно совершенствуется и достигает самых высоких порогов чувствительности. Особенно это можно отметить при воспитании подростка. Если в более младшем возрасте эмоциональное состояние ребёнка зависит от удовлетворения своих потребностей и оценки взрослого, то в этот период развития и становления личности подросток начинает самостоятельно контролировать свои эмоции.

Исходя из выше упомянутого, я считаю, что развитие сложнейшей системы – эмоциональной сферы подростков зависит не только от личных качеств индивидуума, но и от окружающей его среды.

Вазиева Надежда (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

На сегодняшний день компьютер является неотъемлемой составляющей повседневной жизни современного человека. Он является не только средством осуществления различных видов и сфер профессиональной деятельности, но и средством развлечения. Однако, как и клубы, и казино, компьютер не просто служит способом проведения и организации людьми своего досуга, а вызывает определенную зависимость, негативно сказывающуюся на физическом и психическом состоянии человека.

Впервые термин «компьютерная зависимость» появился в 1990 г. Зависимость предполагает такое состояние человека, при котором он находится в подчинении, под влиянием компьютера. Однако существует еще более распространенный вид зависимости – «Интернет-зависимость». Сам этот термин был предложен доктором Айвенгом Голдбергом в 1996 г. Этим определением он описывал патологическую и непреодолимую тягу к использованию Интернета. Он же выделил пять основных категорий Интернет-зависимости:

1. Киберсексуальная – зависимость человека от киберпорнографии или от общения в специальных интерактивных комнатах для взрослых.
2. Киберотношения – зависимость от виртуального общения, участия в онлайн-играх и конференциях, которые имитируют реальные взаимоотношения и общение.
3. Сильная сетевая вовлеченность – зависимость от азартных игр, торговли через сеть Интернет.
4. Информационная перегрузка – заключается в сильной патологической вовлеченности в перелистывание веб-сайтов и поиск по базам данных.
5. Компьютерная зависимость.

Эта категоризация зависимости, связанная с компьютером или непосредственно с сетью Интернет говорит о том, что в настоящее время данная проблема становится в один ряд с другими распространенными «вредными привычками» – алкоголизмом, наркоманией, табакокурением. И, также как и другие вредные привычки, Интернет-зависимость приводит к ряду негативных последствий для человека: психологических и физических. Одними из самых распространенных являются заболевания позвоночника, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистые заболевания, заболевания органов дыхания. Помимо всего прочего наблюдаются изменения в психике человека: происходит изменения в самооценке и самосознании. В психологическом плане наиболее незащищенными по отношению к воздействию сети Интернет являются дети и подростки.

Опыт и наблюдения показывают, что попаданию человека в Интернет-зависимость часто сопутствует явление депривации, то есть процесс лишения индивида основных жизненных потребностей; недостаточное удовлетворение потребностей; бедность.

В чем же будет заключаться профилактика Интернет-зависимости?

Во-первых, так как психологи установили, что основной причиной возникновения компьютерной зависимости у человека является недостаток личностных связей и взаимопонимания с окружающими людьми, то в качестве профилактики необходимо создать условия для реального общения.

Во-вторых, так как компьютерной и Интернет-зависимости более подвержены люди с заниженной самооценкой, неуверенные и необщительные люди, а также дети и подростки, поэтому уже с раннего возраста необходимо правильно направить свое воспитательное воздействие в отношении компьютера и сети Интернет, развивать в ребенке механизмы саморегуляции. При этом наиболее показательным будет личный пример в сочетании с разъяснениями, убеждениями и т. д.

В-третьих, современная жизнь не позволяет полностью обособиться от компьютера и Интернета, поэтому необходимо *разумно* использовать их себе на благо, т. е. использовать компьютер и интернет для выполнения необходимого вида деятельности: выполнение домашнего задания, заданий по работе и т. п.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профилактика Интернет-зависимости может проводиться через создание определенных психолого-педагогических условий, направленных на информирование человека (в данном случае имеется в виду молодежь) о последствиях Интернет-зависимости для личного здоровья и здоровья в социальном окружении, а также посредством проведения профилактических мероприятий по укреплению нравственно-психического здоровья.

Валенцева Неля (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Дружба и любовь занимает в юношеском возрасте особенное место, играя важную роль, как новообразование. Дружбу можно определить как «положительные интимные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь».

Психология юношеской дружбы тесно связана с особенностями личности. Индивидуально-типологические особенности дружбы, проявляются, в частности, в степени её глубины и исключительности.

Важным фактором в этом явлении является то, что в юношеском возрасте установление дружеских контактов облегчено, так как этот возраст характеризуется импульсивностью, благодаря которой люди раскрываются легко перед друг другом.

Дружеские отношения бескорыстны, в них человек получает удовольствие от того, что доставляет приятное другому. В отличие от любви, дружба – это в основном отношения между людьми одного и того же пола. В интимном межличностном общении друзья сохраняют особую деликатность, заботясь о том, чтобы не обидеть, не задеть друг друга неосторожно сказанными словами, непреднамеренными действиями.

В таком явлении, как «дружба», преобладают два мотива:

- 1) требование взаимопомощи и верности;
- 2) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга.

Психологические закономерности юношеской дружбы – будь то ее идеал или реальные свойства – отличаются удивительной устойчивостью и проявляются в самых различных социальных и культурных средах. Другое дело, что дружба не бывает одинаковой, а имеет возрастные, половые и индивидуально-типологические вариации.

Еще одно чувство, крайне обостряющееся в юношеском возрасте, – это любовь. Дружба и любовь в этот период жизни подростка чаще всего неотделимы друг от друга и сосуществуют в межличностных отношениях. Дружба может перейти в любовь, а на месте товарищеских и дружеских отношений могут возникнуть романтические отношения.

Определение любви можно сформулировать следующим образом: «Любовь – это не только чувство, но и способность любить другого человека, а также возможность быть любимым».

Юношеские мечты о любви отражают, прежде всего, потребность в эмоциональном тепле, понимании, душевной близости. При этом отмечено, что два человека влюбляются друг в друга тогда, когда находят друг в друге воплощение идеала.

В юношеском возрасте любовь, несомненно, кроме новых открывающихся впечатлений и эмоций несет отрицательный характер, ведь это именно тот возраст, когда молодые люди и девушки страдают от неразделенной или непостижимой любви.

Опасность любви и дружбы заключается в разочаровании, предательстве, когда мир «под розовыми очками» меняет цвет на черный и многие подростки не в силах перенести эти переживания причиняют вред себе или близким.

Вартанян Магдалина (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст – это возраст от 10-11 до 14-15 лет. Именно в этом возрасте у подростков наблюдается повышенная возбудимость, а также ослаблены тормозные процессы. Все эти биологические изменения, происходящие в организме подростка, могут обуславливать резкие изменения его поведения.

Подростковый возраст характеризуется:

1. Активной работой над собой.
2. Становлением самостоятельности.
3. Наличием потребности в самовоспитании.
4. Формированием чувства собственного достоинства, которое выражает потребность подростка в самоопределении и самоутверждении в среде взрослых.

Поисковая активность подростка может быть направлена на «поиск пределов допустимого», а это в свою очередь может оказать негативное воздействие на самосознание, порождать неадекватность самооценки, тем самым провоцируя конфликты с окружающими. Именно стремление подростка к новым, необычным приключениям и рассматривается взрослыми как девиантное (отклоняющееся) поведение.

На девиантное поведение подростка могут влиять такие особенности взаимоотношений, как положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе, а также отрицательное влияние семьи (безнадзорность, дефицит общения, неодобрение родителями его друзей и т. д.).

Таким образом, мы видим, что к девиантному поведению прибегает личность, отклоненная социумом. Именно слабые связи «школа-ребенок», «семья-ребенок» способствуют ориентации подростков на группы сверстников, являющихся источником девиантных норм.

Вартанян Ханума (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каждый народ имеет свою ценностно-ориентационную культуру. Набор ценностей, который получает индивид, исходит в основном от общества в процессе его социализации. В последнее время в связи с некой размытостью социальных ценностей, изменением социальных норм морали и нравственности появляются противоречия между сложившейся структурой ценностей и идеалами. В кризисные явления развития общества несовершеннолетние оказываются самыми социально неподготовленными и уязвимыми. Зачастую, не имея достаточного опыта и устоявшегося мировоззрения, они не могут различить настоящие ценности от искусственных и закрепляют в своем поведении и сознании отрицательные тенденции развития общества.

В процессе взросления подросток стремится лучше познать окружающий мир и себя самого. Именно данный период в развитии подростка должен быть заполнен различными общественными отношениями, сочувствием, переживанием. В этот период начинает закладываться определенный круг интересов, который в последующем приобретает устойчивость и становится своего рода психологической базой ценностных ориентаций подрастающего поколения. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, которые признаются им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Ориентация на ценности это характерная черта человеческой жизни, являющаяся одним из личностных новообразований. Именно формирование ценностных структур у подростка способствует процессу социализации и полноценному развитию человека, как члена общества. Также формируется самооценка, которая является немаловажным компонентом, позволяющим личности регулировать свое поведение, определять степень самостоятельности.

В самом начале подросткового возраста у детей появляется и сильно усиливается стремление быть похожими на взрослых. Интересно, что иногда ребенок настолько сильно имеет такое желание, что уже считает себя взрослым и требует от остальных такого же отношения к себе, как с взрослым. И к этому стремятся почти все подростки. Поэтому видя во взрослом человеке отрицательные качества, но еще не осознавая этого подросток «копирует» это считая вполне допустимым. На данном этапе развития они так же подвержены влиянию сверстников и старших товарищей. Ценности подразделяют на две большие группы: материальные и духовные. Они же могут подразделяться на моральные, эстетические, научные, художественные. В самом общем виде различия материальных и духовных ценностей заключаются в том, что первые связаны с удовлетворением практических нужд, и поэтому их мерил

выступает практическая полезность предметов, а вторые, как правило, характеризуют высшие запросы людей, поэтому критерии их выделения иные. Реклама, СМИ, интернет и многое другое также пагубно влияют на нормальное формирование ценностных ориентиров в процессе развития подростка. Степень их воздействия на поведение человека, психологический комфорт очень велик, именно поэтому переизбыток противоречивой информации ведет к тому, что подросток не успевает переработать ее должным образом, что зачастую приводит к неправильному представлению о нравственных идеалах. Задачей государства и всего общества является защита нормального психического и физического развития подростков, а также привитие им настоящих ценностных ориентиров.

Вартанян Ханума (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

НАРКОМАНИЯ КАК ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Почему человек употребляет наркотики? Этот вопрос вызывает множество различных ответов. В последнее время наркотик стал доступным. Если ближайшее окружение человека не видит в употреблении наркотиков ничего плохого, поощряют его, то у него не будет мотивов для сопротивления. А в одиночку практически невозможно справиться с данной болезнью. Необходима помощь близких, специалистов.

В состоянии наркотического опьянения, человек не в силах контролировать свои поступки, что зачастую приводит к отклонению в его поведении, иначе говоря, приводит к девиантному поведению.

Существуют следующие факторы риска наркотизации:

- проблемы психического и физического здоровья;
- рождение в семье больных алкоголизмом, наркоманией;
- личностные особенности (неуверенность в себе и др.);
- проблемы межличностного общения в семье, школе, со сверстниками и др.

Как с этим бороться? Неужели нет способа защититься от наркомании? Семейная стабильность, теплые отношения в семье, воспитание, высокое качество медицинской помощи, соблюдение норм общества в употреблении наркотиков, низкий уровень преступности в регионе – все это является факторами защиты риска от наркотизации.

Наркомания – одна из сложнейших проблем нашего общества. Большинство людей живет за чертой бедности, растет число безработных – это создает конфликтные ситуации. Поэтому кто-то забывается в бутылке, наркотическом дурмане, а кто-то просто сводит счеты с жизнью. Но для того, чтобы изменить это сложившееся положение нужно улучшить жизнь, помогать людям преодолеть их проблемы. Для этого сейчас создаются социальные службы. Но если деятельность этих служб не будет поддерживаться государством, то рост наркомании, алкоголизма и преступности будет только расти.

Веселова Ирина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Старший школьный возраст охватывает собой период онтогенетического развития человека, отмеряемый на шкале онтогенеза, как правило, с 15 до 18 лет и относимый к этапу ранней юности. Однако, в силу своеобразной двойственности возраста у старших школьников, наряду с юношескими, могут присутствовать как черты подростков, так и взрослых людей. Исследователи характеризуют этот возраст как переломный, критический, который является переходным периодом от детства к взрослости.

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Старший школьник развивается в новой для него социальной ситуации, которая включает завершение школьного обучения и необходимость самостоятельного выбора дальнейшего образа жизни. Он начинает проектировать профессиональные и жизненные перспективы, начинается сложная внутренняя работа по построению системы жизненных смыслов. Данная ситуация стимулирует определенное психологическое своеобразие развития личности периода ранней юности, которое было подвергнуто тщательному изучению в исследованиях И.В. Дубровиной, И.С. Кона, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона, Ф. Райса и др.

Анализируя особенности возраста, отметим, что данный период является важнейшим в становлении нравственности человека, в течение которого преднравственный уровень замещается конвенциональным (человек обретает возможность судить о поведении, исходя из своих собственных кри-

териев) и постконвенциональным (оправдание поступка основывается на уважении демократически принятого решения или вообще на уважении прав человека).

Данный возрастной период представляет собой отдельную стадию духовного становления личности. В его рамках отмечается интенсивное формирование мировоззрения, правосознания и политической активности личности. В потенциале, она выходит на новые рубежи осмысления мира, активно усваивает и воспроизводит социальные содержания (нормы, социальные роли), что соответствует требованиям социализации, и одновременно трансформирует эти содержания в смысловые (вначале на уровне личностных смыслов и смысловых установок, далее на уровне более устойчивых смысловых образований – смысловых конструктов и диспозиции). Эти трансформации осуществляются в процессе нормотворчества, социально-ролевого экспериментирования (А.Г. Асмолов, М.А. Кальвиньо, А.М. Лобок, Ю.А. Тюменева, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон), результатом которого является индивидуальная система смыслов, конструирующая самобытность, неповторимость, уникальность личности.

В этот возрастной период получает новое развитие механизм идентификации-обособления. Именно в юности обостряются способности к «вчувствованию» в состояния других, способности переживать эмоционально эти состояния как свои. Юноша и девушки стремятся к идентификации с собой, со сверстниками того же пола, а также друг с другом. Идентификация утончает сферу чувствования человека, делая его богаче и одновременно ранимее.

В то же время обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлексии укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность реализовать свои притязания на признание. Юноша проходит через обособление и даже отчуждение от всех тех, кого любил, кто был ответствен за него в детстве и отрочестве. Это уже не подростковый негативизм, а часто лояльное, но твердое отстранение родных, стремящихся сохранить прежние непосредственные отношения с вырастающим сыном или дочерью. Обособление как средство удержания дистанции при взаимодействии с другими позволяет «сохранять свое лицо» на эмоциональном и рациональном уровне общения.

В рассматриваемом возрастном интервале юноши уже вполне готовы пережить чувство первой для них серьезной любви. Как отмечает Р.С. Немов, возникновение чувства любви связано с несколькими объективными и субъективными обстоятельствами: половое созревание, завершающееся в ранней юности; желание иметь очень близкого друга, с которым можно было бы говорить на самые сокровенные темы; естественная человеческая потребность в сильной эмоциональной привязанности.

Юноши и девушки бывают всецело поглощены проблемой своих личных взаимоотношений. Как правило, именно в юношеский период возникает идеал возлюбленного. Сначала он может быть в той или иной степени быть оторванным от реальности. Являться, в силу недостаточного жизненного опыта молодых людей, своеобразной проекцией тех представлений, которые они получают из книг, фильмов, опыта общения в семье и кругу сверстников. Несоответствие окружающих людей такому возникающему в юношеский период идеалу часто вызывает разочарование.

Образуя вариативность жизненного пространства, любовь в этом возрасте может вылиться в безоглядную влюбленность, а может – и в неудержимую ненависть. Во многом это связано с тем, что любовь – всегда идентификация в высшей степени, а ненависть – всегда отчуждение в крайней степени. В силу свойственных юности процессам идентификации и обособления молодой человек погружается в эти амбивалентные состояния. При этом переживание первой любви сугубо индивидуально по времени проявления (по возрасту) и по силе переживания. Поэтому одни испытывают глубокое чувство, другие – поверхностные эмоции. То, как проявляет себя молодой человек в перипетиях любовных отношений, в какой мере достойно он решает проблемы, связанные с успехом и неуспехом в любви, зависит от сформированных у него духовных качеств личности. Многое при решении проблем зависит от меры развития нравственного самосознания.

Согласно Э. Эриксону, в период с 12 до 19 лет личности свойственно переживание очередного психосоциального кризиса, связанного с появлением нового психосоциального параметра, представляющего на положительном полюсе в виде «эго-идентичности», а на отрицательном – в виде «ролевого смешения». Чувство эго-идентичности представляет собой возросшую уверенность индивида в том, что его способность сохранять внутреннюю тождественность и целостность (психологическое значение эго) согласуется с оценкой его тождественности и целостности, данной другими. Неспособность юных достичь личной идентичности приводит к тому, что Э. Эриксон назвал кризисом идентичности. Кризис идентичности, или ролевое смешение, чаще всего характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование, которая часто соседствует с пронзительным чувством своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности. Кризис идентичности зачастую приводит к тому, что подростки начинают действовать наперекор социально приемлемым идеалам поведения, предлагаемым им родителями и даже сверстниками. Положительное качество, связанное с выходом из кризиса периода юности – это верность, то есть способность личности быть верной своим привязанностям и обещаниям, несмотря на неизбежные противоречия в ее системе ценностей.

Начав в отрочестве созидание своей личности, сознательное построение способов общения, молодой человек в юности продолжает этот путь совершенствования значимых для себя качеств. Юноша продолжает открывать через постоянные рефлексии свою ускользающую, как и в отрочестве, сущность, испытывая многочисленные трудности, связанные с идентификацией и обособлением. С одной стороны, это связано с тем, что в этот период личность обладает неокрепшей волей, неустойчивостью интересов, подверженностью стихийным влияниям, а с другой – особой восприимчивостью, прямоотой, искренностью, стремлением к правде, справедливости. Рефлексия помогает предугадать возможное поведение другого и подготовить встречные действия, которые отодвинут вторжение; занять такую внутреннюю позицию, которая может защитить больше, чем физическая сила.

Тенденции в развитии характерологических особенностей заключаются в том, что в этот период увеличиваются показатели общительности, легкости в общении с людьми, доминантности, настойчивости и соревновательности, в то же время тенденция к снижению импульсивности, возбудимости. В ранней юности продолжается раздельное, относительно независимое развитие взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми. Межличностное общение в этот возрастной период занимает еще больше времени, чем в подростничестве, причем большая часть времени, затрачиваемого на него, приходится на общение со сверстниками. Признанием и уважением у юношей и девушек пользуются такие сверстники, которые являются их близкими друзьями. Особенной популярностью в этом возрасте пользуются те из товарищей, которые сами по-доброму и внимательно относятся к людям.

Юность – важный этап развития умственных способностей. По Ж. Пиаже в этом возрасте завершается стадия формальных операций, когда мыслительные операции могут совершаться без какой-либо конкретной опоры. Существенное развитие теоретического мышления проявляется в умении абстрагировать, делать обобщения, осуществлять нестандартный подход к уже известным проблемам, включать частные проблемы в более общие, ставить плодотворные задачи и планировать их достижение.

Активно начинает развиваться логическая память и достигает такого уровня, когда ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредованной памяти. А.Н. Леонтьев, исследуя особенности развития двух основных видов памяти (непосредственной и опосредствованной) в старшем школьном возрасте, показал улучшение в данном возрасте по сравнению с предшествующими возрастами качества непосредственного запоминания. Он также зафиксировал увеличение разрыва, существующий между продуктивностью непосредственного и опосредованного запоминания. Установлено изменение соотношения между памятью и мышлением. Мыслительный процесс запоминания в старшем школьном возрасте сводится к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям. Приобретаются такие познавательные качества, которые делают их совершенными и гибкими.

В целом, развитие познавательных процессов у старших школьников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы, включая самые сложные.

Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Творческая активность молодого человека предполагает умение преодолеть обыденные представления, а иногда и выходить за рамки строгого логического следования и выводов, обращаясь к необычным связям и аналогиям, предполагает снятие различных запретов и ограничений для более полного своего проявления, свободный поиск нового и тому подобное. Вместе с тем сохраняется необходимость соблюдения интеллектуальной дисциплины, организованности и систематичности в работе.

В этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера. Такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклонений от норм поведения. Однако эмоциональные трудности и болезненное протекание переходного возраста не являются всеобщим свойством юности.

Качественный скачок происходит в мотивационно-смысловой сфере личности, в самосознании, в эмоционально-волевой сфере. Интересы, стремления, установки в ранней юности конкретизируются и, что особенно важно, закрепляются в реальных действиях и поступках.

В этот период жизни человек решает, как он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. И вообще, известно, что юношеский возраст характеризуется особой сензитивностью к процессам социального, профессионального и личностного самоопределения.

Волошенко Юлия (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОЯВЛЕНИЕ ДРУЖБЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Самый великий дар человеку это эмоции, незаменимая часть личности, которая приносит радость окружающим и украшает самого человека. Учеными доказано, что положительные эмоции – удовольствие, радость, восторг, ликование, восхищение и другие – являются более полезными, чем отрицательные: тоска, грусть, досада, ярость, стыд. Одно из положительных и прекрасных чувств – дружба. Она проявляется не только если взгляды людей и их интересы схожи, но и когда они разные. «Дружба не нужна для жизни, она из тех вещей, без которых не нужна жизнь» (К.С. Льюис).

Дружба не является врожденной потребностью. Когда ребенок начинает развиваться и достигает определенной ступени, у него появляется потребность в дружбе. Он чувствует, что, кроме близких и любящих его людей, ему нужен кто-то еще.

Первые дружеские чувства появляются у детей уже в детском саду. Конечно это не настоящая дружба. В этом возрасте еще нет привязанностей. Чем человек становится старше, тем больше его потребность в дружбе. Первоклассник тоскует по школьному товарищу, который отсутствует, и спешит встретиться с ним вне школы. Такая дружба основана на совместной деятельности и носит предметный характер. Часто ребенок даже не может назвать отдельные качества своего друга, говоря о нем просто: «Он хороший». Ученик четвертого класса уже может дать своим одноклассникам широкую характеристику и объяснить, какими он обладает качествами. В подростковом возрасте для дружбы не нужна постоянная совместная деятельность. Их объединяют совместные дела и взгляды на окружающий мир. У ребят появляется потребность обмениваться своими мыслями и рассказывать о своих эмоциях. И лучшим другом может стать тот, кто готов выслушать и помочь.

Рассмотрим еще один существенный момент. Поскольку школьник не привязан сильно к кому либо, он будет бороться за дружбу с тем или иным человеком. Даже если против этого общения будут родители.

Самым привилегированным возрастом дружбы является юность. Такая дружба редкая, она занимает особенное положение в ряду других привязанностей. Старшеклассники считают, что настоящая дружба встречается очень редко.

Воронова Татьяна (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Мир подростков – это мир, в котором нет логики взрослой жизни, непосредственности детства, где все краски и запахи жизни, весь ее вкус и аромат, именно все и весь, обрушиваются на подростка как ливень. Последствия же ливня, как известно, бывают весьма неоднозначны – тут и сломанные ветки, и вырванные с корнем деревья, и чистый воздух, и напоенная новой силой земля...

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Итак, исследуемый период жизни представляет время оперирования человеком со сложнейшими переживаниями, непосредственно затрагивающими его экзистенциальность как духовную, так и физическую. Это время, когда душа человека находит свое место, место среди других людей и место в самом теле человека, которое стремительно меняется, создавая новый дом для растущей души.

Интимно-личностное общение (Д.Б. Эльконин) – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», важнейшими нормами которого являются уважение достоинства, равенство, верность, помощь товарищу, честность. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести, высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм и т. п.

Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, личных отношений, в которых он действует самостоятельно, поэтому нетактичное вмешательство взрослых вызывает у него протест.

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Однако отношение подростка к взрослому двойственное: подросток, с одной стороны, на-

стаивает на признании принципиального равенства прав со взрослыми, с другой стороны, по-прежнему нуждается в помощи, защите, поддержке, оценке. Взрослый значим для подростка, но сохранение в практике «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки вызывает у подростка протест. Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если взрослый сам проявляет инициативу, перестраивая свое отношение к подростку. Однако ряд существенных моментов благоприятствуют сохранению прежнего отношения к подростку как к ребенку: не изменилось общественное положение подростка (он был и остается школьником); подросток полностью материально зависит от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателей; привычку взрослого направлять и контролировать ребенка трудно сломить, даже сознавая необходимость этого; у подростка, особенно вначале, сохраняются детские черты в облике и поведении, отсутствует умение действовать самостоятельно. Вместе с тем развитие социальной зрелости подростка необходимо для подготовки к будущей жизни.

Именно в это время происходит переход от характерного для детства типа отношений взрослого и ребенка к качественно новому, специфическому для общения взрослых людей. Исследования последних лет подтверждают, что выраженное негативное поведение в отношении к «старой» социальной ситуации в определенной мере обеспечивает полноту готовности к действию в новой социальной ситуации развития.

Проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для подростничества, однако сила, частота проявлений зависят во многом от позиции взрослых, от умения реализовать уважительную тактику по отношению к поведению подростка.

Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого.

Подростковый возраст характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Даже нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается интраиндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста, временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация) и интраиндивидуальная неравномерность (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок). Среда сверстников является одной из наиболее важных областей социального поведения подростков. Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки отрабатывают навыки социального взаимодействия.

Общение даёт подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. А это приводит к переживанию подростком не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального комфорта. Общение является основой социального сравнения подростком себя с равными по возрасту, но имеющими разные личные качества сверстниками. Это также способствует развитию самосознания личности подростка.

Подростковый возраст это самый трудный возраст. За достаточно короткий период – человек из ребенка превращается во взрослого.

Трудности подросткового возраста неизбежны. Но далеко не для всех он становится тяжелым и травматичным периодом. Многое зависит от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него группа поддержки – друзья, семья, учителя, круг его общения. Но многое зависит и от самого подростка, от пути который он выбрал сам для себя. В заключение я хочу сказать словами Эриксона: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением опустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватить за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен опустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне».

*Горяинова Екатерина (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ

Готовность молодых людей к вступлению в брак, к будущей семейной жизни является основной частью воспитания подрастающего поколения.

Готовность к браку включает в себя множество составных частей:

1. Зрелость человека, его желание возложить на себя новую систему обязанностей по отношению к своему супругу, будущим детям.
2. Готовность прислушиваться, идти на уступки, советоваться.
3. Способность пожертвовать своими интересами ради супруга.
4. Желание принять психологический мир партнера.
5. Умение разрешать конфликты конструктивно, способность к регуляции собственной психики и поведения.

Мысль о вступлении в брак возникает у людей тогда, когда они понимают, что не могут друг без друга. Это желание вызывает у них чувство взаимной любви.

В юном возрасте желание вступить в брак вызвано у молодых людей мечтой о длительной духовной и физической интимности. В данном случае семья выступает как супружество, создает возможности для проявления чувств гуманизма и любви. Воплощается потребность любить и быть любимым.

Со временем у супругов появляется желание иметь детей. Желание о ком-то заботиться. Женщина ощущает эту потребность гораздо острее, не рано или поздно мужчина тоже ее испытывает. Данная потребность реализуется в формах материнства и отцовства.

Но, к сожалению, современный брак не всегда ориентирован на рождение детей. «По результатам одного из социологических опросов возможность никогда не иметь детей беспокоит только 38 % российских студенток, и только 24 % молодых россиянок согласны с тем, что «быть хорошей женой и матерью – главное призвание женщины».

В.С. Торохтий считает, что понятие «способность к браку» предполагает несколько составляющих:

1. Желание и возможность заботиться о другом человеке.
2. Способность к сочувствию, состраданию, сопереживанию, то есть «входить» в эмоциональный мир партнера.
3. Способность к сотрудничеству, совместному ведению хозяйства.
4. Высокая степень развития этической и нравственной культуры, предлагающей умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Главным показателем готовности молодых людей к браку является их психологическая зрелость.

К психологической зрелости, по мнению В.С. Торохтия, относится отсутствие чрезмерного эгоизма, агрессивности и напротив – наличие способности признавать собственные ошибки и стремления к постоянному самосовершенствованию в супружеских отношениях.

Важным элементом подготовки молодежи к семейной жизни является развитие культуры половых отношений, формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического и нравственного, душевного единства супругов.

Очень важно и ценно понимать и чувствовать своего партнера, знать, что он любит или не любит, знать, о чем он думает. Благополучность брака зависит от того насколько муж и жена чувствуют друг друга, ведь счастливый брак это не только любовь. Нужно принять своего партнера таким, какой он есть, смириться с его недостатками, прощать его ошибки, поговорить, когда нужно и помолчать, когда нужно. Если молодые люди готовы к этому, значит, они психологически готовы к браку.

Многие думают, что настоять на своем – значит завоевать авторитет, проявить силу воли и мужество. Эта настойчивость и напористость может разрушить еще довольно не крепкий молодой союз. Истинная сила личности проявляется в умении уступить, простить или вовсе даже не заметить оплошность, в готовности всегда и во всем по собственной инициативе помочь супругу, стойко и спокойно переносить трудности.

«Брак требует постоянной *направленности на другого человека, психологической готовности понять его как самого себя*, этого можно достичь только при условии, когда оба супруга – и муж и жена – готовы раскрыть свои чувства, мысли и переживания, умеют тактично, выбрав удобную ситуацию и определенное настроение, указать своей половине на ошибки и промахи».

Григорян Лусине (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДРУЖБЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Юношеский возраст – наиболее важный и значимый период в процессе становления личности. У него свои особенности. Происходят перемены в мотивационной структуре процесса общения: теряют значимость отношения с родителями, учителями, огромную актуальность приобретают отношения со сверстниками, ярко выражена потребность в принадлежности какой-нибудь группе. Отноше-

ния со сверстниками приобретают главную роль в жизни подростка и занимают высшую ступень всех ценностных ориентиров человека. Следует отметить, что важными в этом возрасте факторами развития становятся проявление индивидуальных особенностей личности и общение со сверстниками. Юношеский возраст – промежуток жизни человека между отрочеством и взрослостью. Отрочество и юность считались «возрастом дружбы». Друг становится частью жизни, и занимает место в психологическом мире человека, в доме его души. Это место является совершенно особым. Оно является одной из тайн человеческой жизни. В период отрочества подростки заостряют свое внимание на свойства личности и на том, как они выглядят, которые делают их популярными. Это явление влечет за собой возникновения большого круга знакомств, но лишь некоторые из них становятся близкими друзьями. Процесс социального сравнения меняется в юности. Теперь девушки и юноши ищут друзей по принципу самоподобия, меняя количество друзей на качество близкой дружбы с немногими делят их взгляды и ценности сверстниками. Тем самым, у юношей развивается способность устанавливать более глубокие дружеские отношения и тесные. Таким образом, в определениях дружбы преобладают два мотива: 1) ожидание сочувствующего понимания со стороны друга и 2) в требование взаимопомощи и верности. В юношеском возрасте у человека существует необходимость и большая потребность в изменении разнообразных проявлений жизни своего Я – он переживает, чувствует возможность этого как направленность течения жизни, но для осуществления изменений нужна энергия, нужна сила, позволяющая преодолеть противоречивость разных проявлений жизни, ее противоречивость – наличие в жизни смерти?

Началом такой силы, такой энергии является друг – человек, преподносящий своим присутствием необходимую психологическую информацию. Вопрос в том какая это информация? В таком случае я сказала бы о ней как о реальности, подтверждающей, утверждающей действительность, правдивость, реальность существования Я другого человека как для него самого, так и для всех людей. Можно привести примеры описаний сложнейших, противоречивых переживаний юношей, связанных с осознанием того, что перед ними ненастоящий друг, а просто человек. То душевное состояние, которое определяет это открытие, может оказать большое (часто необратимое) влияние на дальнейшее взаимоотношение с людьми, в юношеском возрасте особенно, так как он очень чувствителен к процессу протекания этих отношений и является периодом в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Самым главным вопросом является то, как отличить истинную дружбу от других видов отношений между людьми? Этот вопрос является крайне актуальным в юношеском возрасте, так как жизнь наполнена множеством разного рода отношений, основанных на скрытом или явном подчинении человека человеку. Другом становится не сразу, можно сказать, что он в процессе общения, взаимодействия и контакта как бы постепенно завоевывает себе место не только в сердце и в жизни человека, но и в его психологическом пространстве, и это место, где возникает новое качество Я – его целостность.

Дружеские отношения – это всегда отношения, основанные на взаимности, отношения в которых каждый из участников имеет особое значение в жизни другого, проявлен для другого, обозначен и, так или иначе. Дружба не требует от человека невозможного, сверхъестественного, она обращена к его реальному Я, которое по-настоящему может осуществить свою интегральность в полной жизни, и основана на справедливости. Другу дают понимание, а так же от него ждут понимание. Характеризуется юность на основе выраженных социальных потребностей. Потребность в дружбе, в подтверждении возможности осуществления собственного Я находит свой предмет (другого) в момент встречи. Главное переживание, которое ее характеризует, – это определение близости этого человека себе, своему Я.

У истинной дружбы есть удивительное свойство – в ней никогда не возникает потребности изменить другого человека. Друг не рушит позицию, он помогает ее сформировать, осознать, то есть посмотреть на себя со стороны, используя те знания о себе, которые для этого необходимы. Он помогает быть справедливым в отношении собственной позиции, собственного Я.

Психологически важно то, что дружба даёт человеку для строительства собственной целостности силу, которая создает и силу его Я, охранять и сохранять свое Я, свои права переживать их необходимость для сохранения Я окружающих людей и своего Я от возможного воздействия.

Значимость в обществе сверстников эдентична для подростка и юноши. Низкий статус среди сверстников, как правило, вызывает заниженную самооценку, тревожность, а разрыв между притязаниями и реальным положением переживается крайне болезненно.

Главное психологическое приобретение юности является открытие собственного внутреннего мира. Для подростка осознаваемая реальность – внешний мир, где он и реализует свою фантазию. Внешний, физический мир для юноши является только одним из возможностей субъективного опыта, центром которого является он сам.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Современное образование сопровождается глобальными процессами использования информационных ресурсов. Эта идея находит отражение в последних государственных документах, регулирующих отношения в сфере образования – Федеральный Закон РФ «Об образовании», президентская программа «Наша Новая школа», ФГОС НОО, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Главным ориентиром отечественной школы является «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества».

В условиях современной модернизации российского образования особое значение приобретает проблема медиабезопасности учащихся, то есть состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

По данным Фонда Общественного Мнения еще в 2011 году: 75,5 % подростков входили в состав полугодовой аудитории Интернета, в том числе 54,7 % в состав месячной, 28,0 % в состав суточной. Не пользовались Интернетом только 24,5 %. Из них три четверти подростков объясняли это объективными причинами (нет компьютера, Интернета, денег) и только одна четверть – субъективными (не хочу, не умею). С осени 2008-го по осень 2012 года – месячная аудитория Интернета выросла на 165 % – до 46,5 млн человек, что составляет практически 40 % взрослого населения страны. Число активных пользователей Интернета, заходящих в сеть хотя бы раз в сутки, за пять лет увеличилось почти на 370 %.

С активизацией роли Интернета в образовании учащиеся получили доступ ко многим образовательным ресурсам. Однако сознание современного школьника подвергается давлению хаотичного потока информации из Интернета. Она перекрывает знания ребенка, получаемые от родителей, воспитателей-учителей. Эта информация не имеет структурно-содержательной логической связи и подается бессистемно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его образования и развития (Д.И. Фельдштейн).

Осознавая необходимость обеспечения безопасности учащихся от средств массовой информации, многие исследователи обращают внимание именно на отрицательные стороны внедрения Интернета в образование. Одной из них является развитие Интернет-зависимости учащихся, как одного из видов отклоняющегося поведения. Это явление получило широкое распространение в подростковой среде, так как обусловлено особенностями данного возраста. В этих условиях чрезвычайно актуализируется поиск эффективных средств педагогической поддержки детей с подобными отклонениями в поведении.

Изучение проблемы Интернет-зависимости (аддикции) началось в 80-х годах XX века в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.

В отечественной науке эта проблема стала актуальной лишь в конце XX века, в связи с более поздней компьютеризацией образования.

Современная теоретическая разработка различных сторон феномена Интернет-зависимости осуществляется в нескольких направлениях. Философией изучаются теоретические аспекты информатизации современного общества (М. Кастельс, Б.В. Марков, Т. Моррис-Сузуки, Н.В. Рейнгард, В.Б. Сикорский, Э. Тоффлер, М. Фасслер, А.В. Чугунов, Х. Шрадер и др.).

Проблемы виртуального образования рассматриваются в современных исследованиях Н.В. Апатова, Л.С. Зазнобина, М.И. Фокеева и др. Изучение места и роли Интернета в системе средств дистанционного образования осуществляется А. Любжиным, Т. Малых, В.М. Монаховым и др.

Исследуя эффективность Интернет-технологий в образовании, ученые обращают внимание и на негативные последствия их влияния на человека.

Большинство зарубежных исследований (А. Голдберг, Р. Дэвис, М. Орзак, М. Шоттон, К. Янг и др.) направлено на изучение Интернет-зависимости как психологического явления, обусловленного особенностями психики человека, что значительно «сужает» понятие Интернет-зависимости и причин ее возникновения. В отечественной психологии проблема Интернет-зависимости исследуется рядом медицинских психологов. Признаки и симптомы компьютерной зависимости находятся в поле научных интересов Н.И. Алтухова и К.Ю. Галкина; общие проблемы Интернет-зависимости изучаются А.Е. Войкунским.

Интернет-зависимость как совокупность разных поведенческих зависимостей анализируют А.Ю. Егоров и С.А. Игумнов; взаимосвязь социальной идентичности и поведения пользователей в Интернете изучают А.Е. Жичкина и Е.П. Белинская; систематизацией признаков и стадий Интернет-зависимости занимается А.В. Котляров; классификации и типологии Интернет-зависимых людей ис-

следуются В.Д. Менделевичем; характеристика аддиктивного поведения как стремления «ухода от реальности» представлена Ц.П. Короленко и Б.Г. Сигалом; клинические аспекты Интернет-зависимости изучает В.А. Лоскутова; как поведенческая аддикция Интернет-зависимость исследуется А.В. Гоголевой и Е.В. Янко, они определяют аддиктивное поведение как одну из форм отклоняющегося, девиантного поведения.

Психолого-педагогическая поддержка подростков, склонных к Интернет-зависимости, представляет собой вид помощи воспитанникам со стороны педагогов и родителей, обеспечивающий возможность влияния на учащихся с целью поддержания их психологического и эмоционального здоровья, активизации субъектности каждого подростка, усиления его критичности по отношению к себе и к Интернет-продукции, сознательности в выборе вида деятельности, избирательности в мотивах обращения к Интернету, ответственности за негативные последствия поведения.

Данный вид поддержки наряду с воспитанием и обучением является составной частью образования, направленной на проблемы саморазвития, самоопределения, самореализации подростка, склонного к Интернет-зависимости.

У подростков, склонных к Интернет-зависимости происходят изменения в когнитивной, мотивационной и поведенческой сферах. В когнитивной – обнаруживается усиление механизма рационализации – интеллектуального оправдания зависимости, происходит формирование «магического мышления» (в виде фантазий о собственном могуществе или всемогуществе Интернета) и «мышления по желанию», снижается критичность к негативным последствиям своего аддиктивного состояния; в мотивационной – появляется сверхценное эмоциональное отношение к объекту зависимости, доминирование размышлений об объекте зависимости по сравнению с другими объектами; в поведенческой – усиливается защитно-агрессивное поведение, нарастают признаки социальной дезадаптации.

Обобщение и систематизация представленных в психолого-педагогической литературе тенденций, сопровождающих внедрение в образование Интернет-технологий, показали, что наряду с положительными тенденциями – информационности (возрастания общедоступности различных образовательных массивов); оперативности (возможности быстрой передачи и получения информации); расширения способов коммуникации (общения с помощью электронного текста, скайпа и пр.); эргономичности (экономии времени и материальных средств для получения образовательных услуг, учебной информации) и др., модернизация образования осложняется негативными тенденциями – зомбирования (навязывания идеалов и типа мышления); манипуляции сознанием (В.Е. Лепский) – (превращения пользователей из субъектов деятельности в объекты манипуляций, за счет деструктивного воздействия на сознание пользователей); виртуализации сознания (игнорирования или виртуализации ответственности); примитивизации (упрощения языковых форм, способов высказывания, коммуникации, возможности получения готовых образовательных продуктов низкого качества); вульгаризации (допустимости брани и нецензурных выражений во всех видах Интернет-продукции, популяризации порно, стихов и песен с подтекстом); хаотизации (выстраивания Сети по принципу всеобщего хаоса); провокатизации (распространения на сайтах провокационной информации); игроизации (С.А. Кравченко, Л.Т. Ретюнских) – (проникновения игры в Интернет); криминализации (демонстрации в Сети роликов криминального содержания с их последующим одобрительным обсуждением на форумах); коммерциализации («выкачивания» денег из пользователей Интернета); ресоциализации (подмены реального бытия в человеческом обществе виртуальным бытием в сети Интернет, что ведет к социальному отчуждению и искусственной «аутизации» личности) и пр. Эти тенденции являются причиной увлеченности подростков Интернетом и, как следствие, проявления у них склонности к Интернет-зависимости, что ставит педагогов и родителей перед необходимостью оказания им помощи и поддержки.

Психолого-педагогическая поддержка может быть представлена в виде системно-структурной модели, включающей: цель (организация педагогической поддержки подростков, склонных к Интернет-зависимости), задачи (выявление Интернет-зависимости у современных подростков; изучение влияния Интернет-зависимости на когнитивную, поведенческую, мотивационную сферу подростков; реализация педагогической поддержки подростков, склонных к Интернет-зависимости; профилактика Интернет-зависимости в подростковой среде) принципы организации педагогической поддержки подростков, склонных к Интернет-зависимости (принятия Интернет-зависимого подростка как данности; активной включенности подростков, склонных к Интернет-зависимости, в социально-ориентированные виды деятельности; дифференциации; коллективного сотрудничества и взаимодействия; признания права ребенка на ошибку и не осуждения его за нее (О.С. Газман); сознательности подростков; интеграции усилий образовательного учреждения, семьи и общественности в преодолении Интернет-зависимости у подростков); критерии и показатели результативности педагогической поддержки подростков, склонных к Интернет-зависимости (изменения в когнитивной, мотивационной, поведенческой сферах).

Эффективность психолого-педагогической поддержки подростков, склонных к Интернет-зависимости, обеспечивается соблюдением комплекса психолого-педагогических условий: социально-средовых (создание микросоциального пространства, наполненного средствами, стимулирующими формирование мотивации подростков, склонных к Интернет-зависимости, к коллективной деятельности социально-значимого характера; моделирование среды обитания подростков разнообразными средствами, атрибутами, предметами досуговой деятельности, свободной от Интернета и др.); содержательно-организационных (использование педагогического потенциала коллективных игр и системы коллективных творческих дел в воспитательной работе с подростками; организация исследовательской деятельности по изучению культуры Курского края и др.); субъектно-личностных (актуализация потенциальных возможностей подростков, склонных к Интернет-зависимости, в совместной деятельности с педагогами и родителями традиционными средствами, формирование и развитие у подростков, склонных к Интернет-зависимости, эмпатии, толерантности, способности к традиционной коммуникации, свободной от Интернета и др.).

Дорохов Сергей (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Любовь – какое же это трогательное и довольно необычное слово для подростка. Я думаю, многие люди стремятся в этом возрасте испытать это чувство. Можно задать вопрос для чего нужно это чувство? Я считаю, что это маленькая частичка, основа для успешного и счастливого будущего человека. Конечно, основой любовь можно назвать только в том случае, если она единственная и в будущем. То есть если человек нашел свою «вторую половинку» и уверен в том, что может с ней разделить практически всю свою жизнь. Для кого-то любовь в юношеском возрасте это счастье, а для кого-то страдание. Почему страдание? Да потому что, бывают случаи, и очень часто, особенно в юношеском возрасте, когда на начальном этапе проявления любви к противоположному полу хочется взаимности, но ее просто нет, поэтому это приносит психологические, порой душевные страдания, особенно у девушек. Это так же может проявляться не только из-за отсутствия взаимности, но и также из-за неуверенности в себе и в том, что тебя не поймут и не примут таким, какой ты есть.

Юношеская любовь располагает своими особенностями. Из благоразумных книг, нравоучительных кинофильмов, из повествований друзей старшего возраста, родителей, родных большинство юношей и девушек уже имеют информацию, что любовь – это поразительное, восхитительное чувство, это моральная ценность. И они дожидаются ее, стараются как можно скорее ее испытать. Настает время свиданий, объятий, поцелуев. В это время первая увлеченность, главная симпатия выглядит многим истинной любовью на целую жизнь.

Но, разумеется, первая юношеская любовь очень редко заканчивается созданием семьи. Наверно, эта любовь нужна для проверки биологической и социально-психологической зрелости личности. Память любого человека оберегает первую юношескую любовь, и через многие годы он вспоминает о ней без горечи и обиды.

Любовь иррациональна, то есть определяется не столько сознанием, сколько подсознанием, вашим глубинным пониманием внутреннего мира партнера, поэтому у любви не бывает неправильных выборов. И когда она возникает, она принимает другого человека, как есть, со всеми недостатками, которые кажутся несущественными и лишь дополняют образ любимого/любимой, делая его более контрастным. Каждый недостаток, это продолжение достоинств, и самое интересное, вы порой нуждаетесь в недостатках партнера даже больше, чем в его положительных качествах!

Юношеская мечта о любви обнаруживает желание эмоционального контакта, сердечной близости. Впервые возникает нужда в самораскрытии, чувственные желания. В юношеском возрасте складывается морально-психологическая готовность к семейной жизни.

В результате проведенных методик (Тест межличностного поведения Т. Лири и субъективная оценка межличностных отношений С.В. Духновского), можно сделать вывод, что в межличностных отношениях девушек доминирует доброжелательность, открытость, стремление помочь, которая выражается в склонности к компромиссам, великодушие, к готовности пренебрегать своими интересами в угоду остальным. А в межличностных отношениях юношей превалирует доминирование, стремление к лидерству. Юноши не настолько ранимы и впечатлительны по отношению к сверстникам, в отличие от девушек, которые очень чувствительны к невниманию и несдержанности со стороны друзей. А по сути первая любовь и есть некая дружба, в которой стороны испытывают чувства, могут поддерживать друг друга в трудную минуту, доверяют во всем и уважают любимого человека.

Дубинин Виталий (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

Проблема суицида среди детей и подростков является одной из первостепенных и наиболее актуальных социальных проблем в России. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, а по абсолютному количеству подростковых самоубийств – первое место. За последние 30 лет число самоубийств увеличилось в 30 раз. Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоились. Отмечается сдвиг суицидальной активности в сторону более молодого возраста – до 35 % суицидальных попыток совершают дети и подростки.

Ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. По статистике каждый день 17 российских подростков заканчивают жизнь самоубийством. У 30 % лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6 % юношей и 10 % девушек совершают суицидальные действия. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, обогнав рак и уступая только сердечно-сосудистым заболеваниям. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает I место.

Суицидальное поведение представляет собой аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленное на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами. Самоубийства – очень сложный и многогранный феномен, аккумулирующий проблемы:

- 1) философские (утрата смысла жизни);
- 2) психологические (психологическая дезадаптация, фрустрация);
- 3) социальные (социальная неустроенность, неудовлетворенность, утрата статуса, престижа и т. п.);
- 4) нравственные и правовые;
- 5) медицинские (тяжелая болезнь, психические расстройства).

Суицид рассматривается как ведущая причина смертей во всем мире, поэтому он является значительной общественной проблемой. Проблема подросткового суицида является одной из первостепенных для России. Во время неожиданных экономических спадов и подъемов старые социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентацию, что способствует росту девиаций, в том числе самоубийств. Особенно актуальной эта проблема становится в обществе на переходных этапах его развития. Социальная незащищенность, экономическая нестабильность, политический хаос обуславливают интенсивный процесс отчуждения. Разрушение семьи ведет также к «ослаблению значения морально-этических принципов, ослаблению потребности служить социуму, относиться ответственно и доброжелательно к людям», что неминуемо способствует усилению эгоцентрических тенденции. Это в первую очередь сказывается на подростках – самой легкоуязвимой социальной группе. Конечно, у каждой социальной попытки – своя причина. Но, по сути все сводится к одному: ребенок не в силах самостоятельно одолеть какую-то трудную ситуацию, а понимающего это взрослого человека рядом нет. Родные не понимают – чего ждать от чужих? И мир «ощетинивается» против ребенка. Изучение проблемы суицида и анализ конкретных случаев показывают, что подростки решаются на самоубийство в целях обратить на свои проблемы внимание, прежде всего родителей, реже педагогов, иногда сверстников, протестуя таким страшным образом против безразличия, цинизма и жестокости окружающих.

Затуливетрова Людмила (г. Армавир)

Научный руководитель: к.псих.н., доцент И.В. Арцимович

РОЛЬ ФАНТАЗИИ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

В последние годы в педагогической и психологической литературе все чаще возникает вопрос о роли фантазии в умственном развитии ребенка, в его творческом развитии.

В. Штерн, Д. Дьюи считают, что фантазия ребенка богаче фантазии взрослого человека. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн утверждают, что фантазия должна сравниваться и с другими психологическими процессами, так же они признавали то, что игра оказывает большую роль в становлении фантазий ребенка. Исследования отечественных психологов, таких как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Е.И. Игнатьева, В.В. Давыдов и др., показали, что фантазия ребенка способствует саморазвитию личности, помогает в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии творческих способностей детей.

Воображение можно считать феноменом, так как человек в своем сознании может создать образ, которого в действительности не существует. Основой для создания подобных образов является пред-

душий опыт, полученный в результате взаимодействия с окружающей действительностью. Считается, что фантазия зародилась из потребности преобразования реального мира с помощью труда.

Слово «воображение» является однокоренным со словом «образ», то есть воображение – способность к созданию образов на основе реальной действительности, а также способность ими управлять. Фантазия является одной из разновидностей воображения; это сочетание реально существующих элементов в нереальном времени. Фанта́зия (греч. *φαντασία* – «воображение») – ситуация, представляемая индивидуумом или группой, не соответствующая реальности, но выражающая их желания. Фантазия – это импровизация на свободную тему. Фантазировать, значит воображать, сочинять, представлять. С точки зрения психологии фантазия – это психическая деятельность, связанная с созданием воображаемых представлений, не находящихся реального отражения в окружающем мире; продукт воображения, порожденный собственной деятельностью человека. В психоанализе фантазия рассматривается с точки зрения сознательной или бессознательной деятельности человека, обусловленной внутренним стремлением к исполнению, осуществлению, удовлетворению его желаний.

В «Лекциях по введению в психоанализ» (1916/17) З. Фрейд уделит особое внимание рассмотрению природы и значения фантазии в жизни человека. Он исходил из того, что в процессе фантазирования человек имеет возможность уйти из-под власти принципа реальности и насладиться свободой от внешнего принуждения. В фантазии индивиду удается быть попеременно «то наслаждающимся животным, то опять разумным существом». Создание душевной области фантазии сравнивалось З. Фрейдом с организацией заповедников и национальных парков, где может расти все что хочет. Душевная область фантазии как раз и является «таким лишенным принципа реальности заповедником».

В понимании основателя психоанализа неудовлетворенный человек отворачивается от действительности и переносит свой интерес, свое либидо на желанные образы своей фантазии. В этом отношении наблюдается значительное сходство между художниками и невротиками, живущими в мире фантазий. Однако если художник способен возвратиться из сферы фантазии в реальный мир, то невротик не может вырваться из плена своих фантастических представлений. Художник способен так обработать свои фантазии, что они утрачивают все личное и становятся доступными для наслаждения других людей. В отличие от художника у невротика либидо полностью уходит в фантазии, находит в них путь к вытесненным фиксациям и становится питательной почвой для образования симптомов.

С точки зрения З. Фрейда, пренебрежение различием между фантазией и действительностью ведет к тому, что для невротика особое значение приобретает не внешняя, физическая, а внутренняя, психическая реальность. В случае психического заболевания содержание фантастического мира выражается в симптомах. Словом, там, где при существующем несогласии с реальным миром нет художественного дарования или оно недостаточно, то есть человек обладает недостаточной способностью к сублимации, там неизбежно либидо, следуя самому происхождению фантазии, «приходит путем регрессии к воскрешению инфантильных желаний, а следовательно, к неврозу».

Особую роль фантазия играет в детском возрасте. Для детей фантастические, создаваемые воображением образы ничем не отличаются от образов восприятий – они столь же реальны и это нужно учитывать при общении с ними. Необходимо поощрять творческие процессы, а это невозможно без хорошо развитого воображения. Но иногда ребенок, сталкиваясь со сложными проблемами, предпочитает не искать способы их разрешения, а уходит в воображаемый мир, где эти проблемы разрешаются фантастическими способами. Это обязательно отражается в поведении ребенка. Т. е. если родители замечают, что ребенок часто «отсутствует», если у него появляется воображаемый друг – это должно насторожить их и заставить обдумать, почему ребенок предпочитает жить в воображаемом, а не в реальном мире. Чрезмерная мечтательность часто свидетельствует о ранимой психике и о неблагополучии в жизни ребенка.

У ребенка фантазии начинают развиваться еще в дошкольном возрасте. Различные образы, возникающие в мыслях у ребенка, являются характеристикой воображения. В обыденной жизни воображением или фантазией называют все то, что не соответствует действительности, все то, что не существует, что-либо сказочное, волшебное. Но данное представление не позволяет в полной мере раскрыть данное понятие.

Воображение – познавательный процесс отражения будущего путем создания новых образов на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. В традиционном понимании, фантазия – это способность создавать новые образы, воспроизводить образы, сохранившиеся в памяти. Создание новых образов характеризует творческую или продуктивную фантазию, воспроизведение прежних – репродуктивную. В первом случае преобладают процессы воспроизведения, а во втором – творчества.

Огромную роль на развитие детских фантазий оказывает игра. В игре ребенок способен почувствовать самостоятельность, независимость от взрослых, может преобразовывать объект игры, воображать его чем-то иным, нежели в реальности. Игра позволяет ребенку развиваться в творческом плане, формировать самостоятельность.

Гросс в свое время выдвинул формулу: «Мы не потому играем, что мы дети, но для того дано нам детство, чтобы мы играли». Без фантазии не было бы игры, ведь лишь с ее помощью ребенок может самореализоваться. Игра оказывает большое влияние на интеллект ребенка. Игра направлена не только на расширение познаний об окружающей среде, но и на развитие фантазии, то есть творческого мышления у ребенка.

Фантазия начинает развиваться в дошкольном возрасте, причем она начинает активно развиваться после 2,5-3 лет. До этого возраста идет подготовка к ее формированию. В возрасте до лет дети еще не играют, а лишь изучают свойства предметов, манипулируют ими. Для правильного развития ребенка в дальнейшем необходимо помочь ребенку в правильном направлении развивать фантазию. Огромную роль в этом выполняют родители и близкие люди ребенка.

Для развития фантазии есть разнообразные пути, выделим наиболее главные из них:

1. Необходимо читать ребенку различные сказки, стихи, рассказы. К 2 годам ребенку должны быть известны такие сказки, как «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» и т. д., то есть наиболее простые в восприятии. Именно они создают в дальнейшем основу для формирования фантазии.

2. С 1,5 лет необходимо ознакомить ребенка с игрой, основанной на ассоциациях. Например, роль дома может выполнять стол, машина – стул и т. д.

3. Важны в том числе и игры с образами-заместителями. Можно предложить ребенку попробовать представить себя в роли кота, сказочного персонажа, конкретного человека. Такой способ хорошо влияет на развитие как самой фантазии, так и на моторное развитие ребенка.

На развитие детской фантазии огромную роль оказывает не только игра, но и сама игрушка. Исследователи считают, что дети в игре способны различать 2 реальности: реальность действительную и реальность придуманную. Но как проследить родителям, правильно ли развивается и ребенок, не путает ли он фантазию и реальность? Это не так сложно, за правильным развитием можно проследить по самой речи ребенка, в его словарном запасе появляются выражения «понарошку», «как будто» и т. д.

Кильчицкая Любовь (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В современном развивающемся мире на первый план выходят такие важные человеческие качества как мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии, так как в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который, в последствие, раскрывается во взрослой жизни. Для собственной успешности в социуме ребенку 11-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Эти знания и умения и называют лидерскими качествами. Качества, которые неотделимы от понятия «группа». Каждая группа обязательно имеет своего лидера. Особый интерес представляет собой подростковая группа, в частности феномен развития лидерства в подростковом возрасте, когда происходит становление личности ребенка, когда общение со сверстниками и взрослыми приобретает важную роль для его развития. Поэтому была поставлена цель: изучить психологические особенности лидерства в подростковой группе психологическими методами и средствами. И выбрав в качестве объекта исследования подростковый коллектив, то есть обычный школьный класс, были определены как предмет мотивационные аспекты лидерства в подростковом возрасте.

В проведенном исследовании, которое основывалось на ведущих идеях возрастной психологии и психологии групп (А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева, Дж. Морено и т. д.) и использовании психодиагностических методик, таких как «Социометрия» Дж. Морено, тесты «Лидер» и «Шкала потребности в достижении», были освещены аспекты взаимоотношений между школьниками-подростками, их уровень потребности в достижении, а также исходя из тестирования по методике «Лидер» можно провести анализ между уровнем способностей к лидерству и желанием быть лидером, как таковым.

Лидерство в подростковом возрасте имеет свои особенности. У подростков ярко выражены чувства коллективизма, товарищества, долга и чести. Они быстро усваивают моральные нормы и правила поведения, принятые в коллективе сверстников, дорожат общественным мнением товарищей. Лидер среди подростков чаще всего эталон для группы, все его качества и поступки являются оценочным критерием для других. Благоприятным этот факт может оказаться только в том случае, когда лидер является положительным в плане идеалов, поведения, личных достижений. Лидер определяет, какой будет «тон» коллектива, его атмосфера, установятся ли в нем дружеские отношения,

норма взаимопомощи или отношения будут грубыми, жестко иерархизированными. Чем более развита группа, тем более интересная, культурная, с широким кругом интересов личность ее лидера.

Так, касаясь конкретного обследуемого класса, можно наблюдать среди девочек двух ярких лидеров, одна из которых примерна и в учебе и поведении, другая является трудным подростком так, как мы чаще всего это понимаем.

В частности, если говорить о конкретных подростках, то можно проследить некоторые общие моменты. Так как среди девочек обычно существуют маленькие группы по 2 или 3 человека, то и лидеров выделяемых среди них не так много. Но вот среди мальчиков, склонных к товариществу, определить кто же действительно лидер сложнее, так как нет четкой взаимно выборности и в итоге мы наблюдаем 7 лидеров. Но, что примечательно, наиболее выбираемый участник группы, оказывается наиболее заинтересованным в том, чтобы двигаться по лидерской дорожке, укреплять свои позиции. Но не все так просто. Дети, имеющие лидерские способности, но не имеющие мотивации к достижению, оказываются среди тех, кого меньше всего выделяют сверстники. Или же они не имеют мотивации к лидерству именно потому, что отвергнуты группой?

Теории лидерства помогают раскрыть данный вопрос. В соотношении получается, что лидер лидером становится тот подросток, который без особого труда находит «общий язык» со сверстниками, чувствует себя уверенным в конкретной обстановке, который наиболее развит как личность и наиболее уверен в себе и своих желаниях быть первым.

Для преподавателей и родителей важно, не только не упустить из поля зрения того ученика, который наиболее успешен как лидер группы, но и суметь развить коммуникабельность других детей, мотивировать их к самореализации (положительной, не с помощью насилия). Это в первую очередь возможно при налаженных доверительных отношениях с подростками, когда можно просто побеседовать и дать некоторые советы и намеки для возможной активности подростка. Также можно объединить учащихся общей деятельностью, поручив задание таким образом, чтобы каждый участник группы был вовлечен в общее дело, таким образом, каждый сможет быть немножко лидером (ситуативная теория лидерства). В школе полезны проведение тренингов и игр во время классного часа для сплочения коллектива, для развития лидерских качеств, выездные мероприятия для всего класса, субботники, в общем. Следует отметить, что в силу иерархичных отношений подростки – лидеры любя отдавать неинтересные дела отвергнутым (лузерам), а наиболее интересные выполняют сами в кругу «приближенных».

Рассматривая феномен лидерства среди подростков, следует касаться сразу нескольких теорий, потому что результаты тестирования направленного на выявление лишь одной стороны данного явления не дают правдивых результатов.

Подростки – это необычные люди, они еще дети, но уже взрослые. Мало кто из них хочет управлять миром, но внимания и признания требуют все.

Клемешова Марина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности. Проявление данного явления мы можем наблюдать ежедневно и буквально повсюду. Агрессивность подростков – неотъемлемая черта современного общества. Конец XX – начало XXI вв. ознаменовались резким ростом агрессивного поведения и преступности среди молодёжи. Подростки занимаются рэкетом, входят в состав организованных преступных организованных преступных формирований от уголовной направленности до военно-политической (экстремистской).

Изменение общественно-политического устройства нашего государства, повлекло за собой расхождение населения по имущественному принципу и как следствие раскол общества на два потенциально враждебных лагеря. Открытость границ и отмена цензуры в СМИ породили проникновение в массовое сознание различных религиозных учений резко противоположной направленности и порой крайне деструктивного содержания. Беспрепятственное распространение в конце 80-х, в 90-х годах прошлого столетия вполне на первый взгляд безобидных западных культов хиппи и панков породили рост наркомании, а увлечение оккультными науками и распространение литературы на эту тему вылилось в появление сатанинских сект с настоящими человеческими жертвоприношениями. Политическая борьба партий так же вызывает взаимную вражду между рядовыми членами общества. Люди, видя несправедливость, ещё больше ожесточаются. Зло порождает зло.

Но, тем не менее, нельзя утверждать, что феномен агрессивности порождение последних десятилетий. Агрессия, как индивидуальная, так и коллективная сопровождает человечество на протяжении всей

его истории. Это семейные конфликты, и межплеменная, религиозная и национальная рознь. Борьба за ресурсы и жизненное пространство, как между государствами, так и между отдельными корпорациями.

По мнению большинства исследователей, способность к агрессии есть неотъемлемое свойство личности, обеспечивающее реализацию защитных механизмов. Она необходима для защиты индивида в неоднозначных ситуациях. На протяжении всего существования жизни на земле выживал тот вид живых существ, который был агрессивнее своих конкурентов и умел противостоять враждебным силам.

В то же время проявление агрессии может быть адекватно – как механизм защиты, так и, неадекватно – как средство беспричинного насилия по отношению к другому субъекту, порой только лишь ради развлечения (свойственно только человеку).

Агрессия является объектом исследования в различных областях знаний: философии, политологии, социологии, психологии, психиатрии и др. До сих пор эта проблема остаётся актуальной и открытой для исследования. Особенно интересны причины проявления актов неадекватной агрессии. Люди, казалось бы, занимающиеся одним делом и имеющие общие интересы и убеждения порой готовы уничтожить друг друга. Особенно это заметно в замкнутых коллективах (армия, места лишения свободы, интернаты). Попытка найти причины и объяснить агрессивные действия затрудняются их неоднозначным толкованием, как в среде обывателей, так и в профессиональных коллективах. Это мешает выработать эффективные меры воздействия направленные на ликвидацию агрессивного поведения.

Проблема агрессивности мало изучена теоретически. Ей занимались многие, как отечественные, так и зарубежные учёные, но единого мнения по данному вопросу до сих пор нет. Можно даже больше сказать: количество мнений по данному вопросу равно количеству исследователей. Настолько эта проблема сложна и многогранна. Имеет неоднозначность решений, схем анализа и приоритетов объяснений.

В центре внимания исследователей лежат также аспекты проблемы, как биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы её усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Как уже говорилось выше актуальность проблемы агрессии в современном российском (и не только) обществе возрастает. Мы уже привыкли к когда-то шокирующим известиям о массовых убийствах и актах терроризма, бродяжничестве, наркомании и алкоголизме (особенно среди молодёжи).

Чтобы найти решение проблемы агрессивности нам необходимо всесторонне изучить и понять все существующие её аспекты и причины.

Ковалева Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ВЛИЯНИЕ ОДЕЖДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В ОБЩЕСТВЕ

Самым важным моментом в жизни ребенка является правильный выбор одежды. Ведь в дальнейшем у него формируется собственный вкус, выявляется индивидуальная способность, а также способствует его утверждение в обществе. Существует две основные функции в использовании одежды: защитная и эстетическая. В своей статье я хотела дать советы родителям о правильности выбора одежды для своего ребенка.

Многие родители выбирают своему ребенку вещи на дешевых рынках или магазинах, обычно туда поставляют не качественную одежду, которая наносит вред здоровью. При изготовлении такой одежды используют вредные для здоровья краски, содержащие свинец. Одежда для ребенка должна быть мягкой, приятной при прикосновении и без химических раздражителей. Очень нежелательно надевать на своего малыша синтетику. Эти искусственные материалы доставляют определённый дискомфорт даже взрослому человеку, нарушая теплообмен и препятствуя кожному дыханию.

Психологи уверены: цвет детской одежды влияет на самооценку, здоровье и самочувствие ребенка, восприятие его окружающими людьми. Помимо этого, определенные цвета способны поднимать настроение и тонизировать (зеленый, желтый, оранжевый, розовый). Темные цвета настраивают на серьезный лад. Красный – самый сильный цвет. Его положительные черты: энергичность, решительность, лидерство. Сопутствующие черты – завышенная самооценка и агрессивность. Поэтому красный не рекомендуется при формировании гардероба детей до года. Синий – по своему влиянию чуть слабее красного, но не столь агрессивен. Его положительные черты – собранность, ответственность, коллективизм. Голубой – слияние синего и белого. Он сохраняет все положительные черты синего, но и привносит свои: выдержанность, верность, преданность, спокойствие. Желтый – цвет солнца. Его положительные черты: жизнерадостность, непосредственность чувств и эмоций, оптимизм, оригинальность. Зеленый – цвет самой жизни с ее трудностями и радостями. Его положительные черты: выносливость,

трудолюбие, жизнелюбие, рациональный подход к решению проблемы. Есть множество скрытых сигналов, которые можно распознать, обращая внимание на одежду ребёнка.

Мода – это отнюдь не плохо, однако если ваше чадо фанатично следит за модой, это может стать для вас тревожным сигналом. Такой ребёнок чаще всего ведётся на поводу у других, не умеет делать собственный выбор, отличается неуверенностью в себе, требует повышенного внимания со стороны окружающих. Если же малыш предпочитает вызывающие цвета, множество аксессуаров, а также любит быть в центре внимания – возможно, в будущем из него получится отличный дизайнер и художник. В любом случае, всегда уважайте выбор вашего ребёнка, советуйте, но не относитесь к этому критично. Именно выбор поможет ребёнку лучше закрепиться в коллективе, и найти в нём своё место. Часто бывает, к сожалению, родители думают, что ребёночек ещё слишком маленький и ему абсолютно все равно, что на него одели и как он выглядит. Это заблуждение, а вы попробуйте предложить ребёнку выбрать себе одежду самостоятельно. Детки, к тому же, очень любят принимать решения сами, и у вас будет шанс узнать, что нравится вашему малышу. Дайте им возможность почувствовать себя взрослыми и сделать выбор самостоятельно. Уже годовалый ребенок отдаёт предпочтение каким-то определенным цветам в одежде или определенному рисунку (клетка, полоска, горошек), один ребенок обратит внимание на красивые разноцветные пуговицы, а другому понравятся яркие полосатые подтяжки или рюшечки и забавные оборочки. И вы и ваше чадо получите огромное удовольствие от совместного шопинга, от совместных покупок, от совместного времяпровождения и будете радоваться от того, с какой довольной мордашкой ваш любимый малыш или малышка крутится у зеркала и разглядывает новые штанишки, юбочку, футболочку или показывает бабушке с дедушкой, какой он красивый и какие блестящие заклепки на его новых брючках.

*Кулаковский Валентин (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова*

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ЦЕНТРАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В условиях нестабильных межнациональных отношений во многих регионах РФ возникают психологические проблемы, связанные с этническими факторами (А.Г. Асмолов, И.В. Абакумова, П.Е. Ермаков, И.В. Колоколов, И.С. Кон, Е.М. Рыбинский, Т.П. Скрипкина, Г.В. Солдатова, Е.Н. Сорочинская, Л.И. Уманский, Д.И. Фельдштейн).

Особый интерес у специалистов вызывает проблема развития особенностей ценностно-смысловой сферы старшеклассников в поликультурной образовательной среде (В.В. Рубцов, А.А. Газдиева, А.Д. Манкиев, Е.Ф. Сердюкова, А.Х. Акаев, Р.Т. Арсамерзоев, Т.З. Ахмадов, Р.А. Бартиев, К.А. Идрисов).

Находясь на пороге взрослой самостоятельной жизни, старшеклассники решают сложнейшие акмеологические задачи самоопределения, выбора направления дальнейшего применения себя, своих устремлений и возможностей в социальной, профессиональной и личной сферах. В основе данных выборов лежит осознание личностных ресурсов, построение системы ценностей, отбор приоритетов жизнедеятельности. При этом старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей, связанных с недостаточным знанием своих особенностей, слабой информированностью о разных сторонах «взрослой» жизни, скудностью опыта планирования и прогнозирования своих действий, неподготовленностью к самостоятельным решительным действиям.

В этом контексте особые возможности школьнику предоставляются полиэтнической образовательной средой (А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн).

Знакомство с чужой культурой, обычаями и традициями позволяет научиться адекватно воспринимать непривычное, более легко признавать допустимость нового, быть толерантным к непохожему и т. д.

Однако приобретению данного опыта препятствует недостаточная изжитость к данному возрасту подросткового менталитета, сохраняющего элементы деления окружающих на «своих» и «чужих», а также воздействие на него подобных тенденций со стороны определенных слоев социального сознания.

В поликультурной образовательной среде происходит формирование разобщённых микрогрупп, вместо интеграции особенностей ценностно-смысловой сферы.

В научной практике сложилась реальная потребность в изучении психологических особенностей развития ценностно-смысловой сферы старшеклассников в поликультурной образовательной среде. В немалой степени проведению исследований в данном направлении способствуют наработки, полученные на сегодняшний день в психологической науке по смежной проблематике.

Психологические особенности старшеклассников достаточно многосторонне раскрыты в рамках проблемы развития и формирования личности в онтогенезе [Божович Л.И., Выготский Л.С., Кон И.С., Лисина М.И., Маслоу А., Мухина В.С., Петровский А.В., Петровский В.А., Роджерс К., Слободчиков В.И., Эриксон Э.].

Специфика ценностно-смысловой сферы в значительной степени определяется социальным контекстом ее построения. Действие этнокультурного фактора, образующего особую среду построения ценностно-смысловой сферы, изучено в работах ряда отечественных и зарубежных психологов [Абакумова И.В., Аругюнов С.А., Белинская Е.П., Бромлей Ю.В., Гумилев Л.Н., Ермаков П.Н., Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Сусоколов А.А., Фрейд З., Фромм Э.].

Рассмотрению особенностей ценностно-смысловой сферы в полиэтнической среде способствуют научные данные, характеризующие этническое своеобразие личности: этническое сознание и самосознание [Бромлей Ю.В., Дробижева Л.М., Козлов В.И., Кушнер П.И., Левкович В.П., Мухина В.С., Почебут Л.Г., Сикевич З.В., Солдатова Г.У., Стефаненко Т.Г., Хотинец В.Ю. и др.], этническая идентичность [Андрущак И.Б., Бромлей Ю.В., Кемпбел Д., Левкович В.П., Оллпорт Г., Солдатова Г.У., Смирнова А.Е. и др.], этнокультурная компетентность [Купавская А.С., Лебедева Н.М., Солдатова Г.У., Стефаненко Т.Г., Беннет М., Бери Дж., Триандис Г.].

Имеющиеся указания относительно влияния этнических характеристик субъектов на особенности их ценностно-смысловой сферы [Леонтьев М.Г., Смирнов А.А., Шоманбаева А.О.] недостаточны для построения целостного представления об особенностях их ценностно-смысловой сферы в поликультурной образовательной среде.

Ценностно-смысловые центрации старшеклассников полиэтнической образовательной среды отличаются от ценностно-смысловых центраций старшеклассников моноэтнической образовательной среды по качественным (модальность) и количественным (частота, продолжительность) характеристикам устанавливаемых контактов со сверстниками.

Специфика ценностно-смысловых центраций старшеклассников в полиэтнической среде задает их распределение по социальным статусам. В моноэтнической среде, в которой неформальное деление школьных коллективов на микрогруппы происходит на основе определенных интересов, предпочтений, склонностей и т. д., старшеклассники обладают широкой вариативностью выбора группы членства. В образовательной среде, характеризующейся полиэтничностью, установление межличностных отношений старшеклассников сдерживается их этнической принадлежностью.

Старшеклассники, обучающиеся в полиэтнических образовательных средах, проявляют больший уровень конфликтности, чем старшеклассники моноэтнических образовательных сред. В отличие от старшеклассников из моноэтнических сред, перед которыми стоят задачи личностного самоутверждения, профессионального и жизненного выбора, старшеклассникам полиэтнических сред необходимо самоопределиться в собственной этнической среде, соотнести свои личностные, профессиональные и жизненные приоритеты в целом с этническими установками, нормами, обычаями.

Среди старшеклассников, обучающихся в полиэтнических средах, преобладают школьники с низким уровнем доверия и с низким уровнем эмпатии.

В полиэтнических образовательных средах наиболее распространенными являются такие разновидности этнической идентичности, как этноэгоизм, позитивная этническая идентичность и национальный фанатизм. В моноэтнических образовательных средах у старшеклассников наиболее распространена позитивная этническая идентичность, этническая индифферентность и этноэгоизм.

Старшеклассники полиэтнических образовательных сред обладают доминирующими стратегиями поведения в конфликтной ситуации, отличными от поведения старшеклассников моноэтнических образовательных сред. Наиболее типичными формами поведения для них являются избегание, соревнование и приспособление. Для старшеклассников моноэтнических образовательных сред наиболее типичными формами поведения в конфликтной ситуации являются сотрудничество, компромисс и соревнование. Наибольшие расхождения между старшеклассниками двух типов образовательных сред проявились в степени распространенности стратегий компромисса и избегания.

В зависимости от типа этнической образовательной среды у старшеклассников проявляются специфические связи личностных и поведенческих особенностей. В моноэтнической образовательной среде у старшеклассников проявляются прямые связи между межличностным доверием и склонностью личности к компромиссу в выстраиваемом взаимодействии, а также конфликтностью и этническим нигилизмом старшеклассников; обратные связи между этническим нигилизмом и национальным фанатизмом; между этнической индифферентностью и склонностью старшеклассников к сотрудничеству; между этнонигилизмом и компромиссом; избеганием и соревнованием.

В полиэтнической образовательной среде у старшеклассников проявляются: прямые связи между позитивной этнической идентичностью и склонностью к сотрудничеству; между эмпатией и склонностью личности старшеклассников к сотрудничеству; между межличностным доверием и склонностью к приспособлению; обратные связи между склонностью к этноизоляционизму и конфликтностью; между эмпатией и этноизоляционизмом; компромиссом и избеганием.

Развитие ценностных ориентаций старшеклассников полиэтнической образовательной среды успешно при условии вовлечения их в психологическую программу, включающую: расширение представлений о разнообразии психических особенностей и поведения субъектов этнического про-

странства; создание условий для укрепления их этнической идентичности, включая ее когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие; формирование практических умений по выстраиванию межличностных отношений с позиций эмпатии и доверия, выбора в отношениях со сверстниками позитивных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.

Кустова Дарья (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Среди многих аспектов проблемы формирования готовности молодежи к семейной жизни важнейшим является правильное понимание социальной роли семьи и брака в современном обществе, наличие гражданского правового сознания.

В данное время отмечается значительное ослабление регулирующего воздействия ранее установленных в обществе и закрепленных в общественном сознании норм и стандартов поведения в семье. Связано это в первую очередь с тем, что в современных условиях исчезли некоторые важные функции, игравшие существенную роль в традиционной семье. Значительно изменились и функциональные роли, типичные для мужчины-супруга и женщины-жены, имевшие место в прошлом.

Брак и семья в представлении отдельных людей все больше становятся в основном средством удовлетворения их потребностей в интимном и неформальном общении.

Содержание подготовки подрастающего поколения к семейной жизни включает следующие важнейшие аспекты:

1. Общесоциальный, раскрывающий политику РФ в области брачно-семейных отношений и демографии, а также содержащий данные о российском образе жизни, об общественной сущности брачно-семейных отношений, о значимости семьи как важнейшей ячейки общества, об идеальных ценностях, о социальных ролях супругов и родителей.

2. Этический, включающий воспитание следующих нравственных качеств: равноправного товарищеского отношения к представителям другого пола, дружбы, уважения к матери, отцу, старшим и младшим, потребности в воспитании детей, ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости, осознания моральных основ брачно-семейных отношений, любви как нравственной основы брака; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; культуры интимных чувств, правильных представлений об идеальном муже и жене, об отце и матери.

3. Правовой: ознакомление с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

4. Психологический: формирование понятий о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

5. Физиолого-гигиенический, включающий знания физиологических различий мужского и женского организмов, вопросов личной гигиены и др.

6. Педагогический, включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей, а также вооружение юношества конкретными знаниями и умениями по самовоспитанию и воспитанию детей.

7. Эстетический, включающий формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

8. Хозяйственно-экономический: вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями ведения домашнего хозяйства и т. д.

Естественно, что такая всесторонняя подготовка будущего семьянина должна проводиться дифференцированно, общими усилиями школы, семьи и общественности, на основе рекомендаций педагогов и психологов.

В школе подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется в процессе учебной и внеучебной работы. Различные учебные программы дают детям много полезных знаний, помогают вырабатывать идейно-нравственные убеждения, личностные установки. Многогранная школьная жизнь представляет каждому ребенку возможность для богатой практики человеческого общения, что немаловажно для будущего семьянина. Однако необходима и специальная работа по воспитанию семьянина. Например, для учащихся, вступающих в период ранней юности, полезно проводить беседы на темы: «Сам себя воспитать должен», «Твой труд в семье», «Хочешь иметь друга – будь им!», «Слово о любви».

Все это дополняется внешкольной работой, сведениями, полученными из книг и журналов, радио- и телепередач. Таким образом, у школьников накапливается немало знаний о взаимоотношениях между представителями различного пола, о семье, о воспитании. Однако эти знания отрывочны, разрозненны, слабо осмыслены. И введение в старших классах обязательных занятий по гигиеническому и половому воспитанию, по этике и психологии семейной жизни должно помочь привести эти знания в систему, глубже осознать их.

Наряду с нравственным регулированием брачно-семейных отношений существует и правовое регулирование этих отношений, которое фиксирует и закрепляет их социальную сущность путем определения основных гражданских прав и обязанностей членов семьи друг перед другом и перед обществом.

С точки зрения формирования личности, существенным моментом психологической готовности индивида к вступлению в брак является его готовность не только к реализации потребности в близости с человеком другого пола, но и к осознанию значения своих действий, первым делом в системе правовых норм, регулирующих брачно-семейные отношения.

Между тем исследования показали, что только у 55 % учащихся старших классов сложилось положительное отношение к праву как к личной ценности. При этом у 61 % из них оно носит устойчивый и сознательный характер, обеспечивающий регуляцию их поведения. У 39 % этих учащихся положительное отношение к праву неустойчиво, ситуативно. Регулятивная функция права опосредуется у них сугубо эгоистической мотивацией, основанной на эмоциональном переживании конкретной ситуации. У 45 % старшеклассников положительное отношение к праву не сформировано. В том числе у 36 % юношей и девушек обнаружено устойчиво отрицательное отношение к праву как необходимой ценности для личности. По мере взросления представление о праве как необходимой ценности для личности не только не увеличивается, а часто уменьшается.

83% учащихся получают информацию о праве от учителей, бесед, организуемых в школе, при чтении книг, просмотре телепередач и кинофильмов. При обсуждении правовых вопросов в семьях, в беседах с близкими они получают часто негативное отношение к праву в пользу других видов социальных норм.

При определенных условиях частные (по отношению к обществу) нормы микросоциальной среды осознаются индивидом как общепринятые нормами практической морали, подменяя нормы права и общественной морали.

Лаптева Валентина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ЛЮБОВЬ И ДРУЖБА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Любовь – в жизни случается очень редко, именно этот период считается наиболее сложным, так как, хочется почувствовать себя взрослым, самостоятельным и независимым. Но при всем при этом, отсутствие жизненного опыта приводит к серьезным ошибкам и проблемам. Дети взрослеют, начинают постигать азы взрослой жизни. Именно в это время они становятся наиболее уязвимыми, чувствительными и ранимыми. Вместе со стремлением к независимости и самостоятельности, подросток сталкивается с незнанием. Именно в этом самом возрасте происходит, незнакомое чувство – любовь. В первую очередь, способность любить закладывается с детства, она дарится близкими людьми.

Любовь в своем представлении это волнующая и интенсивная страсть. Э. Хатфилд определяет её как «состояние непреодолимого желания соединиться с любимым». Если чувство взаимное, то юноша и девушка переполнены любовью и испытываемой радостью, если это ни так – она приводит в состояние печали и отчаянья. Страстная любовь, подобна другим формам эмоционального возбуждения, представляет собой смесь восторга и уныния, радости и тоски. Любовь – это, в первую очередь, страсть, а она по своей сути это – состояние сильного влечения к другому человеку. Очень часто, страстно влюбленные подростки целиком погружаются друг в друга, приходят в экстаз, когда добиваются любви своего партнера, и безутешны, когда ее теряют. В отличие от юношей, девушки более склонны акцентировать свое внимание на интимной доверительности отношений и на необходимости заботиться о своем партнере. Парням же больше интересна игровая и физическая сторона отношений. Настоящая любовь в подростковом возрасте встречается очень редко, поскольку физиологическое взросление наступает быстрее, чем интеллектуальное. Чаще всего у подростков случается влюбленность или увлечение. Стремление выглядеть взрослыми вызывает соответствующее поведение: проявление интереса к противоположному полу, записки, первое свидание, первый поцелуй. Далеко не всегда такое поведение указывается собственными потребностями, тем более духовными. Многие из подростков начинают встречаться с кем-то только потому, что боятся остаться в одиночестве. Но ведь это не принесет ничего, кроме беспокойства и плохих воспоминаний, и вряд ли будет

приятным. В этом возрасте зачастую боятся чужого мнения, особенно мнения сверстников. Наиболее подходящее время для начала взаимоотношений с противоположным полом, подросток должен определить для себя сам, вернее он должен это, почувствовать. Если ему действительно нравится кто-то из ровесников и хочется узнать о нем (о ней) больше, то можно считать, что это время наступило.

Дружба – это вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Возрастная динамика дружбы, как и многих других межличностных отношений, измеряется в первую очередь степенью её устойчивости, избирательности и интимности. Также рост потребности в интимном общении психологизирует понятие дружбы. С точки зрения психологии *дружба – это вид устойчивых, межличностных и индивидуально-избирательных отношений, характерный взаимной привязанностью подростков, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности*. Во все времена дружба всегда считалась высшей нравственной ценностью. Психологические закономерности юношеской дружбы, будь то её идеал или реальные свойства, отличаются удивительной устойчивостью и проявляются в самых различных социальных и культурных средах. Другое дело, что дружба разных людей никогда не бывает одинаковой, а имеет возрастные, половые и индивидуально-типологические вариации. Юношеская дружба по своей природе многообразна, она зависит от простого совместного времяпрепровождения до глубокой исповедности и самораскрытия. В отличие от групповых отношений, в основе которых лежит какая-то совместная деятельность, дружба является, прежде всего, эмоциональной привязанностью. Психологической ценностью юношеской дружбы является одновременно школа понимания другого человека и школа самораскрытия.

Дружба занимает значительное место в ряду юношеских привязанностей. Психологическая близость с друзьями, мера приписываемого им понимания и собственной откровенности в юности, максимальна и значительно превосходит все прочие взаимоотношения. От друга многие ждут не только оценок к его собственной самооценке, но и превышающих её. В действительности всё происходит точно так же. Это служит косвенным подтверждением мысли о том, что одной из главных неосознаваемых функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности. Юношеская дружба уникальна так же и в возрастном плане. Как первая самостоятельно выбранная глубокая индивидуальная привязанность, она не только предвосхищает её, но отчасти включает её в себя. Важным фактором особенности дружбы является темперамент. Импульсивные люди всегда с легкостью раскрываются перед другими, тем самым вызывая ответную эмоциональную реакцию, облегчая установление дружеского контакта. Но есть люди, у которых потребность в психологической дружбе вообще мало развита, это бывает результатом не только эгоизма или эмоциональной бедности, но и гипертрофии мотива достижения, в этом случае человек, полностью поглощённый предметной деятельностью, уделяет мало внимания собственным переживаниям и окружающим его людям.

Лукьяненко Диана (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Воображение – это особая форма человеческой психики, которая состоит отдельно от остальных психических процессов, но так же эта форма занимает промежуточное положение, граничащее с восприятием, мышлением и памятью. Форма специфики этого процесса состоит в воображении, характерного только для человека и связана с деятельностью организма, являясь так же самым «психическим» из всех психических процессов и состояний. Только в воображении проявляется идеальный и загадочный характер психики.

Творческое воображение в своем полном развитии проходит через периоды: самобытности или приготовления, критического момента и периода окончательного составления, представленного в разных видах.

Первый период – это возраст, с которого начинается проявление воображения. Обычно он начинается у ребенка в трехлетнем возрасте и включает в себя его детство, отрочество и юность. Оно, в первую очередь, выражается в играх, сказках, мифических и фантастических понятиях о мире; затем у большинства подростков воображение зависит от влияния страстей и от влюбленности в противоположный пол.

Так же на воображение влияет размышление, понимая под этим работу «духа», оно зарождается и начинает развиваться довольно поздно, растет медленно и после своего укрепления влияет на работу воображения, уменьшая ее.

Второй период, критическая фаза, – характеризуется неопределенной продолжительностью, однако она значительно меньше, чем у предыдущего периода. Этот период можно характеризовать

лишь причинами и следствиями: физиологическими – образование взрослого организма и взрослого мозга; психологическими – антагонизм субъективности воображения и объективности рассудочных процессов, то есть между неустойчивостью и устойчивостью ума.

Следствие стоит же отнести к более позднему, третьему периоду, следующему после этой фазы.

Третий период, завершающий, – воображение становится рассудительным, подчиненным рассудку, однако и его не стоит представлять в единственно верной структуре:

- Творческое воображение приходит в упадок. Это самый распространенный случай, однако сильно одаренные воображением люди составляют исключение. Большинство постепенно входит в обыденность практической жизни, отказывается от мечтаний своей юности, разочаровывается в любви и т. п. Все это регресс творческого воображения, но не его уничтожение, ибо творческое воображение не исчезает совершенно ни у кого, но делается случайностью.

Творческое воображение продолжается, предварительно преобразовавшись и приспособившись к рациональным условиям. Такое воображение является смешанным. В основном, это бывает у людей с очень богатым воображением, у которых изобретательская способность остается живучею.

Этот период преобразования представляется в нескольких случаях:

1. Преобразование происходит под логической формой. Творческое воображение, проявившееся в первый период, остается тем же и следует в том же направлении.

2. Отклонение творческой способности. В этом случае направленность творческого воображения меняется, находя свой выход уже в иных областях.

Случай обратного процесса, когда воображение к концу третьего периода, возвращается к расположению первого возраста, бывает довольно редко. У некоторых воображение, хотя и сильное, не проходит дальше первого периода и сохраняет свою юношескую, близкую к детской, форму, почти неизменяемую даже малым количеством рассудочности. Эта исключительная форма совместима только с художественным творчеством.

С взрослением подростка, когда он начинает привыкать к рассудительности, подчиняясь дисциплине, когда его ум ясно отличает возможное от невозможного, мнимое от действительного, творческое воображение волей-неволей сливается с новыми условиями и лишается своей неограниченной власти, подчиняясь правилам логического мышления.

Ляпина Яна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

XXI век – это век развитых технологий, сложных социальных ситуаций и прочих кризисов, таких как экологический, информационный, культурный, демографический, национальный и др., все это заставляет адаптироваться к данным сложным ситуациям все сферы жизнедеятельности. Решение этих проблем предполагает изменение человеческого менталитета, ценностных ориентаций, способов деятельности, поведения и образа жизни как в индивидуально личностном, так и в общечеловеческом масштабе. Именно поэтому особенно важно подготовить учащихся к их самостоятельной жизни в социуме. Современная педагогика характеризуется термином «дополнительное образование». Оно включает в себя все сферы внешкольного образования, которое не включено в стандарт. В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать:

- художественно-эстетические;
- научно-технологические;
- спортивно-технические;
- эколого-биологические;
- физкультурно-оздоровительные;
- туристическо-краеведческие;
- военно-патриотические;
- социально-педагогические;
- культурологические;
- экономико-правовые.

В подростковом и юношеском возрасте активно происходит развитие познавательных процессов индивида и формирование личности. Интересы учащихся становясь более дифференцированными и устойчивыми. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения, это довольно опасно

для их дальнейшей жизнедеятельности в социуме. Следует отметить, что в старших классах развитие познавательных процессов у детей достигает такого уровня, при котором они оказываются практически готовыми к выполнению всех тех умений и навыков которые присущи взрослому человеку, включая самые сложные из них. Это происходит в связи с изучением дополнительных предметов, и видов деятельности, которые помогают школьнику освоиться в новом, и еще не понятном для него мире. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей. Дополнительное образование формирует так же у ребенка развитие его креативных качеств, которые в XXI веке просто необходимо, как одно из главных качеств личности человека. Развитие креативности личности мы понимаем как развитие личности в ее целостности. В доказательство этому мы можем привести высказывание такого видного педагогического деятеля как Л.С. Выготского о том что «сложился односторонний взгляд на человеческую личность, и почему-то все понимают одаренность и талантливость только применительно к интеллекту. Но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать. В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. В связи с увеличением критичности подростка к себе его самооценка становится более адекватной. В самооценке становятся более выражены именно моральные качества, способности и воля. Учащийся с помощью дополнительных занятий уже понимает, что он хочет, какое направление своей дальнейшей жизни он выберет.

Потребность старшего школьника в самоопределении, в творческом самовыражении, в реализации собственной индивидуальности связана с выраженным стремлением к значимости собственной личности в различных ее проявлениях: значимость для других (стремление к престижу, славе, почету, уважению); значимость для себя (стремление к самореализации, к творчеству); значимость в себе (стремление к самосозиданию, самоценности, самосовершенствованию). Возрастающее стремление к личностной значимости, устойчивая система интересов, зрелость целей деятельности и установка на творческие способы их осуществления, интенсивное развитие рефлексии и волевых процессов, повышенная эмоциональность и самостоятельность определяют специфику отношения к творческой активности старших школьников. Л.В. Ершова указывает на то, именно благодаря творчеству у старшеклассников развивается способность к саморефлексии. Если творческие школьники при реализации собственных возможностей основное внимание уделяют внутреннему самостроительству, стремятся к преобразованию деятельности на основе ее самоанализа (мотивов, целей, ценностей), то обычные старшеклассники в качестве основного выбирают внешний критерий – изменение ситуации, мнение окружающих, для них наиболее характерно самоутверждение для других, в целях удовлетворения стремления «обратить на себя внимание», «получить высокую оценку», завоевать «лидирующие позиции в группе».

Именно поэтому дополнительное образование должно стать частью психологического изучения, ведь оно позволяет учащемуся быть более уверенным в своих действиях в условиях самостоятельности, человек лучше и быстрее приспосабливается к своей еще неизведанной, долгой и интересной жизни, и это позволяет ему испытать меньше психологических потрясений и быть более успешным.

Малюков Андрей (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих.н., профессор С.В. Недбаева

ПРОБЛЕМА ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В 21 веке складывается тенденция к информатизации всех сфер жизни человека, не стала исключением и сфера образования. Вводится множество современных технологий в образовательный процесс, которые достаточно сильно его упрощают. Однако помимо плюсов компьютеризации есть и весомые минусы. Дети, придя со школы, чаще всего сразу садятся за компьютер, «бороздить просторы сети» и в этой самой сети и кроется главная опасность для их не только физического, но и психического здоровья.

Эти опасения подтверждают исследования, проведенные в США, в которых выяснилось, что ученики младших классов, активно использующие компьютер, испытывают большие трудности с воспроизведением творческих образов и генерированием новых идей. Многие деятели науки небезосновательно встревожились по этому поводу, предложив ввести «мораторий на дальнейшее расширение использования компьютеров в дошкольном и начальном школьном образовании». Помимо проблем с воображением, указанных выше, имеются, не менее важные, негативные аспекты сознания, связанные с памятью школьника. В связи с сильнейшим проникновением в повседневную жизнь средств социаль-

ной коммуникации, различных социальных сетей, мессенджеров, а так же распространение облачных хранилищ информации дети все больше начинают полагаться на все эти блага, доверяя им всю информацию, необходимую к запоминанию, тем самым расслабляя собственную память.

Кроме этих недугов, Интернет имеет большое влияние на формирование моральных норм у учащихся. В сети ребята могут найти не только познавательную, позитивную и полезную информацию, но и множество негатива: призывы к антисоциальным, аморальным действиям, порнография, насилие и т. д. Уходя в онлайн дети следуют изначально заложенным психологическим аспектам, механизмы которых основаны на естественном стремлении человека избавиться от разного рода проблем и неприятностей, связанных с повседневной жизнью. С увеличением времени, проводимого за компьютером, сужается так же, круг интересов подрастающего поколения, развивается своеобразная аутизация – уход от реальности. Дети все меньше времени проводят с родными, друзьями, проявляют меньше, либо вообще не проявляют активности в общественной деятельности. Ю.Д. Бабаева и А.Е. Войскунский полагают, что у детей, увлекающихся интернетом и другими компьютерными технологиями, может возникнуть «сужение интересов за счет внимания лишь к новинкам информационных технологий, следования моде в этой области». В целом компьютерная зависимость есть форма ухода от реальности. Главная причина возникновения этой зависимости – отсутствие у ребенка навыков самоконтроля. Став взрослым, он также будет не способен на саморегуляцию своих поступков. Такой человек не сумеет себя контролировать, ограничивать, «тормозить», он будет делать не думая, не сможет наметить цель, определить результат своих действий. Психологическая невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией, и есть компьютерная зависимость. А как известно любая зависимость пагубна.

Одним из основных механизмов, лежащих в основе зависимости, является «опыт потока», то есть когда процесс происходит ради процесса, а не ради какого-либо результата. Юные пользователи Интернета, и компьютера в целом, сидят за монитором только ради того, чтобы за ним сидеть, так как это замкнутый круг потребности в положительных эмоциях, которые на первых порах предоставляются сетью.

Так же следует указать на то, что дети не перестают общаться со сверстниками, их общение переносится в киберпространство, где в свою очередь практически отсутствуют какие-либо правила и законы, хотя бы морали. Важнейшей причиной тотальной популяризации сети Интернет среди школьников является абсолютная анонимность.

Благодаря ей каждый пользователь не только может свободно высказаться по любому поводу, что носит отчасти положительный характер, но и навязать свою точку зрения, оскорбить, унижить ребенка, и в конце концов сломать детскую психику, и этим человеком может быть кто угодно, далеко не только сверстник.

Наконец не менее важным негативным аспектом влияния на детскую психику является то, что дети слишком сильно привязываются к их «железному другу». Отсюда вытекает множество побочных эффектов: повышенная раздражительность, необоснованная депрессия, смешанное чувство вины и эйфории, при работе с ПК, от того, что ребенок понимает, что то время которое он провел за ним достаточно, но оторваться не может, в силу опять же, своей привязанности.

Таким образом, в настоящее время наблюдается серьезная социальная проблема, причиной которой, является сеть Интернет, и с нею необходимо бороться. Так как столь обширное воздействие на психику подрастающего поколения должно если и иметь место быть, то влиять позитивно и развивать внутренний мир детей, а не внушать им ложные стандарты поведения и разрушать их психоэмоциональное здоровье.

Мастюкова Ирина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

НЕГАТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАННЕЙ ПОЛОВОЙ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

За последние десятилетия произошел сдвиг начала сексуальных отношений к более раннему возрасту. Сегодня многие девочки в 13-15 лет уже ведут половую жизнь. И, к сожалению, это еще не предел и этот порог снижается. Сейчас этот вопрос очень актуален им занимаются многие психологи, пытаясь выяснить истинную причину вступления в половую связь. Является ли это природной потребностью или же подростки так хотят повзрослеть и завоевать свой авторитет, и не находя правильного решения начинают заниматься сексом.

Ни для кого не секрет, что современное СМИ не только переполнено сексуальными мотивами, но и очень красочно и привлекательно представляют сексуальные отношения. А потому для большинства подростков, учитывая их возрастные особенности, начать сексуальные отношения становится, чуть ли

не единственным смыслом жизни. Многие девочки считают, что быть девственницей в 13-15 лет это не круто и не модно, но также и парни считают зазорным такое положение, начинают выискивать причины или просто смеяться. Поэтому подростки как можно быстрее пытаются исправить положение. При этом если юноша уже имел сексуальный опыт, то он считается чуть ли не «героем-любовником», а девочки уже считаются доступными и легкомысленными, о них начинают ходить всякие разговоры.

Но в чем заключается истинная причина такого поведения? То ли это влияние интернета, доступности любых порнографических сайтов или это влияние западной культуры на подростков, или может это ошибки и несостоятельность родителей при объяснении детям особенностей половой жизни. Зачастую такие разговоры ставят в тупик старшее поколение, они стесняются, не знают как скорректировать разговор, краснеют. Некоторые вообще считают такие разговоры бессмысленными, что мол дети и сами умные и все узнают. А дети в свою очередь начинают узнавать это от друзей с улицы, подвергаются влиянию общества и естественно делают ошибки, после которых у них остаются глубокие душевные раны.

Многу были изучены ряд сайтов, где были четко поставлены вопросы, нужен ли секс в 13-15 лет, большая часть подростков были «за», аргументируя это тем, что уже пора, что раньше замуж выдавали в 11-12 лет, что многим уже просто хочется попробовать как это, испытать все прелести половой жизни. И всего лишь небольшой процент подростков, которые уже испытали всю горечь содеянного писали, особенно девочки, что это все глупо, что ранняя половая жизнь приносит только боль и разочарование. Многие девочки, которые постарше писали, что теперь не могут иметь детей, у них нет семьи и они не могут свою жизнь связать с мужчинами, так как ненавидят их.

И в действительности, никто из этих подростков не задумывается о последствиях, в данном случае касается девочек. Ведь правда, сначала бьют гормоны, глаза затуманены и нечего не интересует кроме конечной цели. Большинство из них еще дети, бывает так что физически они уже созрели и выглядят старше своих лет (конечно, нужно учитывать и слой косметики наносимый на лицо), но морально и психически они не готовы к такому повороту, и когда это случается, то психика ломается, оставляя неизгладимый след в жизни. Многие девочки испытывая страх того что они неопытны, что сделают что-то не так, предпочитают терять невинность с партнером с которым у них вряд ли будет продолжение отношений. Никто не учитывает и не продумывает наперед какие проблемы будут у этих подростков. Здесь можно выделить следующие проблемы и последствия. Понятия «ранний секс» и «ранняя беременность» неразрывны. В России более половины ранних беременностей заканчивается досрочно: либо вследствие невынашивания, либо в результате аборта. Оба варианта прерывания беременности, означают оперативное вмешательство медиков в полость матки. Любое вмешательство подобного рода грозит бесплодием.

Ранний секс часто сопровождается заражением половыми инфекциями, венерическими заболеваниями, вирусом ВИЧ. Как показывают опросы, подростки чаще всего хорошо осведомлены о возможности инфицирования, о средствах защиты, но сознательно пренебрегают ими, действуя по принципу «со мной это не произойдет». Как результат – высокий уровень инфицирования заболеваниями, передающимися половым путем.

Можно сказать что, 12-13 до 16-18 лет закладывается такое понятие, как верность, с 16-18 до 25 лет происходит осознание понятия любви. А потому ранний секс является причиной того, что подросток проскакивает эти этапы формирования личности, а потому не странно, что такие понятия как верность и любовь в современном обществе уходят в небытие. Это связано с тем, что подростки реализуют с помощью секса только лишь грубую энергию, не понимая, что такое настоящая любовь. Отсюда и складывается в будущем неуважение к женщинам, отношения к ним как к товару. Более того, для девушки последствия раннего секса ещё печальнее. Они часто думают, что с помощью секса им удастся привязать к себе партнера, но, поступая таким образом, они его только отталкивают. А поскольку природа девушек заключается в том, что они привязываются к человеку только после наличия с ним близких отношений, то поэтому разрыв отношений, который рано или поздно происходит при раннем сексе, вводит ещё не полностью сформированную психику подростка в сложное депрессивное состояние с идеями самоубийства из-за несчастной любви. Негативным последствием раннего секса может стать психоэмоциональное состояние, девочки потеряв девственность в ряде случаев становятся объектом насмешек со стороны мальчиков и издевательств, появляется злоба ненависть к мужскому полу, укорение себя за содеянное. Девочка начинает замыкаться в себе, плохо спит, начинает снижаться успеваемость в школе. И в будущем уже сложно это исправить. Девушка подсознательно боится серьезных отношений, настороженно относится к мужчинам, не доверяет, выискивает подвох. В дальнейших сексуальных отношениях ведет себя скованно, также боясь сделать ошибку. Что касается деторождения то, зачастую эта функция нарушена вследствие, ранних неудачных абортов, каких-либо заболеваний. Или же боязнь завести ребенка, заранее думая, что он тоже может совершить ошибки.

Это очень глобальная проблема на сегодняшний день, и ситуация постоянно ухудшается, и с этим нужно бороться. Подростки не должны узнавать это с улиц, от друзей, о сексе должны расска-

зывать в школах, объяснять все нюансы, обсуждать с детьми такие темы. Но и родители в свою очередь должны все объяснять, не бояться разговоров, ненужно выдумывать нудные длинные заумные лекции для ребенка, нужно объяснять понятным и простым языком, если ребенок задает вопросы то, нужно отвечать на них. Ненужно откладывать этот разговор в долгий ящик, ненужно ждать первых проблем. Нужно разъяснить ребенку, что авторитет у друзей можно завоевать хорошими поступками, успехами в спорте, в учебе, а не рассказами про половую жизнь. Не нужно запугивать, ребенок всегда должен знать, что если уже что-то произошло, то дома его поймут и помогут, вместе найдут правильное решение. Уделяйте достаточно внимания, делайте все для поднятия самооценки и привития чувства уверенности. И если подростки все это поймут, если они будут получать информацию своевременно, если они будут ставить перед собой другие цели, если у них будут моральные, духовные ценности на первом месте, то ситуация начнет меняться.

Митрова Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарёва

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Юность – возрастной период в развитии человека, который соответствует переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни (зрелости). Исследователи выделяют раннюю юность – старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю – (от 18 до 23 лет), которую называют также периодом молодости.

Известно, в юношеском возрасте подходит к концу процесс физического созревания личности. Критические социальные события обрушиваются на этот возраст:

- получение паспорта,
- наступление уголовной ответственности,
- возможность вступления в брак.

В этом возрасте молодые люди должны сделать судьбоносный профессии, а некоторые начинают трудовую деятельность. В юности происходит расширение временного горизонта – будущее становится главным измерением; личность устремляется в будущее, определяется жизненный путь и выбор профессии.

В 9 и 11 классе у школьник попадает в ситуацию «выбор» – завершения или продолжения образования. Ранняя юность (старший школьный возраст) отличается крайней неравномерностью развития как на межличностном, так и внутрииндивидуальном. Переходом от ранней юности к поздней является смена акцентов развития: период предварительного самоопределения завершается и осуществляется переход к самореализации.

Кризис 17 лет возникает на рубеже привычной школьной жизни и новой взрослой жизни. Если подросток покидает школу в возрасте 15 лет, то кризис смещается к этому возрасту.

Ведущая деятельность в юности – учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение. В этом возрасте происходит избирательное отношение к школьным предметам, посещение подготовительных курсов для поступления в вуз.

В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению:

- сформированность теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;
- развитость потребностей (занять позицию взрослого человека, потребность в общении, труде, нравственные установки, целостные ориентации);
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих потребностей и интересов.

Мышление в юности – абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление. Интерес к школе и учению заметно повышается, так как учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний. Развиваются специальные способности. Индивидуальные мысли, чувства, и поступки становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа, возникает способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками. Появляется возможность для создания идеалов (семьи, общества, морали).

Построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Э. Эриксон поиск самоопределения рассматривал как поиск личностной идентичности. Он считал, что кризис идентичности включает такие противоречия:

1. временная перспектива или расплывчатое чувство времени;

2. уверенность в себе или застенчивость;
3. экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли;
4. сексуальная поляризация или бисексуальная;
5. отношения лидер / последователь или неопределенность авторитета;
6. идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу. Самопознание и познание окружающих к постановке задач самосовершенствования.

В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, других людях, о самом себе.

В юности активно развивается сфера чувств, в целом характерно оптимистическое самочувствие, повышенный жизненный тонус. Эмоциональная сфера значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается внутренняя восприимчивость и способность к сопереживанию. Оценки окружающего часто бывают, категоричны и прямолинейны.

В общении юношей и девушек с взрослыми, влияние родителей по важным проблемам преобладает. Содержание общения со взрослыми включает в себя проблемы поиска смысла жизни, познание самого себя, жизненных планов и путей их реализации, профессиональных интересов, взаимоотношений между людьми. Эффективное взаимодействие с близкими взрослыми возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Доверительность в общении – важнейшая основа для новой гармонии родительно-детских отношений.

Общение со сверстниками продолжает играть большую роль в жизни юношей. В этом возрасте происходит увеличение потребности в общении, расширение его круга, а также углубление и индивидуализация общения. Дружеские отношения более избирательные, тесные и глубокие. Однако свойственные возрасту, требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, эгоцентричность, порождают трудности и напряженность во взаимоотношениях.

В ранней юности сильнее, чем в предыдущие возрастные этапы, проявляется потребность в уединении. В уединении проигрываются роли, которые им недоступны в реальной жизни.

Любовь в юношеском возрасте предстает в виде симпатии, увлечения, влюбленности или дружбы-любви. Первая любовь – это важное испытание в юности, во многом влияющее на развитие личности.

Нахапетян Рипсима (г. Армавир)

Научный руководитель: к.псх.н., доцент И.В. Арцимович

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ: ДИАГНОСТИКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В современную эпоху образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Существенно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Все реальнее в последние годы стали сознаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и технического могущества, а так же то обстоятельство, что будущее развитие больше определяется уровнем культуры, образованности, понимания и мудрости. Говоря словами Эриха Фромма, развитие будет определяться не только тем, что человек имеет, сколько тем. Кто он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

Именно школьному образованию отводится важное, место в развитии ребенка, его окультуривании, это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития.

О результатах обучения, об эффективности тех или иных методов нередко судят главным образом по объему знаний и умений детей, а проще говоря, по их успеваемости. При этом в тени остаются более существенное – сами приемы и способы учебной деятельности. Именно от того, как учится учащийся, какие оценки он получает в ходе учебной деятельности, позволяют нам судить о том, насколько развит ученик, как он прилежен, насколько у него развита интеллектуальная сфера и т. д. именно оценка выступает и как стимулирующее и как наказующее звено в ходе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Не всем детям легко адаптироваться в условиях школьной среды.

Причины дезадаптации школьников могут быть разные: ослабленная нервная система, неправильное формирование познавательных процессов и психических функций, душевные расстройства, недостаточная подготовка ребенка к школе, двигательные нарушения. Понятие «школьная дезадаптация» получило широкое распространение, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Это понятие в последние годы стали использовать для описания разных проблем, которые возникают у школьников различного возраста в связи с обучением.

Выделяется несколько типов школьной дезадаптации:

- психосоциальная, которая проявляется в трудновоспитуемости;
- патогенная, отклонения психического развития и нервно-психических заболеваний;
- социальная – проявляется в нарушении норм морали в сознании школьника.

Понятие школьная дезадаптация связана с отклонениями в учебной деятельности – трудности в учебе, разногласия с одноклассниками. Эти отклонения могут проявляться как у психически здоровых детей, так и у детей с разными нервно-психическими расстройствами. Школьная дезадаптация – это приспособление ребенка к школе в форме нарушений учебы, проблематичных отношений, завышенного уровня тревожности, неправильности в личностном развитии.

Для школьников разрушительным является несоответствие предъявляемых к нему требований его возможностям. В школьные годы период начального обучения является самым слабым с этой позиции. На данном возрастном периоде проявления школьной дезадаптации имеют наиболее легкие формы, а последствия ее для дальнейшего роста личности являются наиболее пагубными.

Мы знаем, что формирование личности начинается уже с раннего детства. Появление незначительных, но опасных психологических новообразований и неумеренность некоторых качеств создают в ранние этапы жизни предпосылки для деформирования личности. Сама личность постепенно создает среду, которая способствует преобладанию отрицательных черт в личностной системе, вызывающих дальнейшее искажение «формы личности».

Важно отметить, что наиболее главным фактором школьной дезадаптации является межличностные отношения и психологическая атмосфера в семье, тип воспитания.

С точки зрения Н.Г. Лусканова и И.А. Коробейникова, факторы, влияющие на школьную неуспеваемость школьников, могут быть следующие:

- физическая ослабленность школьника;
- недостаточная подготовка детей к школе;
- затянутая и массивная психическая утрата;
- некие нарушения в формировании психических функций;
- нарушение формирования дислексии, дисграфии и дискалькулии;
- нарушения в двигательной сфере;
- эмоциональные переживания школьника.

Следствием дезадаптации детей может являться нарушение в общении со сверстниками, с родителями. У школьников постепенно появляется патология гипотимного, тормозящегося типа. У этих детей формируется склонность к преувеличению обид, ощутимости себя несостоятельным, постоянной тревожности. Итог дезадаптации – «уход в себя», отказ занятий. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, И.В. Дубровина и другие отечественные психологи объединили в две группы. К первой из которых отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей. И.В. Дубровина рассматривает особенности неуспевающих школьников, отличающихся несформированностью правильных приемов учебной деятельности. О таких учащихся можно сказать, что они не умеют учиться.

Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый неблагоприятный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие неблагоприятные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Чаще всего в том, что ребенок отстает в учебе, виноваты взрослые (педагоги и родители).

Чтобы ребенок хорошо учился, необходимы, по меньшей мере, четыре важных условия:

1. Отсутствие существенных недостатков умственного развития.
2. Достаточно культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня.
3. Материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека.
4. Мастерство учителей.

Изучение динамики формирования пониженной обучаемости и возможностей ее измерения у учащихся выявили следующие особенности таких детей:

1. Недостаточная самостоятельность мышления, потребность в постоянной опоре на подсказку, неспособность самостоятельно выделить объект мысли и совершить с ним необходимые в данных условиях преобразования.

2. Чрезвычайная затруднительность в абстрагировании существенных признаков усваиваемого материала и обобщения их в понятия, вызванная поверхностностью, неэкономичностью, бессистемностью анализа.

3. Малая осознанность интеллектуальной деятельности, преобладание в ней интуитивно – практических компонентов. Стремление работать методом «проб и ошибок», совершая обобщение в образной форме с опорой на образец.

4. Недостаточная гибкость интеллекта, трудность перестройки при переходе в новые условия. Стремление к использованию знакомых способов и действий, приверженность к общему стилю деятельности без планирования и контроля своих действий.

5. Неустойчивость интеллектуальной деятельности.

В исследованиях Л.С. Славиной дана классификация неуспевающих детей, включающая в себя следующие группы:

- Дети с неправильным отношением к учению.
- Дети с трудом усваивающие учебный материал.
- Дети, у которых не сформированы навыки учебной работы.
- Дети, не умеющие трудиться.
- Дети, у которых отсутствуют познавательные интересы.

Проблему дезадаптации школьников можно решить с помощью психокоррекционных занятий.

Результатами этих занятий могут быть:

• развитие и формирование главных операций мышления, которые способствуют успешности в школе;

- формирование нужных на уроках учебных умений и навыков;
- умение правильно относиться и оценивать результаты своей деятельности;
- формирование правильного отношения к своим сверстникам;
- формирование коммуникативных навыков с детьми и взрослыми;
- снятие различного рода страхов, устранение излишнего напряжения у школьников в некоторых ситуациях;

• нормализация самооценки и появление самоуверенности;

• выработка у школьника адаптивных форм поведения.

Таким образом, дезадаптация школьников это острая отрицательная реакция школьников на обучение в школе, на учителя и урок. Это реакция психологического характера, которая выражается, как неохота посещать школу, делать уроки, страх перед педагогом, опрашиванием на уроке, проверочной работы. Зачастую это происходит из-за затруднений в усвоении школьного материала, нарушение взаимоотношений со сверстниками и учителем. Можно сказать, что дезадаптация ребенка со школой – это разногласие между «я-концепцией» и теми чувствами, вызывающие учение у учащегося.

Олениченко Ирина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает весьма важное место. Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное или высшее учебное заведение выбирается случайно или по совету родителей, друзей. Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных навыков. Поиск своего места в мире профессий в ранней юности приобретает особый смысл.

Однако для молодых людей, уже поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно еще не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по профессии.

Стоит отметить, что формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии (в том числе и пониманием роли отдельных дисциплин).

Очевидно, в круг проблем, связанных с изучением отношения студентов к избранной профессии, должен быть включен целый ряд вопросов. А именно:

- 1) удовлетворенность своей профессией;
- 2) динамика удовлетворенности от курса к курсу;
- 3) факторы, влияющие на формирование удовлетворенности: социально-психологические, психолого-педагогические, дифференциально-психологические, в том числе и половозрастные;
- 4) проблемы профессиональной мотивации.

Эти отдельные моменты, как и отношение к профессии в целом, влияют на эффективность учебной деятельности студентов. Они сказываются на общем уровне профессиональной подготовки,

и потому данная проблема входит в число вопросов социально-педагогической и педагогической психологии. Но есть и обратная зависимость: на отношение к профессии влияют различные стратегии, технологии, методы обучения; также влияют на него и социальные группы.

Раскрытие внутренних ресурсных состояний студентов является актуальной задачей современного образования. Приоритетными качествами студентов должны быть такие качества как активность, инициативность, мобильность, умение самостоятельно планировать и контролировать свою учебную деятельность, выраженная мотивация учения.

Диагностика отношения к своей профессии представляет собой психологическую задачу. А вот формирование отношения к профессии является преимущественно педагогической проблемой.

Удовлетворенность профессией – это интегративный показатель, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Он совершенно необходим и чрезвычайно важен именно как обобщенная характеристика. Низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, а она, в свою очередь, приводит к отрицательным экономическим последствиям. Кроме того, от удовлетворенности избранной профессией в немалой степени зависит и психическое здоровье человека. Его сохранению способствует также высокий уровень профессионализма – один из решающих факторов преодоления психологического стресса.

Панченко Кристина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Сегодня наряду с видеоиграми популярным времяпровождением является компьютерная сеть Интернет. Опыт развития мировых открытых сетей, особенно Интернета, позволяют говорить о начале новой эры в развитии средств и систем переработки информации. В таких сетях пользователь воспринимает себя и воспринимается другими как неотъемлемый компонент единого информационного сообщества.

Одним из негативных эффектов глобальной компьютерной сети является широкое распространение различной информации сомнительного содержания. Следует отметить, что существуют информационные воздействия, прямо угрожающее психическому или физическому здоровью человека. Достаточно часто они формируют морально-психологическую атмосферу в обществе, питают криминальную среду и способствуют росту психических заболеваний. Самыми уязвимыми и незащищенными оказываются наши дети, так они не видят угрозы, которую несет в себе глобальная сеть. Статистика пугает: 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкивались с порнографией в сети, около 17 % регулярно заглядывают на запретные ресурсы, примерно 5,5 % готовы претворить увиденное там в жизни. Отследить свою информацию, что ежесекундно попадает в Интернет, невозможно.

Ребенок может случайно зайти на сайт, где ему в красках распишут, насколько приятны на вкус наркотики, какие чудеса творит с организмом алкоголь или как в домашних условиях из подручных средств изготовить настоящую взрывчатку. Даже на доброжелательных на первый взгляд сетевых ресурсах во всплывающем рекламном окне может показаться фотография обнаженного тела. Об этих деталях должен знать педагог и родители каждого ребенка, чей компьютер подключен к Интернету. По результатам недавнего опроса, современная молодежь рискует посетить нежелательный сайт, скачать нелегальное программное обеспечение или ввязаться в общение с незнакомыми людьми преимущественно при пользовании компьютером дома, а вовсе не в школе, как полагают многие родители. Все дело в том, что ограничения на пользование компьютером в школе гораздо строже домашних запретов родителей. Администрация учебного заведения намного чаще, чем родители, использует программное обеспечение, ограничивающее пользование подростков Интернетом. Поэтому то, что разумно запрещено детям в школе, они с легкостью получают дома ввиду отсутствия внимания со стороны родителей к этому вопросу.

Плюсы Интернета состоят в том, что сеть предлагает образовательный и полезный опыт, правильное использование которого может улучшить их успеваемость в школе или институте. Но и здесь есть свои недостатки, такие как неточные данные, а также неподходящие для детей и подростков в области информации. Рассмотрим подробнее, что плохого может приключиться с подростком, если бесконтрольно оставлять его во Всемирной паутине:

- Существуют сайты, посвященные порнографии, пиротехнике, суициду, обсуждению действия тех или иных наркотиков. Отсюда может последовать увлечение всеми этими угрожающими их здоровью вещами.

- Встреча с опасными людьми в чатах или других областях. По статистике, это самый большой риск. Подростки могут войти в такие не желательные для них компании, как радикальные политиче-

ские группы, сатанинские культы, сетевые «оргии». Эти группы существуют и в реальном мире, но принимать участие в их сборищах подростку намного легче, сидя за компьютером у себя дома.

- Вовлечение в азартные игры. Даже простые игрушки наносят непоправимый вред, занимая у ребенка подавляющую часть времени, отвлекая его от занятий и спокойного отдыха, вредя психическому и физическому здоровью.

- Подростки сами могут представлять опасность, начав через Интернет угрожать людям и нарушать закон.

В настоящее время Интернет представляет собой «мир» параллельный нашему, в котором достаточно много полезного для пользователей, но также в сети очень много отрицательного. Человек, «входящий» в первый раз в сеть обычно получает хорошее впечатление об Интернете. Но первое впечатление обманчиво! И понимаешь это со временем. Чем больше работаешь в Интернете, тем больше видишь в нём не только плюсы, но и минусы. Но, к сожалению не все могут понять и осознать, как Интернет заполняет наше сознание. И отличить то, что хорошо, а то, что плохо, уже не можем.

Петренко Светлана (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Поведение криминальное – это поведение конфликтное, основанное на противоречиях, существующих в обществе, в различных социальных группах, между этими группами, а также между отдельными личностями. В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Размытость норм, ослабление социальной регуляции искажает культурные и духовные устои. Негативные тенденции общества особенно отразились на подростках. Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны, подросток связан с миром детства, с другой – с взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром. Высокий уровень подростковой преступности, рост неформальных молодежных объединений, высокая агрессивность делают проблему отклоняющегося поведения особо актуальной на сегодняшний день. Исследование девиантного или отклоняющегося поведения носит междисциплинарный характер. Выступая предметом психологии, педагогики, психиатрии, оно трактуется с позиций поступков, действий человека, не соответствующих сложившимся в обществе нормам, выступая предметом социальной психологии, социологии, юриспруденции, рассматривается как социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным нормам и ожиданиям.

Говоря о криминальном поведении, его поводом является внешнее обстоятельство, которое приводит в действие общественно опасную направленность личности преступника. В последние годы мы стали свидетелями небывалого роста числа правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Рассматривая детско-подростковую популяцию и среду через признак криминализации, мы должны отметить наибольший рост числа детей и подростков, вовлеченных именно в маргинальную область отношений и поведения. Эта среда и связанные с ней отклоняющиеся («девиантные») формы поведения несомненно являются знаком переживаемого обществом кризисного периода. Для этого социально-психологического явления характерно отсутствие или утрата устойчивых целей, разрушение эмоционально и личностно значимых общественных, в том числе семейно-родительских отношений.

К числу мер, которые позволят, по моему мнению, более эффективно воздействовать на преступность несовершеннолетних относятся:

Коррекция государственной политики в сторону развития в ней социальной составляющей (в частности, политики в области укрепления семьи, материнства и детства, молодежной политики и т. д.).

Развитие системы государственных органов, выполняющих функции профилактики преступности несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних, специальные профилактические подразделения органов внутренних дел, участковые инспекторы, отделы по делам семьи и детей в органах местного управления, комитеты по делам молодежи и т. д. Главным направлением совершенствования деятельности этих органов является подбор и подготовка кадров, совершенствование методик работы, материальное обеспечение.

Государственное содействие общественным организациям, участвующим в профилактике преступности несовершеннолетних. Улучшение координации усилий государственных и общественных организаций в воздействии на преступность несовершеннолетних.

Развитие сферы досуга, активное приобщение детей и подростков к занятию физической культурой и спортом.

Организация правового и военно-патриотического воспитания подростков. Улучшение подготовки учительских кадров в педвузах, ориентация их на выполнение воспитательных функций, сотрудничество с родителями, компенсацию недостатков и пороков семейного воспитания.

Увеличение удельного веса воспитательной составляющей в школьной деятельности. Распространение положительного опыта по созданию в школах специальных структур, специализирующихся на профилактике преступлений и правонарушений (завуч по правовому воспитанию), которые положительно зарекомендовали себя на практике.

Формирование так называемой ювенальной юстиции, специализирующейся на расследовании и судебном разбирательстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Профилактика физических и психических заболеваний детей, обеспечение гигиены беременности и предупреждение родовых травм. Государственное обеспечение новорожденных детским питанием. Профилактика пьянства и наркотизма как среди детей, так и среди взрослых.

Ужесточение карательной практики в отношении лиц, применяющих насилие в отношении несовершеннолетних, вовлекающих их в преступную деятельность), в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих, бродяжничеством или попрошайничеством, а также за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Повышение уровня и прикладного значения научных исследований в области педагогики. Развитие методик прогноза индивидуального преступного поведения и некарательного воздействия на личность подростка в целях коррекции криминогенных качеств. Развитие сети специальных школ для так называемых «трудных» подростков (гиперактивных детей, детей с аномалиями психики, нравственно запущенных). Штат сотрудников таких школ должен быть адекватен сложности решаемых задач (наиболее способные педагоги, психологи, криминологи). Повышенное материальное обеспечение может обеспечить приток в эти учреждения лучших специалистов.

Пилюгина Ксения (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

СУИЦИДЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

По определению суицид является преднамеренным лишением жизни. Возникает вопрос, почему у молодых людей появляется такое желание расстаться с жизнью? По мнению Карла Меннингера, для того чтобы совершить самоубийство, необходимо:

- ✓ желание убить; являясь в большинстве своем инфантильными личностями, суициденты реагируют яростью на помехи или препятствия, стоящие на пути реализации их желаний;
- ✓ желание быть убитым; если убийство является крайней формой агрессии, то суицид представляет собой высшую степень подчинения: человек не выдерживает укоров совести и страданий из-за нарушения моральных норм, и видит искупление вины лишь в прекращении жизни;
- ✓ желание умереть; оно распространено среди людей, склонных подвергать свою жизнь необоснованному риску, и среди больных, считающих смерть единственным лекарством от телесных и душевных мучений.

Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7 % от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62 % всех самоубийств несовершеннолетних связано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает око-

ло 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

У студентов причиной может стать ряд проблем, таких как:

- ✓ сложность адаптации к новым условиям, отсутствие дома (защиты);
- ✓ коммуникативные сложности, резкое падение самооценки во время учебы;
- ✓ проблемы скученности в общежитии, невозможность побывать наедине с собой, своими проблемами;

- ✓ ранние браки и неудачный любовный опыт.

Существует классификация суицидов:

1. холодный суицид – это когда человек действительно хочет умереть, не хочет жить;
2. суицид, являющийся определенной игрой, когда человек до конца уверен в том, что его спасут, он просто хочет обратить на себя внимание (этот вид больше распространен среди молодежи);
3. суицид как способ уйти от проблем.

Принадлежность к группе риска или наличие других факторов суицидального риска еще не означает склонности к суициду. Причин довольно много. Основными являются: предшествующая попытка суицида; потеря смысла жизни, отсутствие жизненных ценностей; тяжелая морально-психологическая обстановка в коллективе, семье; смерть близкого, любимого человека, разрыв значимых любовных отношений; выраженные акцентуации личности; прогрессирующая тяжелая болезнь (например, рак, СПИД и т. п.); переживание острого кризиса; предательство близких; измена любимого человека; эмоциональные нарушения (острые приступы паники, острое чувство вины, стыда); психические заболевания; алкоголизм (25 % алкоголиков кончают жизнь самоубийством); ранняя потеря матери или обоих родителей, особенно в результате самоубийства; отверженность в детстве).

На первом месте из проблем, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся отношения с родителями, на втором месте – трудности, связанные со школой, на третьем – проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

Отношения детей с родителями – к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются подростки в наше время.

Многие попытки суицида у молодых рассматриваются как отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколением.

Школьные проблемы обычно связаны с неуспеваемостью или плохими отношениями с учителями, администрацией или классом. Эти проблемы обычно не являются непосредственно причиной самоубийства, но они приводят к понижению общей самооценки учеников, появлению ощущения незначимости своей личности, к резкому снижению сопротивляемости стрессам и незащищенности от негативного влияния окружающей среды.

Проблемы взаимоотношений с друзьями. Из-за постоянных конфликтов с родителями и отсутствия контактов с ними, в качестве компенсации плохих отношений в семье возникает зависимость от сверстников, особенно противоположного пола. В этом случае часто бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми и эмоционально необходимыми, что любое охлаждение в привязанности, а тем более измена, воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Предотвращение суицидальных попыток:

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.
- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Советы родителям:

1. Интересуйтесь жизнью своего ребенка, найдите с ним общий язык и станьте его другом. Если у ребенка есть виртуальный дневник, читайте его в Интернете. Следите за внутренним миром ребенка. Ребенок должен знать и чувствовать, что вы его любите, дорожите им, заботитесь о нем.

2. Дети вообще очень часто на подсознательном уровне копируют поведение взрослых. При детях нельзя говорить о самоубийствах, о том, что кто-то с собой это сделал. В этом возрасте они не осознают ценности жизни, они не понимают, что вернуться уже не смогут.

3. Нужно учить детей тому, как поступать в трудных ситуациях. Самоубийство – не выход, а побег от трудности, причем побег в одну сторону, без возврата. После не будет уже ни солнышка, ни улыбки любимого человека, ни радости, ни встреч с друзьями. Нужно учить детей преодолевать трудности и побеждать. Расскажите на своем примере, как вы выходите из трудных ситуаций.

4. Вместе стройте планы на будущее.

5. Если в семье один родитель, имейте в виду, что ваш ребенок в группе риска.

6. Ребенок заговорил о самоубийстве – не стоит ругать или оскорблять его. Узнайте, почему он об этом говорит и что ему хотелось бы изменить в своей жизни, подскажите выход из проблемной ситуации.

Социологи рассматривают самоубийство как барометр социального напряжения. Психологи интерпретируют его как реакцию давления на личность. Однако и те, и другие согласны, что самоубийство возникает, если у человека появляется чувство отсутствия приемлемого пути к достойному существованию. Вместе с тем далеко не каждый, у кого нарушены связи с обществом или возникли неудачи на работе, становится жертвой самоубийства. Не существует какой-то одной причины, из-за которой человек лишает себя жизни. Предрасполагающие факторы также различаются от человека к человеку, и не выявлено какого-то единого причинного фактора суицида.

Платонова Валерия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В первые годы жизни у ребенка еще нет целостного сознания и собственной индивидуальности. Он еще не может ничем управлять, но все же первые зачатки будущего характера закладываются именно здесь. Но нельзя сказать, что в дошкольном возрасте ребенок полностью копирует характеры родителей. Несомненно, они накладывают свой определенный отпечаток, но как это отразится на будущем характере ребенка сказать не возможно.

Копирование все же начинается, но уже в более поздние годы, когда запускается процесс социальной адаптации, то есть начинается подгонка того, что есть, под то, что должно быть, чего ждут окружающие. Именно тогда и начинается копирование манер поведения родителей и близких людей. Этот процесс происходит уже в более-менее сознательном возрасте, но все же, даже в этом возрасте, он не поддается контролю. Ответы на поставленные вопросы в жизни ребенок ищет в решении подобных проблем, но только уже окружающими его людьми.

Именно так закладываются нравственные принципы, привычки, жизненные идеалы и т. д. Если не будет никакого сбоя в автоматическом механизме адаптации, если личность ребенка непротиворечива личностям родителей, то, действительно, «яблочко от яблоньки не далеко падает».

Также формирование характера у ребенка дошкольного возраста происходит в какой-либо деятельности, в общении со своими сверстниками и взрослыми людьми. В дошкольном детстве большую значимость в развитии получают такие виды деятельности, как труд, игра, учение, дающие огромные возможности для формирования нравственно-волевых качеств характера.

Важнейшей задачей педагога является воспитание волевого поведения у детей. В ходе игры, трудовой деятельности, в ходе овладения новыми умениями дети становятся способными к каким-либо волевым усилиям и преодолению препятствий. А недостаточное развитие волевых процессов приводит к появлению таких проявлений, как легкая отвлекаемость и отказ от намеченной цели. Это является свидетельством отсутствия явно выраженной сформированности волевых черт характера у детей дошкольного возраста: целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность.

В среднем дошкольном возрасте ребенок становится способным к волевому поведению, но только в том случае, если данная деятельность ему интересна. В этом случае проявляется выдержка и устойчивость. Старших дошкольников воспитатель чаще всего ориентирует на самостоятельное выполнение правил поведения, формируя при этом умение выбирать правильные действия и поступки. Важной чертой в старшем дошкольном возрасте является смелость. Она помогает проявлять решительность, активность, инициативу.

Поступление в школу вносит свои изменения и в жизнь, и в деятельность ребенка. Он уже ощущает себя членом коллектива, где у него появляются новые определенные организованные формы поведения.

С возникновением новой ведущей деятельности – учения – также возникают и новые мотивы: мотивы долга, интереса и ответственности. В процессе учебы воспитательная работа учителя создает такие условия формирования новых качеств у ребенка, которые в будущем станут основой его характера.

Главным качеством характера ребенка раннего школьного возраста является то, что его можно изменить: например, привить положительные качества и ликвидировать отрицательные. Учитывая это, грамотный и образованный учитель сумеет развить положительные качества путем становления перед учеником определенных условий и организовав его деятельность.

Существуют основные пути воспитания характера у школьника:

1. Формирование убеждений как основы характера. Это основывается на обучении, на идейно-политическом воспитании, на правильном отношении людей в быту.

2. Организация деятельности (учебной, игровой, трудовой), в процессе которой ребенок почти полностью овладевает правилами поведения.
3. Создание целенаправленного коллектива и хороших коллективистских отношений между людьми. На этом пути формируются положительные черты характера школьника как личности.
4. Воспитательное значение примера людей (родителей, учителей) является психологической основой подражания и отражается на поступках детей.
5. Самовоспитание. Данный путь воспитания характера позволяет ребенку самому наметить пути формирования у себя каких-либо положительных черт характера.

При изучении учащихся следует помнить слова К.Д. Ушинского: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями».

Полищуков Алексей (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Детско-родительские отношения являются двухполюсными, где на каждом из полюсов, как родителя, так и ребенка, определяется генезис и развитие общения и сотрудничества ребенка и родителей, хотя, безусловно, роли обоих участников претерпевают значительные изменения на каждой из возрастных ступеней развития. Активность ребенка в построении и развитии детско-родительских отношений и детерминации их особенностей, достаточно велика уже на ранних возрастных стадиях и кардинально возрастает в подростковом возрасте. Образ детско-родительских отношений на полюсе подростка и «глазами подростка» становится важнейшим условием их трансформации и развития. Знание особенностей восприятия подростками этих отношений, определяющих особенности общения и взаимодействия подростков с родителями позволит определить закономерности их развития, осуществить необходимую интервенцию с целью коррекционного воздействия, и оптимизации развития, планировать и реализовать соответствующие профилактические меры для предупреждения деструкции их развития.

Актуальность детско-родительских отношений связана с кардинальными социальными изменениями, происходящими в нашем обществе и затронувшими практически все сферы, включая семью. Семья как культурно-исторический феномен в своей истории и развитии отражает принципиальные сдвиги и изменения, происходящие в обществе. В последнее десятилетие наметились определенные тенденции в развитии и функционировании семьи, вызывающие безусловную и тревогу и озабоченность как у специалистов, работающих в сфере семьи, так и широкой общественности: увеличение количества разводов; возрастание числа неполных семей, в которых воспитание ребенка осуществляется одной матерью без отца, причем часто с момента рождения ребенка; сокращение времени и ухудшение качества общения родителей с детьми в силу загруженности матери на работе; снижение социального контроля и уровня протекции и заботы о ребенке в семье, находящее отражение в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей; рост насилия и жестокого обращения родителей с детьми.

Неблагоприятными тенденциями развития детско-родительских отношений в подростковом возрасте в современном российском обществе являются, во-первых, снижение уровня позитивного интереса со стороны матери на фоне высокой враждебности (амбивалентности эмоционального принятия подростка со стороны матери) и возрастание показателей враждебности со стороны отца. Во-вторых, недостаточное участие отца в воспитательном процессе (снижение директивности и возрастание автономности), с одной стороны, и замещение реальной помощи, заботы и поддержки со стороны матери формально-директивным стилем воспитания, с другой. В-третьих, высокая степень непоследовательности и противоречивости поведения как матери, так и отца, непрогнозируемость их поведения, размытость воспитательных приоритетов, норм и принципов, приводящее к росту тревожности и неуверенности подростков в отношении к ним родителей.

В старшем подростковом возрасте обнаружено снижение показателей позитивного интереса к подростку, как со стороны матери, так и со стороны отца, свидетельствующее о том, что родители начинают восприниматься подростком как менее любящие, внимательные и заинтересованные, что приводит к переживанию старшими подростками чувства дефицита тепла, любви, внимания и заботы. Одновременно наблюдается возрастание показателя автономности отцов, которые оцениваются подростками как все менее и менее включенные в процесс воспитания, отстраненные и дистантные. Эта тенденция сочетается со снижением уровня директивности отца, изначально выходящего за пределы нормативных значений. Обнаружено, что возрастание негативных показателей образа детско-родительских отношений у подростка падает на период 14-15 лет, что позволяет рассматривать его как кризисный в развитии детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Выявлены существенные различия в восприятии подростками роли матери и отца в воспитательном процессе. В восприятии подростков мать более активно включена в процесс воспитания. Ей принадлежит главенствующая роль в семье, в то время как отец более пассивен и по мере взросления подростков фактически «самоустраняется» из процесса воспитания. Это распределение ролей между матерью и отцом в реализации воспитательной функции семьи с подростками находит отражение в существенно более высокой степени директивности матери, по сравнению с отцом. Выступили определенные различия в отношении возрастной динамики изменения образа родительской позиции матери и отца. Воспитательный стиль матери оценивается подростками как более устойчивый и стабильный, не претерпевающий существенных изменений с возрастом. Показатели директивности, автономности, непоследовательности и враждебности не претерпевают существенных изменений. Воспитательный стиль отца более подвержен возрастным изменениям: можно констатировать снижение показателей позитивного интереса, директивности и возрастание автономности. В то же время враждебность отца, так же, как и матери выступает как устойчивая характеристика, отражающая характер межличностных отношений между родителем и подростком, а непоследовательность определяется скорее влиянием ситуативных факторов, чем возрастом.

Методы воспитания у матерей и отцов нередко противоречивы, несогласованны. Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые формы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного – из страха, что при столкновении с этим новым не смогут избрать правильную форму поведения. Поскольку у них не выработано чувство независимости и ответственности, дети импульсивны, а в сложных ситуациях агрессивны. Они отличаются незрелостью суждений, постоянным недовольством, низким уровнем самоконтроля, заниженной самооценкой. Им нелегко справиться со своей импульсивностью и заносчивостью, поэтому друзей у них, как правило, мало или вообще нет. И поэтому в будущем у подростков возникают проблемы как со сверстниками, так и со взрослыми.

Попов Ян (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Компьютерные игры с каждым годом все сильнее захватывают умы школьников. Дети играют в них уже с 4-5 лет. Индустрия видеоигр активно развивается. Они становятся всё более доступными и привлекательными широкому кругу людей. Современные игры делают игрока активным участником сюжета, а не пассивным наблюдателем, что не может оставить многих равнодушными. В связи с растущей популярностью компьютерных игр, в особенности среди детей и подростков, возникает вопрос о степени их влияния на психическое развитие школьников.

Часто увлеченность компьютерными играми может зависеть от позиции родителей. Ребенок, подражая взрослым, с ранних лет оказывается прикованным к компьютеру и может впасть в зависимость от него. Если не предпринять никаких мер, то со временем всё усугубляется и усиливается отрицательное влияние компьютера на психику школьника. Проявляется это неуравновешенностью, рассеянностью, самоизоляцией, неряшливостью, изменение привычных ценностей. К близким и родственникам, друзьям, такие дети, относятся наплевательски. Все это ведет к глубоким личностным изменениям и появлению новых и не приятных черт характера. А все призывы к этическим нормам не дают результата. В отличие от взрослых, которые чаще всего, делают свой выбор осознано, дети становятся заложниками образа жизни своих родителей.

Большинство интернет ресурсов, с размещенными на них статьями о влиянии компьютерных игр, делают акцент только на вреде видеоигр. Вместе с тем практически никто не говорит об их пользе.

Компьютерные игры в умеренных количествах могут и не повлиять на успеваемость школьников. К такому выводу пришли ученые из Испании. В исследовании приняли участие 266 школьников 11-16 лет и их родители. Дети прошли интервью для выяснения предпочтений в играх и тесты для оценки успеваемости. Родители заполнили опросник для выяснения отношения к видеоиграм. Исследования показывают, что почти треть подростков играют только по выходным, значит, определенная степень контроля все-таки существует. Более 40 % детей играют от одного до двух часов каждый раз, когда они садятся поиграть (а не ежедневно или еженедельно), и только 7 % из них играют более чем три часа подряд. Около 40 % опрошенных постоянно слышат от родителей и учителей, что они «играют слишком много». А некоторые школьники сами назвали недостаток сна и неуспеваемость в школе как последствие от увлечения играми.

Против видеоигр некоторые приводят такой аргумент: «Если Вы еще сомневаетесь в том что «стрелялки» способны повлиять на вашего ребенка, то тогда задумайтесь вот над этим фактом: Вы

наверное слышали в зарубежных новостях, как подросток расстрелял в школе детей. Почему это произошло? Да как раз по тому, что «стрелялки» позволяют сделать убийство психологически более приемлемым». Но такие люди наверно не задумываются о том, что СМИ постоянно перемалывают исключения и выдают их за правило. И никому не интересно, что это единичные случаи, и никто не думает, что такие подростки могли пойти и сделать то же самое, посмотрев кино, послушав музыку или начитавшись чего-нибудь.

Если отбросить все стереотипы о видео играх, среди которых наиболее популярными являются два: игры – для детей и они опасны для психики, то можно действительно понять, что это богатейший мир. Это неотъемлемая часть современной культуры и искусства. В 2011 году компьютерные игры были официально признаны правительством США и американским Национальным фондом отдельным видом искусства, наряду с театром, кино и другими. После этого разработчики получили право, наравне с представителями кинематографа, музыки, живописи и литературы, рассчитывать на государственные гранты в размере от 10 до 200 тыс. долларов. При этом игры могут объединять в себе все виды искусства, например: живопись, музыку, литературу, драматургию и т. д. Сюжеты многих игр часто затрагивают моральные и философские проблемы не хуже чем фильмы и книги. Они могут приносить не меньшие эмоции и идеи, чем книги, кино и музыка. Так, например, играя в серию игр *Assassin's Creed* многие подростки признаются, что заинтересовались историческими эпохами, на основе которых разработан сюжет каждой из частей. Многие игры выходят только на английском языке, что может способствовать появлению желания его выучить. Есть также люди, которых в боевые искусства привели игры из жанра «Файтинг» (от англ. *Fighting* – бой, драка, поединок, борьба). Сюжеты многих игр часто затрагивают моральные и философские проблемы не хуже чем фильмы и книги.

Видеоигры, как уже упоминалось, это неотъемлемая часть современной культуры и искусства. Например, можно не быть киноманом, но посмотреть, скажем, трилогию «Крёстный отец» для общения к миру культуры кино было бы желательно. Также можно не быть меломаном, но для того, что бы быть неотстающим от жизни человеком неплохо бы послушать «The Beatles». И наконец, есть такие видеоигры, в которые также было бы очень желательно поиграть (*Assassin's Creed*, серия *Total War*, *Metal Gear Solid*, *Call of duty*, серия *Command & Conquer* и др.) потому, что это такая же часть мировой культуры которую из-за своих стереотипов многие просто отталкивают.

Кроме всего прочего игры при правильном подходе и при правильной их подборке могут способствовать развитию психики. Каждый жанр компьютерных игр может по-своему оказать влияние на психику школьника. Многие игры жанра «стратегия» (например, та же серия «*Command & Conquer*») развивают логическое мышление и реакцию, что может привести к возникновению способности хладнокровно мыслить в критических ситуациях. В подобных играх для победы нужно составлять планы, применять выработанную стратегию и тактику. Хорошие игроки в данном жанре – это всегда умные люди, кроме того подобные игры зачастую имеют отличный сюжет.

Другим наиболее популярным жанром являются шутеры (англ. *shooter* – стрелялка). Игра в «шутеры» может способствовать развитию быстроты реакции (как и игры из жанра «гонки» или «спорт») и меткости. В этом жанре думать приходится меньше, однако, сценарии тоже бывают достаточно запутанными и зачастую что бы пройти такую игру приходится сломать голову. Так же бывают игры, которые имеют исторический сюжет. Таким образом, игра может навить патриотическое настроение и любовь к истории. Возьмем в качестве примера серию игр «*Call of duty*», а именно части касающиеся Второй Мировой войны – это первые три и пятая часть «*Call of duty: World at war*». Данная серия имеет реконструкцию многих исторических сражений Второй Мировой войны. Подобные игры помогают сохранить память о наших предках, сражавшихся в Великую Отечественную, а также заинтересовать школьников прошлым своих дедов и прадедов.

Еще одним популярным жанром являются жанры «ролевых игр (RPG)» и «квестов» – это такие компьютерные игры, где игроку нужно выполнять различные задания, зачастую - головоломки, которые непосредственно связаны с какой-то целью. В подобных играх приходится много думать, причем не надо быстро принимать решения, а наоборот дается возможность все обдумывать как следует. Так же неотъемлемой частью данного жанра является чтение, вот где действительно надо много читать для того что бы выполнить задания.

В конце концов, надо понимать, что, полностью лишить ребенка компьютера, все равно не получится, во всяком случае, ни к чему хорошему это не приведет. Компьютер может, как помочь, так и навредить. Да компьютерные игры могут быть очень жестокими. Но разве этого нет, ни в фильмах, ни в книгах? То есть в самих видеоиграх нет ничего плохого, но к ним может быть не правильный подход и отсутствие контроля со стороны родителей за тем, во что играет их ребенок в определенном возрасте. Не стоит также забывать, что все хорошо в меру и личность каждого человека, в том числе ребенка, уникальна. Разве можно с уверенностью говорить, что ребенок, испытывающий игровую зависимость, будучи с детства лишенный компьютера не станет уличным хулиганом? Логично также здесь будет задать вопрос: какое из двух зол можно считать наименьшим?

Поротова Светлана (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Хронологически подростковый возраст определяется от 10-11 (младший подростковый) до 14-15 лет (старший подростковый). Становлению личности подростка посвящено огромное количество работ, но именно эта тема в последнее время становится наиболее актуальной в процессе развития общества. Как правило, подростковый возраст выступает многоаспектным, многомасштабным процессом, в котором выделяют так называемые линии, задачи и цели развития.

Подростковый возраст определяется как период половозрастного созревания, что неизменно влечет за собой не только изменения в организме, как биологической единице, но и в психике человека: меняется взгляд на окружающую действительность, появляется более четкая направленность на ту или иную деятельность.

Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики: повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, мечтательность, романтизм, возвышенность чувств уживаются с циничностью и рационализмом, искренняя ласковость, нежность могут быстро сменяться отчужденностью, черствостью, враждебностью и жестокостью, настойчивость и целеустремленность сочетаются с неустойчивостью и импульсивностью.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Именно в этом возрасте происходят изменения, которые являются основной причиной деления детей на две группы, одной из которых является группа «трудных» подростков. Их поведение основано на ярком или скрытом противоречии всему, что их окружает; это выражается в резких, порой необоснованных вспышках гнева, паники, чем вызывает особый интерес исследователей.

Полностью реализованной и состоявшейся личностью являются подростки, пережившие так называемый сложный период, те, кто в это время занялся своей подготовкой к будущей профессии, имел более или менее устоявшееся мировоззрение.

Кроме желания самого подростка пройти этот возрастной период без проблем, большое внимание уделяется роли родителей и их влиянию на ребенка, чье стремление к взрослости порой сталкивается с неготовностью, неспособностью или даже нежеланием взрослого понять и принять этот факт. Не менее значимым является и то обстоятельство, что дети этого возраста особо остро ощущают недостаток общения, что отражается на изменении их ведущего вида деятельности. Главным в их жизни становится группа сверстников, которая, по его мнению, сможет восполнить этот недостаток.

В процессе общения с группой резко возрастает уровень формирования самооценки и самопознания ребенка, что оказывает сильнейшее влияние на развитие личности в целом.

Стремясь к самореализации, ребенок начинает показывать определенные успехи в каком-либо виде деятельности. Вместе с тем происходит дальнейшее активное развитие всех познавательных процессов и формирование личности ребенка. Перехода его во «взрослую» жизнь.

Седых Оксана (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Как и несколько лет назад количество самоубийств в мире постоянно возрастает и это не может остаться без внимания исследователей.

Как и ранее количество самоубийств сильной половиной человечества преобладает над количеством суицидов женщин. По статистике около 60 % суицидов по Краснодарскому краю у лиц старше 23 лет происходит из-за семейных проблем. У подростков и детей школьного возраста причиной являются различного рода школьные конфликтные ситуации. Например, данные статистики показывают, что примерно 10 % выпускников детских домов и интернатов кончают жизнь самоубийством. Это связано с жизненными трудностями, неподготовленностью к миру вне стен детского дома и интерната. Отсутствием жизненного опыта в решении проблем, поддержки близких, чувством одиночества и т. д.

Психологические исследования показывают, что деструктивное влечение к смерти может быть одним из симптомов депрессии. Желание совершить самоубийство, обычно, появляется у человека,

который не видит выхода из сложившейся ситуации. Фокус сознания в этот момент сужен, и мысль движется по траектории от желания добиться поставленной цели к отказу от этой значимой цели и желанию совершить суицид. При этом одной, но не единственной причиной суицидальных мыслей является отсутствие свободы выбора, то есть человек не видит возможности решения своих проблем. Мысли о самоубийстве часто приходят в голову тяжело больным людям, которые устали бороться за свою жизнь и терпеть непрерывную боль. Кто-то из людей впадает в панику и боится каждого нового приступа боли, кто-то терпит страдания и сражается за каждое мгновение жизни. Другими причинами могут быть: потребность добиться признания со стороны родных и близких людей. Кроме того, это может быть способ искупить свою вину и получить прощение.

Какие бы ни были причины суицидов, следует помнить, что результат от их наступления один – гибель человека и невыносимая боль для его близких и родных людей. Поэтому, с целью пресечь стремление человека к смерти, следует рассмотреть методы лечения человека от желания суицидального сведения счетов с жизнью.

Первое, что следует помнить при общении с человеком, который говорит, что он решил покончить жизнь самоубийством, либо предпринимаем попытки суицида – к его словам следует относиться серьезно, без насмешек. Может быть, вы, как человек, не помышляющий о подобном, видите это как нереальное событие, человек, решившийся на подобные заявления, в голове вполне может прокручивать сюжет своего суицидального действия. Стоит показать человеку, что в жизни гораздо больше приятных моментов и то, что сейчас доставляет неприятности, через 10 лет, возможно, он даже не вспомнит.

Второе – нужно помнить, что человека, задумавшего самоубийство, нельзя оставлять одного без присмотра, иначе он может мгновенно воплотить свой план в жизнь. Иногда для этого необходимо всего 5-10 секунд, в зависимости от способа самоубийства. Естественно, ни один человек не сможет каждую секунду быть вместе с проявляющим суицидальные наклонности человеком. Поэтому наилучшим способом лечения будет срочное медицинское обследование.

Для выявления помыслов о самоубийстве в школах используется Тест Личко «ПДО», по которому определяется неустойчивый тип акцентуации или сочетание его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным, что может служить прямым указанием на высокий риск социальной дезадаптации и, вследствие углубления конфликта, риск развития саморазрушающего поведения.

С человеком, склонным к суициду, должен вести разговор психотерапевт или психиатр. В некоторых случаях рекомендуется госпитализация в психиатрическое отделение с дальнейшим прохождением медикаментозного лечения.

При работе с такими больными возможно использование методов арт-терапии, сказкотерапии, библиотерапии, песочной терапии, метода позитивной психотерапии. Хорошо зарекомендовала себя аутогенная тренировка и другие методы. Важно показать, что из любой тяжелой ситуации можно найти выход. Расширить видение человека, показать варианты выхода из сложившейся ситуации. Постараться сформировать цели на ближайшее будущее, может сначала на несколько дней, затем месяцев, год. Пробудить человека к жизни. Переосмыслить свою жизнь, найти новый смысл жизни.

Лечение подростков проводится в виде бесед. Для детей в большинстве случаев используют игровую терапию.

Селютин Денис (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Криминальное поведение – явление многогранное. Оно является следствием множества причин. Преступление – это наиболее яркое и частое проявление криминального поведения, одна из самых опасных форм деструктивной активности индивидов и групп, вносящих состояние неспокойности в ситуации неустойчивого равновесия, на котором держится цивилизация. Направленные против конкретных лиц, их жизни, здоровья, достоинства, собственности, против ценностей цивилизации и культуры, преступления разрушают экономические, правовые, моральные устои общества. В связи с этим цивилизации необходимо в целях своей безопасности создавать нормативные, защитные, репрессивные и многие другие специальные средства для борьбы с преступностью. В итоге противоречие между цивилизацией и преступностью обретает черты постоянного противоборства, в котором и та, и другая сторона используют крайне жестокие меры. Когда Г.К. Честертон назвал преступников детьми хаоса и варварства, поборниками древней свободы волков, а про цивилизованных людей сказал, что они живут как в крепости, защищаемые стражами порядка, он лишь красноречиво обозначил все тот же антагонизм между

проявлениями докультурно-варварских, первобытно-деструктивных начал в личности преступника и сражающимися с ними защитниками цивилизации и ее правовых устоев. Лишь на первый взгляд кажется, что человек с развитым морально-правовым сознанием и преступник с криминальными ориентирами сосуществуют в соответствии с разными психологическими алгоритмами. На деле же между психологией законопослушного гражданина и психологией преступника нет кардинальных различий. Психика обоих работает в соответствии с одними и теми же закономерностями, хотя и до разных пределов. Расхождения начинаются на самых высоких уровнях психики – в мотивационных сферах, связанных с областями моральных и нравственных вопросов человеческого бытия.

Криминальное сознание противопоставляет общепринятой системе морально-правовых ценностей собственную иерархию ценностей и норм. Его аргументационно-мотивационная деятельность разворачивается при этом в двух направлениях. Первое – это исполненные разрушения попытки напасть на общепринятые ценности, второе – попытки каким-либо образом обосновать правомерность собственных общественно-опасных притязаний. Объединенные, эти два направления выступают как кардинальная внутренняя переоценка ценностей. Социальное поведение преступника состоит из трех основных этапов: 1) докриминальное поведение, перед преступлением; 2) поведение в момент преступления; 3) посткриминальное поведение, где прослеживаются следы участия в преступлении.

Криминальное поведение может иметь также и вид недеяния или преступного бездействия. Важный вклад в прояснение этого вопроса внес немецкий юрист А. Меркель. Он исходил из разграничения правовых норм на запретительные, не позволяющие причинять вред кому-либо, и повелевающие, то есть требующие определенных действий по защите, охране определенных благ или чьих-либо интересов. Нарушение первых Меркель предложил трактовать как преступное действие, а нарушение вторых – как преступное бездействие.

Преступные деяния деструктивны по своей сути и потому нельзя их совмещать с жизнью цивилизованного общества. Их разрушающая сила в том, что они направлены не только на объект преступления, но и на сам субъект, в котором погибает все то человеческое, что в нем было до совершения преступления. Цивилизация всегда была вынуждена развиваться в противоборстве с этой хранящей в себе множество опасностей, деструктивной, губительной реальностью.

Совокупность психических, волевых, ментальных свойств, позволяющих индивиду противопоставлять общепринятой системе морально-правовых ценностей альтернативную иерархию ценностей и норм, именуется криминальным сознанием. Если сознание обычного, законопослушного гражданина существует в двух нормативно-ценностных мирах (в метафизической сфере абсолютных ценностей и норм и в социальном мире относительных норм и ценностей морали и права), то криминальное сознание пребывает еще и в третьей сфере нормативно-ценностной реальности преступного мира. При этом главным и подлинным оно считает только третий мир, противопоставляя его двум остальным, сакральному и официальному.

Преступник представляет собой человека, чье криминальное сознание отвергает все общепринятые нормы морали и права, считая их ущемлением собственной свободы. Криминальное сознание пытается всячески оправдать деструктивное поведение преступника, порой вводя человека в состояние фрустрации, в котором он и совершает преступление.

Криминальное сознание может быть и следствием неадекватности ума. В таком случае человек просто не видит альтернативы своим действиям. Так, по данным криминологов, 18 % лиц, совершивших убийство, считали, что у них не было другого выхода. А 45 % лиц, осужденных за тяжкие преступления, считали, что в аналогичных ситуациях преступление совершили бы большинство людей.

Самым опасным аспектом криминального поведения является убийство. Оно связано с лишением человека одного из самых главных прав – права на жизнь.

Подводя итог, можно сказать о том, что криминальное поведение разлагает человеческое общество. Преступников нужно наказывать так, как это подобает. Глядя на то, как сойдет с рук одному, другие могут начать делать то же самое, не задумываясь о последствиях.

Стёпкина Ксения (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами. Внимание становится более устойчивым, чем в раннем детстве. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что дело

нужно довести до конца. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные – звонок. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет.

Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни. Он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 лет ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально – это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу посмотреть начала обезьянок, а потом крокодильчиков», – говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты. Таким образом, развитие произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия. Например, малышу хочется присоединиться к игре других детей, но нельзя. Он сегодня дежурит по столовой. Сначала нужно помочь взрослому накрыть на стол. И малыш сосредотачивается на выполнении этой работы. Постепенно его привлекает сам процесс дежурства, ему нравится, как он красиво расставляет приборы, и волевых усилий для поддержания внимания уже не требуется.

Таким образом, развитие послепроизвольного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать усилия для достижения цели.

Итак, основные особенности развития внимания в дошкольном возрасте:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- появляются элементы послепроизвольного внимания.

Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого в общении с малышом, а также от того, как он организует деятельность ребенка.

Важное значение для развития внимания ребенка имеет режим дня. Он создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.

На всем протяжении дошкольного детства малыша притягивает эмоционально насыщенный материал. Взрослый, помня об этом, создает зону положительных переживаний, тем самым вызывая и поддерживая непроизвольное внимание ребенка.

Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

Воспитатель направляет движение малыша с помощью слова или указательного жеста: «посмотри, послушай, потрогай». Он учит ребенка использовать для управления вниманием внешние опоры. Например, помещает перед ним серию картинок, которые отражают последовательность одевания. Ребенок, переходя от одной картинке к другой, выполняет соответствующие действия и проверяет себя. Так облегчается переключение, возрастает устойчивость внимания, которое превращается в произвольный опосредованный процесс. Развитие произвольного внимания – важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку довести начатое дело до конца. Помня о трудностях переключения внимания, педагог готовит малыша к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом: «Поиграйте еще немного. Скоро будем мыть руки и ужинать». Использование игровых ситуаций, установление связей между разными видами деятельности облегчает переход от одной деятельности к другой.

КРИЗИС СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Кризис – греческое слово, означающее поворотный пункт или исход чего-либо. Кризис – это резкий психологический перелом, тяжёлое переходное состояние от одних жизненных установок к другим. В этот период у человека часто меняется вся система оценок собственного мировоззренческого Я и его нового места в мире [Яценко Н.Е. Словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999]. Следует заметить, что кризис в 30-35 лет является условным понятием. Он может наступить и в 28 лет, и в 40 лет. Но может быть так, что человек его и вовсе не заметит. Всё зависит от множества факторов, в том числе и от умения задаваться смыслообразующими вопросами и поисками адекватного на них ответа. В этом возрасте человек уже реально оценивает себя и свои возможности. Советский психолог Выготский считал, что возрастные кризисы в первую очередь обусловлены разрушением привычной социальной ситуации развития.

Первая причина заключается в физиологическом характере, поскольку именно в этот период начинают себя проявлять первые признаки увядания организма, особенно это катастрофично для психологического состояния женщин.

Вторая причина заключается в психологическом характере, поскольку возраст середины жизни – своеобразный мост между молодостью и зрелостью. Именно в этот период индивидуального времени человека перед ним заново встают вопросы смысла жизни и ощущение неудовлетворённости тем, что он не всё сделал так, как мог, будучи молодым и перспективным. Этот возраст приводит человека к тому, что он уже должен подвести предварительный итог своей прожитой жизни и достижений. Жизненный путь личности непосредственно связан с её высокодуховной активностью.

Третья причина заключается в социальном характере, поскольку человек – это социальное существо. В этом возрасте человеку уже необходимо иметь семью, если её нет, человек впадает в депрессию от невозможности реализовать свои супружеские и родительские устремления. Наличие семьи также не гарантирует от наступления кризиса в жизни человека, поскольку здесь имеются свои трудности, например, сложное сочетание семейных отношений и карьерного роста.

Для мужчин в период кризиса середины жизни характерна перемена места работы или изменение своего прежнего образа жизни, вплоть до разрушения первой и создания новой семьи. Мужчине очень важно ощущать себя сильным во всех отношениях человеком. Мужчина хочет быть незаменимым и необходимым людям, проявляя посредством этого свою социальную силу. Интеллектуальная сила мужчины ищет самовыражения в освоении чего-то нового, часто радикально меняющего его социальное положение, во многом это касается карьерного роста. Эмоциональная сила мужчины проявляется в умении ясно осознавать свои чувства, умеренно их выражать и управлять ими в любых ситуациях. К 30-40 годам, пожалуй, самым главным стрессовым фактором для мужчины может являться физиологическая причина – импотенция.

Для женщин в период кризиса середины жизни характерна чувствительность к своему возрасту, паническая реакция на появление первых морщин и осознания будущего увядания. Если женщина к 30 годам ещё не имеет свою семью по причине того, что получала образование и занималась карьерным ростом, то, по объективным обстоятельствам, после 30 лет, когда подросло молодое поколение 20-х девушек, ей уже сложно с ними соперничать за внимание мужчин, настроенных на поиск подходящих партнёрш и создание с ними семьи. Женщины, имеющие семью и детей, также нередко испытывают неудовлетворённость собой из-за того, что часто в это время они вынуждены быть хозяйками в домашнем халате и тапочках, поскольку у них нет времени, сил и должного стремления следить за своей внешностью, продолжать образование и самообразование, думать о карьерном росте, посещать культурные заведения и т. д. Многие женщины самоотверженно посвящают всю свою жизнь мужчинам, забывая о себе, как о самостоятельной личности. Не стоит удивляться тому обстоятельству, что немало мужчин начинают искать себе женщин на стороне, более ухоженных или интеллектуально развитых. К 28-30 годам у женщины наблюдается взлёт её сексуальной активности.

Для того чтобы начать работу над преодолением кризисного состояния, первое, что следует сделать – признать у себя его наличие, поскольку при отрицании факта кризиса сложно что-либо в себе изменить для стремления начать новую жизнь. Порой бывает необходима помощь квалифицированного психолога.

Контроль эмоций во время кризиса служит следующей ступенью на лестнице самопознания и самоанализа, в том числе и для достижения поставленной цели. Ещё один этап преодоления кризиса среднего возраста служит умение принять соответствующее решение. Интеллект человека, образование и активное самообразование непосредственным образом влияют на его личностное развитие и умение преодолевать кризис.

Преодолению кризиса среднего возраста способствует стремление человека учиться любить самому, а не только ждать от окружающих любви к себе. Ведь во многом кризис середины жизни человека наступает из-за неумения любить себя и окружающих или нежелания показывать свою любовь. Автор этой статьи сама переживала кризис среднего возраста, начавшийся в 28 лет, поэтому, исходя из собственного опыта, глубоко убеждена, что для преодоления кризиса среднего возраста, а именно на стыке молодости и зрелости 30-35 лет, обязательно следует заниматься объективным исследованием и изучением своего состояния, открыто перед самим собой признав состав этой проблемы и продолжать заниматься посредством культурно-образовательной деятельности эффективным решением поставленных задач личностного развития. Писатель Франц Кафка в рассказе «Защитники» из серии «Малая проза» говорит о том, что при потере времени назад дороги нет. Невозможно свою короткую жизнь тратить на то, чтобы, рискуя сломать шею, торопливо сбегать вниз по лестнице, теряя драгоценные секунды. Но человек ничем не рискует, если стремится искать то, что ему так жизненно необходимо. Всегда есть время для личностного роста. «Если ты ничего не найдешь здесь в коридорах, открывая двери, если ничего не найдешь за этими дверями, то ведь есть новые этажи, если ничего не найдешь наверху, лети выше по новым лестницам. Пока ты не перестанешь подниматься, ступеньки не прекратятся, они будут расти ввысь под твоими поднимающимися ногами». В связи с вышесказанным, автор считает, что нет конца и границ ступеням в белой лестнице до планет!

На рубеже 30-35 лет каждый мыслящий человек выносит для себя важные личные уроки. Это время расцвета личности и уверенного становления своего Я. Психика человека во многом окончательно формируется именно к 30 годам. Человека, знающего своё место в жизни, без особого труда можно увидеть даже среди большого скопления людей, потому что он излучает спокойную уверенность в себе, чувство своей уникальности и искренний интерес к окружающему миру.

Харитоновна Милена (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ЗВЕНЕ

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Возрастные психологические особенности определяются конкретно историческими условиями, в которых развивается человек, наследственностью и в некоторой степени характером воспитания, особенностями деятельности и общением индивида, оказывающими влияние на временные сроки перехода от одного возраста к другому.

Взаимодействие внешних и внутренних факторов порождает типичные психологические особенности, общие для людей одного возраста.

Старший школьный возраст или возраст ранней юности – период жизни школьника от 15 до 17 лет, который приходится на 10-11 классы средней школы. В этот период приобретается та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая позволяет человеку в известной мере быть способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности и служит надежной основой его дальнейшего развития. Говоря об учащихся этого возраста, Н.С. Лейтес отмечает: «В их психологическом облике чаще всего сочетаются, активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность. Такое совмещение черт «мыслительного» типа характеризует неповторимое своеобразие возраста и, по-видимому, представляет собой залог многостороннего развития в дальнейшем».

Психологи, изучавшие этот возрастной период (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, Е.А. Шумилин, А.В. Захарова и др.), подчеркивают рост интеллектуальных сил учащегося. Их мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать доказывать положение, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в стиле их умственной деятельности, которая приобретает все более активный, самостоятельный, творческий характер.

У старшеклассников, по сравнению с подростками, интерес к школе и учению заметно повышается. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так школьники отчетливо сознают, что необходимым условием достойного участия в будущей трудовой жизни являются приобретен-

ные знания, умения и навыки. Поэтому потребность в самостоятельном приобретении знаний – одна из характерных черт современного старшеклассника.

Развиваются читательские интересы, тесно связанные с направленностью познавательных интересов, которые в свою очередь, становятся широкими, устойчивыми и действенными. Избирательность интересов у старшеклассников, как правило, связано с жизненными планами.

Самосознание в этом возрасте приобретает качественно-специфический характер, определяемый необходимостью оценить способности своей личности, с учетом конкретных жизненных устремлений. Происходит стабилизация самооценки, рост производительности психических процессов, совершенствование механизмов саморегуляции. На этой основе развивается потребность в самовоспитании, направленном уже не только на преодоление тех или иных недостатков и приобретение отдельных положительных черт и свойств, но на формирование личности в целом. Таким образом, можно отметить, что в 11 классе по сравнению с предшествующими годами обучения, происходит интенсивное развитие и совершенствование мыслительной деятельности, приемов логического запоминания, всех интеллектуальных явлений и навыков.

Хаскиль Александр (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то обсуждаемый возраст уже оставляет много ярких воспоминаний. Прежде всего это относится к старшему дошкольному возрасту.

В дошкольном возрасте память развивается очень быстро. Дети легко запоминают большое количество информации.

Память начинает развиваться рано. В раннем детстве взрослые дают детям задания, которые требуют, чтобы ребенок вспомнил ранее полученную информацию.

К 2-3 годам ребенок может запоминать и воспроизводить отдельные слова, смысла которых он, возможно, не будет понимать.

У детей дошкольного возраста память носит произвольный характер. Дети не ставят перед собой осознанных целей, чтобы запомнить что-либо.

У дошкольников выделяют 2 основных вида деятельности:

1) Овладение речью. Дети дошкольного возраста активно овладевают формами родного языка. Дети должны заметить в словах, стихах их звуковую сторону.

2) Очень важным для развития памяти является слушание ребенком литературных произведений. Сопереживание герою – второй вид деятельности. Внутри нее идет запоминание произведений. Дети ставят себя на место персонажа, действуют мысленно вместе с ним.

Маленькие дети лучше запоминают те стихи, в которых они могут поставить себя на место персонажа. Дети же 5-6 лет лучше запоминали те стихотворения, в которых мысленные образы помогали детям осуществлять мысленное действие. Значительно повышают запоминание игровые и мысленные действия.

Влияние мотивов деятельности на эффективность произвольного запоминания изучал П.И. Зинченко. Детям 5-6 лет предлагали 10 слов; к каждому из них нужно было придумать другое слово: в первом случае, связанное с заданным в смысловом отношении (например, молоко – корова, море – солнце), во втором – придуманное слово должно было означать какое-либо свойство или действие предмета (к примеру, корова – мычит; небо – голубое). Один раз это нужно было сделать при решении учебной задачи; в другой раз – в условиях соревновательной игры. Перед детьми не ставилась задача запоминания, и лишь после того, как они выполнили подбор слов, их спрашивали о тех словах, с которыми они действовали.

Полученные данные показали, что у детей 5-6 лет игровые мотивы оказывали положительное действие и повышали эффективность произвольного запоминания.

Специалисты отмечают, что у детей дошкольного возраста очень высокий уровень умственного развития. Память дошкольников все больше обретает произвольную форму. В совокупности с накоплением определенного объема знаний и навыков все это становится базой, опираясь на которую, ребенок запоминает и анализирует.

Факторы, способствующие развитию памяти у детей дошкольного возраста:

1) Правильное питание. Оно должно быть сбалансированно и рационально. Приемы пищи должны быть часты, но при этом не очень обильны. В рационе должно быть достаточно фруктов, овощей, круп, молочных продуктов, орехов. Зимой детям требуются поливитамины.

2) Соблюдение режима дня. Его соблюдение – очень важное условие, которое обеспечивает повышение успеваемости ребенка и развитие памяти. Необходимо чередовать активную деятельность, часы отдыха и полноценный сон. Также необходимо особое время уделить физическим упражнениям.

3) Настольные игры и пазлы. Отличным способом, который стимулирует развитие внимания у детей и памяти, является игра в лото с изображениями фруктов, овощей, животных. Собираание пазлов – тоже очень хороший способ развития памяти и внимания.

Одно из упражнений для развития памяти у детей дошкольного возраста: Вам нужно заготовить две картинки: на первой будет хорошо известный предмет ребенку, на второй картинке – тот же предмет, но уже с несколькими отсутствующими элементами. Ребенку сначала нужно показать первую картинку, чтобы он ее рассмотрел и запомнил. Затем на второй картинке малыш должен показать, что именно изменилось.

Чалая Светлана (г. Санкт - Петербург)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ КАРЬЕРНОЙ УСПЕШНОСТИ

Заметной мировой тенденцией XXI века является усиление амбициозности и конкурентности людей из различных социальных групп (молодежи, предпринимателей, интеллигентов, бизнесменов, государственных деятелей, управленцев всех уровней и рангов). Следствием этого стало тотальное стремление всех быть успешными в различных областях жизнедеятельности.

Начинающие специалисты уже на этапе вузовского обучения обнаруживают эту тенденцию, манифестируя и репрезентируя свои карьерные цели и намерения.

Как показывают исследования, карьерные устремления делают жизнь осмысленной, ценной и целенаправленной.

Конструкты «карьерный рост» и «карьерные достижения» завоевали не только массовое сознание россиян, но и стали предметом теоретических и эмпирических исследований. Названные конструкты входят в понятие «личные стремления», которые характеризуются как «...индивидуализированные цели, отражающие типичные или характерные задачи, которые человек стремится выполнить в своем повседневном поведении» (Якокка Л.).

Исследования успешности, в том числе карьерной, не являются принципиально новыми для психологической науки. Данная проблематика в течение достаточно длительного периода времени привлекала внимание зарубежных ученых и представлена в работах В. Фридриха, А. Хофмана, S. Bhogle, V. Murthy, T.H. Bremer, M.A. Witting, S. Fried-Buchalter, J. Fleming, M. Horner и др.

В отечественных исследованиях карьерная успешность стала особо востребована в последние десятилетия и отражена в публикациях В.С. Агапова (1999), В.И. Андреева (1995), Н.А. Батурина (1987), Н.Н. Власовой (1994), А.Н. Воронина (1996), В.С. Гончарова (1996), В.Н. Денисова (2011), А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой (2003), С.Т. Джанерьян (2012), В.К. Шаповалова (2009).

Исследования успешности были проведены в различных сферах деятельности: производственной (Р.М. Загайнов, В.Г. Зазыкин, В.Н. Кузнецов), военной (П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, В.Н. Селезнев), организаторской (И.В. Перминова), спортивной (Н.Л. Ильина, Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак), брокерской (Т.В. Корнилова, В.Г. Булычкина, А.П. Корнилов). При этом изучалась психологическая природа успешности, факторы, ее обуславливающие, специфика карьерной успешности в целом и ее отдельных этапов.

Было установлено, что карьерная успешность зависит не только от внешних по отношению к субъекту факторов (социальных, экономических, политических, производственных и пр.), но и, в значительной степени, от индивидуальных характеристик субъекта карьерных достижений (Деркач А.А., Ситников А.Л., 1993; Джанерьян С.Т., 1999; Дырин С.П., 1996; Емельянова А.А., 2000; Ефремова О.И., 1999; Зазыкин В.Г., Чернышев А.Г., 1991 и др.). Установлено, что особыми управленческими ресурсами обладает харизматический лидер, способный реализовывать различные уровни властного воздействия (Альтман Г.Х., 1999; Бабаева Л.В., Чирикова А.Е., 1996; Кричевский Р.Л., Рыжак М.М., 1985; Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф., 2011).

Функционирующая система вузовской подготовки будущих педагогов в настоящее время не обеспечивает в должной мере высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда и создание у них личных резервов успешного карьерного роста (Андреев В.И., 1995; Беляева И.Л., 2000; Гордеев А.А., 1997 и др.).

Одной из причин, затрудняющих карьерный рост, является неадекватность имеющихся у будущих педагогов представлений о факторах продвижения в профессиональной сфере (Петренко В.Ф., 1997; Улыбина Е.В., 1998).

Представления будущих педагогов о факторах карьерной успешности являются исходным теоретическим конструктом, на который они опираются при построении векторов личностного и профессионального развития, как на этапе вузовского обучения, так и в процессе дальнейшего профессионализма.

Развитие у студентов адекватных представлений о факторах карьерной успешности педагогов может стать одним из основных условий, способствующих осознанию процесса, способов и механизмов карьерного продвижения, а также формирования карьерной направленности и карьерных устремлений.

В содержании представлений студентов о психологических факторах карьерной успешности педагогов высшего звена как достигших уровня «акме» должны быть представлены психологические особенности профессиональной деятельности педагогов, а также требования, предъявляемые данной профессией к развитию их личностно-профессиональной сферы.

Вузовская программа подготовки не способствует развитию у будущих педагогов представлений о психологических факторах карьерной успешности, что обуславливает необходимость разработки модели и программы, направленных на их формирование.

В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов должны быть сформированы представления о психологической специфике педагогической деятельности, ее содержании, структуре, функциях, факторах, условиях и механизмах карьерного роста, последовательности этапов карьерного продвижения, рефлексии реализуемых шагов.

Развитые представления студентов о психологических факторах карьерной успешности будут создавать благоприятную основу для формирования психологических качеств, способствующих их карьерному продвижению в рамках педагогической деятельности.

Сформированные представления студентов о психологических факторах карьерной успешности педагогов могут выступать в качестве фасилитирующего фактора, обеспечивающего высокий уровень их активности и стремлений при усвоении психологических дисциплин, которые являются профессионально формирующими.

Чупринина Ольга (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ДЛЯ ВЗРОСЛЕЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Социальное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу.

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона целостной структуры личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности (интеллектуальной, коммуникативной, эстетической и др.).

Процесс социального самоопределения можно представить формулой: «мечтаю» → «надо» → «могу» → «хочу» → «принимаю решение», где

- мечтаю = имею идеальный образ желаемого;
- надо = анализирую реальные условия, возможности, потребности и требования социума;
- могу = осознаю свои индивидуально-личностные, материальные и др. возможности;
- хочу = соотношу реальное положение дел с идеальным образом желаемого, мотивирован на достижение, так как знаю, зачем мне это надо;
- принимаю решение = сам делаю выбор, то есть определяюсь.

Именно в этом случае происходит осознанный, зрелый выбор и человек успешно самоопределяется.

Выделяют этапы социального самоопределения личности: личность может находиться в трёх состояниях: не определился, сомневается и определился.

1. Если человек не определился, значит, он не включился в процесс самоопределения, то есть у него отсутствует мечта о своём будущем.

2. Если сомневается – человек включился в процесс самоопределения, но на одном из этапов он столкнулся с противоречиями, которые пока не смог преодолеть. В качестве противоречий могут выступать личностные качества, нравственные позиции, финансовые возможности, уровень притязаний, социальный статус самоопределяющейся личности и т. д.

3. Определившийся человек – это человек, включившийся в процесс самоопределения и сделавший свой выбор в соответствии со своим мировоззрением, так как, по словам И.С. Кона, социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения, ... но мировоззрение – это не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные ориентации.

Таким образом заключаем, что предложенная формула самоопределения – это, на наш взгляд, кратчайший путь успешного социального самоопределения, в основе которого лежат условия, возможности, потребности и требования социума, а также система потребностей и убеждений человека, выражающих его отношение к миру; каждый старшеклассник включён в процесс самоопределения и во многом от школьных психологов и педагогов (в том числе классных руководителей) зависит успешность протекания и результативность социального самоопределения выпускников школы.

4. Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с профессиональным самоопределением, которое выступает в качестве важнейшей составляющей процесса общего самоопределения и представляет собой процесс формирования комплекса личностных структур, определяющих позиции личности в профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения и способы действий в различных ситуациях реализации своих профессиональных возможностей.

Выбор профессии – важнейшая задача юношеского возраста, центральный момент становления личности учащихся старших классов общеобразовательной школы.

В настоящее время можно выделить целый ряд специфических проблем, стоящих перед человеком в профессиональном самоопределении, выборе профессионального будущего. Одни из них связаны с нестабильной ситуацией в стране, изменчивостью рынка труда, другие – с тем, что прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом перестали соответствовать реальной жизни, а новые в современной России практически не сформированы.

Надо сказать, что профессиональное определение проходит в 2 этапа:

1-й – в 9-м классе, когда ученик решает: остается он в школе или идет получать среднее образование;

2-й – в 11, когда поступает в вуз на заранее запланированную специальность.

Естественно, что ученикам сложно определиться с выбором: уйти или остаться, поэтому наиболее актуальным становится вопрос о необходимости сочетания образовательного процесса с проведением профориентационной подготовки старшеклассников, которую должны проводить и преподаватели, и психологи, и родители учащихся.

Они должны познакомить ребенка с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда, помочь учащемуся в самопознании, где важно выявить не только его личностные особенности, но и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношение школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива оберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Должна быть сформирована психологическая готовность старшеклассника к сознательному выбору профессии. Для этого требуется систематическая, последовательная и длительная работа, эффективность которой может обеспечить только четкая система реализации долгосрочных программ, учитывающих все многообразие влияний на выбор человеком профессии.

Основные факторы, влияющие на профессиональный выбор (по Е.А. Климову):

1. Позиция старших и семьи.
2. Позиция сверстников.
3. Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т. п.).
4. Личные профессиональные и жизненные планы.
5. Способности и их проявления.
6. Притязание на общественное признание.
7. Информированность о той или иной профессиональной деятельности.
8. Склонности.

Заметим, что «позиция старших и семьи» занимает первое место из 8 основных. Это говорит о том, что учащиеся в выборе профессии, главным образом, ориентируются на мнение и советы своих родителей. Типичная ошибка родных заставлять ребенка добиваться того, чего не добились сами, невзирая на детские интересы и способности. Педагог Т.Ф. Акбашев говорил о том, что ребенка следует не воспитывать, а выращивать, развивая задатки, которые у него есть. Он подметил, что ребенка чаще воспитывают неправильно, добиваясь от него усвоения программы и совершенно не считаясь с его задатками.

Поэтому специалисты по профориентации должны работать не только с детьми, но и с родителями, чтобы не происходило навязывание детям родительского мнения, и профессия была выбрана в соответствии с задатками и способностями ребенка.

Почему задатки и способности, а не престиж профессии мы ставим на первое место? Дело в том, что престиж – понятие относительное. Если сто лет назад профессия шофера считалась модной и пре-

стижной, и каждый дворовый мальчишка мечтал ездить на автомобиле, то сегодня уже нет. Мода приходит и уходит, а способности остаются. Что касается моды на профессию, то, как говорил К.С. Станиславский, «мода существует только для тех, кто не умеет одеваться сам». Поэтому так важно подобрать такую профессию, которая подходит именно вам. Только в этом случае успех будет вашим постоянным спутником. А хороший специалист, мастер своего дела, востребован всегда и везде.

Нужно ориентироваться на психологические особенности личности, которые помогут правильно определить направленность будущей профессиональной деятельности. Когда будет выявлена направленность, ученик сможет определить область подходящей ему профессии, далее выбрать предметы для сдачи ЕГЭ, которые нужны для поступления в желаемое учебное заведение на уже заранее определенную специальность.

От профессионального самоопределения зависит будущее личности: ее профессионально-квалификационный рост, отношение к труду, удовлетворенность работой, активное участие в общественной жизни. Только правильный профессиональный выбор позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Таким образом, профессиональное самоопределение является необходимым условием развития личности. Поэтому профессию надо выбирать не для родителей, а для себя самого, учитывая свое собственное мнение, свои предпочтения и желания, ведь именно ты строитель своей жизни, а профессиональное самоопределение – ее фундамент – залог успешности, самоактуализации и карьерного роста. Поэтому так важно заложить его правильно.

Чурсинова Наталья (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Сейчас, в современном мире возрастает интерес к проблеме девиантного поведения. Это нарушение социальных норм действиями или поступками человека, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Девиантное поведение приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания педагогов, социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Современная социальная и экономическая ситуации резко обостряют проблемы, связанные с коррекцией отклоняющегося, аномального поведения. Изменения, которые происходят в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. Отсутствуют социальные перспективы для молодежи, и тем самым оказывают негативное влияние на душевное и физическое здоровье. Такая ситуация в стране несет за собой опасные последствия.

Проблемами отклоняющегося поведения занимается С.В. Ковалев, он выделил 10 основных вариантов отклоняющегося поведения:

1. Нежелание заниматься учебной и трудовой деятельностью. Чаще всего этот тип встречается у школьников, то есть это прежде всего отказ от учебы, постоянное невыполнение заданий.
2. Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах.
3. Антиобщественные насильственные действия, которые выражаются в агрессии к обществу, драках, совершении мелких грабежей, порче и уничтожении имущества.
4. Антиобщественные корыстные действия, которые выражаются чаще всего в мелких хищениях, мелкой спекуляции, вымогательстве.
5. Антиобщественные действия сексуального характера, то есть циничные, непристойные действия сексуального характера, которые направлены обычно на лиц противоположного пола.
6. Злоупотребление алкоголем.
7. Употребление наркотических и токсических веществ.
8. Бегство из дома, бродяжничество.
9. Азартные игры.
10. Другие отклоняющегося поведения.

На отклонение в поведении подростков такие виды взаимоотношений как: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе. Низкий статус в классе, невозможность своего самоутверждения, равнодушие учителей, ведут к тому, что ребенок ищет понимание и поддержку в других сообществах.

Шахбазян Арпинэ (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих. н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Современная профессиональная деятельность сложна, многогранна и требует от специалистов максимума работоспособности. Залогом успешной работоспособности является здоровье. Это тот самый драгоценный дар, который человек получает от природы, это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Существуют различные точки зрения определения понятия «Здоровье». На основе медико-биологических признаков Н.М. Амосов указывает: «Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных явлений».

С социологической точки зрения здоровье является мерой социальной активности и деятельностного отношения человеческого индивида к миру. В психологии придерживаются мнения о том, что здоровье есть не отсутствие болезни, а скорее ее отражение, в смысле преодоления: здоровье – не только состояние организма, но и стратегия жизни человека.

В.П. Казначеев выражает смысл понятия о здоровье человека с позиции комплексного подхода. Он считает, что здоровье – это «динамическое состояние» (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Правильный распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья и есть здоровый образ жизни. Ещё к этому можно добавить: «Это список правил, которые нужно соблюдать».

В отличие от мироздания «образ жизни» стоит не на трех, а на четырех китах: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни и уклад жизни. К сожалению, образ жизни современного человека характеризуется гиподинамией, перееданием, информационной перегруженностью, психоэмоциональным перенапряжением, злоупотреблением лекарственными препаратами, кофеином, спиртными напитками и т. д. Все это приводит к развитию так называемых болезней цивилизации. Болезни современного человека обусловлены прежде всего его образом жизни и повседневным поведением. Следовательно, можно сказать что, здоровый образ жизни – это правильный распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья.

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние. «В здоровом теле здоровый дух» – гласит мудрость и свидетельствует о том, что нравственное и физическое состояние жестко зависят друг от друга, хотя вернее было бы сказать: «Здоровый дух – условие здорового тела». В связи с этим выделены дополнительно следующие аспекты здорового образа жизни:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели

В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Человек сам творец своего здоровья! А для этого надо с раннего возраста вести активный и здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом – словом, добиваться разными путями подлинной гармонии здоровья.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Малашко Марина (Казахстан, г. Алма-Ата)

Научный руководитель: к. пед.н., доцент Е.В. Кузьменко

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

В период становления новых экономических отношений в стране образование, как и многие другие виды деятельности, нередко рассматривалось в качестве рыночной услуги при неизменно высоких требованиях общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Государство, требуя от педагогов гуманного отношения к детям, весьма негуманно относилось к учительству.

Реализация национального проекта «Образование», направленного на улучшение ресурсно-финансового обеспечения образовательной системы, не сопровождается повышением качества жизни педагогических кадров, профессиональный труд которых интенсифицируется, нагрузка нередко составляет от 25 до 36 и более часов в неделю. Ограничение времени для восстановления сил и самообразования, служит причиной быстрого «изнашивания» организма, преждевременного старения, затруднений в профессиональном развитии учителей.

Социокультурные и профессиональные стрессогенные факторы приводят к возникновению психосоматической патологии у 70-90 % педагогов (С.Г. Ахмерова, 2011; М.Т. Громкова, 2009; Н.А. Литвинов, 2012 и др.). С увеличением педагогического стажа происходит нарастание психопатологических состояний невротического или психопатического характера (А.В. Осницкий, 2001). Вместе с тем здоровью педагогов не уделяется должного внимания на уровне государственных, муниципальных и институциональных структур. Педагоги, в свою очередь, и сами игнорируют правила здоровой жизнедеятельности, у них не сформированы ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития и основы профессионального и жизненного долголетия, не развито чувство ответственности за состояние своего здоровья.

В условиях значительного снижения уровня здоровья обучающихся, отсутствия школьных врачей (педиатров, гигиенистов), именно педагоги вынуждены решать проблему обеспечения здоровья детей. Однако, выполняя возложенную на них миссию, коллективы образовательных учреждений, широко используя медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии, явно недооценивают значение культуры здоровья педагога и самой педагогической деятельности в сохранении здоровья воспитанников.

Недостаточная осознанность учительством ценности собственного здоровья и здоровья учащихся, неудовлетворительный уровень владения здоровьесберегающими технологиями в индивидуальной жизнедеятельности и в образовательном процессе свидетельствуют о дефиците культуры здоровья педагогов. Культура здоровья как система знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта педагога и его готовности к практической деятельности лежит в основе познания, совершенствования здоровья, использования эффективных средств здоровьесозидающей (здоровьетворящей) деятельности.

Т.Ф. Орехова (2009) одна из первых обратила внимание на профессиональную деятельность педагога, направленную на обеспечение здоровья обучающихся. Автор рассматривает здоровьетворящее образование, направленное на становление (сохранение, поддержание, укрепление и наращивание) здоровья субъектов педагогического процесса, как феномен культуры в условиях их структурно и содержательно организованного каждодневного взаимодействия.

С позиций акмеологического подхода исследуют развитие культуры здоровья педагогов Н.М. Полетаева (2010), Л.И. Гришкина (2008) и В.Т. Лободин (2012).

Преобразование учебно-воспитательного процесса в направлении созидания здоровья обучающихся влечет за собой дополнительные требования к педагогическому коллективу. Они могут стать источником профессионального стресса как отражения дисбаланса между предельной загруженностью педагогов и дополнительно возросшими нагрузками. Вместе с тем, проблемы активизации внутреннего потенциала педагогов, решающих в русле профессиональных обязанностей задачи сохранения и созидания здоровья воспитанников, не стали предметом специального исследования и требуют дальнейшей разработки.

Аветисян Кристина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ

В современном мире профессиональному и успешному педагогу необходимо умение располагать к себе людей, а, значит, заботиться о своем имидже. Многие думают, что имидж необходим только политикам и бизнесменам, общественным деятелям. Это неверно. Для педагогов, чья деятель-

ность реализуется главным образом в общении с людьми, проблема имиджа имеет особо важное значение. Но в учительской сфере далеко не все озабочены тем, какое впечатление они производят на окружающих. Учителя слишком занижают значение своего имиджа. А ведь имидж – своеобразный инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими. Если внешность педагога привлекательна, ему легче склонить на свою сторону собеседника или аудиторию. Точно также можно оттолкнуть от себя людей неприглядным внешним видом.

Особые профессиональные и общественные функции учителя, необходимость быть всегда на виду у своих воспитанников, их родителей, широкой общественности предъявляют повышенные требования к личности учителя, его моральному облику. Это, в свою очередь, определяет успешность педагогической деятельности.

Поэтому эффект личного обаяния играет едва ли не главную роль в работе учителя, порой является едва ли не единственным аргументом в решении проблемных ситуаций. Обаятельный облик педагога оказывает мощное положительное воздействие на его учащихся, родителей и коллег.

Визуальная привлекательность – первостепенная составная имиджа педагога. Здесь значение имеет и цветовая гамма рабочего костюма, и правильно выполненный макияж, и модная стрижка или укладка. Однако просто иметь соответствующий внешний вид явно недостаточно. Необходимо, чтобы сам учитель чувствовал себя комфортно, и чтобы его уверенность передалась аудитории. Если педагог знает, что хорошо одет, удачно причесан, находится в хорошей физической форме, то он будет уверенным в себе. Если же педагог почувствует, что у него что-то не так, что-то не соответствует его собственным стандартам, то он невольно начнет сосредотачиваться именно на этой детали, что будет постоянно отвлекать его внимание. Если же внешность педагога привлекательна, то он может склонить аудиторию на свою сторону еще до того, как произнесет первое слово.

Поэтому при выборе одежды, необходимо помнить о сочетании цвета и рисунка, о броских деталях, отвлекающих внимание. Волосы должны достойным образом обрамлять лицо. Они не должны доминировать, затенять привлекательные черты или привлекать к себе чрезмерное внимание. Откидывание волос от глаз, перекалывание прядей и прочая суета – все это отвлекающие жесты.

Помимо этого, многие профессиональные современные педагоги своим успехом обязаны и голосу. Голос педагога имеет огромное значение: он является средством, которое может возвысить значимость речи, преобразует ее потенциальное позитивное влияние в нечто противоположное – в агент разлагающего воздействия.

Голос может быть звучным, красивым, сильным, гибким, мелодичным, мягким, волнующим. Голос должен содействовать успешности педагога. Работа над собственной техникой речи может сыграть положительную роль в профессиональном становлении молодого специалиста и повышении успешности в деятельности педагога.

«Невербальный» же имидж связан с тем, насколько мы обладаем приятными манерами, под которыми подразумеваются жесты, мимика, поза, походка. Хорошие манеры помогают быстро адаптироваться в любой обстановке, упрощают установление коммуникационных связей с людьми.

Немаловажное значение имеет и образ жизни педагога. Имидж образа жизни педагога – это то, как люди воспринимают его личную жизнь, отношения с окружающими и домочадцами, его моральные принципы, достоинство, поведение и характер. Совсем не обязательно, чтобы люди любили педагога, просто он должен им нравиться.

Конечно, создание позитивного имиджа педагога – непростая задача в наше проблемное время. Это требует огромной работы над собой, но приносит хорошие плоды: формирует позитивные по отношению к педагогу установки окружающих, делает общение с ним приятным и комфортным.

Алехин Валерий (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребность в формировании познавательных интересов направлена, прежде всего, на рост активности учащихся на уроках, развитии активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Актуальность проблемы познавательных интересов обусловлена необходимостью приблизить ученика к учению, чтобы учение для него стало жизненно необходимым.

Современные условия развития общества требуют от человека более высокого уровня профессиональной подготовки, независимо от специальности, которую он выбирает. Для жизненной реализации требуется достаточно высокая подготовка, на которую непосредственно влияет познавательный интерес.

Проблема активизации учения школьников остается актуальной и в современном образовании. Значительный вклад в разработку которых внесли советские педагоги М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина. Эта проблема остается одной из центральной в современной практике обучения и дидактике.

Цель познания заключается в отражении в сознании индивида объективной действительности. В ходе практической духовной деятельности субъект воздействует на окружающий мир, преобразует и познает его в соответствии со своими потребностями и целями. Это наиболее общая схема познавательного процесса. Вместе с тем, чтобы понять, в чем же заключается особенность активного познания, необходимо отметить, что познание, как отражение реального мира в создании субъекта имеет два уровня: репродуктивный и продуктивный, отличающиеся между собой полнотой отражения объекта и характером протекания познавательного процесса. Личностно-ориентированное образование рассматривает концепцию учебной деятельности, в этой концепции заложены предпосылки для понимания ученика как субъекта познания. Образовательный процесс трактуется как развитие познавательных способностей, в качестве основных психических новообразований. Развивает не само знание, а специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, методы ее познания.

Основным источником становления и развития познавательной активности является не сам ученик, а организованное обучение. За учеником закрепляется роль познающего мир, в специально организованных для этого условиях. Познавательный процесс всегда является одним из самых значимых условий учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на сознание положительного психологического климата обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

В познавательном интересе берет свое начало ряд значительных для обучения сторон – в нем выражено единство субъективной и объективной черт познавательной деятельности.

Познавательный интерес дает увидеть результат затраченных сил и средств в учебном процессе. Проблема выявления психолого-педагогической закономерности процесса обучения – переход к внутренним формам деятельности из внешних, а вскоре и состояние учащихся столь значимое для эффективности обучения, может быть решено благодаря познавательному интересу.

Таким образом, формирование, в процессе обучения, познавательного интереса позволяет нам не только активизировать учебную деятельность учащихся, но и сформировать у него очень важную мотивацию, необходимую для более сознательного усвоения изучаемых дисциплин.

Алехин Валерий (г. Армавир)

Научный руководитель: к. пед.н., доцент А.А. Терсакова

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человеческая культура возникла и развивается, в игре, как игра
И. Хейзинга

Игра является сложным феноменом, которому посвящено множество исследований. Особое место среди них принадлежит вопросу об использовании игры в учебных целях. Сложность кроется в особой природе игровой деятельности: в её многочисленных определениях неизменно подчеркивается самооценочность и самопроизводность, ориентации на результат, отсутствие практической направленности. В то же время, обучение по своей сути – целенаправленная деятельность, которую учитель по роду своей профессии призван организовать, подчиняя её заведомо поставленной дидактической цели, которая выходит за пределы игровых задач.

С конца 20-го века и по наши дни учебные игры, наряду с закономерностями иллюстрации, положительной эмоциональной окраски обучения, приобрели всё большую познавательную, содержательную насыщенность.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме активизации обучения средствами игровых форм показывает, что в нынешней школе игра применяется в следующих качествах: в качестве урока или его части; в качестве внеклассной работы; как самостоятельная технология для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета. Термин «игровые педагогические технологии» включает в себе довольно широкую группу методов осуществления процесса обучения.

Педагогическая игра имеет существенный признак – четко поставленную цель обучения, которая может быть обоснована, выделена в явном виде и характеризующаяся учебно-познавательной направленностью.

Форма занятий, в виде игры, создается на уроках при помощи игровых примеров, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

В структуре игры, как *деятельности*, неотъемлемое место имеет реализация, планирование цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Моти-

зация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами состязательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В этом и заключается ее феномен, что, являясь, по сути, отдыхом, развлечением она имеет способность переходить в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения учащихся к познавательной деятельности. Роль и место технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры во многом зависят от классификации и функций педагогических игр. Вначале нужно разбить игры по виду деятельности на интеллектуальные (умственные), физические (двигательные), социальные, психологические и трудовые. Обильна классификация игр и по характеру игровой методики. Наиболее важными являются: сюжетные, предметные, деловые.

Специфику игровой технологии определяет игровая среда: компьютерные, настольные, уличные, комнатные, на местности, и многие другие.

В современной психолого-педагогической и методической литературе сложились определенные подходы к определению технологий и их элементов (Подласый И.П., Шиянов Е.Н. и др.).

Таким образом, игровые технологии, в психолого-педагогическом процессе, имеют огромный потенциал, направленный на наиболее полное развитие в учениках познавательной деятельности и получения ими глубоких знаний об изучаемом ими предмете.

Багринцев Сергей (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарева

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ

Благородные идеи, объективные закономерности, выверенные педагогические принципы и правила, далеко не всегда помогают в повседневной, сложной, столь многогранной реальности ежедневного педагогического труда. Все начинается со школы, а в школе все начинается с учителя. Быть учителем – великая честь и ответственность. Самоотверженность, самоотдача – наиболее характерные его качества.

Эффективность влияния педагога на обучающихся, всегда находится в центре внимания преподавателей. Один из возможных путей решения данного вопроса – построение авторитетных отношений, поскольку авторитетная личность более эффективно и убедительно воздействует на других. Авторитет педагога – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося. Авторитетной личностью как бы авансируется успех. Личности, признающей авторитетной, приписывается компетентность и в других областях. Авторитет учителя – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, чем важнее для воспитанников науки, основы которых преподает учитель, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово. «Для ребят идея неотделима от личности», – писала Н.К. Крупская. Современные исследования свидетельствуют об изменениях в представлениях людей об авторитетном учителе и об источниках его авторитета. Эти изменения можно сформулировать следующим образом: возрастает доля личных усилий в создании и поддержании авторитета и уменьшается вклад в авторитет ролевой позиции, теперь уже нельзя рассчитывать на то, что само положение учителя будет полностью определять его влияние на учеников. Несмотря на это, многие учителя по-прежнему неправомерно возлагают слишком большие надежды на влияние ролевой позиции и не прилагают достаточных усилий для становления, укрепления и поддержания своего авторитета. Не редки случаи, когда учитель в известной мере теряет авторитет у данного ученика только потому, что стал «несправедливо относиться», «меньше меня любить», «выдвигать других учеников». Не всегда удается проверить, справедливы ли в таких случаях упреки учеников, но нередко они не оправдывались. Только немногие учащиеся могут отношение свое к учителю определять беспристрастно.

Авторитет учителя – это важнейшее средство воспитательного воздействия, это особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решение, выражать оценку, давать советы. Подлинный авторитет учителя опирается не на должностные и возрастные привилегии, а на высокие личностные и профессиональные качества: демократический стиль сотрудничества с воспитанниками, способность к открытому общению, его стремление к

постоянному совершенствованию, эрудированность, компетентность, справедливость и доброту, общую культуру и т. п. Истинный авторитет – это такое отношение учащихся к учителю, которое побуждает учащихся быть все время младшими товарищами учителю. Необходимо помнить, что путь формирования авторитетных отношений длителен и сложен. Основным условием формирования педагогического авторитета является правильный выбор профессии и овладение педагогическим мастерством.

Батищев Николай (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Обществознание – комплекс наук, который изучает современное общество, его развитие и движущие силы. Оно является обязательным для изучения школьным курсом. Согласно информации Рособнадзора, ЕГЭ по обществознанию в 2012 году сдавало 515 тыс. выпускников. В рейтинге Министерства и образования и науки РФ обществознание по статистике выбрало 54 % выпускников.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Но в первую очередь на выбор предмета для сдачи в конце школьного обучения, играет учитель. Очень важно правильно сформировать в старшем школьном звене, правильное представление об этом предмете. Сложность преподавания заключается в первую очередь в том, что предмет очень обширен и разнообразен. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки. Это необходимо начинать делать с самого начала изучения курса Обществознания, и в 10-11 классах довести знания, умения и навыки учащихся на самый высший уровень.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях». Необходимо взаимодействия ученика и учителя, причём это стоит делать с того момента когда ученик выбрал этот предмет для сдачи.

На сегодняшний момент очень важно чтобы ученик мог в процессе познания этого курса пользоваться самыми разнообразными методами для наилучшего познания этого предмета. Наиболее эффективным методом познания этого предмета являются: наглядно-практический, источниковый, метод реферирования. Как дополнение можно использовать нетрадиционные методы преподавания этого предмета.

Так же в процессе обучения особую роль необходимо уделить междисциплинарным связям данного предмета, поскольку он основан на стыке многих гуманитарных и социальных наук.

Очень важно использование свободного учебного времени, установленного учебной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала, связанного с данным курсом. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Обучая детей соответствующим психологическим способам и приемам, мы повышаем их психологическую устойчивость, развиваем мыслительную работу, формируем умение в ситуации экзамена мобилизовать себя. Важнейшей целью психологического сопровождения является ознакомление учащихся с простыми психологическими способами снижения тревоги и противодействия стрессовым факторам в различных ситуациях жизнедеятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том что, психологическая проблема сдачи обществознания выпускниками школ вполне решается. Наивысших результатов можно достигнуть, если будет создано взаимодействие между выпускниками, родителями и педагогами. Благоприятная и спокойная психологическая обстановка при подготовке к сдаче экзамена, занимает центральное место. Педагоги и родители должны правильно взаимодействовать, и это взаимодействие направить на выпускника, для достижения наивысших результатов.

Блинов Александр (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ

В наше время хорошо прослеживается зависимость всего общества от качеств и способностей личности, которые закладываются в нашем образовании. При современных темпах развития техники и ИТ, на рынке профессий востребованы специалисты с творческим, гибким мышлением. Для развития творчески активной личности ученики должны быть ориентированы на частично-самостоятельное получение новой информации. Для этого учителю необходимо овладеть основными тематиками современных математических олимпиад.

Олимпиады – это хорошо зарекомендовавший себя способ выявления одаренных школьников, с ярко выраженными склонностями к наукам. А ведь это – будущие учёные и изобретатели, золотой фонд страны.

Олимпиада дает ученикам, обладающим хорошей подготовкой, возможность ещё больше заинтересоваться предметом, проверить свои силы и взяться за более сложные задачи. Участие в математических олимпиадах позволяет школьникам не только повысить уровень знаний, но и развить способность логически мыслить.

Математические конкурсы, олимпиады школьников в России имеют богатую историю. Так, в 2004 и 2005 гг. научно-педагогическое общество отмечало 70 лет со дня проведения первых математических олимпиад, которые проходили в Москве и Ленинграде.

Уровень заданий, которые предлагают на математических олимпиадах, намного выше того, что изучают учащиеся средних школ на факультативах, уроках, занятиях, математических кружках. Учителя средних школ не видят перспектив участия своих учеников в математических конкурсах, районных и краевых олимпиадах из-за большой конкуренции с учащимися из школ нового типа (гимназий, лицеев и т. д.), так как уровень знаний у учащихся гимназий и лицеев выше. В пособиях, которые рекомендуются для подготовки к олимпиаде, также не в полной мере учитывается уровень подготовки учащихся школ.

Для подготовки школьников к математической олимпиаде, кроме стандартных занятий по школьной программе, необходимы и индивидуальные занятия.

Одной из форм индивидуального занятия является внеклассная работа по математике. Внеклассная работа – это систематические занятия учителей с учениками во внеурочное время.

Существуют различные виды классификации внеклассной работы по математике, они весьма подробно представлены в многочисленной методико-педагогической литературе. Ю.М. Колягин выделяет три вида внеклассной работы по дисциплине математика:

1. Работа, с отстающими от других в изучении программного материала учениками, то есть дополнительные занятия по математике.
2. Работа с учениками, проявляющими интерес к математике.
3. Работа по развитию интереса у учеников в изучении математики.

Будера Елена (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Одной из главных задач процесса подготовки учителя математики является обеспечение условий для становления учителя-профессионала, способного решать различные задачи, связанные с обучением и воспитанием школьников.

Результат профессиональной подготовки учителя с достаточной полнотой может быть описан с помощью понятия «профессиональная компетентность».

Под профессиональной компетентностью понимают способность учителя решать типичные профессиональные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта. Это совокупность ключевой, специальной и базовой компетентностей. Профессиональная компетентность в себя включает эрудицию и знания, позволяющие человеку судить о вопросах сферы профессиональной деятельности квалифицированно, а также личностные качества, с помощью которых человек действует самостоятельно и ответственно.

По мнению специалистов, в формировании компетентностей первыми шагами, являются обучение «надпредметным умениям» (выступать и писать тексты; систематизировать и обрабатывать тексто-

вую и числовую информацию; уметь отстаивать аргументировано свою точку зрения) и «жизненным навыкам» (справляться со стрессами, со своими личными проблемами; управлять своим временем).

Формирование таких компетентностей происходит на теоретическом уровне, а на практике формируется основная их часть.

В профессиональной компетентности учителя математики можно выделить три вида компетентности:

- технологическая (владение методами обучения математике),
- содержательная (наличие специальных математических знаний),
- личностная (владение некоторыми чертами личности).

Рассматривая профессиональную подготовку будущих учителей математики, исходить нужно из современного понимания профессиональной компетентности учителя, которая вытекает из уверенного владения предметом и его профессионального мастерства.

Учитывая к подготовке учителя математики современные требования, к традиционным умениям (владение методикой преподавания предмета; организация процесса обучения на уроке; владение знаниями, умениями и навыками в области преподаваемого предмета; самостоятельное получение знаний) нужно добавить новые: умение разрабатывать или выбирать необходимую технологию, для конкретного образовательного процесса; умение на уроках математики реализовывать компетентностный подход.

Особенно актуальной проблема формирования профессиональной компетентности становится на современном этапе развития образования, так как приоритетной целью образования становится формирование умения учиться. Согласно материалам Федерального государственного образовательного стандарта достижение этой цели возможно благодаря формированию универсальных учебных действий, что, в свою очередь, требует нового содержания образования.

В соответствии с ФГОС профессиональная компетентность будущего учителя математики включает следующие составляющие:

– когнитивную (знания и эрудицию, позволяющие квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, быть сведущим в педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, методической и т. д. областях);

– функциональную (профессиональные умения и навыки);

– личностную (качества личности, дающие возможность человеку действовать ответственно и самостоятельно в профессиональной деятельности). Готовность человека к любой деятельности, а также и профессиональную компетентность можно выразить формулой: «Готовность = желание + знание + умение».

Власенко Светлана (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ

Слово имидж пришло к нам из английского языка и обозначает «образ». Поэтому, когда люди говорят об имидже, они подразумевают образ этого человека, который сложился у других людей. Образ, в свою очередь, может быть отрицательным или положительным, исходя из этого различают положительный и отрицательный имидж. Под самим образом понимается не только визуальный, или как его еще называют «зрительный образ, но также и образ мыслей рассматриваемого человека, его действия, поступки и т. п. Другими словами, «образ человека» нужно понимать в широком смысле, как совокупность представления других людей о конкретном человеке. Имидж можно назвать разновидностью образа, основой которого является не любое явление, а прежде всего субъект (человек, коллектив, организация и т. п.). Из этого следует что понятие «имидж» включает в себе то, как видят другие люди этого человека, как они его оценивают, какое отношение он вызывает в этих людях. Имидж – это «мнение, суждение, выражающее оценку чего-нибудь, отношение к чему-нибудь, взгляд на что-нибудь» (С.И. Ожегов).

Учитель должен сочетать в себе богатый внутренний мир, любовь к детям и заботу о них. Следует также сказать, что правильно выглядеть и одеваться, дети учатся у взрослых людей и, особенно, у своих любимых учителей. Одно из главных правил в манере одеваться – всегда выглядеть красиво, что, в свою очередь, означает проявление уважения к окружающим людям. Внешний вид помогает педагогу улучшить свой профессиональный имидж, и добиться успеха. Ультрамодная одежда вызывает недоверчивое отношение коллег и родителей к профессиональным качествам педагога. Необходимо знать и соблюдать несколько правил, которые можно свести к следующему: быть одетым слишком модно – признак дурного вкуса, отставать же от моды недопустимо, то есть надо одеваться по моде, но ближе к классическому стилю. Истинный учитель не станет подчеркивать одеждой свою внешность, он будет демонстрировать свой ум, профессиональные навыки и способности.

Вербальные и невербальные средства общения являются одними из главных составляющих имиджа- то, что мы говорим и как это делаем, умеем ли словами настраивать человека на себя, какие при этом используем жесты, мимику и позы, как мы сидим, стоим и ходим. Для улучшения своего профессионализма учителю необходимо обратить внимание и на умение представить себя окружающим в наиболее выгодном свете.

Внутреннее соответствие образа человека с его профессией, или внутреннее «Я» считается ведущей из составляющих педагогического имиджа. Умение нравиться и располагать к себе других людей является необходимым качеством педагога в его профессиональной сфере, но не менее важно, чтобы имидж не расходился с внутренними установками учителя, соответствовал его характеру и взглядам. Создавая свой образ, каждый человек также и самовоспитывается. Деятельность служит гранью перехода личностного внутреннего «Я» во внешнее – продуктивное. Чаще всего – это непохожесть, внешнее самооформление, экспрессия, умение преподнести свою неповторимую личность, делать ее оригинальной в каждой составляющей педагогического процесса (от цели и задач до отбора содержания, средств, способов и приемов их подачи), а также в стиле общения, в эмоциональной реакции на поведение школьников, в импровизации на уроках.

Внутренний образ учителя - это его культура поведения, обаяние, эмоции, игра воображения, изящество, грация, пути постановки и решения разных проблем, неожиданные варианты ходов в сценарии урока, самообладание на публике и многие другие составляющие.

Внешний образ учителя – это особенные формы отношения его к преподаваемому материалу, передача эмоционального отношения к вещам и действиям, умение самопредставления и самоподачи, выведение учеников на игровой уровень, хорошая постановка хода урока.

«Образ» в психологии понимают, как субъективную картину мира и его фрагментов, включающую в себя самого субъекта, других людей, пространство, окружение и временную последовательность событий.

Все это применимо и по отношению к имиджу. В заключение необходимо сказать, что психологию имиджа учителя можно определить как раздел психологической науки, научную теорию, предметом которой является имидж как социально-психологический феномен, а также закономерности его возникновения и функционирования.

*Головизин Геннадий (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном обществе социально-экономические преобразования указывают на необходимость формирования социально активной личности, которая будет обладать способностью решать нестандартные, принципиально новые жизненные задачи. Сам вопрос развития познавательной сферы личности, в подростковом возрасте, актуален тем, что психические познавательные процессы – это неотъемлемый компонент любой формы деятельности ребенка, а также его поведения в целом. В связи с этим, перед образовательными учреждениями встает задача развития познавательных процессов подрастающего поколения. А для этого требуется совершенствование учебно-воспитательного процесса и построение его с учетом психологических особенностей личности ребенка.

Исследования, проведенные в рамках данного вопроса, показали, что психические процессы, связанные с восприятием, и переработкой различной информации выступают в качестве предпосылки эффективного усвоения новых знаний, а также способствуют саморазвитию личности и являются условием личностных преобразований. Значительно влияя на эффективность учебно-воспитательной деятельности. Различные познавательные процессы проявляются в жизненных ситуациях по-разному. Это необходимо учитывать при индивидуальном подходе к обучению и воспитанию в системе образования. Анализ факторов, способствующих развитию познавательной сферы личности в подростковом возрасте, может быть использовано в работе психологов и педагогов общего и дополнительного образования.

В современном обществе, на данном этапе развития психолого-педагогической мысли указывается, что различные психические познавательные процессы в значительной степени влияют на воспитание и образование ребенка в подростковом возрасте. Глубина этого влияния определяется особенностями индивидуального подхода к развитию ребенка в системе образования. Основной проблемой является то, что на сегодняшний день неизвестно, какой именно динамикой развития обладают различные процессы познавательной сферы у подростков разного возраста. А также, в условиях современного общешкольного образования, развитию познавательной сферы личности у подростков, уделяется недостаточное внимание. И как следствие, динамика проявления различных познавательных процессов, меняется как в сторону развития, так и в сторону снижения показателей.

Интеллектуальное развитие у детей в подростковом возрасте основывается на становлении формально-логического мышления. Это означает, что в этот период у подростков формируется взрослая логика. При решении интеллектуальных задач подростки, что характерно, оперируют гипотезами. В связи с формированием теоретического мышления, начинает бурно развиваться интерес к различным наукам. Познавательная сфера у подростков становится произвольной. Удержание внимания на чем-либо, в течение длительного времени, не является теперь проблемой, так как и внимание и память уже полностью ему подчиняются. Развивать память подросток может с помощью мнемотехническими приемами. Дословное заучивание материала уже не эффективно из-за больших его объемов. Воображение действует неразрывно с мышлением и подготавливает платформу для развития творчества.

Физика как предмет благотворно влияет на формирование творческих способностей учащихся, на их мировоззрение и убеждения, таким образом, физика способствует воспитанию высоконравственной, разносторонне развитой личности. Достижение данной цели обучения возможно в случае, когда в процессе обучения у подростка, будет сформирован интерес к знаниям. Связано это с тем, что только так можно достигнуть эффекта сопереживания, крайне важного, пробуждающего определенные нравственные чувства и суждения у подростков. Наличие определенных познавательных интересов у учеников способствует росту их активности на уроках, улучшает качество знаний, способствует формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции. Все перечисленное выше вызывает повышение эффективности самого процесса обучения.

Познавательные интересы, у подростков, к физике складываются из интереса к различным явлениям, фактам и законам, из стремления понять их сущность, их практическое значение. Познавательная направленность школьника носит избирательный характер. Если какие-либо понятия, предметы, явления представляются подростку наиболее важными, имеющими жизненную значимость, то он начинает углубленно ими занимается, старается добраться до сути. В обратной же ситуации интерес ученика будет носить поверхностный характер.

В этот же период личность подростка резко трансформируется, и кардинальным образом изменяются ценности – учеба отходит на задний план, а вперед выходит общение со сверстниками, появляются «взрослые» увлечения. Эти факторы приводят к падению успеваемости. В этот период крайне важна поддержка со стороны родителей, которым необходимо мотивировать подростка к учебе, необходимо продолжать развивать познавательные процессы подростка, формировать интеллектуальные интересы. Также большое значение имеет помощь, оказываемая подросткам со стороны преподавателей. Преподавателям необходимо поддерживать интерес учащихся к учебным дисциплинам.

Для воспитания у учащихся увлечения физикой (как и любого другого предмета) возможно использовать схему, состоящую из трех стадий:

- 1) стадия от любопытства к удивлению;
- 2) от удивления к стремлению узнать;
- 3) стадия к прочному, обоснованному знанию и научному поиску.

На первой стадии у учащихся возникает интерес, который проявляется, например, при демонстрации опыта, прослушивания лекции о каком-либо занимательном случае из истории физики, от необычной трактовки известного явления и т. д. Затем по мере приобретения запаса конкретных знаний, осознания ряда определенных фактов, явлений, законов происходит объективизация интереса. То есть ученик придает основное значение реальному содержанию объекта своего интереса.

Вторая стадия. Эта стадия характеризуется стремлением учащихся ознакомиться с предметом, как можно глубже. На этой стадии, у учащихся возникает множество вопросов, они спорят, и стремятся самостоятельно найти ответы на интересующие их самих вопросы, а также на вопросы товарищей. Преподавателю необходимо так организовать урок, чтобы поддержать у учащихся интерес к познанию нового, испытать чувство радости от этого процесса.

Третья, заключительная стадия. Эта стадия у подростков проявляется в стремлении к твердым знаниям по предмету, это связано с волевыми усилиями и напряжением мысли, а также с применением полученных знаний на практике. В процессе обучения физике изменяется сам объект интереса учащихся. В изначальном варианте – это факты, опыты и явления; затем в период 2-й стадии – возможность их объяснения; и наконец, как итог – глубокое их истолкование и теоретическое обобщение. Последняя стадия формируется на основе ведущих теоретических идей, что в итоге приводит к пониманию физической картины мира.

Для того чтобы пробудить у подростков интерес к предмету, необходимо, при первой же встрече учеников с физикой как наукой и учебной дисциплиной, добиться максимально возможного эмоционального всплеска. Для этого есть множество способов:

- 1) Выделять на уроках время для непродолжительных бесед на темы, имеющие связь с изучаемым материалом, однако не предусмотренные программой.
- 2) Положительно, на формирование интереса к физике, влияют уроки-семинары.
- 3) Использование современных мультимедийных технологий.

4) Одним из самых важных способов активизации познавательной деятельности учащихся, является проведение физического эксперимента.

Очень важным пунктом является проведение методик для диагностики и последующей коррекции познавательной сферы. Знания об уровне мышления, памяти, восприятия, ощущения и внимание очень важны, не только для самих подростков, но и для преподавателей. Для подростка эти знания важны тем, что как будущий выпуск из школы, он будет попадать в различные жизненные ситуации, например, такие как предстоящие экзаменационные испытания и т. п. Учитывая это, подросток должен уметь подготовиться к таким испытаниям, преподаватель же должен подготовить его. А также разные жизненные ситуации могут по-разному сказываться на познавательных способностях подростков, для возможности исследования и коррекции познавательной сферы используются специальные методики. То есть задача педагога состоит в том, чтобы опираясь на результаты методик, помочь подростку верно распределить и рационально использовать свои ресурсы.

При этом диагностика познавательной сферы личности помогает сформулировать рекомендации для улучшения производительности не только учебной, но и любой другой деятельности подростка.

Горяинова Дарья (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Развитие у школьников творческого мышления одна из важнейших задач в современной школе. Стремление реализовать себя, проявить свои творческие возможности – направляющее начало, которое проявляется во всех формах человеческой жизни, стремление к развитию, расширению, совершенствованию, зрелости, тенденция к выражению и проявлению всех способностей личности. В течение долгих лет в школе преобладал объяснительно-иллюстративный метод, суть которого заключалась в том, что информация сообщалась ученикам в готовом виде. Задача учеников, таким образом, состояла в восприятии сообщаемой информации, ее осмыслении, запоминании и воспроизведении. У школьников действовало воспроизводящее мышление и слабо развивалось продуктивное, или творческое, мышление. Это резко противоречило потребностям жизни.

Окружающая действительность поставила перед школой важнейшую задачу: развивать у всех учеников творческое мышление, готовить их к самостоятельному действию в нестандартных теоретических и практических проблемах.

Но сразу же встает вопрос, а можно ли всех учеников научить творчески мыслить?

Обучать творчеству стандартными действиями и операциями, нельзя. Однако целенаправленно развивать творческие способности возможно у каждого ребёнка. У каждого ребёнка можно развивать творческий подход к действиям – будь то музыка, или сочинение, или решение алгебраических задач, или же творческий подход к пониманию и решению «загадок» информатики.

Творческое мышление выражается в таких качествах как гибкость, оригинальность, глубина мышления (отсутствие скованности, отсутствие «штампов» в мышлении), подвижность. Если человек обладает этими качествами его смело можно назвать – творческим.

Качествами не характерными для творчески мыслящего человека является инертность, шаблонность, поверхностность мышления, т. д.

Творчески мыслить, можно научить любого человека, если направить процесс обучения на развитие творческих способностей учащихся. Не обязательно готовить творческие задания лично для наиболее способных учеников и предлагать их вместо обычных заданий, предназначенных для всего класса. Этот подход изначально делит учеников на способных и нет. Задания, имеющие творческий характер должны задаваться всему классу. При их выполнении необходимо оценивать только успех.

В обучении информатике (на уроках и внеурочно) необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую школьнику как можно более полно раскрыть свои способности. Для этого на уроках необходимо использовать элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания, применять проектный метод, привлекать школьников к самостоятельной научно - исследовательской деятельности. Использование данных элементов в обучении существенно повышает уровень знаний по информатике, творческую и познавательную активность учащихся.

Для активизации творческой деятельности при изучении сложного материала, каким часто бывает, например, изучение программирования, с самого начала необходимо продемонстрировать результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал.

Одной из форм творческой работы учащихся на уроках информатики, является составление и отгадывание ребусов. И если учащиеся младших классов с увлечением отгадывают ребусы, то уча-

щиеся старших классов получают не меньшее удовольствие от процесса его создания. Разгадывание или составление ребуса – это такая деятельность, которая мотивируется не результатами: дети получают удовольствие от самого процесса работы.

Элементы творческой деятельности учащихся можно увидеть, предлагая им самим составить условие задачи после изучения определенной темы (ветвление, выбор, повторение, вспомогательные алгоритмы и др.), а еще лучше, если условие задачи будет сопровождать и ее решение. В результате такой деятельности учащихся, учитель может определить: насколько глубоко, полно и правильно ученик понял и усвоил материал; грамотно ли составлена задача и к какому классу сложности относится (в одно, два, три действия); имеет ли «подводные камни» в решении или ее решение достаточно оптимизировано и вызывает интерес других учеников и т. д. Одной из форм творческой внеурочной (домашней) деятельности учащихся является составление кроссвордов. Работа по составлению кроссворда обеспечивает максимальную сложность при минимальной структуре, причем по внутреннему содержанию это очень серьезная работа, а по внешней форме очень напоминает игру – наиболее близкую и приятную деятельность учащихся. Такая деятельность учащихся очень важна для запоминания понятий и терминов информатики, причем при анализе составленных кроссвордов особое внимание уделяется четкости определения, правильному подбору родового понятия к определяемому слову. Рассматриваются различные виды (с ключевым словом, круговые, образные, линейные, двумерные, японские, скандинавские и др.), жанры (научный, юмористический, профессиональный) и уровни сложности кроссвордов.

В старшей школе значительно глубже рассматривается содержательная линия «информационные технологии». Рассматриваются такие возможности текстового редактора как создание таблиц, различных видов списков, внедрение объектов, слияние нескольких документов, форматирование документов сложной структуры и т. д. Предлагаются задачи следующего содержания: оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме; оформить титульную страницу любой книги; оформить произвольное рекламное объявление (формат листа А4); оформить афишу кинотеатра о любом фильме; разработать гипертекстовый документ по одной из тем любого школьного предмета. После вывода темы должны задаваться три тестирующих вопроса. В случае неверных ответов – выводить справку по данной теме. При помощи дизайнера презентаций создать справочник по одной из тем курса информатики или любого школьного предмета. Справочник должен иметь структуру состоящую из нескольких слайдов, причем предусмотреть переход по слайдам в зависимости от выбора того или иного понятия или определения. Слайды должны содержать в себе не только текстовую информацию, но и таблицы, рисунки, диаграммы, а по возможности звуковое сопровождение и (или) видеофрагменты.

Одной из форм творческой деятельности учащихся на уроках информатики является проектная деятельность. Свое применение она находит по завершении изучения учащимися одного из языков программирования (Basic, Pascal).

Изучение вопроса развития творческого мышления у учащихся на уроках информатики поможет подрастающему поколению не мыслить стереотипами и по новому подойти к пониманию информатики и информационных технологий, эти знания они смогут воплотить в реальной жизни.

Гусева Ольга (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной ситуации.

Все чаще и чаще среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, в старшем звене, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, современной семьи, благотворительности, материализма и национальной культуры, нищеты и борьбы с ней.

Коммуникативное обучение предполагает достаточно высокий уровень используемых задач. Оно развивает такие способности и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, внимательность, мышление, чувство эмпатии.

Важна на уроках иностранного языка работа в парах и групповая работа. В процессе парной и групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу и осуществлять контроль над товарищем, а это развивает внимание, способст-

вует чувству коллективизма. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения.

Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае является одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу. В то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

Еще один из эффективных приемов по формированию нравственных ценностей и убеждений является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого учащегося. В ходе использования данного приема работы также необходимо ввести этап рефлексии для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя – показать образцы поведения, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

Важную роль играют тематические уроки. Проектная методика обучения иностранным языкам, которая лежит в основе обучения по учебно-методическому комплексу В.П. Кузовлева, даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “In Your Culture” («В твоей культуре») и “All About Me” («Все обо мне»).

В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка в школе используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить «круглые столы».

В седьмом классе касаются таких проблем как «Что заставляет тебя помогать другим людям?», «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?», «Кто такой друг и что такое дружба?», что способствует формированию нравственных представлений детей о дружбе и регулировать взаимоотношения детей в детском коллективе. В конце изучения темы «Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?» в 8 классе, учащимся предлагается «пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие». Этот проект называется «Добро пожаловать в Россию!». Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара, как столицы Краснодарского края; воспитательный аспект – осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры. Учитель иностранного языка в ходе изучения различных общественно-социальных тем и решения человеческих проблем может корректировать убеждения и поведение учеников, так как уже ближе к старшему подростковому возрасту отношение к учителю меняется, он начинает играть роль помощника и наставника для учеников.

Существует так же иной способ, воспитания средствами иностранного языка, а именно: использование поэзии на уроках иностранного языка. Это способствует развитию основных коммуникативных умений – чтения, аудирования, говорения, причём последнее чаще всего выступает в форме обсуждения содержания поэтического произведения, которое может вызвать настоящую дискуссию в группе, поскольку проблемы, затрагиваемые в поэтических произведениях, универсальны, носят жизненный характер, не всегда предполагают однозначное решение. Использование поэзии на уроках иностранного языка способствует так же знакомству с лучшими образцами поэзии, видами стихотворных форм, с вариантами перевода стихов на родной язык, способствует развитию различных навыков и культурной компетенции обучаемого.

Путь воспитания при чтении – это путь опосредованный: от текстов, от полученной информации к мыслям, к выработке взглядов, убеждений формированию мировоззрения. Эффективность вос-

питания в процессе чтения зависит не только от правильного подбора материала, от продуманных приемов организации чтения, но и от возможности применять содержание прочитанного в практической деятельности учащегося. Что бы усвоенное и продуманное в ходе чтения стало действительным, нашло своё воплощение в повседневной жизни учащихся, полезно проведение учениками конференций и докладов, представление проектов и написание эссе и сочинений. Особенно важно, если в беседе обсуждаются важные актуальные проблемы.

На сегодняшний день учителю дана свобода создания той атмосферы, когда учащиеся могут через презентации, видео, элективные курсы обогатиться духовно. Это может быть элективный курс с названием «Вежливые англичане», «Православный английский», «Иностранный этикет», «Моя родословная», «Права и обязанности ребенка» и тому подобное.

Таким образом, видно, что процесс воспитания – это не особый процесс, проходящий отдельно и независимо от процесса обучения. Воспитание, формирование личности обучаемого, его мировоззрения осуществляется непосредственно в процессе обучения. Большинство тем иностранного языка затрагивают напрямую или косвенно нравственный аспект воспитания.

Учитель может помочь ребенку определиться с выбором в поведении, образе жизни, ценностях этого мира и общества. Английский язык способствует этому не только через чтение текстов, поэзии, но и через сравнение своей и чужой культуры, своих и чужих ценностей, традиций, норм поведения, толерантности.

Дегтярев Виктор (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране в последнее время, обусловили появление ряда проблем в сфере образования.

Образовательные учреждения и специалисты, в них работающие, выполняя социальный заказ, должны обеспечивать доступность качественного образования в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность обучающимся, что предъявляет высокие требования к профессионализму и компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, современному педагогу необходимо самому быть здоровым, сохраняя высокую работоспособность и творческое долголетие.

Вместе с тем, исследования последних лет свидетельствуют о неблагоприятном состоянии здоровья субъектов образовательного процесса: практически каждый выпускник школы страдает разного рода заболеваниями, неблагоприятна ситуация и со здоровьем учителя.

Данная проблема особенно остро стоит в основной школе. С одной стороны, кардинальные изменения в организме подростка, бурный процесс полового созревания зачастую вызывают различного рода отклонения в здоровье школьника, которые усугубляются многопредметным обучением, необходимостью приспосабливаться к требованиям учителей, различающихся по своим профессиональным и личностным характеристикам.

Предъявляя высокий уровень требований к педагогам, подростки нередко вступают с ними в конфликт, отстаивая формирующееся чувство взрослости и независимости. С другой – постоянный самоконтроль, напряжение внимания, эмоциональное возбуждение создают стрессовую ситуацию педагогической деятельности. Все это обостряет проблему здоровьесбережения в образовательных учреждениях.

В последние годы исследования проблем сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса значительно активизировались благодаря работам В.Ф. Базарного, Л.П. Вашлаевой, В.З. Когана, Л.М. Митиной и др.

В связи с усилением требований к профессиональной компетентности, большое внимание уделяется изучению имиджа педагога.

Исследования С.А. Аминтаевой, М.В. Апраксиной, Е.А. Бекетовой, Л.И. Жариковой, А.А. Калужного, Е.А. Петровой, Н.А. Тарасенко, В.М. Шепеля, В.Н. Черепановой и др. способствовали выделению новой отрасли психолого-педагогической науки – психолого-педагогической имиджологии, в рамках которой имидж педагога рассматривается как фактор успеха в профессиональной деятельности, как инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими, как элемент конкурентоспособности и продвижения на рынке труда.

Несмотря на значительное число работ в области здоровьесбережения и педагогической имиджологии, проблема влияния характера имиджа учителя на здоровье школьников и здоровье самого учителя остается недостаточно изученной.

Модель имиджа педагога – структурированная совокупность взаимосвязанных компонентов внутреннего (знания, умения, способности, установки, ценности, самооценка, Я-концепция), внешнего (габитарный, вербальный, кинетический, средовой и овеществленный элементы) и процессуального (стиль руководства и стиль общения).

Имидж педагога выполняет ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих функций в образовательном процессе коммуникативную, информативную, когнитивную, конативную, эмотивную, мотивационную, организационную, дисциплинарную, избирательную, компенсаторную, представительскую, креативную, воспитательную, адаптивную, здоровьесберегающую.

Уровневая оценка имиджа педагога и его влияния на здоровье субъектов образовательного процесса осуществляется на основе субъектного критерия (показатели мотивационный, когнитивный, эмотивный), операционно-деятельностного критерия (показатели владение способами реализации имиджа педагога, способствующего здоровьесбережению субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности, владение способами диагностики проявлений имиджа педагога в профессиональной деятельности, владение способами коррекции и развития имиджа педагога) и критерия отношения (показатели выбор стиля руководства и стиля общения, комфортная психологическая атмосфера в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса).

Имидж педагога выступает фактором здоровьесбережения в случае проявления его позитивных характеристик в образовательном процессе школы (демократический стиль руководства, стиль общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, стиль дружеского расположения, внешний вид, оформленный в деловой стилистике, кинетический элемент, опосредованный в «языке приятия», предметно-пространственная среда, оформленная с учетом рекомендаций цветопсихологии и цветотерапии и т. д.).

Забара Александр (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Это – аксиально-релятивное, личностно и социально ориентированное взаимодействие. Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.

Специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной направленности. Оно направлено не только на само взаимодействие обучающихся в целях их личностного развития, но и, что является основным для самой педагогической системы, на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений. В силу этого педагогическое общение характеризуется по меньшей мере тройной направленностью: на само учебное взаимодействие, на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития) и на предмет освоения (усвоения).

В то же время педагогическое общение определяется и тройной ориентированностью его субъектов: личностной, социальной и предметной. Учитель (преподаватель), работая с одним обучающимся над освоением какого-либо учебного материала, всегда ориентирует его результат на всех присутствующих в классе, и наоборот, работая с классом, то есть фронтально, воздействует на каждого обучающегося. Поэтому можно считать, что своеобразие педагогического общения, выявляясь всей совокупностью названных характеристик, выражается в органическом сочетании элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.

Роль правильно организованного педагогического общения очень велика, ведь атмосферу обращенности к развитию личности ученика создает именно учитель. Если сравнить по психологической значимости роль педагогической деятельности и педагогического общения, то второе важнее. Иными словами, технология передачи знаний отступает на второй план по сравнению с той атмосферой, которую создает учитель для развития личности ученика.

Задайте сами себе вопрос: «Какого учителя вы, как родитель (и как представитель общества), предпочтете: у одного учителя ученик знает все правила, исключения, законы и формулировки, но перегружен, напряжен, скован, тревожен, имеет заниженную самооценку; у второго учителя ученик чего-то недополучает в знаниях, но находится в обстановке ровных спокойных отношений, взаимного уважения, уверен в своих возможностях, научился ставить собственные цели?» С нашей точки зрения, преимущество имеет второй учитель, ибо он успешнее решает центральную психологиче-

скую задачу школы – развитие активной личности, которая может и самостоятельно восполнить определенный недостаток в каких-то знаниях, если они действительно понадобятся в жизни. Между тем в школе часто оценивают то, что учитель дает прочные знания, а на то, как он общается с учениками, закрывают глаза.

Чтобы повысить свою компетентность в общении, учителю полезно вооружиться профессиональными знаниями о его видах, структуре. Но при изучении системы педагогического общения, педагог может столкнуться с рядом трудностей, тонкостей, которые необходимо учитывать.

Чаще в школе учитель общается по поводу совместной деятельности, передавая от себя знания к ученику. Такое же общение, когда учитель видит в ученике индивидуальность и стремится к общению с ним, чтобы обогатить духовно и себя, происходит редко. Итак, будем исходить из того, что педагогическое общение имеет право на отдельное существование как обмен ценностями между учителем и учеником, и не обязательно по поводу урока и учебных дел.

Таким образом, мы можем сказать, что в целом педагогическое общение по своим задачам должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Важно создать обстановку психологической безопасности для другого человека, помочь другому разобраться в своих проблемах и самостоятельно найти выход из них, принять другого человека с его проблемами и непохожестью на других, создать условия для раскрытия индивидуальности каждого человека и т. д.

Зябкина Ксения (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить два стратегических пути разрешения конфликта: либо внести изменения в реальное положение дел в соответствии с ожиданиями оппонентов, либо попытаться изменить их отношение к нему. Практически надо действовать в следующей последовательности: создайте атмосферу сотрудничества; стремитесь к ясности общения; признайте наличие конфликта; договоритесь о процедуре; определите границы конфликта; исследуйте возможные варианты решения; добейтесь соглашения; установите срок решения; воплощайте план в жизнь.

Во всех конфликтных ситуациях, прежде чем принимать решительные меры, необходимо попытаться понять причины возбужденного состояния собеседника и постараться успокоить его. Только затем можно приниматься за прояснение зашедшей в тупик ситуации путем постановки уточняющих вопросов в возможно более вежливой и тактичной форме, например: «Я прошу простить мою невнимательность, но я не совсем уяснил вашу точку зрения. Не могли ли вы ее уточнить в более популярной форме?». Конфликт, как и болезнь, легче предупредить, чем лечить.

Средств для профилактики предконфликтных и конфликтных ситуаций довольно много. Рассмотрим наиболее, на наш взгляд, интересные.

Наиболее эффективным средством следует признать устранение из делового общения суждений и оценок, которые могли бы ущемить честь и достоинство собеседника. Такие суждения и оценки крайне нежелательны, поскольку они очень часто ведут к конфликтам.

Хорошим средством предупреждения конфликтов служит умение слушать собеседника, поскольку оно является критерием коммуникабельности. От того, насколько собеседнику предоставлена возможность высказаться, во многом зависят его расположение и доверительность. Во избежание этого необходимо внутренне настроиться на выслушивание собеседника, приглушить свои эмоции, чтобы объективно оценить получаемую информацию и сделать на основе этого соответствующие выводы.

Существует активное и пассивное выслушивание. Пассивное выслушивание характеризуется невмешательством в разговор (за исключением лишь таких фраз, как «Это очень интересно», «Я вас понимаю» и т. п.). Пассивное выслушивание как предупредительная антиконфликтная мера особенно эффективно в тех случаях, когда собеседник начинает активно проявлять свои чувства и стремится высказать свою точку зрения, поскольку до этого он не имел такой возможности.

Чтобы избежать конфликта, человек в отношениях с другими людьми должен проявлять лояльность, расположение, терпимость и добрую волю, быть справедливым, дружелюбным, уважительным и вежливым, то есть строить свое общение с окружающими на такой благожелательной основе, как взаимное доверие, надежность в словах и на деле. Всякие взаимоотношения, как деловые, так и сугубо личностные, эффективны только при уступчивости и сдержанности сторон, честном партнерстве, обоюдном стремлении к улаживанию разногласий и конфликтов, если они случаются.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В настоящее время языковая подготовка имеет огромное значение в связи с прогрессивным развитием общества. Наблюдается возросший интерес к изучению иностранного языка. Стремление изучать язык открывает учащимся более широкие перспективы культурного развития.

Под иностранным языком следует понимать язык, изучающийся в учебном процессе, направленный на развитие коммуникативных умений школьников. Так же иностранный язык как явление, тесно связанное с мыслительной деятельностью человека, опирается на психологические, личностные возможности, которыми располагают преподаватель и учащиеся, а также на социально-психологические возможности, которые заложены в системе характерных для развитого учебного коллектива взаимодействий и взаимоотношений. В связи с этим повышаются требования к организации учебного процесса.

Современному преподавателю необходимо учитывать особенности личности учащихся, формировать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей школьников. Важную роль в обучении иностранному языку играет учет психологических и психолингвистических особенностей обучения. Педагогическая психология – область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека и разработкой психологических основ обучения и воспитания.

На начальном этапе развивающая цель обучения языку является «психологической» и понимается как умственное развитие учащегося, так как оно включает развитие логического мышления, наблюдательности, речевых способностей и других психических функций. Обучение иностранному языку в раннем возрасте способствует не только формированию информационно развитой личности, развивает языковые способности детей и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем обучении.

Учитель, работающий с младшими школьниками обязательно должен учитывать принцип создания атмосферы терпения и доброжелательности, в использовании таких форм поощрения как одобрение, похвала, награждение, благодарность, предоставление почетных или дополнительных прав, присвоение различных почетных званий, и приемов оказания им помощи при выполнении учебных заданий. Технология обучения выбирается с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (чувствительность, повышенная эмоциональность, подвижность, утомляемость от единообразия).

С переходом из младших классов в средние классы школы изменяется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Процесс познавательного развития проходит активно в подростковом и юношеском возрасте. У старшеклассников отмечается способность к индукции и дедукции. Известно, что овладеть иностранным языком – значит научиться мыслить на этом языке.

На старшем этапе обучения иностранному языку в школе учащиеся должны в полном объеме овладеть структурой учебной деятельности и необходимыми для её реализации учебными умениями. У учащихся должна быть сформирована направленность на реализацию учебных умений, способность к рефлексии своих способностей и возможностей использовать изучаемый язык как средство коммуникации.

Положительное эмоциональное восприятие при изучении иностранного языка имеет большое значение – подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только любознательностью подростков, но и желанием продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Педагогу манерой своего общения необходимо поддерживать в учениках психологическую уверенность, усиливать положительные эмоции при изучении и закреплении материала.

Существует связь между темпераментом ученика, особенностями его восприятия, внимания и памяти и имеющимся у него трудностями в изучении иностранного языка. Предполагается, что наибольшую трудность в изучении иностранного языка имеют ученики, обладающие темпераментом флегматика и меланхолика.

Преподаватель должен обладать академическими способностями и перцептивными, то есть способностью проникать во внутренний мир обучаемого, обладать психологической наблюдательностью, связанной с пониманием личности ученика и его временных психологических состояний. Значимы такие речевые способности как: способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

Способности к языку развиваются только в соответствующей деятельности и потому «любой нормальный ребенок может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении», но произойдет это или нет – во многом зависит от организации его деятельности педагогом.

Ковалева Дарья (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарёва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Педагогическая деятельность представляет собой взаимосвязь двух видов деятельности: учителя и учащегося. Условием соответствия этих деятельности выступает взаимная активность педагога и учащихся, ученика и другого ученика, педагога и учебной группы и т. п.

Активность учителя невозможно рассматривать в отрыве от организации активности учащегося. Направленность профессиональной активности учителя на учащихся выражается в разработке определенных психологических условий, реализация которых обеспечивает оптимальный уровень познавательной активности, мобилизации интеллектуальных, нравственно-волевых сил учащихся. Если познавательная активность учащихся напрямую зависит от выбора средств активизации учебной деятельности, то в обратном порядке активность учителя детерминирована состоянием познавательной активности учащихся, особенно при изучении английского языка.

Познавательная активность не является врожденной. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда – условие, от которого зависит, перейдет ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень ее развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условием воспитания. Для формирования познавательной активности следует использовать все методы мотивации и стимулирования обучающихся. Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл. Устойчивая совокупность потребностей и мотивов личности определяет её направленность. У учащихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретенных новых знаний и умений. Мотивация саморазвития учащихся обусловлена образовательными потребностями – желанием освоить основы образовательной деятельности или устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешным.

Выделяют 4 группы методов мотивации, которые являются условиями повышения познавательной активности учащихся:

I. Эмоциональные: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, удовлетворение желания быть значимой личностью.

II. Познавательные: опора на жизненный опыт, учет познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, развивающаяся кооперация.

III. Волевые: информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения, выявление познавательных затруднений, самооценка и коррекция своей деятельности, формирование рефлексии, прогнозирование будущей деятельности.

IV. Социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие эмпатии, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.

Таким образом, мотивация является основным условием обучения, поэтому для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющих затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности учеников в целях реализации личностно ориентированного развивающего подхода.

Овчаренко Ольга, Ораз Маргарита (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Проблема эмоционального выгорания, безусловно, в большей или меньшей степени, касается каждого специалиста работающего в сфере «человек-человек»: учителей, врачей, психологов и т. д. Каждый день, решая проблемы других людей, специалисты этой группы могут начать постепенно «экономить» свои эмоции. Это приводит не только к ухудшению физического и психического здоровья самого специалиста, но и, несомненно, сказывается на его жизни, отношении к работе, эффективности профессиональной деятельности. Проблеме эмоционального выгорания у педагогов посвящено множество исследований.

Феномен эмоционального выгорания – психологическое явление, оказывающее негативное воздействие на здоровье и эффективность деятельности специалистов, занятых в социальной сфере.

Эмоциональное выгорание педагога обусловлено целым рядом факторов. Это и фактическое отсутствие права на ошибку, приводящее к расширению трудового времени за счет работы на дому, и неудовлетворенность профессиональным статусом, и страх потерять работу из-за сокращения рабочих мест, и отсутствие условий для самовыражения и самореализации, и низкая зарплата. Эмоциональные особенности педагогической деятельности могут способствовать возникновению и развитию эмоционального выгорания учителей. Не секрет, что профессия школьного учителя чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверхстресса, то есть стресса, превышающего «повседневный» психический потенциал человека. В этой ситуации наибольшую опасность для психики представляют чувства неизвестности, неопределенности и беспомощности, так характерные для современных учителей. Следствием повышенной напряженности труда учителя нередко становится подавленность, апатия, чувство постоянной усталости, а иногда и грубость, несдержанность, оскорбления в адрес учеников. Подобные эмоциональные взрывы не приносят облегчения, заставляя испытывать чувство вины, так как профессиональный долг педагога предполагает, что он обязан держать себя в руках. Равнодушие учителя, так же как и его агрессивные реакции, становится одной из причин школьного стресса детей.

Учителя, оказавшись втянутыми в водоворот реформы образования, постоянно сталкиваются с различными, не всегда продуманными нововведениями, часто меняющимися требованиями, бесконечными проверками. Эти нарушающие привычный, размеренный ход школьной жизни события создают дополнительное напряжение.

Слишком большое количество работы или частые фрустрации на работе могут привести к развитию синдрома физического или эмоционального истощения – профессионального выгорания (стресс на работе). Признаки симптомов эмоционального выгорания:

- потеря чувства юмора – неспособность смеяться в рабочих ситуациях;
- недостаток времени для отдыха – пропуск перерывов на обед;
- снижение эффективности деятельности;
- социальное отвержение (отгороженность от коллег, знакомых, членов семьи);
- жалобы на здоровье (усталость, раздражительность, мышечные спазмы);
- снижение самооценки, депрессия;
- рост потребления транквилизаторов и других медикаментов, влияющих на настроение.

В настоящее время большинством исследователей феномен эмоционального выгорания определяется как состояние эмоционального и умственного истощения. Феномен включает в себя три составляющие: эмоциональное истощение, связанное с чувством эмоционального опустошения и усталости, которые возникают при избыточной рабочей нагрузке, когда эмоциональные ресурсы человека оказываются исчерпанными, и он чувствует себя неспособным адекватно эмоционально реагировать; 2) деперсонализация (тенденция развивать негативное отношение к человеку), выражается в том, что учитель обращается с учениками как с объектами; 3) редукция профессиональных достижений, проявляющаяся в переживании некомпетентности и неуспешности своей деятельности.

Существуют две группы факторов, предшествующих эмоциональному выгоранию учителя: объективные и субъективные факторы. Объективные факторы такие, как 1) неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе и 2) всевозможные недостатки в организации педагогической деятельности. К субъективным факторам относятся: 1) высокий уровень нейротизма как показатель эмоциональной неустойчивости индивида, эмоциональной лабильности, неуравновешенности нервно-психологических процессов; 2) наличие рассогласованности в ценностной сфере; 3) низкий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции эмоций и поведения.

Синдром эмоционального выгорания является одним из проявлений стресса в профессиональной деятельности педагогов. Это приобретенный стереотип профессионального поведения, направленный на экономное расходование энергетических ресурсов. Как и любой стресс, эта защитная реакция может иметь и негативные последствия, снижая эффективность деятельности и отрицательно сказываясь на его отношениях с учениками, коллегами и другими субъектами профессионального общения.

Орлов Сергей (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время остро стоит вопрос об асоциальном поведении несовершеннолетних. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы с одной стороны, и чрезмерная занятость родителей в благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения с другой стороны, обу-

словили отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства, что влечет за собой резкие формы асоциального поведения подростков. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения, достаточно разнообразные: личностные, социальные, биологические. Причины асоциального поведения носят двойственный характер. С одной стороны, это поведение обусловлено причинами социально-педагогического характера (семья, ближайшее окружение подростков). С другой стороны, причины носят психофизиологический или психобиологический характер.

Подростки с асоциальным поведением в силу различных объективных причин имеют в обычных условиях существенные трудности в обучении и воспитании, что создает повышенный риск их дезадаптации в социальных отношениях. При этом асоциальное поведение обуславливается индивидуальными (низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность выражать свои чувства); внутрисемейными (отсутствие контроля, насилие над ребенком); внутришкольными (низкая успеваемость, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и общении с взрослыми) факторами. Ценностное взаимодействие семьи и школы обеспечит качественные изменения существующей работы образовательного учреждения с родителями и послужит условием преодоления асоциальности поведения подростков.

Организационно-педагогическое сопровождение ценностного взаимодействия семьи и школы включает в себя просветительско-образовательный, организационно-методический, интерактивно-управленческий аспекты, которые определяют направления профилактической работы со школьниками подросткового возраста с асоциальными проявлениями. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Осуществить меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения. Обеспечить участие несовершеннолетних в спортивных секциях, технических и иных кружках. Создать и внедрить программы по профилактике правонарушений.

Остановимся на наиболее важных аспектах программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних: ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения; борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений; организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения; пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала; правовое воспитание; профилактика наркомании и токсикомании; предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно (при выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы); проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности школы становятся: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка; помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение правонарушения; привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам предотвращения проблемных ситуаций; помощь конкретным подросткам с привлечением специалистов из соответствующих организаций; пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей; организация летних трудовых лагерей для подростков.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В становлении профессионализма учителя роль психолого-педагогической компетентности неоспорима. Изучением профессиональной компетентности активно занимались многие отечественные ученые (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я. Петровская и др.).

В современной психолого-педагогической науке нет единства ни в определении сущности данного понятия, его структуры, ни в вопросах его содержательного наполнения.

Разные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности объясняются его динамичностью и многогранностью.

Так, М.А. Холодная определяет компетентность как «особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности».

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, то есть означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем.

Многие зарубежные ученые не разделяют понятия психологической компетентности и психологической грамотности. Психологическая грамотность рассматривается ими как «начальный» уровень психологической компетентности.

В основе различия грамотности и компетентности лежит адекватное использование собственного прошлого опыта, опыта других людей и общественно-исторического.

Компетентность предполагает соединение обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации. Грамотный человек знает о чем-то абстрактно, а компетентный может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо психологическую задачу, проблему. В то же время компетентность означает отказ от прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих-то указаний, предписаний, установок.

Таким образом, основное отличие психологической грамотности от психологической компетентности заключается в том, что грамотный человек знает, понимает (например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации), а компетентный реально и эффективно может использовать знания а решении тех или иных проблем, способен перейти от слов к делу, от общих рассуждений к обоснованным поступкам. Грамотный педагог знает психологию, а компетентный реально и эффективно эти знания использует, то есть знает и реально учитывает психологию взрослых и детей. Задача развития психологической компетентности – не просто больше и лучше знать человека, а включать эти знания в психологическую практику школы.

В работах психологов (Ю.И. Емельянова, Л.С. Колмогоровой, Л.А. Петровской, Л.Д. Столяренко, М.А. Холодной и др.) рассматривается структура психолого-педагогической компетентности:

- *компетентность в общении* как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического процесса;

- *интеллектуальная компетентность* как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать в педагогической практике;

- *социально-психологическая компетентность*, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т. д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

Как считают некоторые авторы (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина), психологическая компетентность зависит от личности учителя, его личностных качеств. Личностно-деловые качества учителя сливаются в единую психолого-педагогическую компетентность.

Практика показывает, что наиболее «западающим» компонентом психологической компетентности оказываются *профессионально значимые качества личности* педагога.

М.И. Лукьянова определяет как важные, необходимые в педагогической деятельности следующие личностные качества: рефлексивность, эмпатичность, коммуникативность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность.

А.К. Маркова дополняет их профессионально важными качествами личности: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, практическое педагогическое мышление, педагогическая наблюдательность, зоркость, педагогический слух, педагогическая ситуация, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, прогнозирование, педагогическая рефлексия.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Психология личности учителя проявляется не только в его позиции по отношению к детям, но и в организации собственной педагогической деятельности. Часто незнание собственных психологических особенностей приводит к тому, что учитель начинает копировать опыт своих коллег, которые имеют свои индивидуальные психологические особенности.

В развитии психологической компетентности главная роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций.

Психологическая компетентность формируется у педагога неравномерно, в течение профессиональной жизни. Видеть эту внутреннюю динамику – значит оценить ее, дать прогноз его профессионального и личностного роста.

Профессиональные позиции, установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности могут быть предметом становления профессионализма педагога.

Сапегина Людмила (г. Армавир)

Научный руководитель: д. псих. н., профессор С.В. Недбаева

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ

В XXI веке в России наряду с положительными тенденциями развиваются нежелательные явления, присущие «обществу потребления», которые связаны с распространением низкопробных образцов массовой культуры, возрастанием влияния на молодежь криминальных структур и религиозных сект, преобладанием материальных ценностей над духовными, что обусловило трудности социализации несовершеннолетних, деформацию их нравственного поведения, проявление агрессии, насилия и жестокости по отношению к другим людям.

Актуальной в этой связи представляется такая организация образовательного пространства, которая бы наполняла внутренний мир воспитанников гуманистически ценностным содержанием. Особая роль в решении этой задачи принадлежит учителю, нацеленному на формирование у взрослеющего человека потребности к саморазвитию, реализации физических и духовных сил.

Существует необходимость теоретического обоснования продуктивных способов развития у учащихся позитивного образа учителя.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что наиболее перспективными программами, стимулирующими это развитие подрастающего поколения, являются те, которые, базируясь на развитии фундаментальных психолого-педагогических концепциях развития образа мира личности, реализуются с учетом социокультурной специфики конкретной возрастной группы и окружающей среды.

Стратегическая задача развития школьного образования в Российской Федерации заключается в повышении качества обучения и воспитания подрастающего поколения. Одним из перспективных направлений психолого-педагогической теории и практики, важнейшим основанием обновления образования является компетентностный подход. В государственных документах Российской Федерации, определяющих стратегию развития отечественного образования, подчеркивается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Реализация компетентностного подхода в средней общеобразовательной школе предусматривает широкое использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеклассной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Позитивный образ учителя – структурированная совокупность взаимосвязанных компонентов внутреннего (знания, умения, способности, установки, ценности, самооценка, Я-концепция), внешнего (габитарный, вербальный, кинетический, средовой и овеществленный элементы) и процессуального (стиль руководства и стиль общения) Имидж педагога выполняет ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих функций в образовательном процессе коммуникативную, информативную, когнитивную, конативную, эмотивную, мотивационную, организационную, дисциплинарную, избирательную, компенсаторную, представительскую, креативную, воспитательную, адаптивную, здоровьесберегающую.

Уровневая оценка позитивного образа педагога и его влияния на развитие субъектов образовательного процесса осуществляется на основе субъектного критерия (показатели мотивационный, когнитивный, эмотивный), операционно-деятельностного критерия (показатели владение способами реализации имиджа педагога, способствующего здоровьесбережению субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности, владение способами диагностики проявлений имиджа педагога в профессиональной деятельности, владение способами коррекции и развития имиджа педагога) и критерия отношения (показатели выбор стиля руководства и стиля общения, комфортная психологическая атмосфера в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса).

Образ педагога выступает фактором развития личности в случае проявления его позитивных характеристик в образовательном процессе школы (демократический стиль руководства, стиль общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, стиль дружеского расположения, внешний вид, оформленный в деловой стилистике, кинетический элемент, опосредованный в «языке приятия», предметно-пространственная среда, оформленная с учетом рекомендаций цветопсихологии и цветотерапии и т. д.).

Тарасова Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТАРШЕКЛАССНИКАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СЕООПРЕДЕЛЕНИИ

Образование является одной из приоритетных сфер жизни общества. В результате реформирования и модернизирования этой сферы в сторону профильного образования у старшекласникиов появляется необходимость как можно раньше выбрать направление будущей профессиональной деятельности. Таким образом, перед ними встает вопрос о профессиональном самоопределении.

Проблема профессионального самоопределения старшекласникиов во многом заключается в противоречии между запросами общества и потребностью работодателей в профессионально ориентированной личности специалиста и интересом и направленностью самого учащегося. В связи с этим проблема профессионального самоопределения школьников, психологического сопровождения в процессе формирования адекватного выбора профессионального пути с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества становится в настоящее время особо актуальной.

Профессиональное самоопределение – ведущая деятельность в ранней юности. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность старшекласникиа к вступлению в новую жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

Для процесса формирования будущих специалистов важное значение имеет знание уровня профессиональной направленности учащихся. Профнаправленность – интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков. Уровень профессиональной направленности – высокий или низкий – определяется характером и силой выраженности ее составляющих.

Психологическими факторами, составляющими основу профессионального самоопределения, являются:

- осознание ценности общественно полезного труда,

- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране, осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,
- общая ориентировка в мире профессионального труда,
- выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),
- знание о выбираемых целях,
- знания о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели.

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами: как серию задач, которые общество ставит перед учеником старшего класса и которые он должен последовательно решить в течение определенного промежутка времени; как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых личность в раннем юношеском возрасте формирует баланс между своими интересами и запросами общества; как процесс формирования индивидуального жизненного плана, частью которого является профессиональная деятельность.

Для формирования оптимального уровня профессионального самоопределения старшеклассников применяются различные методы. Среди них различают следующие виды:

- просветительские (информационно-справочные). К ним относятся профессиограммы (краткие описания профессий), справочная литература, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, познавательные и просветительские лекции о путях решения проблемы самоопределения, профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- методы профессиональной психодиагностики. Это такие методы как беседы-интервью закрытого и открытого типа, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, проективные личностные анкеты, методы наблюдения, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- методы морально-эмоциональной поддержки. К данным методам относятся группы общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;
- методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решений. Это может быть построение системы различных вариантов действий, ведущих к определенной цели, использование различных схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

На основе все существующих методов формирования оптимального уровня профессионального самоопределения, а также психологических особенностей старшеклассников можно составить методические рекомендации по оказанию психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

1. Информирование учащихся старших классов об особенностях профессий, качеств, необходимых для их овладения, экономической обстановкой на рынке труда и интересах общества.
2. Выявление собственных интересов, способностей, возможностей, склонностей, потребностей, жизненных ценностей, особенностей личности старшеклассников для наиболее точного и эффективного профессионального самоопределения.
3. Подведение учащегося к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности на основе собственных особенностей, но не навязывание учащемуся определенной модели поведения в самоопределении.
4. Помощь в формировании профессиональных жизненных планов, путях и способах их реализации.

Тимощенко Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Сегодня все более востребованными на рынке труда становятся специалисты, обладающие потенциалом саморазвития и способные выходить за рамки своей профессии. Именно поэтому выпускнику вуза необходимо владеть самообразовательной компетенцией.

Самообразовательная компетенция непосредственно связана с постепенным развитием познавательной самостоятельности в процессе обучения, она позволяет студенту принимать решения, делать выводы, планировать свою деятельность. «Компетентность обозначает характеристику человека (обладающий компетенцией, знающий, сведущий, полноправный и т. д.), а компетенция – характеризует то, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов) Развивая познавательную самостоятельность в процессе обучения, студент сможет овладеть самообразова-

тельной компетенцией, что позволит ему быть успешным в жизни, конкурентоспособным в дальнейшей профессиональной деятельности, проявляя при этом самообразовательную компетентность.

Конкурентоспособная личность – прежде всего, психологически устойчивая, умеющая ставить цели и достигать их путем сотрудничества с другими людьми, уважающая как себя, так и окружающих людей, уверенная в своих силах, имеющая навыки самоограничения и обладающей внутренней свободой. Формирование коммуникативной компетенции у студентов во многом зависит от его умения общаться с людьми, входящими в его профессиональное окружение. Поэтому построение педагогического взаимодействия на основе принципов делового общения – необходимое условие для воспитания конкурентоспособной личности.

Современные вузы призваны обеспечить социально-трудовую адаптацию и социальную защиту студентов при их вхождении в самостоятельную жизнь. В этой идее заложены цели обучения студентов, которые не ограничиваются формированием только фундаментальных предметных знаний учащихся, а указывают на необходимость формирования и развития их предметных и ключевых компетентностей. Усваиваемые учащимися фундаментальные предметные знания должны стать более осознанными, более действенными и востребованными самим их носителем в решении различных задач его жизнедеятельности как в настоящем, так и в будущем. Именно такое качество подготовки выпускника вуза будет способствовать его социальной адаптации и личной успешности, профессиональной мобильности и конкурентоспособности. Формирование коммуникативной компетентности способствует развитию у студентов самостоятельности, лидерских качеств, быстрому вхождению в коллектив, социальной адаптации. Все эти компетенции помогают развить конкурентоспособную личность.

Титович Кристина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Педагогическая деятельность – это деятельность, профессиональной целью которой является воспитание подрастающего поколения.

На современного учителя возложено не только обучение, но и воспитание детей, в связи с этим выдвигаются и психологические требования к деятельности учителя. Каким должен быть идеальный учитель?

Все требования, предъявляемые педагогу можно классифицировать по разным критериям, например, по критерию внешнего вида и внутреннего содержания личности педагога. Я проводила опрос школьников и сделала вывод из результатов, что дети уделяют большее внимание профессионализму и «душевности» педагога, поэтому остановлюсь именно на внутренней составляющей.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Чтобы человек в дальнейшем смог чего-то добиться, ему необходимо в раннем возрасте помочь сформировать мнение о себе, как о личности. Это тоже является обязанностью педагога. Для того чтобы сделать учащегося личностью – а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, – сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя.

Не каждый человек рождается с этими качествами, практически каждое из них можно в себе воспитать, главное увидеть и осознать необходимость этого воспитания.

Для чего нужно совершенствовать учителю свои способности? Во-первых, это необходимо для того, чтобы не терять свою компетентность, не быть склонным к профессиональной деформации, во-вторых, что не менее важно, учащиеся перенимают многие качества педагога и примеряют их на себя, в-третьих, учитель всегда на виду, и все недостатки в его поведении отражаются на отношении ребят к педагогу и, как следствие, к преподаваемому учебному предмету.

Сложностью педагогической профессии является именно то, что большая ответственность на становление личности лежит на учителе, что не дает ему права представлять отрицательный пример в поведении и быть неинтересной личностью.

Тишкевич Анастасия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Молодых педагогов в школах гораздо меньше, чем пожилых, и поэтому отношение к ним учеников – особое. Молодой учитель по возрасту гораздо ближе к старшеклассникам, поэтому они думают, что могут перейти с учителем на «короткую дистанцию, установить панибратские отношения».

Но это можно условно отнести к положительным моментам. В противном случае, ученики начинают демонстрировать своё равное положение с учителем или даже превосходство над ним. Учащиеся быстро определяют неуверенность молодого, малоопытного преподавателя, впервые пришедшего работать в школу. И пытаются использовать эту неуверенность, уязвить.

Особенно сложно приходится учителю, если он попадает сразу в 8-11 классы. По мнению психологов, это «особо опасный контингент учащихся».

Из опыта своей кратковременной педагогической практики, могу выделить несколько правил для молодого педагога, пришедшего на свой первый урок в качестве учителя. Ведь именно от первого впечатления на учащихся и школьный коллектив, зависит, как сложится профессиональная деятельность педагога.

Итак, правило первое – приличный, опрятный внешний вид. Несмотря на всем известную поговорку, встречать вас всё равно будут по одежке. Одежда учителя не должна отвлекать внимания учащихся, то есть одеться лучше всего неброско, опрятно, по-деловому.

Правило второе – учитель должен быть дружелюбен и спокоен не зависимо от того, сколько лет составляет его профессиональный стаж. Ученики никогда не потянутся к учителю, который пытается создать себе авторитет с помощью криков, угроз, наказаний, в виде походов к директору или исписанных замечаниями дневника. Давайте не будем забывать, что все мы тоже когда-то были учениками!

К учащимся нужно проявлять уважительное отношение и ни в коем случае не показывать, что они всё ещё дети, ведь они считают себя уже очень взрослыми, серьёзными людьми с багажом жизненного опыта.

Важно помнить, что гораздо легче изначально наладить контакт, нежели «наводить мосты» позже. Также важно сразу обозначить рамки в отношении общения с учащимися, показать, что вопросы о личной жизни и т. п. недопустимы.

И наконец, самое важное правило – ни в коем случае не поддавайтесь на провокации! Провокации буду очень грамотными, точно попадающими в цель. Шум в классе во время урока, вопросы с «подковыркой», возможно даже игнорирование вас – это продуманная тактика учащихся, чтобы посмотреть на вашу реакцию. Лучше сразу откажитесь от участия в этом представлении. Учебное время будет потрачено зря. В классе всегда есть учащиеся, которым предмет важен и интересен, и в такие моменты лучше уделять внимание им. Со временем «интриганы» поймут, что их действия не приводят к желаемому результату, и успокоятся.

Результатом деятельности педагога должны явиться заинтересованность учащихся предметом, установление тёплых отношений с классом.

Трофименко Ольга (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Для повышения уровня и качества образования создаются новые способы обучения, с помощью которых процесс восприятия информации становится более доступным и эффективным. Это происходит за счет высокой степени наглядности, возможностей широкого распространения опыта выдающихся преподавателей, разнообразия источников информации, легкости усвоения сведений, что нашло отражение при создании мультимедийных средств таких, как видео, графика, тексты, анимация.

В настоящее время мультимедийные программные средства играют большую роль в системе отображения информации, оказывают непосредственное влияние на заинтересованность обучаемых, быстроту восприятия сведений, наступление утомляемости и в целом на результативность учебного процесса. При работе с мультимедийными презентациями на занятии необходимо прежде всего учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности.

При создании мультимедийных технологий обязательно нужно учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся: эффективность учебной деятельности в значительной степени определяется четкой постановкой задач и целей каждой программы, спецификой индивидуальных особенностей личности в процессе обучения, учет психологических закономерностей восприятия, мышления, внимания, памяти и возрастных особенностей учащихся.

Мультимедийные технологии вносят в процесс обучения разнообразие, дают возможность сделать обучение более результативным, задействуют в процессе восприятие учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Процесс обучения для ученика представляет собой восприятие и усвоение предложенной информации. Здесь начинаешь задумываться над тем,

почему одни дети воспринимают информацию на лету, другие же не в состоянии понять даже после неоднократных повторений. Особенность заключается в том, что каждый ребенок отличается индивидуальными свойствами восприятия.

В процессе обучения именно мультимедийные технологии способствуют усвоению информации людьми с различными индивидуальными особенностями восприятия. Если же говорить об аудиалах, то для них важен звуковой ряд информации, четкость артикуляции у говорящего, тембр голоса, при наличии мультимедийных средств можно облегчить процесс усвоения информации: раскрыть в аудиокнигах, фильмах, звуковых, музыкальных передачах. Мультимедийные технологии позволяют учителю на уроке представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Что позволяет каждому из учеников воспринять хотя бы часть информации.

Можно выделить следующие положительные стороны влияния мультимедийных технологий на восприятие учебной информации: высокая степень наглядности, возможность управлять звуком и видео, синтезировать и воспроизводить их в заданном порядке, применять анимацию, использовать в презентациях переход от одного кадра к другому кадру только по щелчку мышью, без использования автоматического перехода потому, что время, требуемое для восприятия учащимися кадра может быть различным. Однако необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации: при длительной работе появляется усталость, снижение остроты зрения. И самое главное заключается в том, что ни какие новейшие технологии не смогут заменить живого общения. Мультимедийные технологии позволяют каждому человеку индивидуально воспринимать информацию: аудиалы читают и слушают, визуалы смотрят, кинестетики на клавиатуре печатают и пользуются мышкой. Введение в образовательную систему информационных технологий подводит к необходимости рассмотрения нового подхода к обучению.

Тхапишкова Асият (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

РАБОТА УЧИТЕЛЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ КЛАССЕ

Для развития общества необходима позитивная социализация его членов в поликультурном пространстве, которая обогащает его, предоставляет многообразие средств и форм общения, расширяет его возможности. Особенно актуально это стало в современных условиях. Развитие культуры межнационального общения предполагает использование обширного комплекса инновационных форм, методов, приемов, технологий. Но в основе инноваций должны быть принципы основных положений и установок международных правовых актов, Конституции РФ, конвенции государственной национальной политики, федерального и областного законодательств, регулирующих национальные отношения. Неудачи в межэтническом взаимодействии следует рассматривать не как наличие «непреодолимых» различий между культурами, а как отсутствие определенных знаний и умений, компетенций, способствующих эффективности данного процесса и межэтническому взаимопониманию.

Стратегии воспитания культуры межнационального общения следует искать в учебной деятельности и развивать средствами такой деятельности, поэтому необходимо внедрять идеи толерантности в процесс обучения. Среди основных проблем учебно-воспитательного процесса в классах смешанного национального состава мною выделены следующие: недостаточное владение школьниками языком обучения и трудности их социализации, что мешает реализовывать свои способности в пределах существующих монокультурных педагогических требований; перенос оценки учебных достижений на общую оценку личности; разно-уровневая подготовка; опасения по поводу потери своей национальной идентичности. Модель воспитания культуры учебного сотрудничества школьников в многонациональных классах основывается на следующих педагогических условиях: разработка специального дидактического обеспечения с учетом принципов технологии обучения в сотрудничестве; поэтапное развитие у школьников умений социального взаимодействия на уроках в многонациональном классе; создание благоприятного фона для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса независимо от этнокультурной принадлежности; приращение научного знания в контексте этнокультурных аспектов, дополнение учебного плана спец предметами, факультативами этнокультурного содержания; привлечение обучающихся к коррекционной работе по социальной адаптации и проведение научных исследований по вопросам национальных конфликтов.

Процесс эффективности формирования межличностных отношений обучающихся в классах смешанного национального состава мною представлен как процесс организации следующих формы сотрудничества. Работа детей в парах (на начальном этапе и в случае, когда в класс прибывал новый ученик), что способствует постепенному формированию у учащихся умений взаимодействовать и пластичному переходу к более сложной форме организации – групповой. Работа детей в смешанных

базовых группах, объединенных на основе общей цели и результата работы. Основной акцент при объединении детей в группы делался на разный уровень успеваемости и этнической принадлежности.

Для успешного проведения инновационных процессов необходимо решить проблемы профессиональной подготовки учителя к работе в классах со смешанным национальным составом учащихся.

Проблемы, возникающие у учителя многонационального класса: недостаточная методическая подготовка учителя в области педагогики и психологии межнациональных отношений; не владение им технологиями учебного сотрудничества, направленными на профилактику межличностных конфликтов и их коррекцию. Педагогу необходимо овладеть умением работать с многонациональным составом ученического коллектива, а для этого ему следует изучить этнопедагогические особенности и педагогический потенциал той этнической среды, в условиях которой он работает. Вопросы теории образования, обучения, воспитания в сфере культуры межнационального общения включаются в тематические лекции, семинары, тренировочные игры и другие формы работы с целью: внедрить инновационные и информационные технологии в образовательный процесс, направленный на формирование культуры межнационального общения и социальной зрелости школьников; разработать и апробировать формы взаимодействия педагогического коллектива школы с различными социальными институтами, общиной, способной жить и трудиться в полиэтническом мире.

Чайкина Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ЗАМЕНИТ ЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ?

Тема данной статьи, безусловно, актуальна на сегодняшний день. В современном образовательном процессе применяется различное множество информационных технологий, вследствие чего возникает вопрос: «Неужели дистанционное обучение сможет заменить личность учителя?» Для начала необходимо разобраться, что из себя вообще представляет дистанционное обучение? В педагогической психологии термин «дистанционное образование» трактуется как образование на расстоянии и обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, которые находятся в отдалении от образовательного учреждения и не вступают в постоянный контакт с его преподавательским составом. Первые попытки передачи учебной информации на расстояние предпринимались уже в конце XIX века, с развитием регулярной почты. Общение преподавателя с учеником осуществлялось через письма, поэтому такое образование стало называться корреспондентским. С появлением компьютеров и интернета обучение получило в свое распоряжение связь через электронную почту и дало толчок началу образования с применением Интернет-технологий. И с 1997 года в России официально был начат эксперимент по развитию дистанционного образования. Каковы же плюсы данного обучения? Во-первых, гибкость: обучаемые в системе дистанционного образования в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Во-вторых, рентабельность: опыт показывает, что дистанционное образование обходится на 50 % дешевле традиционных форм образования, что происходит за счёт более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств.

Появляется также возможность учиться по зарубежным учебным программам и курсам, не покидая место жительства. Однако, несмотря на все преимущества дистанционного обучения, нельзя закрывать глаза на один огромный недостаток – потеря личности учителя. Зинченко Владимир Петрович, доктор психологических наук, профессор писал: «Педагог – субъект, носитель не только институционализированного, но и живого знания, без которого невозможно полноценное образование». В образовательном процессе педагог не просто транслирует информацию, а дарит знание. Он – создатель образовательного пространства, вне которого образование ущербно. Общение «учитель-ученик», как и общение «мать-дитя», остаются тайной. Попытки их рационализации не удаются. В этом общении, говоря научно, слишком много невербального и индивидуального, а говоря человеческим языком, слишком много зависит от чувств, от любви, от искусства.

Отсутствие педагога не проходит бесследно. Учащиеся при дистанционном обучении лишаются «роскоши человеческого общения» с педагогом, лишаются того образца, с которого обычно они привыкли брать пример, для которых он служит эталоном поведения. Помимо контакта с учителем, учащиеся лишаются образовательного пространства, куда входят сверстники, одноклассники, одноклассники, однокурсники, то есть лишаются того социального элемента обучения, в котором намного легче обнаружить свои успехи и неудачи. Многие скажут, что при дистанционном обучении тоже есть учитель, но это не так! Там диктор! В чем же отличие традиционного учителя от диктора? Педагог дает знание и отношение, диктор – информацию. Знание – одна из главнейших составляющих образовательного пространства, информация – всего лишь необработанное сырьё. Даже при красивой

внешности и выразительной речи, у диктора нет личностного заряда, нет состояния пережитого знания. В его речи нет размышлений, сомнений, понимания, нет «хождения по кругу» в необходимых местах. Диктор всего лишь читает чужую речь, а педагог порождает свою. Диктор превращает знания в информацию, педагог же наоборот, одушевляет информацию, превращая ее в знания. У хорошего педагога с психологической точки зрения знание должно рождаться на глазах у учащихся, тогда у них будет больше уверенности в достоверности знаний и заинтересованности к их получению.

Данные социологического опроса указывают на большое количество людей, у которых сформировано недоверие к СМИ. Преодолеть это недоверие в процессе обучения может лишь только живая увлеченная, убежденная, размышляющая личность педагога, а не изображение надоевшего диктора. Именно лицо в лицо, а не голос за кадром. А.Ф. Лосев писал: «Входя в аудиторию, я много раз наблюдал сонное и как бы усталое выражение лиц у студентов, унылое и безрадостное их ощущение, безотрадную скуку. Но когда я становился на кафедру и начинал говорить, то часто замечал: лица у студентов становятся живее, на унылых лицах моих студентов вдруг появляется знающая улыбка. В аудитории вместо мертвой тишины возникал творческий шумок, вдруг вспыхивало желание высказаться, задать вопрос, появлялся задор, веселая мысль. Живая мысль делает человека бодрее, здоровее, одновременно и сильнее и мягче, менее замкнутым, так что радость живой мысли распространяется как бы по всему телу и даже затрагивает глубины психики». А.Ф. Лосев видел в живой мысли секрет своей вечной молодости. Этому великому труженику, прожившему 95 лет и до конца сохранившему ясность мысли и твердость памяти, можно верить.

Я не считаю, что от дистанционного обучения нужно полностью отказываться. Система дистанционного образования, безусловно, должна занять свое место в системе образования, потому что при правильной ее организации она обеспечит высокое качество образования, которое будет соответствовать требованиям современного общества и общества в ближайшей перспективе. Решение, на мой взгляд, состоит в том, чтобы целую серию предметов, не попавших по каким либо причинам в основной компонент, а так же определенные темы, которые можно вынести за сетку основных часов, факультативы, могли бы преподаваться дистанционно. Дистанционное образование должно носить характер дополнительный, пропедевтический или развивающий. Скорее всего, дистанционное обучение должно стать альтернативой заочной формы обучения, в которой отсутствуют недостатки заочного обучения, такие как: прерывистость учебного процесса, отсутствие постоянной обратной связи, затрудненный доступ к библиотечным фондам и другие. Также его можно использовать при получении второго высшего и последующих образований и при повышении квалификации, без отрыва от рабочей деятельности.

Хачатрян Лариса (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Многие психологи занимались исследованием математических способностей. Свой вклад в исследование внесли такие выдающиеся представители определенных направлений в психологии, как Э. Трондайк, А. Бинэ и Г. Ревеш, и такие яркие математики, как Ж. Адамар и А. Пуанкаре.

Мнением, к которому пришли все исследователи, является то, что к усвоению математических знаний следует выделять обычные «школьные» способности, к их самостоятельному применению и репродуцированию и творческие математические способности, которые связаны с самостоятельным созданием особого продукта, который имеет общественную ценность.

Во многих учебниках и дидактических пособиях для средней школы почти нет задач, которые способствовали бы формированию у школьников подходящих математических способностей, подготовке их к деятельности творческого характера. Очень часто математические знания школьников оказываются формальными и невостребованными, у многих школьников не формируется осмысленный подход к поиску методов решения неизвестных задач.

Следовательно, на уроках математики нужно уделять внимание развитию навыков в применении общих видов математической деятельности, например, таких:

- использование известных ранее алгоритмов, процедур, формул;
- кодирование, интерпретация, преобразование;
- систематизация и классификация;
- вероятностные рассуждения;
- выдвижение и проверка гипотез, опровержение и доказательство;
- разработка алгоритмов.

В преподавании математики в школах России, к сожалению, по-прежнему господствует формальный подход, который связан с отработкой конкретных способов решений. Имеется такой тезис:

«Если школьнику предоставляют только однотипные упражнения, то выполнение каждого из них сводится к одной и той же операции, если эту операцию не приходится выбирать среди условия и исходных, данные в упражнении, которые привычны для учащегося и он уверен в правильности своих действий, то учащийся больше не думает об их обоснованности». Тезис этот можно подтвердить описанием психолого-дидактической закономерности: последовательность рассуждений (А, В, С ... М), которые повторяются при решении задач одного типа, может свертываться до составной ассоциации (А, М). Но обратный процесс – развертывание – происходит не у всех школьников без потерь.

Простым примером использования имеющихся форм деятельности будет выступать их внутриматематическое применение, например, перевод задачи с одного математического языка на другой, замена переменных.

Переформулирование или кодирование помогает выявить скрытые свойства объектов, включением их в другую систему связей.

Необходимо знать, как создавать и пользоваться различными моделями. А для этого важно научить учащихся формализовывать задачи и переводить условия и результаты с одного языка на иной, то есть *кодировать* информацию, понимать смысл (то есть *интерпретировать*) результатов, которые были получены в результате исследования. Систематизация – это объединение объектов или знаний о них путем выявления существенных связей между ними, установление порядка между частями целого на основе определенного закона, принципа или правила.

Классификация – общепознавательный прием, который заключается в разбиении множества объектов на попарно непересекающиеся подмножества (классы) в соответствии с так называемым основанием классификации, то есть признаком, который является существенным для данных объектов.

Фалеева Наталья (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.А. Костенко

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Испокон веков образование мальчиков и девочек имело кардинально различный характер, так например, ещё в первобытных обществах девочек с ранних лет готовили к ведению хозяйственной деятельности, воспитанию детей, уходу за одомашненными животными, в то время как мальчики имели охотничью подготовку, где зоркость, меткость, сила имели более важное значение. Ни для кого не секрет что в одинаковых ситуациях мужчины и женщины ведут себя абсолютно по-разному, их восприятие имеет такие отличия, которые объясняются не только работой головного мозга мужчин и женщин, но и следствием их эволюционного развития так обще пространственное зрение женщин, можно сказать, противостоит целевому видению мужчин, порядок в доме противостоит отличному вождению автомобиля и точному выстрелу в тире. Не буду утверждать, что такие отличия присущи всему человечеству, но факт этот, безусловно, имеет место быть, множество примеров чему приводят американские психологи-практики Алан и Барбара Пиз, в своей работе «Язык взаимоотношений (мужчина и женщина)».

Прежде чем раскрывать содержание и значимость данной проблемы, считаю необходимым остановиться на понятии «гендер».

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик, а также особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

По мнению А.А. Чекалиной основой, базовым образованием в гендере является психологический пол человека, то есть достижение какого-либо определенного уровня полового самосознания, реального овладения мужской или женской ролью.

Гендерное поведение предполагает соответствие поведения человека тем статусам, ролям, стереотипам, нормам и ценностям, которые характерны для определенного гендера. Можно утверждать, что психологический пол характеризует человека по критериям соответствия его поведения мужественной (маскулинной) или также женственной (фемининной) *гендерной роли*.

Одним из результатов маскулинной направленности образования и науки можно считать то, что в науке и технике в большинстве своём развиваются отрасли, которые связаны с мужской деятельностью. В теоретических, и в практических образовательных процессах присутствует факт мужского доминирования. Западные же исследования показали, что стиль преподавания и формы отношений в учебной аудитории влияют на гендерную социализацию учащихся, а так как они часто не учитывают способ женщин учиться и выражать знания, чем осуществляется социальный контроль. И это, прежде всего, выражается в том, что при очном обучении учителя поощряют юношей к самовыражению и активности, а представительниц прекрасного пола – к послушанию и прилежанию, опрятному внешнему виду; с юношами проводится больше индивидуальных занятий, а также им посвящается несколько больше времени, чем девушкам.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном мире является необходимым брать во внимание гендерные особенности учеников, что подтверждает мнение доктора медицинских наук, профессора Н.Н. Куинджи: «Никакие новые педагогические технологии неспособны формировать личность ребенка средствами «бесполой» педагогики, поскольку нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности». Психологи считают, что гендер должен быть интегрирован в процесс воспитания и обучения повсеместно, что позволит значительно улучшить качество существующего ныне образования.

Фральцова Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Пономарева

МОТИВАЦИЯ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. В широком смысле термин «мотивация» используется во всех областях психологии, которые исследуют причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных.

Внутренняя движущая сила, которая заставляет человека тратить время и силы на изучение иностранного языка – это мотивация в изучении иностранного языка.

Выделяют два вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения или как путь к личному благополучию. К внутренней мотивации относят: коммуникативную, лингво-познавательную и страноведческую. К коммуникативной мотивации относится потребность в общении; лингво-познавательная мотивация связана со стремлением учащихся к познанию языковых явлений; страноведческая мотивация связана с познанием страны изучаемого языка, с дополнительными знаниями в области образования, культуры и т. д.

Для успешного овладения иностранными языками необходимо не только правильно обозначить мотив, цель, но и правильно организовать учебный процесс. Для этого используют различные методы и способы обучения. Одним из основных методов обучения является перевод. С самого начала перевод осуществляется с иностранного языка на родной, а затем наоборот. Согласно данному методу, овладение языком происходит с помощью овладения грамматикой и способностью учащегося пользоваться словарем.

Еще одним интересным методом является метод погружения. Согласно этому методу учащиеся во время учебного процесса становятся «другими» людьми. Они берут себе другие имена, придумывают новые биографии. В результате в аудитории создается иллюзия того, что учащиеся находятся в мире изучаемого языка. Все это делается для того, чтобы любой человек в процессе обучения мог полностью расслабиться, раскрыться, и речь его стала максимально похожа на оригинальную.

Одним из самых распространенных методов является аудиолингвистический метод. На первом этапе обучения учащийся многократно повторяет услышанное вслед за преподавателем или фонограммой. Начиная со второго уровня, ему разрешается говорить одну-две фразы от себя, все остальное состоит только из повторов.

Коммуникативный метод – это также один из самых распространенных методов в обучении иностранному языку. Основная цель – научить человека общаться, сделать так, чтобы его речь была понятна собеседнику. Современный коммуникативный метод представляет собой сочетание многих способов обучения иностранным языкам.

Конечно, это далеко не все методы обучения иностранным языкам. Все они дополняют друг друга и создают плодотворную почву для качественного овладения иностранным языком.

Шевелева Валентина (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В последние годы произошли весьма серьезные изменения в содержании исторического образования. Включены в учебники новые факты, изучаются различные интерпретации событий, явлений, гипотез. Поэтому перед школой ставится задача не простой передаче определенной суммы, а в обучении способам самостоятельного овладения ими, формировании ключевых компетенций. А от учи-

теля это требует поиска новых, наиболее эффективных методов преподавания, с целью повышения познавательной активности учащихся на уроке и наполнения процесса обучения личностным смыслом. Однако сведение обучения только к усвоению определенной суммы знаний и умений снижает ценность процесса познания, не позволяет реализовать возможности его влияния на личность.

Все это требует изменения подходов к образовательному процессу. Наиболее важными являются личностно-ориентированный и гуманистический подход. Личностно-ориентированный подход в методике преподавания истории, предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, его цели, его неповторимый психологический склад, его мотивы, то есть ученик, как личность. Исходя из данных интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. На примере народных героев, таких как богатыри, из сказок можно в пятом классе в игровой форме привить интерес к истории Киевской Руси, а также периода монголо-татарского ига.

Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации личностно-ориентированного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Например, цель занятия может быть поставлена так: сегодня каждый из вас научится решать определенный класс задач таких как; ориентироваться в исторической шкале, если это начальная школа или же проанализировать поступок личности в истории. Постановка проблемных задач, к примеру, выявить причины того или иного поступка, учитывая специфику исторических событий. Другими словами, обучающийся в конце урока, занятия должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера. Ребенка необходимо заинтересовать в истории, невзирая на его этнические корни, но не оказывая давления. При оценивании ответа ученика необходимо учитывать сам ход ответа его, ученика, личное мнение и точку взгляда.

Гуманистический подход к обучению также ставит в основе развитие и признание личности конкретного школьника. На основе подхода деятельность учителя должна соотноситься с развитием каждого ребенка, что необходимо при преподавании истории. Гуманистический подход отражает главные цели исторического образования – выработку определенных убеждений и ценностных ориентаций на основе осмысления исторического прошлого, формирование навыков самостоятельной работы и воспитание патриотических чувств и развитие у школьника духовной культуры.

Данные подходы позволяет учителю истории в связи с его способностями изменять форму проведения уроков. Например, уроки-диспуты, уроки-путешествия, конференции, что ведет к улучшению качества обучения.

Гуманизация также тесно связана и с дифференциацией. При данном подходе для построения учебного процесса выделяются группы учащихся, соответствующие определенным особенностям ученика. Процесс усвоения новых знаний для учеников становится более комфортным и эффективным. Учитель ориентируется на индивидуальный темп учениками усвоения учебного материала и способности. Ученики могут опережать программу, они могут самостоятельно готовить контрольные задания и тесты, игры для закрепления любой исторической темы, сценки, викторины. На протяжении всего обучения необходимо практиковать дифференцированный подход. Учитель должен выступать не организатором творческой учебной деятельности, а направлять учеников в нужное русло, учитывая особенности каждого ребенка. На основе данных подходов происходит развитие всесторонней личности с собственными мировоззренческими установками и определенной системой ценностей, что очень важно для исторического образования. Все рассмотренное с очевидностью показывает, что проблема личностно-ориентированного подхода ставит перед частными методиками преподавания целый ряд проблем: проблему изменения распространенной позиции преподавателя-информатора, источника знаний, проблему создания учебной ситуации раскрепощения человека, снятия социальных барьеров, затрудняющих педагогическое общение, и т. д.

Таковы основные проявления личностно-ориентированного подхода и гуманистического подхода. На основе данных подходов ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

РАЗДЕЛ 6. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вазиева Надежда (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Впервые признаки и особенности этого заболевания были описаны в 1866 году английским ученым Д.Л. Дауном. С этого момента таких детей пробовали лечить различными способами:

- с помощью медикаментозного вмешательства, включающего методы лечения, направленные на устранение поражений отдельных органов и методы лечения, направленные на улучшение общего состояния здоровья;

- методом изменения внешности с помощью хирургического вмешательства;

- используя медико-психолого-социально-педагогический подход в развитии, воспитании и обучении детей с синдромом Дауна.

Для того чтобы достичь хорошего результата, необходимо сочетать все вышеперечисленные методы лечения детей с синдромом Дауна и делать это своевременно, начиная с самых ранних лет жизни. Поэтому одним из основных методов лечения детей с синдромом Дауна является оказание им ранней комплексной помощи, которая представляет собой систему специально организованных мероприятий, каждый элемент которой может рассматриваться как самостоятельное направление деятельности учреждений, находящихся в ведении органов здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

Ранняя комплексная помощь предполагает использование широкого спектра медико-психолого-социально-педагогических приемов долговременного характера, направленных на семью и реализуемых посредством взаимосвязанной и согласованной работы специалистов разного направления. Данное научно-практическое направление ориентировано на обеспечение образовательных, медико-социальных и психологических потребностей детей от их рождения до трех лет и членов их семей. При этом, по мнению ученых, на всех этапах жизни дети с синдромом Дауна должны находиться под вниманием специалистов, помогающих и организующих процесс их реабилитации и интеграции в социуме.

Дети с синдромом Дауна психически недоразвиты, так как, по сравнению с нормальными детками, у них довольно поздно появляется речь, которая впоследствии на протяжении жизни остается недоразвитой, плохо развита мелкая моторика, наблюдается дефект в интеллектуальном развитии. Развитие речи напрямую связано и зависит от развития мелкой моторики. А для того, чтобы обеспечить нормальное функционирование кистей рук, палец, необходимо выполнять различные силовые упражнения, пальчиковые игры, массажи рук и запястий, при этом нужно давать ребенку понять, что его руки могут выполнять довольно много различных операций, используя различные приемы арттерапии (рисование пальчиковыми красками, лепка пластилина, глины, работа с бумагой и ножницами и т. п.).

Что касается речи, то здесь мы сталкиваемся с целым набором трудностей: это и анатомические, и физиологические, и неврологические, и языковые, и невербальные факторы, а также проблемы, связанные с восприятием речи (при наличии у ребенка проблем со слухом). Они характеризуются тем, что зачастую у детей синдромом Дауна из-за маленькой челюсти, в которой плохо помещается язык, низкого тонуса мышц, становится затрудненной артикуляция. Неврологические факторы характеризуются различными состояниями, при которых, помимо затрудненной артикуляции, наблюдается состояние, мешающее правильно программировать, планировать и выстраивать по порядку звуки в речи (апраксия). Для того чтобы воздействовать на мышцы языка, губ, щек и уменьшить влияние дефектов, необходимо выполнять определенные артикуляционные упражнения и массаж. Например, перед зеркалом можно выполнять различные упражнения, используя губы, щеки и язык (поцелуйчики, чмокания, улыбки, произношение звуков и т. п.). Также можно попросить ребенка надуть шарик или мыльные пузыри либо дуть в свисток.

У детей с синдромом Дауна обычно более развита зрительная, нежели слуховая память. Это зачастую связано с потерей слуха в результате воздействия инфекционных заболеваний среднего уха. Именно поэтому, прибегая к различным упражнениям, будь то силовые или игровые, они должны быть наглядными, то есть с использованием, например, зеркала, жестов, мимики, знаков, карточек и т. п. Однако это не значит, что развитие слухового восприятия должно отойти на задний план, и для его развития можно прибегать к массажу ушной раковины, игровым методам, например, пение с изображением того, о чем поют, использование игрушек с заводом, частое название ребенка по имени, использование простых музыкальных инструментов (тот же самый свисток, колокольчик, игрушечную флейту и т. п.).

Эти, и многие другие методы и приемы развития детей с синдромом Дауна в комплексном сочетании и взаимосвязи дадут реальный результат и будут способствовать вовлечению такого ребенка в образовательный процесс, повысят его уровень развития и будут способствовать социализации.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Проблеме изучения понятий «способность» и «одаренность» посвящено множество исследований в области психологии, педагогики и методики обучения математике. Значительный вклад в развитие данной теории внесли: В.А. Крутецкий, М.А. Холодная, Ю.Д. Бабаева, О.Б. Епишева, Т.А. Иванова, А.Н. Колмогоров, М.А. Зиганов, В.И. Панов, А.М. Матюшкин, Н.С. Лейтес, Л.С. Выготский и др.

В предлагаемых различными исследователями определениях одаренности и способностей (М.А. Холодная, Ю.З. Гильбух, С.Л. Рубенштейн, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.В. Клименко и др.) можно выделить ряд основных признаков одаренности: служит наличие у человека выдающихся (высокого уровня) способностей, развитый интеллект, повышенный уровень умственного развития, творческий подход, возможность достижения высоких результатов в различных видах деятельности.

Специальные математические способности наиболее полно исследованы В.А. Крутецким, А.Н. Колмогоровым. Из этих исследований следует, что математические способности проявляются в высоком уровне развития основных познавательных процессов (представление и воображение, память, мышление, восприятие), а также в увлеченности математическими вычислениями, символами, поиском изящных решений, ясностью и быстротой математической деятельности.

В последнее десятилетие существует и разрабатывается несколько подходов к выявлению-развитию детской одаренности (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Ю.Д. Бабаева, В.И. Панов), стержневым моментом которых является подход к одаренности как к процессу целостного развития личности и сознания одаренных детей, реализующего творческий потенциал их развития. Учитывая это, в качестве базовой характеристики одаренности выделяется творческая активность человека как проявление творческой природы психики и ее развития в зависимости от образовательной среды. Для создания необходимой образовательной среды существуют два основных способа: ускорение (раннее поступление в школу, ускорение в обычном классе, занятия в другом классе, «перепрыгивание» через класс, профильное обучение, частные школы) и обогащение традиционного образовательного процесса, предполагающее усиление развивающих возможностей урока; разработку индивидуальных (авторских) программ (А.И. Доровский, Л.В. Попова); кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы.

Вместе с тем, необходимо заметить, что создание классов и школ с углубленным математическим обучением, проведение различных конкурсов и олимпиад, дифференциация обучения в большинстве своем используются для обучения и развития учащихся 8-11 классов, в то время, как работа по выявлению-развитию одаренных ребят должна начинаться в 5-6 классах, где существует опасность «потерять» таких детей. Кроме того, по результатам опросов учителей и родителей учащихся есть проблемы, связанные с развитием способных детей в 5-6 классах, к которым относятся отсутствие психологической помощи, специальной методической литературы и дидактических материалов, ограниченные финансовые возможности родителей и т. д.

Анализ учебников математики для 5-6 классов показывает, что не один из учебников не содержит необходимого набора задач, направленных на развитие одаренных учащихся, то есть задач на развитие различных познавательных процессов, обеспечивающих достижение целей развития способных детей (О.Б. Епишева). Современные образовательные стандарты, программы математического образования для общеобразовательной школы лишь отмечают развивающие возможности математики, но не уделяют внимания их использованию для развития одаренных детей в процессе обучения. Одаренным детям ничуть не легче, чем любому другому ребенку. При этом у детей с конкретным видом одаренности и проблемы адаптации могут быть разными. Пожалуй, легче всего в школе адаптируются «академически одаренные». Они радуют своими успехами родителей и учителей. У них нет и особых проблем в общении со сверстниками – всегда готовы что-то разъяснить, помочь, даже «дать списать». И внешкольные их интересы обычно не отличаются от интересов одноклассников.

К «интеллектуалам» в школах относятся снисходительно. Восхищаются их способностями в одной области (например, физике или математике) и прощают порой полную неуспешность в чем-то другом (например, безграмотность в письме). Нередко они радуют школу своими блестящими успехами на олимпиадах разного уровня. Эти дети часто настолько поглощены своими интеллектуальными увлечениями, что особой потребности во внимании со стороны одноклассников не испытывают. Хотя могут иметь и достаточно стойкие избирательные привязанности (например, среди поклонников своего «таланта»).

У всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Еще их отличает необычайная целеустрем-

ленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью (в определенной области).

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в исследованиях развивающего обучения рассматриваются проблемы проектирования развивающих целей математического образования, роль задач в их достижении, дифференциации, индивидуализации и исследовательского обучения математике, обучения одаренных детей в специализированных классах и школах, по специальным программам и технологиям.

Однако в настоящее время они не образуют целостной системы, которая составляла бы часть методической системы и, в частности, системы развития одаренных способностей учащихся в процессе обучения математике в средней общеобразовательной школе.

*Чернецкий Александр (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В современной психологии центральной проблемой является проблема развития. Было не понятно, как ребенок становится сознательной личностью за короткий промежуток времени. Данная проблема долгое время рассматривалась в метафизике, в теориях двух факторов: наследственности и внешней среды. В трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др. сложился современный взгляд на процесс развития психики.

Большим многообразием у детей отличаются формы проявления активности, в этом период ребенок познает окружающий мир, проявляет себя и развивается, в то же время эффект развития ребенка зависит от умения взрослых управлять активностью ребенка. Так если у ребенка все в порядке с интеллектом, но он страдает нарушениями слуха, нужно подбирать и организовывать такие виды деятельности, что бы учитывать его физическое состояние, необходимость в познание окружающего мира и общение, и таким образом, чтобы они были интересны и полезны для его развития.

В процессе развития детей встречаются внешние противоречия, которые могут приобретать даже конфликтный характер. Так у детей и подростков с отклонениями в развитии, в числе наиболее часто встречаемых противоречий могут появиться расхождения между потребностями в общении и в их реализации: играть с нормальными сверстниками, учиться в обычной школе, а не в специальной и т. п. Большинство детей не могут разрешить Данные проблемы самостоятельно, и соответственно нуждаются в помощи родителей. Таким образом, постоянное противоречий между возникающей потребностью в новых формах общения, взаимоотношений с людьми и т. п. является движущей силой психического развития ребенка.

Л.С. Выготским было показано, что любой дефект или телесный недостаток является фактором, изменяющим человека в отношении его к окружающему миру, что в результате вызывает «социальную ненормальность поведения». А в специфики процесса развития ребенка Л.С. Выготский обращал внимание на то, что любой телесный недостаток – умственная отсталость, слепота или глухота – вызывают в поведении ребенка как бы социальный вывих, его отношение с окружающими его людьми протекает по-другому, в отличие чем у нормальных детей. Данный дефект у ребенка влечет за собой разрыв всего комплекса взаимосвязей, от которых зависят функции общественного поведения ребенка.

Так, например, если перед нами как объект воспитания слепой ребенок, то в большей мере приходится иметь дело не столько со слепотой ребенка, сколько с конфликтами, возникающими у него при вхождении в жизнь. К ряду отклонений в формировании личности у слепорожденных и рано утративших зрение детей приводит нарушение социальных контактов, и может, при отсутствии или недостаточном профессиональном педагогическом вмешательстве, вызвать негативные характерологические особенности.

Так, например, подросток, осознав свою неполноценность, подтверждающую отрицательными высказываниями сверстников, очень остро реагирует на подобные ситуации, поддается внушению извне.

Дети, родители которых их постоянно ругают и унижают, в конце концов начинают верить в то, что в гневе говорят отец и мать

Л.С. Выготский говорил и подчеркивал, что в разной социальной среде дефект слепоты психологически не одинаковый и, что наступает время, когда аномальные дети, оставаясь слепыми, «перестанут быть дефективными, потому, что дефективность есть понятие социальное, а дефект есть рост на слепоте... Социальное воспитание победит дефективность».

Л.С. Выготский предложил 2 группы симптомов: первичные – возникшие из биологического характера болезни (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.), и вторичные,

появляющиеся в процессе аномального социального развития. Например если глухота возникла до овладения речью, то вследствие наступает немота – это и есть вторичный эффект развития глухого ребенка. У слепых детей вторичный дефект проявляет себя в недостаточности пространственных ориентиров, выразительности мимики лица и др.

Преодоление первичного дефекта возможно только с помощью медицинского воздействия, которое, к сожалению, в основном бессильно.

Вторичный же дефект поддается коррекции, особенно на раннем развитии ребенка с помощью психических и педагогических средств. Его можно ослабить или даже предупредить, в связи с чем, вторичный дефект является основным объектом психологического обучения аномального развития.

Шумакова Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Всеобщие социально-экономические преобразования в нашей стране выявили потребность в людях творческих, энергичных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на анализируя ситуации формулировать новые высокоперспективные задачи.

Раннее выявление и обучение талантливой молодежи, является самой важной проблемой в сфере образования.

Под одаренностью понимают, системное качество человека, развивающееся в процессе его жизнедеятельности и определяющее возможность достижения им выдающихся результатов в ценных для общества видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, обладающий особыми талантами в определенной области.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

При выявлении детей с незаурядными умственными способностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их рациональному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать потребностям ребенка в направлении его одаренности.

Одаренные дети обладают и общими особенностями, которые должны учитывать при составлении учебных программы для них. К таким особенностям относятся следующие этапы:

I этап – аналитический (1-4-й год обучения). Чтобы выявить одаренных детей нужно учитывать их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т. д.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через учебные и внеклассные виды деятельности.

III этап – формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Особым образовательным пространством является старшая школа, в рамках которой завершается выполнение обществом его функции по формированию социально-адаптированной личности, реально происходит переориентация образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций человека реализовать свои замыслы в условиях информационно-коммуникационного пространства, поэтому формируются новые методология и принципы в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле. Успешный учитель для одаренных, прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителя, работающие с одаренными детьми, ведут себя как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание, они внимательно выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

РАЗДЕЛ 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Амбруас Вера (Germany Munich, Vaterstetten)
(Ambroise V.)*

**ЦВЕТ В ИНТЕРЬЕРЕ:
ВЛИЯНИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

Восприятие цвета и само понятие цвета представляют собой чрезвычайно сложное явление. Закономерности цветового восприятия основаны на природных ассоциациях. Природа всегда была источником цветовых переживаний, являясь как бы элементарным эталоном цветообразования. Но природа не является статистической моделью, а научно-технический прогресс выдвигает нередко задачи, несовместимые с природными цветовыми закономерностями. В то же время, знание этих закономерностей является насущной социально-культурной задачей.

Изучением цветовых закономерностей природы, физических свойств цвета, законов смешивания и сочетания цветов, их психического воздействия на человека занимается наука цветоведение. Практические задачи, решаемые этой отраслью знаний, заключается в создании функционального и психофизиологического комфорта, направленного на повышение производительности труда, снижение утомляемости, улучшение гигиенических условий и освещенности. Учет утилитарных задач не исключает эстетические требования при использовании цвета.

Прекрасный дар природы – способность человека видеть мир, расцвеченный всеми цветами радуги. Люди так привыкли к этому чуду, что не удивляются ему. Более того, склонны считать цвет объективным свойством самих предметов. В повседневной жизни мы рассматриваем цвет как свойство материалов. Естественно, цвета предметов и материалов мы оцениваем при дневном свете.

Мнение, что цвет является свойством вещей, служит для многих практических целей в повседневной жизни. Оно служит также хорошо в большинстве практических направлений науки и техники, однако не везде. Так или иначе, цвет воспринимается обычно как цвет предметов или как цвет помещения. К так называемым теплым цветам относятся красный, золотистый и оранжевый, в то время как синий, фиолетовый и цвет морской волны считают холодными цветами. В своем жизненном опыте мы практически никогда не имеем дело с чистым цветом. Мы видим оранжевый апельсин, зеленую траву, карие глаза, красные звезды, а не просто отдельные цвета. Человеку чаще всего цвет рассказывает о предметах и явлениях. Он позволяет судить о том, созрела ли ягода, или она еще зеленая, здоров ли ребенок или у него красное горло.

При дневном освещении самым светлым человеку кажется желтый цвет. При переходе от дневного зрения к ночному чувствительность сдвигается к синему цвету. При сумеречном освещении лучше всего глаз человека различает зеленые оттенки.

Видимый спектр для среднего человека начинается с красного и заканчивается фиолетовым. Правда, человек в состоянии видеть цвета и нейтральные, например, пурпурный, карминный и так далее. И несколько меньше противоположенного конца спектра – фиолетового. Однако профессионалы, камвольщики например, различают до 40 оттенков черного цвета. Цветовые восприятия являются важными для человека впечатлениями внешнего мира и проблема воздействия цвета на человека далеко еще не решена.

Важное значение для дизайнера имеет выбор цвета. Здесь большую роль играет психологические моменты. Данные психологических исследований говорят о том, что для человека каждый цвет обладает определенными свойствами. При выборе цвета какого-нибудь изделия, оформления офиса важно задаться вопросом, не существует ли у этого предприятия определенный фирменный цвет. Цвет должен не только помогать товару быть быстро реализованным, но и должен обеспечивать престижность. Перламутровый цвет автомобиля, натуральный цвет красного дерева, металлический цвет технической аппаратуры внушает доверие, подчеркивает индивидуальность. Золотой блеск светильников придает помещению торжественность. Пастельные тона – лиричность.

Психология цвета и психологический эффект цветовой гаммы показывает как различные цвета влияют на наше настроение, поведение, чувства и даже на состояние здоровья.

Наше восприятие различных цветов напрямую зависит от нашего настроения, самочувствия и жизненной ситуации, и каждый из нас в разное время отдает предпочтение разным цветам в одежде и интерьере, да и цвет тех предметов, которые нас окружают, тоже влияет на наше общее состояние.

Человек обладает сложной психологией и совершенной системой восприятия цвета, и поэтому сегодня разработано немало разных способов использования различных цветов не только для создания необходимого настроения и впечатления, но и для других личных и профессиональных нужд, а также для развлечений.

Сегодня психология цвета используется во всех аспектах повседневной жизни – сознательно или подсознательно. Психология цвета помогает нам правильно подобрать оттенки своего гардероба для различных ситуаций, психология цвета используется имиджмейкерами для создания нужного впечатления у окружающих. Знания психологии цвета помогут сбросить лишний вес, изменить настроение и продвинуться по служебной лестнице. Психологам давно известно, что цвета оказывают на организм, нервную систему и психику человека большое влияние. Особенность цвета состоит в том, что он действует на нас на бессознательном уровне. Поэтому с помощью различных цветов мы можем управлять своими физическими и психологическими процессами.

*Осман Сами Сельчук (Osman Sami Selçuk)
(Измир, Анатолийский университет)*

РЕКЛАМНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Современные рекламные технологии становятся все более интеллектуальными. Реклама становится персональной, все больше соответствует предпочтениям конкретных людей. Чтобы нацелить рекламу максимально точно, специалисты по рекламе собирают информацию о пользователях, стремятся учитывать не только их пол, возраст, но и интересы, привычки людей, их точное местоположение.

В 1926 году Клод Хопкинс, один из крупнейших копирайтеров опубликовал книгу *Scientific Advertising*. Клод мечтал сделать рекламу наукой, а не искусством, но пошел странным путем. Будучи, как многие рекламисты, человеком, от науки далеким, он представлял ее в виде свода незыблемых правил, неукоснительное следование которым, собственно, и определяет научность подхода. Этот порыв был подхвачен и развит многими. В начале 1990-х Траут и Райс сформулировали «22 нерушимых закона маркетинга». И уж совсем недавно Серджио Займан громко заявил, что успех в рекламе должен быть 100-процентно просчитываем. В итоге «научность» рекламы прочно ассоциируется со следованием правилам и прогнозируемостью результатов.

Основные составляющие рекламной стратегии малого предприятия с узкоспециализированной сферой деятельности:

1. Прямой (Дайрект) маркетинг. Сюда входят и адресные рассылки, и личное общение с клиентами, и участие в мероприятиях, посвященных той или иной проблеме деятельности организаций-клиентов, например совещание глав управлений безопасности дорожного движения или совещание главных врачей станций скорой помощи, то есть мероприятия, где концентрация потенциальных клиентов максимальна.

2. Реклама в справочных и специализированных изданиях. Справочники играют лишь роль информационной поддержки в случае, если заказчик, постоянный или потенциальный, забыл или потерял контактные телефоны. Здесь имеет смысл опубликовать только краткое описание деятельности и контактную информацию. А вот в специализированных журналах и справочниках можно разместить рекламный модуль или имиджевую статью. Здесь расчет на то, что специалисты так или иначе просматривают такие издания и, возможно, возьмут на заметку Ваше сообщение. Вот здесь имеет значение не только смысловое наполнение, но и способ подачи информации. Реклама должна быть краткой и емкой. Текст не должен быть перегружен сложными терминами или эпитетами. А вот визуальные образы должны быть яркими, привлекающими внимание. Создание рекламных текстов – это отдельная наука, и хорошие специалисты иногда создают истинные шедевры. Однако работа настоящих мастеров стоит дорого, а в большинстве рекламных агентств работают, в лучшем случае, ремесленники, поэтому малым предприятиям приходится обходиться своими силами, учитывая основные принципы и рекомендации специалистов, почерпнутые из специальной литературы.

3. Интернет. Продвижение собственного сайта. Информация на справочно-поисковых сайтах. Кстати стоит упомянуть, что некоторые адресно-телефонные справочники (как, например «Желтые страницы») уже отказались от бумажных тиражей и полностью перешли на Интернет-версии.

4. Выставки. Это, пожалуй, самый важный инструмент рекламы в профессиональных сферах торговли.

В качестве вспомогательного используется такой инструмент, как сувенирная продукция: футболки с логотипом компании, ручки, календари, зонты, ежедневники и др. Также следует упомянуть упаковочные материалы: фирменные пакеты и скотч. Стоимость этих материалов невелика, однако они хорошо работают на повышение узнаваемости компании и ее имидж.

Из всего многообразия видов рекламы и средств ее донесения до потребителя выставка уникальна тем, в заранее известное и фиксированное время на ограниченной территории, которая заблаговременно определена, встречаются все заинтересованные стороны бизнес-процесса: физические и

юридические лица. Каждая выставка как зеркало отражает в концентрированном виде рынок товаров и услуг, тенденции и перспективы развития отрасли. Поэтому участие в выставках для предприятий малого бизнеса крайне привлекательно. Существенно меньшие затраты по сравнению с многими другими видами рекламы может дать значительный эффект.

Благодаря широкомасштабной информационной поддержке и рекламе самой выставки до ее начала, в период проведения выставки встречаются фирмы, экспонирующие продукцию (товары, услуги или товары и услуги) и различные клиенты – потребители, покупатели, посредники. Кроме того, посетителями могут быть специалисты в данной отрасли или в смежных областях, представители власти и руководители администраций всех уровней и просто заинтересованные люди, желающие получить информацию или с пользой провести время.

Выставки и ярмарки обеспечивают обозримость рынка, делают доступными новые рынки, что особенно важно в период глобализации.

Успех участия в выставке во многом зависит от правильного выбора выставки, от грамотного подхода к застройке стенда и организации пространства, от решения организационных вопросов в период подготовки, от подбора экспонатов и рекламных материалов и, в огромной степени, от четкой и грамотной организации работы персонала на стенде.

Таким образом доказано, что выставки способствуют интенсивному обмену информацией, обеспечивают необходимые коммуникации между всеми заинтересованными сторонами.

Отечественные и зарубежные специалисты считают, что выставки – важный инструмент маркетинга, поэтому многие цели маркетинга могут быть достигнуты при участии компании или индивидуального предпринимателя в выставке, где обеспечивается встреча с потенциальными покупателями. Важно подчеркнуть, что, несмотря на затраты по организации участия, только выставка обеспечивает возможность взаимодействия между покупателями и продавцами за очень короткий отрезок времени. На выставке осуществляется непосредственное восприятие нового товара или услуги, а реакция посетителей является ценнейшей информацией для изучения рынка.

Все эти факторы показывают значительную роль выставки как важного, уникального инструмента маркетинга. Выставки – необычайно универсальный, многоцелевой инструмент маркетинга. Они отражают конкретный рынок в конкретном месте в конкретный момент, собирая вместе поставщиков, покупателей, специалистов, влияющих на принятие решений, консультантов и СМИ. Выставки – это только один из элементов комплекса маркетинга. Но самый эффективный!

Авишарян Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

За последние годы проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних приобрели новые качественные и количественные характеристики. Число молодых людей, употребляющих психоактивные вещества, продолжает непрерывно возрастать. Но при этом, сегодня вряд ли можно найти подростка, который бы не знал о смертельной опасности наркотиков. Очевидно, что это знание в большинстве случаев никого не останавливает.

Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий. В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн человек.

По данным Минздрава России количество потребителей наркотиков на первое полугодие 2008 г. составило 315 тыс. человек. По мнению экспертов, реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8-10 раз. Системный анализ показателей наркологической заболеваемости подростков и населения в целом свидетельствует о том, что в 2008 году уровень заболеваемости наркоманией среди подростков был в 2 раза выше, чем среди населения в целом, а заболеваемость токсикоманией – в 8 раз. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Одним из наиболее частых проявлений девиантного поведения у детей и подростков является аддиктивное поведение, и, в частности, злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ). Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное «омоложение» потребителей психоактивных веществ. В России средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 го-

да; возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек. За пять лет (с 2003 по 2008 год) число детей, больных наркоманией, увеличилось в 19,3 раза; больных токсикоманией – в 15,7 раза.

Виды аддиктивного поведения имеют свои специфические особенности и проявления, они не равнозначны и по своим последствиям. Началом развития алкогольной аддикции может стать первая встреча с алкоголем, когда опьянение сопровождается интенсивными эмоциональными переживаниями. Они фиксируются в памяти и провоцируют повторное употребление алкоголя. В большинстве случаев прием наркотических веществ связан со стремлением к новым ощущениям, к расширению их спектра. Ищутся новые способы введения, новые вещества и разные сочетания этих веществ в целях достижения максимального эффекта. Наркотическая зависимость часто сопряжена с криминальной деятельностью, так как всегда актуальна проблема наличия средств для приобретения наркотиков. Детское аддиктивное поведение – явление довольно распространенное. Но уделять внимание важно не только крайне тяжелым формам этого явления. Большого внимания требуют к себе те, чей уход от реальности пока еще не нашел своего яркого выражения. Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Согласно словарю психологических терминов, детский алкоголизм – форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности. Детская наркомания также рассматривается как форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или) психологической зависимости их от наркотиков, постепенно приводящая организм к физическому и психологическому истощению и социальной дезадаптации детей.

Изучая особенности современной наркологической ситуации среди школьников, стало понятно, что школьники – это самая уязвимая категория населения в этом плане. Здесь наблюдается постоянный рост количества зависимых от наркотиков. Особенно пугает тот факт, что с каждым годом возраст впервые принимающих наркотики неумолимо уменьшается. Конечно, это обусловлено рядом факторов, например, таких как общее социально-экономическое положение в нашей стране. Также причиной употребления наркотиков могут стать и гиперопека, и социальное неблагополучие семей (алкоголики, наркоманы и пр.), безнадзорность и многое другое.

Таким образом, видна объективная необходимость борьбы с употреблением психоактивных веществ, особенно в молодежной среде (за ними будущее). А значит, нужно проводить реформирование всех сфер жизни общества, создавать специальные программы по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, в рамках, которых должны разрабатываться и использоваться эффективные технологии по решению социальных проблем.

Арустамян Геворг (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящее время в эпоху становления гражданского общества, развития правового образования граждан, правоохранительные органы играют большую роль в жизни современного человека. Чтобы сотрудники правоохранительных органов качественно и с полной отдачей осуществляли свою нелегкую деятельность, а именно служили на благо общества, необходим благоприятный психологический климат внутри самих органов МВД.

Профессиональные и социально-психологические проблемы и трудности службы сотрудников МВД России обуславливают высокий уровень психологического стресса, нервно-психического напряжения, психосоматических заболеваний среди сотрудников ОВД, определяют необходимость их психологического отбора, сопровождения и реабилитации [Краснодарский Университет МВД РФ].

Если психологическое здоровье сотрудника будет нарушено, он не сможет оказывать своевременную помощь гражданам РФ, так как будет сам нуждаться в ней. Для того чтобы пресечь такие случаи была создана в системе МВД система психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников и создается Психологическая служба. Необходимость создания Психологической службы заключается в том, что сотрудники правоохранительных органов по долгу своей службы должны решать сложные задачи, которые требуют как умственной и психической, так и эмоциональной деятельности, которая должна соответствовать уставу. В структуру Психологической службы входят: на федеральном уровне – отдел психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, Управления по работе с личным составом Департамента кадрового обеспечения МВД России и Главный Центр психодиагностики МВД России. На региональном уровне – психологические службы (отделы, отделения, группы) МВД, УВД субъектов РФ, ведомственных учебных

заведений и научно-исследовательских институтов. На исполнительском (низовом) уровне – подразделения психологического обеспечения, центры психологической диагностики, психологи в составе кадровых аппаратов органов внутренних дел и подразделений внутренних войск МВД России.

По всем этапам прохождения службы система психологического обеспечения предусматривает:

- проведение профессионального психологического обследования лиц, принимаемых на службу в органы внутренних дел, и сотрудников, перемещаемых на другую должность в системе МВД России; осуществление психологического сопровождения и поддержки сотрудников, проведение мероприятий по их психологической реабилитации и восстановлению профессиональной работоспособности;
- проведение социально-психологической работы, обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективах, психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел, образовательных и научно-исследовательских учреждений МВД России, а также сотрудников и членов их семей;
- осуществление профессиональной психологической подготовки сотрудников, оказание сотрудникам, вновь принятым на службу, психологической помощи в адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности;
- психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных условиях.

Психологическая служба на начало 2010 года насчитывала более 3200 должностей психологов. В среднем на одного психолога приходится около 500 сотрудников. Поэтому качество выполняемой работы сотрудника зависит от уровня квалификации сотрудника Психологической службы. Для высокого уровня оказанной психологической службы необходимо готовить, обучать высококвалифицированных психологов, постоянно повышая уровень их теоретической и практической базы.

Переподготовка специалистов психологического профиля осуществляется на 6-ти месячных курсах во Всероссийском институте повышения квалификации МВД России и Академии управления МВД России. Кроме этого функционируют краткосрочные (двухнедельные и двухмесячные) курсы переподготовки психологов на базе ведомственных образовательных учреждений по региональному принципу с выдачей соответствующих сертификатов, удостоверяющих уровень подготовленности специалиста. В течение ряда лет создавалась и совершенствовалась материально-техническая база психологической службы. Сегодня в распоряжении психологов более 1200 комнат психологической регуляции, оборудованных видео-музыкальной аппаратурой и специальными техническими средствами психологической работы; 1700 рабочих кабинетов с компьютерной техникой, профессиональными библиотеками и наборами методик. Кроме того, созданы и развиваются центры медико-психологической реабилитации сотрудников МВД, где психологи совместно с медицинским персоналом проводят комплекс мероприятий по восстановлению психосоматического здоровья и профессиональной работоспособности личного состава.

Таким образом, следует отметить, что появление квалифицированной Психологической службы МВД РФ является положительным аспектом развития и совершенствования системы МВД в целом, повышая уровень психического здоровья сотрудников правоохранительных органов, Психологическая служба помогает справиться правоохранителям не только с проблемами на службе, но и с проблемами целостности и развития личности также. И для дальнейшего совершенствования и развития данной системы необходимо осуществить рост числа практических психологов, которые будут сопровождать сотрудников правоохранительных органов и препятствовать в проведении психопрофилактических мероприятий, профилактике самоубийств и девиантного поведения сотрудников, психологическое обеспечение кадровой работы, участие в раскрытии преступлений.

Арутюнов Влас (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент Н.Г. Щербанева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГА В КАЧЕСТВЕ КОНСУЛЬТАНТА, СПЕЦИАЛИСТА И ЭКСПЕРТА НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ

Судебно-психологические знания в деятельности органов по поддержанию правопорядка реализуются, в первую очередь, непосредственно работниками правосудия, обеспечивая правильную диагностику личности, индивидуальный подход к человеку, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов, и таким образом способствуют решению на глубоко научной основе практических задач в деле борьбы с преступностью.

Однако не во всех случаях сами органы и лица, представляющие правосудие, могут использовать все данные и методы сегодняшней психологической науки. Вопрос о психологических исследованиях в уголовном суде был поставлен юристами России после судебной реформы 60-х годов XIX в.

На основании тридцатилетнего опыта работы судов присяжных Л.Е. Владимиров писал: «Людьми всегда судится целый человек, а не таксируется отдельное, вырванное из его жизни деяние». По его мнению, «...целям уголовного правосудия удовлетворяет лишь психологическое исследование». Проводить его может специалист, подготовленный по психологии. Психологическое исследование должно включать исследование содержания психологической жизни – сферы чувств, умственной жизни, мотивов, внушаемости личности. «Чужая душа не всегда потемки. Научная психология дает свет».

Интересны и актуальны взгляды Л.Е. Владимирова на оценку психологического состояния подсудимого. Он подчеркивал ее значение для решения вопроса о вменяемости и отмечал, что психологическое исследование подсудимых позволяет определить степень опасности преступника и возможность его пребывания в обществе.

Итак, еще задолго до внедрения экспериментальной психологии в юридическую практику передовые отечественные юристы отмечали значение психологических исследований. Формирование практической психологии на научной основе приходится на конец XIX – начало XX в. В это время появляются и первые опыты использования психологических знаний в судопроизводстве стран Западной Европы. Известные психологи того времени Э. Клапаред, К. Марбе, В. Штерн работали над созданием основ судебно-психологической экспертизы. Ими были проведены психологические исследования по различным уголовным делам. Каждое экспертное исследование носило не только практический, но и научно-исследовательский характер. Но на пути поисков не удалось избежать и ошибок.

Например, В. Штерн считал, что функция следователя должна ограничиваться только собиранием доказательств, оценка же их должна быть передана психологу и основываться исключительно на данных лабораторных исследований и знании механизма и закономерностей психических функций. Достижения экспериментальной психологии начинают использоваться и в России. В частности, В.М. Бехтерев и его ученики активно занимаются проблемами психологической диагностики преступников и свидетелей. Первым значительным исследованием в области судебно-психологической экспертизы была книга А.Е. Брусиловского «Судебно-психологическая экспертиза», вышедшая в свет в 1929 году в г. Харькове. В ней описаны опыты проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве. Первоначально попытки использования экспериментальной психологии сводились в основном к разработке методик определения достоверности показаний участников уголовного процесса.

Например, А.Р. Лурия в 1928 г., исследуя психические процессы, разрабатывает сопряженную моторную методику с целью диагностики аффективных следов. Эта методика является прообразом детектора лжи, широко применяемого в зарубежной юридической практике.

В работах того периода активно исследуется личность правонарушителя. Это имело свои положительные стороны, так как позволяло точно и правильно квалифицировать совершенные преступления, учитывая все объективные и субъективные моменты. Но, с другой стороны, претендуя на установление достоверности показаний участников судебно-следственного процесса, эксперт брал на себя задачу определить, насколько правдивы или ложны эти показания. Например, на основе свободного рассказа подэкспертного и ответов на вопросы эксперты-психологи делали вывод о наличии или отсутствии так называемых «симптомов лжи», объективно обусловленных тем или иным типом личности. Предполагали, что субъекты, характеризующиеся холодностью, утрюмостью, циничностью, готовы на заранее обдуманную ложь, искажение фактов. Поэтому ценность показаний таких лиц считалась сомнительной. Недостоверными рассматривались показания субъектов с комплексами неисполненных желаний.

Следует отметить, что в психологической практике еще не было эффективных научно обоснованных методик всестороннего исследования личности, и поэтому экспертная задача не могла быть решена. Но не это являлось главным недостатком судебно-психологической экспертизы. Давая ответ на вопрос о достоверности показаний подэкспертного, эксперт-психолог переступал границы своих специальных знаний и процессуальных полномочий и тем самым вторгался в пределы компетенции следствия и суда. Заблуждения некоторых сторонников судебно-психологической экспертизы в тот период получили заслуженную критическую оценку ведущих юристов. Однако на фоне этой критики не было конструктивных предложений, которые способствовали бы правильному и строго регламентированному применению психологических знаний в уголовном процессе. И только в конце 50-х – начале 60-х годов был поставлен вопрос о необходимости восстановления в правах юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Так, в постановлении Пленума Верховного Суда СССР № 6 от 3 июля 1963 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» указывалось на целесообразность проведения судебно-психологической экспертизы при выяснении способности несовершеннолетних полностью осознавать значение своих действий и определении, в какой мере они могли руководить ими. С этого постановления начинается активное использование психологических знаний в следственной и судебной практике. Исследования отечественных юридических психологов позволили на качественно ином уровне ставить и решать психологические задачи применительно к целям следственного и судебного процесса.

Одной из частных задач судебно-следственного процесса является оценка личности обвиняемого, потерпевшего или свидетеля. В задачу эксперта-психолога может войти общая психологическая характеристика личности (так называемый психологический портрет). Эксперт на основании своих профессиональных знаний выявляет такие свойства и качества личности, которые позволяют сделать вывод о психологическом облике человека. Но его экспертная деятельность, в отличие от деятельности суда и следствия, не носит социально-оценочного характера, а строится на научно обоснованных положениях психологии. Например, в Германии, Польше и Чехии общая психологическая характеристика личности является необходимым компонентом любого судебно-следственного дела. Согласно немецкому законодательству при рассмотрении каждого случая противоправных действий несовершеннолетних должно быть установлено, может ли несовершеннолетний нести уголовную ответственность за свои деяния. Предпосылкой способности быть виновным считается достижение подростком, которому исполнилось 14 лет, уровня психического развития, позволяющего действовать в соответствии с требованиями общества, сознательно соотносить свое поведение с правилами общежития, нормами и требованиями закона.

В законодательстве отразилось таким образом представление о том, что большинство подростков к 14 годам обретают способность сознательно контролировать свои действия. Отсутствие или недостаточное развитие способности сознавать значение своих действий и руководить ими психологи связывают не только с болезненным расстройством психики, как это делают судебные психиатры, но и с некоторыми психологическими особенностями здоровых подростков. В предмет судебно-психологической экспертизы включаются также причины и условия, способствовавшие совершению подростком правонарушения, и рекомендации воспитательного характера. Исходя из оценки индивидуально-психологических особенностей подростка, окружающей его социальной среды, эксперт-психолог может рекомендовать поместить несовершеннолетнего в воспитательное или лечебное учреждение, внести предложение по улучшению деятельности органов по делам молодежи, дать конкретные советы родителям и воспитателям. Тем самым судебно-психологическая экспертиза в Германии участвует в предупреждении преступлений несовершеннолетних, их исправлении и перевоспитании. В других европейских странах, например, в Польше, исследованию психолога-эксперта подлежат индивидуально-психологические особенности свидетелей, условия, в которых воспринимались ими определенные факты, содержание показаний и некоторые другие обстоятельства. Экспертному исследованию могут подвергаться только те феномены, которые определяются уровнем развития психологической науки. Одно из условий объективного заключения – научная надежность применения методов специального исследования. Однако возможности современной психологической науки безграничны.

Существует много вопросов, дать которым научное обоснование на сегодняшний день не представляется возможным. За последние десятилетия в нашей стране институт судебно-психологической экспертизы получил достаточное развитие. В настоящее время в ряде научных центров страны (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Ярославль, Волгоград, Краснодар и др.) следственным и судебным органам может быть оказана квалифицированная психологическая помощь по самым различным направлениям судебно-психологической экспертизы.

Психолог в процессе предварительного следствия может принимать участие в качестве консультанта по делу, специалиста, эксперта. В практике работы наиболее опытных следователей есть немало примеров, когда успешному разрешению сложных ситуаций способствовала помощь психолога в качестве специалиста-консультанта или эксперта. В ряде случаев (раскрытие серийных убийств, совершенных на сексуальной почве, планирование первоначального этапа раскрытия преступной деятельности организованной преступной группировки) такая помощь явилась главным фактором, определившим успех в раскрытии этих преступлений. Можно отметить, что чем выше профессиональная компетентность следователя, тем эффективнее его сотрудничество с психологом. Участие психолога в качестве консультанта носит внепроцессуальный характер. Такая форма сотрудничества возможна для получения следователем информации справочного характера. Это могут быть данные о типичных особенностях восприятия, памяти и мышления детей определенного возраста или людей преклонных лет, о характерном влиянии на психические процессы и поведение человека различных психических состояний возникших вследствие алкогольного или наркотического опьянения, стресса, сильного страха, дефицита времени и др. Консультации могут быть даны и по конкретным уголовным делам, например, психолог может задать направление изучения личности обвиняемого в зависимости от вида совершенного им преступления, подсказать возможные источники информации о человеке, дать рекомендации по установлению с ним психологического контакта. Сотрудничество с психологом приобретает важное значение при расследовании дел об организованной преступности и групповых преступлениях. Психолог способен оказать содействие в выявлении внутренней структуры группы, характера взаимосвязей между ее участниками, выяснить сложившееся распределение ролей в группе, ее лидеров, способствовать поиску уязвимого звена и эффективного способа воздействия на него при расследовании преступления.

Сотрудничество следователя с психологом не ограничивается взаимодействием в процессе следствия. Специфика деятельности следователя предъявляет повышенные требования к его стрессоустой-

чивости, саморегуляции психического состояния, работоспособности. Грамотный психолог может помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности, преодолеть негативные эмоциональные состояния, предупредить развитие профессиональной деформации. В настоящее время на кафедре правовой психологии Санкт-Петербургского юридического института Генеральной прокуратуры РФ разработан и внедрен в практику комплексный метод психологического консультирования в форме компьютерной психодиагностики и оказания разносторонней психологической помощи. Слушатели Института на сугубо добровольной основе имеют возможность пройти достаточно глубокое и всестороннее психологическое обследование, индивидуальное собеседование с психологом, в необходимых случаях принять участие в психологических тренингах и других формах психокоррекции.

Роль психолога в качестве специалиста регламентируется ст. 131 УПК РФ. В этом случае психолог может быть привлечен к участию в производстве следственных действий – допроса, обыска, осмотра места происшествия. Результаты деятельности специалиста фиксируются в протоколе следственного действия, задача следователя – придать им доказательственное значение. Закон предусматривает участие педагога в допросе малолетних и несовершеннолетних. Эту функцию можно поручить детскому психологу – специалисту, обладающему научными знаниями в области психологии детей и подростков, владеющему профессиональными практическими навыками общения с ними. Здесь психолог может скорректировать формулировки вопросов следователя для их адекватного восприятия ребенком, дать сведения, которые следователь может использовать для оценки показаний малолетнего свидетеля. Психолог может подсказать тактику проведения допроса, помочь создать неофициальную атмосферу, сгладить возможное состояние скованности, настороженности, недоверия ребенка, преодолеть негативистскую позицию подростка, стыдливость и стеснение несовершеннолетней потерпевшей от полового посягательства. Сходные задачи решает психолог в отношении лиц с признаками умственной отсталости. Он призван способствовать установлению контакта, дифференцировать вопросы, тематику допроса с учетом особенностей познавательной сферы такого допрашиваемого.

Авакян Евгений (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псх.н., доцент А.В. Качалова

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Семья – древний институт взаимодействия между людьми. Можно с уверенностью утверждать, что семья является уникальным. А уникальна она в том, что несколько человек самым тесным образом взаимодействуют, друг с другом в течение длительного времени, насчитывающего десятки лет. К сожалению, идеальных семейных отношений не бывает, так как нередко возникают споры, конфликты и кризисы.

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, разногласия. В зависимости от субъектов взаимодействия, конфликты можно подразделить:

- между родителями и детьми;
- между супругами;
- между бабушками (дедушками) и внуками;
- между супругами и родителями каждого из супругов.

Чаще всего возникают разногласия между супругами, из-за неудовлетворения потребностей супругов. Конфликт, закономерно, порождается не одной, а целым комплексом причин, соответственно можно выделить следующие причины семейных конфликтов:

- стремление супругов реализовать в семье свои личные потребности (эгоизм);
- неудовлетворенность материальным положением одного из супругов;
- различия интересов по проведению досуга;
- наличия завышенной самооценки у одного или обоих супругов;
- неправильное общение супругов друг с другом, с родными, знакомыми и друзьями;
- неудовлетворение потребности во взаимопонимании и взаимопомощи по вопросам воспитания детей, ведения домашнего хозяйства, в отношении к родителям;
- разные темпераменты у супругов.

Семейный конфликт, как в принципе и другой конфликт, можно разрешить и даже избежать его, если придерживаться следующих требований:

- Не копить ошибки, «грехи» и обиды, а сразу реагировать на них.
- Не делать замечаний друг другу в присутствии других (детей, знакомых, гостей и т. д.).
- Не обобщать явные недостатки супруга, вести разговор только о конкретном поведении в конкретной ситуации.

- Доверять друг другу, ведь супруг самый близкий человек, и от него не должно быть секретов.
- Находить время для совместного досуга.

Основными способами и путями устранения конфликтов являются достижение гармонизации взаимопонимания и взаимоотношений супругов. Надо обсудить причины этого спора и попытаться прийти к компромиссу, важно чтобы оба супруга шли на какие либо уступки, и на каждой конфликтной ситуации надо учиться, дабы не допустить подобных случаев впредь. Счастье и благополучие семьи зависит от обоих супругов. Даже если один пойдет на встречу другому, а другой не желает примирения, то супруги могут разминуться один раз, другой, затем возможно наступит окончательный разрыв.

Семейное счастье собирается по крупницам всю жизнь, это постоянный кропотливый творческий труд каждого из супругов, и очень важно, чтобы супруги находили выход из каждого конфликта и продолжали свою счастливую семейную жизнь!

Асланова Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В последние годы в российском обществе произошли кардинальные перемены, это непосредственно коснулось процесса воспитания подрастающего поколения. В частности актуальным становится вопрос формирования у молодежи самостоятельности, развития систем самоуправления.

Важно отметить, что самоуправление может возникать только в той среде, где присутствует коллектив, а в частности в различных секциях, кружках, общественных объединениях. Молодежная инициатива и стремление участвовать в делах общества и государства могут сформироваться благодаря активной деятельности в таких объединениях. Именно они могут помочь в воспитании личности с четко обозначенной нравственной позицией.

Главная цель воспитательной работы состоит в том, чтобы помочь молодому человеку стать ответственной личностью, достойным гражданином своей страны.

Современные психологи и педагоги рекомендуют развивать взаимодействие и сотрудничество взрослых и молодежи в сфере их совместного бытия. Воспитание творческой личности требует построения отношений с ней в режиме диалога на основе построения равноправных отношений по типу «субъект-субъект».

Воспитание – целенаправленный процесс формирования условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого. Структура воспитательной работы должна включать те органы самоуправления, которые предлагают и обучаемые, и обучающие.

В настоящее время признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса.

Образование имеет две составляющие: обучение плюс воспитание. Но необходим приоритет нравственного воспитания над интеллектуальным образованием.

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть важнейший социальный заказ общества и государства. Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что поиски оптимальных систем самоуправления и самоуправления являются актуальными для общества, так как готовят молодежь к самореализации в практическом преобразовании России. Соуправление и самоуправление – это демократический институт, ориентированный на совместную с администрацией задачу организации всей жизнедеятельности коллектива.

Современная молодежь имеет желание самостоятельно решать многие проблемы, существующие в молодежной среде. Информационное и организационное сплочение обучающихся, поддержка инициатив учащихся являются необходимыми условиями для их самоопределения и наиболее полной самореализации. Выбор значимых видов деятельности в соответствии с интересами и склонностями, определяемыми направленностью личности, способствуют формированию у нее ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – это этапы жизнедеятельности, к которым стремится личность. Они проявляются, в основном, в отношениях к себе, к результатам своего труда, к коллективу, обществу, миру в целом. Отношения являются базой для формирования идеалов, убеждений, интересов, установок.

Общепринятая цель в российской педагогике – воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности, развивающейся и самореализующейся в гармонии с собой и обществом [2, с. 5]. Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- создание необходимых научно-методических, организационных условий и ресурсного обеспечения;
- повышение социального статуса воспитания;
- вовлечение всего коллектива в реализацию воспитательной программы;
- подход к обучающимся как к равноправным субъектам воспитания;

- формирование готовности педагогов к активному диалогу с учащимися;
- оказание помощи в жизненном самоопределении, саморазвитии и самореализации;
- укрепление и сохранение здоровья субъектов воспитательного процесса;
- формирование социальной и профессиональной мобильности выпускников;
- укрепление взаимодействия коллектива образовательного учреждения, семьи, государственных и общественных организаций по вопросам воспитания и развития личности;
- компенсация недостаточной роли семьи в воспитании.

Боровая Оксана (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Твелова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАРЬЕРНОЙ УСПЕШНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В последние годы проблема карьерного роста и карьерной успешности становится одной из изучаемых и актуальных в отечественной и зарубежной психологии. В течение длительного времени, эти понятия традиционно рассматривались в числе негативных личностных устремлений и несли деструктивность. Они означали погоню «за успехом в служебной, научной и прочей деятельности, вызванной стремлением к личному благополучию».

В отечественной психологической науке до недавнего времени проблему успеха рассматривали Орлов Ю.М., Ковалёв С.В., Харчёв А.Г., Голод С.И. В последние годы ситуация изменилась не только в науке, но и в других областях социальной жизни. Средства массовой коммуникации, обращаясь к психологическим аспектам решения многообразных житейских проблем, предлагают самые разнообразные алгоритмы достижения социального, личностно-семейного, профессионального успеха.

Успех связывают с социальной природой человека, с проявлением его сущностного начала. Для нормального психологического развития личности необходимо динамическое равновесие двух взаимосвязанных сторон его жизненного процесса, в которых проявляются тенденции взаимодействия личности с обществом: «включённость» в социум и «обособление» от него, то есть необходимость слияния с общностью, чтобы быть единым с нею, но в тоже время выделиться, быть замеченным в своих действиях, быть признанным.

Противоречия между этими тенденциями задаёт главные социально-психологические параметры проблемы успеха личности. Само слово «успех» близко по этимологии слову «преуспеть». Это, значит, самоутвердиться в обществе, выделиться в нём, соответствовать социальным параметрам преуспевания. Направленность на успех – это осознанное и целенаправленное поведение, ориентированное на реализацию общественных требований (норм, ценностей, стандартов). Немецкие психологи В. Фридрих, А. Хофман утверждают, что поведение, направленное на успех, является частным видом человеческой деятельности. Формирование поведения, ориентированного на успех, происходит непосредственно через семью и косвенно – через социальные институты.

Активное поведение, ориентированное на успех, проявляется не только в социально-профессиональной деятельности, его можно наблюдать практически во всех сферах жизнедеятельности личности и поэтому можно обозначить как высокогенерализованное качество личности. Конкуренция повышает индивидуальную готовность к успеху. В общем, виде можно дать следующее определение успеха: успех – положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества. Образ жизни, эмоциональные контакты в семье, в частности любовь, создают именно ту атмосферу, в которой созревает человеческая потребность в достижении успеха.

Термин «карьера» (от итал. *Carriera* – бег, жизненный путь, поприще) понимается как «род занятий, профессия; путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще; а также самое достижение такого положения», а также как «успешное продвижение в области общественной, служебной, научной и прочей деятельности» и как «род занятий, профессия».

Некоторые авторы (В. Скориков, Ф.В. Вондрасек) считают, что негативный смысл слова «карьера» поддерживался в советском обществе за счёт гиперценностного отношения к профессиональным достижениям. Мотивация построения карьеры не поддерживалась, так как ни усилия по достижению рабочих целей, ни качество выполняемой работы не оказывали значимого влияния на карьерное продвижение.

До недавнего времени понятие «профессионализм» в значении «мастерства» также был слабо связан с общественным признанием. Произошедшие в нашей стране за последнее десятилетие радикальные социально-экономические изменения резко повысили актуальность этой проблематики.

Теперь понятие «карьера» входит не только в житейский лексикон, но и в научный обиход. В широком смысле оно может быть определено как продвижение, общая последовательность этапов

развития человека в основных сферах жизни – семейной, трудовой, досуговой, в узком смысле оно связано с динамикой положения и активности личности в трудовой, профессиональной деятельности.

Изучение факторов, оказывающих существенное влияние на карьерное продвижение, становится актуальной задачей, решение которой помогает в достижении вершин профессионализма. В количественном и качественном отношении эти факторы многочисленны, многообразны и разноректорны.

В.Л. Романов, создал один из вариантов классификации факторов, тормозящих карьерное продвижение. Выделил, исходя из природы их происхождения четыре группы:

1) физические факторы, которые обусловлены состоянием организма (дефекты органов чувств, речи, низкая работоспособность в связи с болезнью и т. д.);

2) социальные, в число которых входят факторы социальной природы, обусловленные дезорганизацией на различных уровнях социального устройства: политическом, государственном, экономическом и т. д.;

3) идеальные, к которым относятся факторы, порождающие девиации в сферах культуры, нравственности, идеологии;

4) группа психологических факторов, среди которых выделяются связанные с деструкциями в отношениях субъектов карьеры к себе и своему окружению, такие состояния как нерешительность, опасения и иные формы страха, проблемы интеллекта, акцентуация характера неплодотворной ориентации, девиации поведения.

Базовыми структурами теорий личности крупных зарубежных психологов А. Бандуры, Дж. Роттера, Г. Айзенка является совокупность таких личностных факторов, как самоэффективность, локус контроля, мотивация к карьере, эмоциональная стабильность, психотизм.

Карьерное восхождение к более высокому управленческому уровню требует развития ряда способностей, умений и навыков, в частности таких как:

1. Способность использовать более широкий спектр ролевых позиций. А.Н. Волкова отмечает, что «первая отличительная особенность карьерного успеха – многообразие ролей, которые можно достоверно сыграть». Эта способность определяет и жизненный успех.

2. Умение выстраивать поведение, соответствующее конкретной задаче или ситуации.

3. Настойчивость и последовательность в разрешении задач профессиональной деятельности.

По утверждению А. Бандуры, уровень развития данных способностей напрямую связан со степенью выраженности его самоэффективности в сфере деятельности. Высокую самоэффективность в сфере деятельности можно рассматривать в качестве существенного личностного фактора, обеспечивающего достижение карьерного успеха.

Согласно имеющимся данным, в молодости происходит выравнивание темпов развития отдельных сторон личности. Во всех сферах жизни (профессиональной, эмоциональной, личностной, социальной) обнаруживается сильное стремление к личностной экспансии, к самовыражению, к достижению успеха. Эти тенденции отчетливо проявляются в осуществлении профессионального самоопределения, в начале самостоятельной профессиональной карьеры (Д.И. Фельдштейн, Е.И. Степанова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Е.Е. Сапогова, Ф. Райс).

Имеются определенные данные о влиянии на становление позиции в отношении успеха и успешности фактора культурной принадлежности обладающей ею субъекта.

Являясь по своей смысловой нагрузке национальной, идея «успеха» в американской культуре получила своеобразное представление, отразившее противоречивый процесс возникновения и утверждения своеобразного типа личности. В силу того, что личность в Америке рассматривалась, прежде всего, как субъект экономической соревновательной деятельности, позитивную оценку получали соответствующие качества (честолюбие, предприимчивость, стремление побеждать, трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, склонность к риску, независимость ума, самостоятельность, практицизм, упорство в достижении цели, расчетливость). В американском менталитете формировалась личность, имеющая жизненную ориентацию на достижения, стимулировались и поощрялись практические усилия и устремления. Вероятно, поэтому в Америке популярным стал образ «человека, сделавшего самого себя».

В России в течение длительного времени насаждалось и демонстрировалось неискреннее безразличие к личному и карьерному успеху. Однако к началу 90-х годов XX века из Америки в Россию пришла азартная, всепоглощающая жажда жизненного успеха, универсальные формулы которого сохранились в широко распространенной популярной литературе. По данным Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного под руководством Б.В. Дубина, среди приоритетных мотивов молодых людей на первых местах оказались: «всегда быть самим собой», «быть счастливым», «не упускать своего», «быть хитрее других», «занять видное положение», «быть богатым». Из этого следует, что новое поколение хочет видеть себя образованным, материально обеспеченным, физически крепким, решительным и т. д.

В характерной для современной России дифференциации понимания успеха и успешности проявилось сочетание действия возрастного фактора его обладателей и социокультурных перемен в обществе. Отечественные исследователи выявили, что подрастающее поколение радикально отличается по своим социально-психологическим характеристикам от предшествующих поколений. Нынешних выпускников интересует не столько получение высшего образования, не престижность или интересность дела, а профессиональные навыки, позволяющие больше получать. Новый менталитет проявляется не только в области отношений, ценностей, но и в реальном поведении.

У нового поколения россиян заметно возросла установка на жизненный и карьерный успех. При этом у современных юношей и девушек со всей очевидностью стала заметной тенденция доминирования прагматической формы развития личности. Этому способствуют все средства массовой информации и вся повседневная действительность. Как отмечает В.Н. Петриевский, в российском обществе одновременно сосуществует «старый тип» личности, у которого принципиально отсутствует потребность самому выбирать жизненные ценности, строить жизненные планы, то есть имеет место готовность принимать инструкции относительно собственной жизни «сверху», и «новый тип» прагматической, экономически озабоченной личности.

Таким образом, проблема успеха, успешности является достаточно востребованной как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В качестве факторов, способствующих достижению успешности, рассматривались индивидуально-психологические (интеллектуальные и эмоциональные способности, мотивационная сфера) и психотипологические (половой диморфизм, возраст, культурная принадлежность) особенности субъекта. Являясь высоко генерализованным качеством личности, поведение, ориентированное на успех, проявляется практически во всех сферах жизнедеятельности личности – социальной, личностно-семейной, профессиональной и т. д. Обладая как общими, так и частными особенностями своего проявления, успешность требует более детального изучения в зависимости от своего предметного содержания.

Голованева Ксения (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ДЕТСКИЕ СТРАХИ: ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ

Что делать, когда малыш плачет по ночам и отказывается один ложиться в кроватку? Почему всегда активный ребенок перестает интересоваться играми, становится вялым и капризным? Зачастую причиной этих симптомов становятся страхи, которым в той или иной степени подвержены все дети.

Страх – эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении.

В психологии выделено 29 страхов, которые могут испытывать дети от рождения и до достижения 16-18-летнего возраста.

1. Страх неожиданных, резких звуков.
2. Страх мифических существ: монстров, Бабы-Яги.
3. Страх засыпания.
4. Страх страшных снов.
5. Страх темноты.
6. Страх перед мамой и папой.
7. Страх наказания.
8. Страх нападения.
9. Страх болезни, микробов.
10. Страх чужой смерти.
11. Страх собственной смерти.
12. Страх смерти родителей, близких.
13. Страх опоздания.
14. Страх животных: собаки, волка, пауков, змей.
15. Страх машин: поездов, самолетов.
16. Страх стихий: бури, наводнения, землетрясения.
17. Страх высоты.
18. Страх глубины.
19. Клаустрофобия (боязнь замкнутого пространства).

20. Страх огня.
21. Страх воды.
22. Страх войны.
23. Страх пожара.
24. Страх открытого пространства.
25. Страх врачей.
26. Страх крови.
27. Страх уколов.
28. Страх боли.
29. Страх одиночества.

Каждый ребенок переживает индивидуальные ощущения, их страхи отличаются между собой и насыщенностью, и степенью тяжести, и сопутствующими фантазиями. Один и тот же страх в разном возрасте будет влиять на формирование личности по-разному. Но в корне своем все страхи, так или иначе, восходят к перечисленным в списке.

Психологами было отмечено, что начиная с 3-х лет и до 11-летнего возраста каждый ребенок в среднем может одновременно переживать до 9 страхов. При этом у девочек страхов насчитывается стабильно больше, чем у мальчиков, у детей дошкольного возраста их больше, чем у школьников.

Условно страхи можно разделить на две большие группы: врожденные и приобретенные. Страхи, названные врожденными, сопровождают определенный возрастной период развития. Например, от рождения до 6 месяцев малыш способен напугать любой громкий и неожиданный шум, любое быстрое движение со стороны другого человека, падение и потеря физической поддержки, опоры. А дети от 1 года до 2 лет могут бояться разлуки с родителями, незнакомых людей, травм, засыпания и самого сна из-за ожидания ночных кошмаров.

В возрасте 7-8 лет проходит самый насыщенный страхами период. И не столько потому, что дети воспринимают все более эмоционально, сколько по причине когнитивного развития. Они начинают четче разделять опасное и неопасное, страшное и нестрашное. Центральное место занимает страх смерти, максимально выраженный в 7 лет.

Но остается вопрос: какие страхи, и по каким причинам возникают и что мы можем сделать, чтобы их предупредить.

Первая причина приобретенных страхов – это некое вполне конкретное событие, случай, реально произошедший с ребенком. Такого рода страхи легче других поддаются коррекции, и если неприятные события не повторяются, то нередко проходят сами собой.

Вторая причина. Многое зависит от особенностей характера ребенка, от степени его эмоциональной чувствительности и восприимчивости, тревожности. Некоторые дети носят в себе очень много страхов: став мнительными, имея мнительных родителей и схожий с ними тип нервной системы, они просто «перетаскивают» родительские тревоги и страхи, а потом еще добавляют и свои.

Третья причина – запугивание в воспитании. Чаще страдают от кошмаров и разнообразных страхов гиперактивные дети, так как родители, подыскивая методы управления ребенком, очень часто используют запугивание. Причем пугают всем, что придет на ум: милиционерами, дядьками, сказочными героям, пауками, разбойниками и т. д.

Безусловным фактором является терпение при работе с детьми по устранению страхов, так как не всегда удается достичь незамедлительных результатов. В немалой степени это зависит и от способности самих детей перестраивать отношения и наполнять свою жизнь новым содержанием. Нередко ожидаемый эффект снижается из-за быстрой утомляемости ребенка, нервно-психических и частых заболеваний.

Главным фактором, препятствующим избавлению детей от страхов, будет неблагоприятное нервно-психическое состояние самих родителей и конфликты в семье. В этом случае необходима предварительная помощь самим родителям и нередко всей семье в целом. Только после этого имеет смысл проведение методик преодоления страхов детьми.

Проявленные детские страхи не любят трех вещей: когда о них рассказывают, когда их визуализируют (рисуют), когда над ними смеются. Именно с расчетом на это строятся игры, призванные избавить детей от их навязчивых кошмаров. Дома, в детском саду с равным успехом можно использовать в качестве профилактических и лечебных игр рисунки, лепку, рассказ и многое другое. Самая распространенная игра, объединяющая в себе сразу несколько методик, – ролевое разыгрывание сказок и историй, сочиненных ребенком на тему своего страха и страшных снов.

В заключении хотелось бы отметить, что если бы родители лучше знали, какие страхи могут подстерегать детей, если бы они умели быстро и безболезненно справляться с ними, если бы строили отношения в семье исходя из желания защитить ребенка, помочь ему стать самостоятельным и взрослым, многих проблем удалось бы избежать без труда.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К УЧАСТИЮ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ

Задачей педагогического вуза становится подготовка специалиста, отвечающего требованиям, которые предъявляет общество к уровню конкурентоспособности выпускников. В условиях смены парадигм образования идет интенсивный поиск новых подходов к разработке гибкой, доступной системы образования, учитывающей индивидуальные потребности человека, к построению учебно-исследовательского процесса в вузе.

Особое значение имеет участие в профессионально-ориентированных олимпиадах студентов педагогических вузов, поскольку оно является частью их профессиональной подготовки. Профессионально-ориентированные олимпиады играют роль интегративного средства подготовки студента к профессиональной деятельности, так как выявляют и формируют личностные качества, обобщают знания, опыт, развивают способность мобильно адаптироваться в новой среде, создают условия для развития коммуникативных навыков, способствуют формированию критического мышления. Современный учитель должен быть готовым к проведению региональных, международных конкурсов и проектов.

На протяжении многих лет в Армавирской государственной педагогической академии студенты второго курса участвуют в студенческой олимпиаде по психологии «Мир входящему», которую ежегодно проводит кафедра психологии АГПА (зав. кафедрой профессор С.В. Недбаева). Важнейшим условием успешного выступления студенческой команды в рамках олимпиады оказалась не только предметная, но и организационная подготовка, которая включала следующие организационно-педагогические условия.

На стадии формирования команды принимались во внимание индивидуальные особенности студентов. Командная подготовка начиналась с обзора опыта проведения разных олимпиад. Студенты, принимавшие участие в аналогичных конкурсах, рассказывали о своем опыте участия. Участники текущей олимпиады знакомились с тем, какие бывают олимпиады, в чем их особенности и отличия друг от друга.

Организовывалась последовательная работа над заданиями, включающая инструктивный, исследовательский, критериальный, деятельностный, корректирующий, результирующий и рефлексивный этапы. Каждый этап характеризовался определенной деятельностью участников. Распределение обязанностей в группе, обсуждение целей и правил соревнования, установление договоренности о способах и формах передачи информации, выделение основных стадий решения задания осуществлялись на инструктивном этапе. Погружение студентов в проблематику задания, поиск, отбор и систематизация информации реализовывались на исследовательском этапе. Выработка командой критериев оценивания происходила на критериальном этапе, который сменялся деятельностным, где выполнялись задания. Промежуточные результаты обсуждались на корректирующем этапе. Обмен работами между участниками и представление конечного продукта осуществлялись на результирующем этапе. Завершение каждого конкурса сопровождалось рефлексией.

Мы не рассматривали олимпиады исключительно как форму работы с одаренными студентами. Описанный нами подход подразумевал активное участие студентов, по каким-либо причинам не попавших в состав команды. Особенностью этапа командной подготовки являлось формирование группы поддержки участников среди сокурсников, которые оказывали помощь, подбадривали олимпийцев, обсуждали вопросы, возникавшие в результате выполнения заданий. Студенты обменивались контактами, договаривались о времени для установления связи с поправкой на местное время. Группа поддержки вела переписку с участниками, формируя дневник олимпийцев.

Мы анализировали деятельность руководителя в ходе олимпиады. Нами были задействованы различные формы взаимодействия между руководителем команды и участниками. Преподаватель консультировал учащихся, направлял их, оказывал им поддержку. На этапе командной подготовки он добивался установления стойкой внутренней мотивации студентов: стремления к личностному росту, к самообразованию. Регулярные консультации руководителя облегчали выполнение заданий. Олимпиады погружали студентов в непривычные условия, и преподаватель, работающий с участниками, разъяснял студентам, насколько важно уметь концентрироваться, сосредоточиваться на главном, планировать свою деятельность. Руководитель учитывал, что участники являлись студентами разных групп и курсов, поэтому в преддверии испытаний студентам приходилось налаживать взаимоотношения внутри команды. Преподаватель устанавливал положительный микроклимат внутри команды, пояснял значимость коллективной работы студентов, объединенных одними задачами. Олимпиада требовала от преподавателя организации условий для быстрой адаптации студентов к письменному диалогу с другими участниками. Преподаватель ориентировал студентов на ситуацию успеха. В случае неудачи руководитель не вступал в процесс выполнения заданий, давал возможность участникам оценить проблему, сде-

лать выводы и исправить ситуацию. Олимпиада требовала от участников собранности и соблюдения регламента конкурсов. Оказалось важным владение обучаемыми приемами организации самостоятельной работы. Организация самоконтроля оказывала влияние на успешность выполнения заданий командой. Проводилась индивидуальная, парная и групповая самостоятельная работа.

Для оценки деятельности студентов применялись методы, описанные Е.С. Полат: написание отчета о плане работы; самооценка; оценка другого участника группы; референтная оценка результатов работы других команд, выполнявших задания; написание отчета о проделанной работе.

На заключительном этапе нами проводилось анкетирование участников. По завершении соревнований у участников был отмечен более высокий уровень сформированности умения планировать свою деятельность, организаторских навыков, способности критически мыслить, применять самооценку. Подробное изложение экспериментальных результатов выходит за пределы данной статьи и будет впоследствии опубликовано.

Итак, для успешного участия студенческих команд профессионально-ориентированных олимпиадах требуются следующие организационно-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей участников команды на этапе ее формирования;
- организация поэтапной работы над заданиями;
- привлечение к участию в олимпиаде группы поддержки;
- использование регулярной формы взаимодействия между руководителем и участниками команды;
- достаточная подготовка участников в области информационных и коммуникационных технологий;
- установление внутренней мотивации студентов;
- действия руководителя по адаптации студентов к особенностям дистанционного взаимодействия;
- самостоятельное выполнение заданий и исправление ошибок студентами;
- использование разных видов самостоятельной работы;
- продуктивная система оценки деятельности участников;
- сплоченный коллектив команды;
- ориентация участников на ситуацию успеха.

Описанный подход к подготовке студенческих команд к участию в олимпиадном движении позволил учащимся занять первые места в олимпиадах.

Калиткин Иван (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

МУЖСКАЯ ИЗМЕНА: ПРИЧИНЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Данная тема является актуальной во все времена. С давних времен женщинам при заключении брака хочется, чтобы будущий муж любил, понимал, ценил, уважал и хранил верность. Во многих семьях получается наоборот, ссоры, непонимание, скандалы и измены. Однако мужчина не станет изменять своей жене без повода или причины, в которых не стоит обвинять одного изменщика. Прежде всего, следует дать определение, что же такое измена. В широком смысле под изменой понимается внебрачная половая связь. В узком смысле измена – это добровольный половой акт между лицом, состоящим в браке, и лицом, не являющимся его или её супругой или супругом.

Измена мужа чаще всего является следствием, а причинами ее служат совместное страдание супругов в браке, отсутствие тем для разговора, ощущение скуки, отсутствие совместных развлечений, постоянные претензии, отсутствие должного внимания к мужу, психологическая несовместимость, один из супругов срывается на другом, различные разногласия и т. п. Если во время заметить эти причины и не дать им развиться, то можно предотвратить распад брака и измену, как с мужской, так и с женской стороны.

По данным статистики сорок процентов мужей изменяют своим женам из мести. Месть за измену жены, за ее плохой характер, за равнодушное и за плохое отношение к мужу, за бескрайнюю ревность, за отсутствие должного внимания и т. п.

Второй причиной является новый роман на стороне. Он нужен для того, чтобы повысить самоуважение мужчины в собственных глазах и в глазах окружающих. Обычно такая потребность в чисто психологической компенсации появляется после какой-то крупной жизненной неудачи, сильно ударившей по самолюбию мужчины. В этот момент мужчине нужны новые эмоции и обычная семейная монотонная жизнь ему дать их не может, поэтому мужчина прибегает к роману на стороне.

Еще одной причиной является то, что многие представители мужского пола искренне считают, что половая связь на стороне – не измена вовсе, а просто тип поведения присущий любому «настоящему мужику», как курение или алкоголь. Очень важным фактом является то, что каждую новую пессию (желательно молоденькую) должны видеть все приятели, оценить ее и, возможно позавидовать.

Причиной измены мужчины может стать отсутствие доверительных отношений со своей возлюбленной из-за того, что жена слишком ревнива и никак не может совладать со своими эмоциями. Как правило, все это возникает в результате постоянных истерик со стороны женщины по уместным по ее мнению причинам, это может быть за опоздание с работы, за то, что он посмотрел вслед красивой девушке на улице и постоянно ищет доказательство его измены, копаясь в его кармане, читая SMS и письма, то рано или поздно накликает себе беду. Ведь многие мужчины ищут на стороне не секс, а теплые и доброжелательные отношения. Поэтому считать, что муж изменил потому, что прельстился молодой и красивой девушкой во многих случаях не соответствует действительности. Статистика свидетельствует, чаще мужчины уходят к той, кто внешне уступает жене. Стало быть, причина мужской измены не во внешности, а в том, что другая не очень привлекательная женщина могла дать ему почувствовать себя настоящим мужчиной, а не только привычной собственностью, который обязан обеспечивать семью. Мужчина нуждается в теплых и нежных чувствах со стороны жены так же, как и жена со стороны мужа.

К тому же причиной мужской измены может стать ревность к ребенку, так как женщина с появлением малыша должна уделять большую часть своего времени ребенку и тем самым уделять меньше внимания мужу. Мужчина в момент появления малыша должен помогать жене и стараться все сделать для благополучия семьи, а не искать утешения на стороне.

Источником мужской измены может служить расстояние. Разлука с любимой, огромное расстояние между ними и отсутствие половой близости в этот период может привести к мужской измене. Именно в этот период мужчина чаще всего изменяет жене, так как любимая далеко, а вокруг много красивых и привлекательных женщин.

Еще не менее важной причиной мужской измены является осознание мужчиной, что лучшие годы позади и он, вставая против естественного старения, против надоевшего стиля жизни и предсказуемости, рутинности своего брака, часто в чувствах дискомфорта и грусти, обвиняет семью или жену, и тогда роман с другой женщиной – это средство создать какой-то интерес в своей жизни, почувствовать себя вновь молодым. Причем стареющих мужчин, как правило, привлекают молодые девушки, а не зрелые женщины. Рядом с такой партнершей мужчине кажется, что он сам помолодел к тому же это престижно – иметь молодую любовницу.

Еще одной немало важной причиной мужской измены являются их индивидуальные психологические проблемы, спровоцированные еще в раннем детстве их родителями, стилем воспитания, отношениями в семье. Семья играет огромную роль в становлении личности. Если мама превозносит сына с детства и уделяет ему все свое внимание, то повзрослев, мальчик, уже привыкший к вниманию не сможет принадлежать одной женщине, так как ему потребуется все больше и больше внимания со стороны женского пола.

Таким образом, можно сказать, что мужчину толкает на измену целый ряд причин. Мужчина желает доказать, что он еще мужчина, а не просто муж. К тому же частой причиной измены со стороны мужчины выступает желание что-то изменить и разнообразить свою жизнь. Мужчины, когда изменяют, ищут, прежде всего, удовлетворения сексуальных потребностей, но наряду с этими потребностями важнейшую роль играет самоутверждение. Семейное воспитание и особенно влияние матери в целом играет большую роль в склонности к частым изменам. Некоторые мужчины ищут свою идеальную женщину, поэтому не могут остановиться на конкретно какой-то одной.

Кикоть Юлия (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент Н.Г. Щербанева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПРОДАЖ ДИЗАЙНЕРСКИХ УСЛУГ

Продажа – это последовательное прохождение всех этапов переговоров и взаимодействия с клиентом. И на каждом этапе менеджер может ошибиться, сделав что-то не так или, наоборот, не сделав чего-то важного. И именно возражения могут послужить маркерами для понимания, где и когда была допущена ошибка. Умея «читать» возражения клиента, менеджер может вовремя всё исправить.

Например: Начал менеджер своё общение с клиентом с презентации, не разобравшись в потребностях и приоритетах клиента – и тут же получает возражение: «Спасибо у нас и так всё хорошо» или «Мы подумаем и если что решим, то сами к вам обратимся». Это возражение первых уровней и нужно работать на доверие и выявление потребностей.

Или: Менеджер поторопился с завершением сделки, то клиент и об этом скажет: «Да, то, что вы предлагаете очень здорово, но боюсь, что моим сотрудникам не хватит уровня квалификации всё это освоить». Это возражение третьего уровня и нужно работать с представлением клиента об обстоя-

тельствах препятствующих сделке. И так далее. Получается, что возражения – это не стихийное бедствие, а вполне закономерный процесс со своей логикой развития и алгоритмами преодоления.

И знание механизма возражений, и владение методами их преодоления обеспечит успех в продаже вашего продукта.

Чем должен обладать и что уметь продавец: определенные личные качества и внешний вид; хорошее знание продукта; определить тип клиента и его потребности; определенные навыки и подстройка к клиенту; владение арсеналом приемов продаж; инициатива и управление ситуацией

1. Определенные личные качества и внешний вид: уверенность в себе, но не самоуверенность; об уверенности в себе говорит улыбка, доброжелательность. Улыбка не дежурная и не до ушей; важен юмор, но не сарказм. Доброжелательность, но не задушевность и мягкость.

Мастер коммуникации – это мастер дистанции. Дистанцию нужно соблюдать везде – дома, на работе, в общественном месте... Нужно научиться уважать дистанцию собеседника. Будьте активным, но не навязчивым. Вежливым, но не робким. Честным, но не излишне откровенным. Важен настрой на продажу. Будьте всегда в хорошем настроении, без угрюмости. Ваше состояние привязывается к товару. Умение выражать свое состояние всегда притянет клиента. Сцена помогает контролировать эмоциональное состояние и себя. Наполненность энергией притягивает к вам клиентов и вызывает доверие! Энергетику повышает: любовь, физические упражнения, здоровый образ жизни, контроль.

Внешний вид – это 50 % успеха в продажах. Ухоженность и опрятность. Люди всегда оценивают, сколько денег вы в себя вложили и привязывают к вашей успешности. Легче наладить коммуникацию с клиентом, когда вы с ним одеты приблизительно одинаково.

Очень важны запахи! Если ваш запах не понравится клиенту, то он может не приобрести у вас товар.

2. Хорошее знание продукта. Это не значит, что нужно все знания о продукте передать клиенту. Не нужно пытаться показать клиенту, как вы хорошо знаете продукт. Эти знания нужны для того, чтобы показать те свойства продукта, которые нужны именно этому клиенту, а другому клиенты другие достоинства продукта.

3. Подстройка к клиенту.

В первые 10 секунд человек складывает мнение о вас. Используйте техники подстройки к клиенту: улыбка; правило 10 секунд; 70 см дистанция; повторение жестов клиента; фраз; манеры разговора; отзеркаливание.

Воздействуйте на все каналы восприятия: семантические (умение правильно говорить), визуальные, аудиальные, кинестетические (прикосновение).

4. Владение арсеналом техник продаж. Вот некоторые из них: ратификация или одобрение – умение говорить комплименты. Это увеличивает внушаемость и восприятие, расслабляет собеседника. Заинтересованный взгляд подкупает еще больше, чем комплимент. Используйте косвенные комплименты. Это комплименты вещам собеседника. Если комплимент вложить в историю – это завуалированный комплимент – это вводит в транс, но не в тот, который может навредить человеку. Техника кодирующих фраз: «Вы, как умный человек, понимаете, что хороший продукт дешевым не бывает!»

Трюизмы – фразы, которые не возражаются. «Любому автомобилисту важно себя чувствовать безопасно в своем автомобиле». Техника скрытого цитирования: мнение авторитетного лица. Прием «3-х да».

Техника «Альтернатива»: выясняется потребность клиента и дается два решения проблемы, один сложно выполнимый, другой простой (выгодный вам). Техника «нежелание продавать»: показать нежелание продавать клиенту. Иногда это цепляет амбиции человека, и он покупает вам «назло».

Исключить из лексики слова: купите, продажа, заплатите. Замените на: приобретите, позвольте себе, предоставьте себе возможность, это обойдется вам во столько. Называйте цену только тогда, когда есть интерес к продукту. Цену нужно называть легко, глядя прямо в глаза. Упаковывайте товар и всегда вкладывайте визитку!

Тактика продаж. Заключается в формировании круга клиентов. 20-30 клиентов – это вас всегда поддержит. Системность обращения к клиентам и послепродажное сопровождение застолбит клиента за вами. Ваше внимание к нему вызовет желание остаться вашим клиентом. Помните, с первого раза покупают не более 10 % людей. Как оказывать внимание к клиентам? Заезжайте в гости, поздравляйте их с значимыми для них событиями (день рождения клиента или его детей, праздники и др. события, годовщина). Тогда они воспринимают вас, как часть своей жизни и будут ощущать нехватку в вас.

Правило пяти секунд. Известно, что когда человек просматривает газету, заходит на сайт, распечатывает деловое письмо или выбирает в магазине книгу, он первым делом пытается найти ответ на вопрос: «Что тут есть для меня?» И если ответа нет (либо ответ неудовлетворительный) человек газету закрывает, с сайта уходит, письмо выбрасывает, книгу возвращает на полку.

Как много времени требуется на принятие решения? Считанные секунды. Поэтому ваша реклама должна с порога, буквально с первых слов чем-то зацепить читателя или слушателя: либо сообщением

щить ему о сути вашего предложения, либо увлечь обещанием выгоды, либо заинтересовать новой или необычной информацией.

Чем вы лучше конкурента? Допустим, что потенциальный клиент уже знает: ему нужен товар или услуга, которые вы продаете. Но есть ли у него причина купить именно у вас, если уйма фирм предлагает то же или почти то же самое? Если вы в своей рекламе не дали ответа на вопрос «Почему мне стоит сделать покупку именно у вас?» – не удивляйтесь, если покупатель предпочтет конкурента. Составьте такой список, если вы до сих пор этого не сделали. И для каждого пункта проверьте – сможет ли клиент получить ту же выгоду, сделав покупку у вашего конкурента? Если нет, возможно, это и будет ваше уникальное торговое предложение (но список стоит пройти до конца – вдруг найдется более привлекательное для клиентов отличие?).

Если нет единственной уникальной выгоды – проверьте, не является ли уникальным какое-то сочетание выгод. Например, есть конкуренты, которые могут продать тот же товар, и есть конкуренты, которые работают быстрее вас, – однако ни у кого из конкурентов нельзя получить именно этот товар быстрее, чем у вас. Если же конкуренты не дремлют и их товар или услуга дают клиенту все те же выгоды – подумайте, в чем вы можете превосходить их? Какую из этих выгод вы обеспечиваете в большей степени, нежели конкурент?

Может быть, вы существенно превосходите всех конкурентов в опыте или в компетентности? Или же вы специализируетесь именно на этом товаре или услуге – а для конкурента это всего лишь одна из многих позиций прейскуранта? Быть может, вы имеете какие-то награды или являетесь лауреатом премий в этой области? Обладателем каких-то престижных дипломов или сертификатов? Может быть, ваш товар обладает какими-то особыми свойствами? Включает уникальные компоненты или ингредиенты? Произведен в каком-то экзотическом месте? Изготовлен по необычной технологии?

Если вы можете найти несколько отличий от конкурентов – стоит выбрать на роль своего УТП какое-то одно из них. Какое именно – зависит от трех параметров.

– Во-первых, чем важнее это отличие для покупателя, чем большую клиентскую выгоду оно дает – тем лучше оно подходит на эту роль.

– Во-вторых, лучше подойдет то отличие, которое понятнее для потенциальных клиентов, которое не нужно объяснять вообще или можно объяснить в двух словах.

– И в-третьих, чем сложнее конкурентам скопировать это отличие, тем дольше оно сможет прослужить вам в качестве «уникального предложения».

Кроме того, уникальность можно поискать не в самом товаре или услуге, а в том, как клиент приобретает их, – в условиях продажи и послепродажного обслуживания. Тогда в качестве УТП могут выступить: удобное расположение магазина или офиса; обслуживание клиента на дому; богатый ассортимент; необычные часы работы; срочность обслуживания; возможность покупки в кредит; доставка товара на дом или в офис; высокая квалификация персонала; атмосфера в торговом зале и т. п.

Если какой-то из этих параметров выделяет вас на фоне конкурентов, можно сделать его своим «уникальным предложением».

Если есть чем гордиться – хвастайтесь. Если у вашей фирмы или у ее создателя есть какие-то профессиональные достижения, которыми можно гордиться – призы, медали, дипломы с конкурсов, статус «первого в регионе» или «первого в отрасли», – не стесняйтесь хвастаться ими в своей рекламе.

Колодин Денис (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Существует набор черт характера, выявленных у мужчин, периодически избивавших своих сожительниц или жен. Если мужчина обнаруживает несколько черт характера из нижеперечисленных, то вероятность физического насилия достаточно высока – чем больше количество этих характеристик, тем выше вероятность проявления насилия. В некоторых случаях он может иметь всего пару характерных черт, но невероятно ярких (например, чрезмерная ревность). Поначалу мужчина пытается объяснить свое поведение как проявление любви и заботы, и женщине это может льстить, но с течением времени поведение становится более жестоким и направлено на угнетение женщин.

Ревность. В самом начале взаимоотношений мужчина всегда говорит, что его ревность – это знак любви. Ревность, однако, не имеет ничего общего с любовью, это – признак незащищенности и собственничества. Такие люди, как правило, спрашивают женщину, с кем она разговаривает по телефону, обвиняют ее во флирте, недостойном поведении, злятся, когда она не предпочитает проводить время в кругу семьи, с друзьями или детьми. По мере нарастания ревности он будет чаще звонить ей на работу, стараться неожиданно появиться дома, прийти пораньше со службы. Он может выступать

против того, чтобы она работала, из-за страха, знакомства на работе с другим мужчиной, или даже выражать ревность в странных формах, например – расспрашивать о жене своих друзей.

Постоянный контроль. Поначалу мужчина говорит, что такое поведение объясняется заботой о безопасности, о ее разумном времяпрепровождении или о необходимости принятия правильных решений. Он будет сердиться, если женщина поздно вернулась домой после похода по магазинам или деловой встречи. Он будет подробно расспрашивать ее о том, где она была, с кем разговаривала. По мере усугубления такого поведения он может не позволять женщине принимать самостоятельные решения по ведению хозяйства, выбору своей одежды и т. п. Он может прятать деньги или даже требовать, чтобы она спрашивала разрешения выйти из комнаты или дома. Быстрое замужество. Многие женщины, впоследствии подвергшиеся избиению, встречались или были знакомы со своими будущими мужьями или любовниками менее шести месяцев до заключения брака. Он налетает как вихрь, заявляя о «любви с первого взгляда», и льстит женщине, говоря: «Ты единственная, кому бы я мог это сказать»; «Я никого до сих пор не любил так, как тебя». Осознавая свою ущербность, он отчаянно нуждается хоть в ком-либо и будет настаивать на интимных отношениях.

Нереальные ожидания. В этом случае мужчина очень зависим от женщины с точки зрения удовлетворения потребностей; он надеется, что она будет превосходной женой, матерью, любовницей, другом. Он будет говорить, например: «Если ты меня любишь, то я – это все, что нужно тебе, а ты – все, что нужно мне». Предполагает, что она заботится о его эмоциональном состоянии и обо всем в доме.

Обвинение других в появившихся проблемах. При возникновении той или иной проблемы всегда найдется виновник, заставивший его поступать неправильно. Он может обвинять, в том числе и женщину, во всех своих неудачах и ошибках, говоря, что она раздражает его, отвлекает от мысли и мешает выполнять работу. Это именно она виновата во всем, что происходит не так, как ему хотелось бы.

Обвинение других за свои чувства. Утверждая: «Ты сводишь меня с ума», «Ты оскорбляешь меня, поступая не так, как я прошу», «Ты меня раздражаешь», – он осознает свои мысли и чувства, но использует их при этом для манипуляции.

Гиперчувствительность. Легко ранимый, такой мужчина будет говорить о своих «оскорбленных» чувствах, когда в действительности он ведет себя безответственно, или рассматривать малейшую неудачу как результат козней, направленных против него. Он будет напыщенно и с энтузиазмом говорить о несправедливости, которая на деле является неотъемлемой частью нашей жизни: это может быть просьба выйти на работу во внеурочное время, наложение штрафа, обращение за помощью в делах по дому.

Грубость по отношению к животным или детям. Мужчина жестоко наказывает животных или бесчувствен к их страданиям или боли; он может считать, что ребенок в состоянии исполнить нечто, явно выходящее за пределы его возможностей (наказать двухлетнего за то, что тот намочил кровать), или дразнить детей, младшего брата или сестру, доводя их до слез (60 % мужчин, избивающих своих жен, бьют также и своих детей). Он может требовать, чтобы дети не ели вместе с ним за столом или сидели в своей комнате, пока он дома.

«Игривое» применение силы в сексе. Ему может нравиться разыгрывание в сексе всевозможных фантазий, где женщина совершенно беспомощна. Он дает ей понять, что идея «изнасилования» его возбуждает. Он может использовать злость и раздражение для манипуляции женщиной с целью добиться разрешения на секс. Или он может заняться сексом в то время, когда женщина еще спит, или требовать секса, когда та устала или больна. Словесное оскорбление. Кроме того, что сами по себе слова могут иметь грубый и оскорбительный смысл, произнесенные в адрес женщины, они унижают ее, как бы перечеркивая все ее достоинства. Мужчина может говорить ей, что она глупа и без него ничего не сможет сделать, иногда такими вербальными оскорблениями начинается и заканчивается день.

Доминантные сексуальные роли. Мужчина ждет, что женщина будет угождать ему; он будет говорить, что она должна оставаться дома, подчиняться ему во всем – даже если это касается преступных действий. Он хочет видеть женщину подчиненной мужчине, глупой, неспособной быть целостной личностью.

Случаи избиения в прошлом. Мужчина может говорить, что бил женщин и прежде, но это они вынуждали его так поступать. Об этом можно услышать от родственников или бывшей жены. Такой мужчина будет бить любую женщину, находящуюся рядом с ним, обстоятельства в данном случае ничего не меняют.

Угроза насилия. Сюда относится любая угроза применения физической силы, означающая контроль за поведением женщины. «Я тебя убью»; «Я сломаю тебе шею». И хотя большая часть мужчин не угрожают своим супругам, насильники будут пытаться оправдать свое поведение, утверждая, что «все так говорят».

Разрушение предметов. Такое поведение может иметь цель наказать женщину, но гораздо чаще мужчине необходимо терроризировать женщину, чтобы держать ее в повиновении. Он может разбить тарелку кулаком или бросить в женщину что попало. И опять-таки – это значимый признак: только

действительно психологически незрелые люди бьют посуду (или что-либо иное) в присутствии других с целью угрозы.

Применение силы в качестве аргумента. Мужчина держит женщину в подчинении, силой заставляет ее выйти из комнаты, толкает и пинает ее и т. п. Кроме того, часть мужчин всячески стараются изолировать женщину, например, запретить ей работать, дружить с кем бы то ни было и т. п.

Курьян Анжела (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЧТЫ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТА, ИЛИ ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕК ЗАВИСИМ ОТ НЕГО?

Современное общество, в основе своего развития, имеет техногенный характер. Мобильные телефоны, компьютеры, электронные носители информации – это все часть жизни современного человека. Не ориентироваться во всем – значит подписать приговор, что ты отстал от жизни. Многие данные доступны лишь в электронном виде, что приводит к зависимости от Интернета, так как именно она хранит огромное количество знаний и развлечений. Одной из причин зависимости современного человека, независимо от возраста, от компьютера и других подобных устройств, является доступ в Интернет. Современный человек оттуда узнает последние новости о развитии мира, находит ответы на вопросы и задает новые на специальных форумах, получает электронные письма от родственников и друзей, скачивает фильмы, музыку, узнает котировку акций, ну и самое главное общается в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники, Facebook) и играет в он-лайн игры. Особый интерес у исследователей проблемы интернет-зависимости вызывают люди последней категории, то есть те, кто использует Интернет не как источник знаний, а как место, где можно воплотить свои фантазии, мечты в виртуальной реальности, быть тем кем хочется, но в обычной жизни не получается. Их реализация происходит как в социальных сетях, так и в он-лайн играх.

С реализацией мечты в социальной сети всё ясно: придумываешь себе имя, фамилию или какой-нибудь эдакий ник, если свои данные не устраивают, к этому добавляешь престижную работу или место учебы, ставишь красивую аватарку, и необязательно совсем чтобы она была твоей фотографией, и всё. Теперь остается общаться со всеми, с кем захочешь, так как ты хочешь, так как в реальности человек либо стесняется, либо боится. В виртуальном же общении, можно пробовать до бесконечности, обновляя или создавая новые анкеты, удаляя из друзей, затем опять добавляя. Но эти новые стили общения человек не сможет применить в реальности, так как страх неудачи, непонимания или ещё какого-нибудь «не» будет сидеть в нем, пока человек не переборет сам себя.

Главная проблема социальных сетей в том, что человек становится зависим от них, даже под своим настоящим именем, фамилией и со своей фотографией на странице. У него начинает развиваться необходимость постоянного пребывания на сайте, от которой он уже, зачастую, избавиться самостоятельно не может. Почему же человек попадает в зависимость от соцсетей? Психологи считают это результатом проблемы «одиночество в толпе», то есть человек, находясь в коллективе, находится вне его. В результате этого он тратит много времени на виртуальность, это накладывает свой отпечаток на личность. Человеку необходима возможность осознавать себя частью общества, но при этом оставаться личностью, чему способствует нахождение в социальных сетях. Время, которое проводит человек за просмотром фотографий и видео знакомых не оставляет времени на выполнение профессиональных обязанностей. Именно поэтому многие управляющие запрещают своим работникам пользоваться сетью. Больше всего зависимости от Интернет-общения подвержены люди, ведущие скучный образ жизни. При помощи нескольких кликов мышки они повышают свою самооценку в виртуальном мире, выдавая представленную информацию на странице за реальность. Некоторые настолько верят в созданный ими образ, что начинают избегать личных встреч и общения, чтобы не разрушить сложившееся о себе мнение.

Что же касательно компьютерных игр он-лайн, то это уже глобальные сети, где подросток играет не с компьютером, а с миллионами живых людей, которых он не опознает за текстом. В сети «играющий» придумывает своего персонажа, то есть самого себя, выдавая его тысячам собеседников за себя. Здесь нет четких правил и законов, есть лишь общепринятые виртуальным сообществом неписанные нормы поведения, несоблюдение которых не влечет к ответственности, кроме возможного удаления из игры на определенный срок злостным администратором или возможной блокировки на короткий промежуток модератором. Понимание бесконечности виртуального пространства, безнаказанности и огромного количества участников данного процесса подталкивает ребенка, подростка и даже сформировавшегося человека создавать и описывать собственные правила поведения, принимать решения, которые в целом не имеют отношения к реальной жизни.

Отвечая на вопрос: что является предметом психологической зависимости – компьютерные игры и сеть или сама виртуальная реальность, – можно практически фактически однозначно ответить: виртуальная реальность. Человека тянет в тот мир, который он создает или в котором участвует, при этом не важно, что это: игра ли или соц. сети. Он может представляться кем угодно, никто его не узнает. При возникновении сложностей или проблем он всегда может выключить компьютер и отвлечься от того мира, абстрагироваться от реального мира намного сложнее. Виртуальная реальность – это сказка, это отсутствие обязательств и проблем, это мир, где каждый может быть тем, кем он хочет, но кем не может быть в реальном мире.

Лалаян Дианна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Важную роль в развитии современного российского социума играет молодая семья, ведь именно на этот период жизнедеятельности семьи приходится рождение детей, процесс первичной социализации личности, удовлетворения ее физиологических и духовных потребностей, реализация значимых индивидуальных качеств. Одним словом, состояние молодой семьи определяет уровень будущего общества.

Семья – это социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, состоящие в браке, их детей (собственных или приемных) и других лиц, объединенных родственными связями с супругами, кровных родственников и осуществляет свою жизнедеятельность на основе общего экономического, бытового, морально-психологического уклада, взаимной ответственности, воспитание детей. Обозова объясняет это понятие следующим образом. Семья – это объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью, объединение, основанное на браке или кровном родстве.

Семья является одним из главных институтов в социальной структуре общества, а брачно-семейный состав населения – социально-демографической «базой» человеческого развития. Семья – это первоисточник познания и формирования культуры поведения, безоговорочное утверждение большого опыта предыдущих поколений, а отсюда – толерантного отношения друг к другу, путь каждой личности к самореализации. Процесс образования семейной пары – обычное явление в период ранней взрослости, определяемый от 20 лет. Главная задача эмоционального развития в этот период – это закрепление программных эмоциональных установок человека, достижение идентичности и близости. Одна из сильнейших установок мотивационной сферы этого периода – мотивация брака с его ограничениями и обязанностями, умением соотносить свои желания с потребностями другого человека, с необходимостью строить интимные отношения не только в сексуальном плане, но и в социальном. По мнению Э. Эриксона, готовность человека к семейной жизни проявляется именно с того момента, когда он осознает, что готов к особым интимным чувствам, которые подразумевают соединение двух людей без опасения некоей потери в себе.

Образовавшаяся собственная здоровая семья продолжает обеспечивать особую потребность каждого человека, которую Э. Фромм назвал потребностью в установлении связей. Устанавливая особые интимные отношения, человек получает возможность о ком-то заботиться, принимать в ком-то участие, нести ответственность за кого-то, создает условия собственной безопасности и защищенности.

В психологии под конфликтом понимается столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов. Специалист в области межличностных взаимоотношений Москаленко В.В. утверждает, что социально-психологический конфликт – это особый вид межличностного взаимодействия, в основе которого лежит объективное противоречие целей, интересов и мнений участников. На психологическом уровне это противоречие выражается в сильных негативных переживаниях участников относительно ситуации, оппонента, самих себя.

Как справедливо отмечают исследователи, сущностью супружеского конфликта является столкновение противоречивых позиций членов семьи. Неблагополучные семейные пары характеризуются тем, что между партнерами существуют постоянные сферы, где их интересы, потребности, намерения сталкиваются, порождая длительные и сильные отрицательные эмоциональные переживания.

С точки зрения многих психологов, разнообразные семейные трудности рассматриваются как психотравмирующие факторы. В семьях, где недоразумения между партнерами являются частым явлением, создается негативная психологическая атмосфера, которая усиливает разрушительную силу конфликта.

Основой семейных конфликтов, по мнению специалистов, является различие между представлениями партнеров относительно потребностей друг друга, между представлениями и ожиданиями одного относительно другого. Важным социально-психологическим фактором супружеских конфликтов является характер общения. Исследования внутрисемейных отношений показывают, что можно выде-

лить ряд особенностей, которые влияют на общение супругов. Семейные взаимоотношения тем лучше, чем больше самораскрытие супругов в общении, при наличии большого количества общих ожиданий и установок, глубокого взаимопонимания, высокого уровня невербальной коммуникации, постоянного подтверждения своей сходимости в восприятии супружеских ролей и др. Отсутствие подобной отлаженной системы межличностного общения в семье приводит к семейным конфликтам.

Сегодня семья становится центром социальной работы. Поскольку через решения семейных проблем, укрепление семьи как главного социального института можно выйти на решение многих проблем современности. Так как социальная работа осуществляется социальным работником, то именно от компетентности и личностных характеристик зависит не только налаживание отношений, позитивного микроклимата и благополучия семьи, а в некоторых случаях и жизни клиентов способны к совершению суицида. Современная семья нуждается как материальной, так и педагогической и культурной помощи. В известной мере такое пособие он получит от государства и производственных организаций, учреждений образования и культуры. Но так, как эти институты не в состоянии оказывать социально-педагогическую-психологическую помощь одновременно, то государство поспособствовало развитию социальных служб для детей, семьи и молодежи.

Никанорова Татьяна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Я много раз спрашивала людей, которые меня окружают: «Зачем нам нужны иностранные языки, и нужны ли вообще?» Мне говорили, что многие прекрасно обходятся без них, потому что уже переведены на русский язык все важные литературные произведения, теории точных наук, исторические данные и т. д., «изучать другие языки не имеет смысла», – так мне ответили некоторые мои окружающие. По моему мнению, не стоит отвечать на такие вопросы, не зная какого-либо иностранного языка. Ведь, изучая «неродной язык», ты будешь не только учиться правописанию, но и понимать иностранных людей, погружаться в «мир», в котором «всё другое»: политика, мировоззрение, интересы, культура, традиции, исторические ценности, история, мода, образование и т. д. Существует много разнообразных книг, которые, хоть и переведены на наш, русский язык, но они не раскрывают сущность их учений, философию до конца. Прочтя перевод таких книг, можно не понять их суть. Если читать непереведенную книгу, зная хорошо этот язык, можно понять многое, так как «другой язык – другое мышление»... Иностранный язык способствует развитию мыслительных процессов, развивает оперативную память, сообразительность, внимание, учит мыслить логически и т. д. Я думаю, изучать иностранный язык надо не только для вышеперечисленного, но и для профессиональной самореализации личности. В настоящее время, чтобы достичь счастья, для одного индивида нужна семья, для другого разнообразные богатства, для третьего нужен профессиональный успех. Но достичь его можно с помощью хорошего и качественного образования, характера, усилий, внимания, общения с окружающими людьми и т. д., но в этой «категории требований» не малое место занимает и иностранный язык. Рассмотрим почему. Еще в 17 веке люди общались на иностранных языках, писали произведения на французских, немецких и других, что способствовало развитию интеллектуальных способностей, признанию в обществе, считалось, что если человек говорит на иностранном языке, то он образован. Я думаю, что это мнение не изменилось и в наше время. С помощью иностранного языка индивид может быстро «влиться в коллектив», работая за границей. «Самый верный путь к сердцу человека – это беседа с ним о том, что он ценит превыше всего» [Д. Карнеги, 2002, с. 17]. Иностранный язык помогает лучше общаться, находить общий язык. При работе с иностранцами может упростить ведение переговоров, заключение контрактов, находить с ними общий язык. При приеме на работу или при составлении резюме совместно со всеми требованиями иностранный язык стоит на втором месте, то есть это значит, что в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те специалисты, которые владеют не только знаниями по своей специальности, но еще и иностранными языками, это еще раз доказывает его значимость. К тому же знание какого-либо «неродного» языка способствует быть в курсе всех последних событий в мире из первоисточников и оперативно реагировать на них, предотвращая неудачи в карьерном росте. Зная иностранный язык, студенты, аспиранты всего мира могут участвовать в разнообразных конкурсах, которые позволяют участвовать в научной деятельности зарубежных Университетов, получать за это стипендии. Но будет недостаточно знаний и научных идей по своему предмету, если ты не сможешь качественно изложить свои мысли на иностранном языке. В результате хорошей работы, студент может получить приглашение за границу, и если он будет владеть иностранным языком в свободной форме, при этом развивать свои научные идеи, за этим следует карьерный рост.

Безусловно, иностранные языки трудные, но если индивид учит хотя бы один, у него расширяется кругозор, мышление и т. д. В наше время постепенно возрастают требования для учащихся в школах, вузах, по отношению к их изучению. Сейчас в КИМах по ЕГЭ есть много трудных заданий, по моему мнению, ученик, выполняя их, проверяет свои знания, это способствует расширению его кругозора. Чтобы добиться серьезных результатов в области профессиональных качеств в наше время, ЕГЭ по иностранному языку надо сдавать обязательно, я думаю, это будет способствовать развитию мышления, кругозора, устранению психологических барьеров, понимать зарубежную политику, историю и другие важные аспекты, к тому же это облегчит задачу в высших заведениях, в которых иностранный язык изучается почти на протяжении всех лет обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, индивид, должен изучать иностранный язык для расширения кругозора, развития памяти и профессиональных навыков, понимания людей. Иностранный язык важен для профессионального успеха и является неотъемлемой частью нашей жизни. Изучение иностранного языка способствует общению с людьми разнообразных культур, что способствует расширению межгосударственных отношений, развитию науки и техники.

Никитина Анна (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Устойчивые брачно-семейные отношений зависят от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют для общества большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они определяют его будущее. Существенное место занимают отношение молодежи к браку и семье как основной ячейке общества.

При создании идеального образа семьи и, прежде всего своей собственной, в качестве основных ценностей называются взаимопонимание, любовь, гармония в отношениях, успешный секс и наличие детей. При этом, существует большой круг социальных и психологических факторов, которые вызывают сомнение в возможности успешного создания и функционирования молодой семьи.

Современное супружество предъявляет более сложные требования к взаимодействию членов семьи. Оно не преподносится супругам в готовом, улучшенном виде, а задается им как задача, требующая больших личностных усилий, готовности и способности к совершению этих усилий.

Семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, одновременно предъявляет к нему и немало требований. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

Готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1. Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям.

2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Способность к такому чувству включает способность к соответствующей деятельности, основанной, прежде всего, на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

4. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, – эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта связана с тем, что брак по своему характеру становится настоящим психологическим в силу утонченности человека как личности.

5. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

6. Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Умение конструктивно решать межличностные конфликты, использование их для развития межличностных отношений супругов считается решающим в процессе взаимного приспособления молодоженов.

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает зрелость молодых (обязательное среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст), экономическую самостоятельность, здоровье.

Развитое нравственное сознание, мировосприятие юношей и девушек – одно из важных условий готовности к созданию семьи. Развитое нравственное сознание проявляется в понимании молодыми людьми социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, выбору спутника жиз-

ни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему супругу, представителям старшего поколения и другим членам семьи, в чуткости и такте общения с ними. Создать семью можно в 18 лет, но наиболее благоприятным с медицинской точки зрения возрастом вступления в брак для женщины является 20-22 года, для мужчины – 23-28 лет, так как организм мужчины достигает полной зрелости позже женского. Этот возраст благоприятен для рождения здоровых детей. К этому времени многими молодыми людьми приобретается профессия, появляется определенная экономическая самостоятельность. С демографической точки зрения важно увеличить время для рождения нескольких детей, поскольку после 30 лет не каждая женщина отважится родить второго или третьего ребенка. Что касается психологической точки зрения, то именно в данный период у человека происходит расцвет всех психологических проявлений (памяти, мышления и др.), наблюдается большая пластичность процессов, происходящих в психике человека, изменчивость их, чем в более зрелом возрасте. Молодые люди лучше привыкают друг к другу, чем люди старшего возраста, у которых взгляды по многим вопросам семейной жизни обладают значительной стойкостью и неподатливостью. По мнению психологов, нравственно-психологическая подготовленность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся:

- готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение;
- понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях;
- стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителями противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру;
- умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний.

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с другими людьми, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

Козаченко Валерий (г. Москва)

Научный руководитель: к. тех.н., доцент А.Н. Любин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Мы живем в XXI веке и казалось бы, все самые страшные войны уже позади, но на самом деле самой страшной войной является информационная война. Люди, создавая личные странички в социальных сетях, полностью погружаются в виртуальный мир и уже не могут определить границу между реальной жизнью и виртуальной.

Присутствуя сейчас практически в каждом доме, Интернет значительно расширяет наши возможности – особенно это касается так называемых социальных сетей, которые в последнее время приобрели колоссальную популярность. Ежедневно миллионы людей пользуются их услугами: одни ищут друзей, клиентов, работодателей или работников, другие просто «убивают» в них время.

«Интернет-зависимость» – это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями. Основные пять типов, которые были выделены в процессе исследования, характеризуются следующим образом:

1. Киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом.
2. Пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Навязчивая потребность в Сети – игра в онлайн-азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах.
4. Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.
5. Компьютерная зависимость – навязчивая игра в компьютерные игры (стрелялки – Doom, Quake, Unreal и др., стратегии типа StarCraft, квесты). Такая проблема, как Интернет-зависимость, существует в современном обществе. Психиатры Кореи и многих других, развивающихся в компьютерном плане, стран уже включили Интернет-зависимость в ряд недугов, подлежащих обязательному лечению. Врачи России пока воздерживаются от комментариев по поводу данной патологии, которая

возникла не так давно. Они по старинке продолжают лечить зависимых от алкогольной, наркотической и никотиновой зависимости. Тем не менее, Интернет-зависимость – это болезнь, которая заставляет страдать человека и его близких. И нужно не просто задаваться вопросом как избавиться от Интернет-зависимости, с ней нужно бороться.

По данным различных исследований, Интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы в России, Интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с Интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии. Китай в 2008 году заявил, что собирается стать пионером в мире по официальному признанию данной зависимости болезнью, и первым начал открывать клиники. Однако в китайских клиниках используют строевую подготовку и электрошок; отмечают изуверские методы лечения, приводившие к смерти подростков-пациентов.

В реальной жизни для установления отношений необходимо два условия: нахождение в непосредственной близости друг к другу и физическая привлекательность. Всем известно, что при общении между людьми вербальная информация (непосредственно содержание речи) составляет около 20-25 % всей информации, воспринимаемой человеком. Большую часть информации, которая обычно воспринимается на подсознательном уровне, составляют позы, жесты, интонация голоса, мимика, взгляд и пр. На основании всего этого комплекса данных в подсознании формируется впечатление о человеке: можно ли ему верить, насколько он симпатичен и прочее. Всего этого в виртуальном общении нет, так же как и тактильного контакта. В результате у человека появляется эмоциональный голод, который пользователи интернета пытаются заглушить при помощи обилия информации, а также смайликов.

Еще одна сторона такого общения – сложность реального контакта. Как правило, человек стремится приукрасить себя при общении. И мы склонны этому верить, и в свою очередь идеализировать представление о человеке, с которым завязалась дружеская переписка. При реальной встрече чаще всего происходит разочарование, которое мешает дальнейшему общению, как в реальной жизни, так и в виртуальной. Справедливости ради стоит отметить, что есть счастливые супружеские пары, которые познакомились через Интернет.

Для пользователей Интернета, в частности молодежи от 16 до 30 лет, Сеть – все, что угодно, только не кладёз информации. Примером может послужить распределение времени в сети Интернет:

1. Общение в социальных сетях – 28 %.
2. Новости – 21 %.
3. Музыка и видео онлайн 18 %.
4. Покупки – 10 %.
5. Образовательные ресурсы – 6 %.

«Это указывает на то, что люди внутренне считают себя одинокими, вот это плохо, и, к сожалению, у нас в школах социальная, школьная дезадаптация очень высокая, где-то от 30 % до 50 %, то есть половина школьников, дезадаптированы, то есть школьная среда для них не очень приемлема», – поясняет и.о. директора Центра судебной психиатрии имени Сербского Зураб Кекелидзе.

Примером негативного влияния интернета так же может быть дело Анны Семененко из города Сочи Краснодарского края. Она первая в России пользователь, которого осудили по статье «доведение до самоубийства через социальные сети». Девушка онлайн мстила своему бывшему молодому человеку за то, что расстались. Приговор суда – почти два года колонии. Но зачастую пользователи сами себя добровольно отдают в жертву Интернету.

Так, американка Кимберли Янг забила тревогу еще в 1994 году. Она – автор книги «Пойманные в сеть». В ней рассказала о симптомах и дала несколько советов, как справиться с зависимостью.

«Интернет – это технология, и мы с вами сейчас ее используем продуктивно, но есть те, кто это делает контрпродуктивно: смотрит порнографию или прожигает жизнь в социальных сетях. На наших тренингах мы учим человека правильно распределять свое время в Сети. Это как лечение от ожирения – человеку не запрещают есть совсем, просто что-то корректируют. Интернет слишком популярен и применим, чтобы от него отказаться», – говорит Кимберли Янг.

Исследователи приводят различные критерии, по которым вы можете судить об Интернет-зависимости. Так, Кимберли Янг приводит четыре признака:

1. Навязчивое желание проверить e-mail.
2. Постоянное желание следующего выхода в Интернет.
3. Жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет.
4. Жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернет.

Идеального рецепта борьбы с Интернет-зависимостью, как вы понимаете, пока нет. Что-то предпринимается на уровне правительств или неправительственных фондов отдельных государств, в интернете там и тут появляются центры психологической помощи, учёные публикуют новые данные об исследованиях в этой области, но единой программы оценки вреда от этой зависимости или методики противостояния ей ещё нет.

СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ

Прежде чем говорить о семье, нужно вспомнить о том, что специалисты считают семьей, и что она исполняет как важнейшая единица, на которую подразделяется общество. В целом все разделяют мнение, что «ядро» семьи (состоящее из родителей и детей) обнаруживается во всех обществах. Социологи определяют семью как группу, состоящую из взрослых обоого пола, двое из которых (супруги) живут под одной крышей и поддерживают признанные обществом сексуальные отношения. Семьи включают в себя детей, родившихся у этих супругов или взятых ими на воспитание.

Итак, семья – первичная малая социальная группа, в основе которой лежат кровнородственные связи. Основными функциями современной семьи следует считать *прореакционную* (воспроизводство населения) и *рекреационную* (удовлетворение глубинных эмоциональных потребностей людей в любви, привязанности, понимании, разделенных переживаниях).

Семья в ее функционировании является системой, находящейся в некотором равновесии благодаря установившимся связям. Однако равновесие это является подвижным, живым, изменяющимся и обновляющимся. Изменение социальной ситуации, развитие семьи или одного из ее членов влечет за собой изменение всей системы семейных отношений и создает условия для построения новых взаимоотношений, иногда диаметрально противоположных.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

В семейном кризисе можно выделить две потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

1. Деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений и содержащая опасность для их существования.

2. Конструктивная, заключающая в себе потенциальную возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Основные симптомы кризиса:

- полное отсутствие ссор между супругами или, наоборот, количество ссор превосходит допустимые пределы;
- при обсуждении партнерами своих проблем каждый настроен на свое и не пытается понять другого;
- в общении преобладают защитно-агрессивные реакции: каждый видит друг в друге виновника конфликта, стремится заставить другого поступать по-своему;
- упорное уклонение одного из партнеров от сексуальной близости;
- муж сам отстраняется от решения бытовых проблем; уходит в себя;
- заикленность на одной теме (особенно, если эта тема – обсуждение дел ребенка) или, наоборот, гробовое молчание;
- жена перестает думать о себе и целиком посвящает себя семье;
- трудоголизм.

Первый год и первый семейный кризис

Первый кризис, самый ранний, связан со вступлением в брак, что само по себе, является большим событием в личной жизни каждого из молодоженов. Важность брачной церемонии не только для юной пары, но и для всей семьи становится все более очевидной по мере того, как все больше молодых людей от этой церемонии отказываются. Ритуалы, которые могут показаться молодым людям излишними, могут быть важными разделительными знаками этапов, помогающими всем участникам совершить переход на новые пути их взаимоотношений.

Брак – это не простое сочетание двух людей, а соединение двух семей, влияющих друг на друга и создающих сложную сеть подсистем. Супружеские отношения – это ось, вокруг которой строятся все остальные семейные отношения. Супруги являются «архитекторами» семьи. Попытки организовать и гармонизировать супружеские отношения, таким образом, чтобы каждому было хорошо (на основе имеющихся ранее представлений), приводит к противоречиям и частым конфликтам.

Второй ответственный период – это рождение первого ребенка. Смена привычных ролей тут существенная – в семье уже не двое, а трое, и с интересами малыша приходится считаться; женщина становится не только женой, но и мамой, а мужчина – и мужем, и отцом. К слову, если удастся именно так структурировать отношения, проблемы вряд ли возникнут. Плохо, если для женщины обязанности жены отойдут на второй план, и выполнять она будет лишь материнские. Естественно, супруг обидится. А когда жена предпочтет обиду не замечать, кризис неизбежен. Действительно, если супругам удастся совмещать в себе эти роли, быстрее и безболезненней разрешаются проблемные ситуа-

ций любого «происхождения». Безусловно, малыш требует нешуточного внимания, но и супружеские отношения заслуживают его не в меньшей степени. Забота о фигуре, красивое белье, сексуальность, совместные развлечения, романтические ужины – все эти понятия из жизни «до ребенка» должны вернуться в супружескую жизнь.

Третий кризисный период (пять-семь лет браку) связан с поступлением ребенка в школу или дошкольное учреждение, то есть во внешние структуры. Опасность этого периода в том, что наступает затишье в отношениях: в карьере у мужчины все более-менее спокойно, женщина возвращается на работу, теперь нет той новизны в отношениях, той радости общения и обладания.

Четвертый критический период связан с принятием факта вступления ребенка в подростковый период, который часто осложняется совпадением с личным кризисом среднего возраста у родителей (время проведения промежуточных жизненных итогов).

Пятый непростой период в жизни семьи – это покидание выросшими детьми отчего дома, обретение ими эмоциональной и финансовой независимости, создание семьи.

Шестой кризисный период, который переживает семья, – «опустевшее гнездо». Этот период наступает, когда последний ребенок покидает дом. Семья выполнила родительскую функцию и супруги осознают именно в этот момент, насколько их интересы совпадают, пересматривают свои обязанности и взаимоотношения. Таким образом, если семью объединяло только воспитание и выращивание детей, то смысл совместного проживания пропадает.

Седьмой период – тропическая фаза развития семьи, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого. Это сопровождается кризисными переживаниями потери, возникновения пустоты. Но и в этот трудный период необходимо найти силы и по-новому построить отношения с семьями детей, найти новые интересы и смыслы в жизни.

Независимо от того на каком году семейной жизни мы находимся и какова причина назревающего кризиса, важно осознавать, что сохранение партнерских отношений возможно в том случае, когда каждый из супругов рассматривает этот кризис как движущую силу развития семьи. Благополучный выход из семейного кризиса зависит от желания супругов сохранить семью, культуру их межличностных отношений и способности адекватно понимать свои ошибки.

Переживая кризис, супруги меняются, принимают данные обстоятельства и поднимаются на новую ступень развития семейных отношений.

Мишурова Ксения (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В последнее время Интернет стал очень распространённым, как в профессиональной, так и в повседневной жизни многих людей. Благодаря Интернету реализуются сексуальные и игровые страсти, делаются покупки, происходит общение и многое другое. Не удивительно, что проблема использования Интернета стала актуальной в наше время.

В наше время интернет можно охарактеризовать, как субкультуру, для которой характерны следующие признаки:

1. Внутренняя иерархия.
2. Собственный сленг.
3. Этические нормы и многое другое.

Исследования в данной области показывают, что Интернет-общение воздействует на человека в физическом и психическом плане.

Интернет-зависимость – это расстройство психики, связанное с навязчивым желанием подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Она была признана официальной болезнью в 2008 году.

Интернет, устраняя привычные формы социального взаимодействия, заменяет их новыми, это приводит к возникновению совершенно новых форм контакта человека с человеком.

Зависимость от Интернета может возникать как зависимость от самых различных форм использования Интернета, по своим проявлениям она похожа на такие зависимости как: алкогольная или наркотическая зависимости.

Отрицательным является то, что виртуальное общение вытесняет реальное, при этом происходит снижение коммуникативных способностей. Велика вероятность того, что подростки используют в виртуальном общении не только реальные данные, но и вымышленные, желаемые, это стимулирует молодых людей к Интернет-зависимости.

Признаки Интернет-зависимости у подростков:

1. Проблемы в сфере обучения: прогулы, низкая успеваемость, отсрочка сдачи зачётов и экзаменов и многое другое.

2. Ухудшение внимания и памяти.

3. Неадекватная реакция на советы, замечания, критику.

4. Потерянный интерес к делам, которыми занимался ранее, отказ от хобби.

5. Приступы страха, депрессии, тревоги.

6. Нарушение сна.

7. Чрезмерная раздражительность.

8. Неопрятность, лживость, неряшливость.

9. Ухудшение зрения.

10. Нарушение осанки.

Типы Интернет-зависимости:

1. Игровая зависимость.

2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам.

3. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет.

4. Киберсексуальная зависимость – просмотр порно-сайтов и т.п.

Основные виды работ по профилактике Интернет-зависимости у подростков:

1. Активное привлечение подростков к общественной жизнедеятельности учебного заведения (социальное развитие).

2. Привлечение родственников к воспитательной деятельности (гармония в общении).

3. Налаживание контактов с разнообразными социальными институтами для расширения социального взаимодействия подростков и привлечению их к общественно-совместной деятельности.

Если же эта проблема уже присутствует, то существуют пути решения возникшей проблемы.

Пути решения проблемы Интернет-зависимости у подростков:

1. Появление другой, более важной и интересной, зависимости.

2. Творческие прикладные увлечения: рисование, увлечение музыкой, лепка и т.д.

3. Контроль родителей: ограничение времени нахождения в интернете; важно знать какие сайты он посещает, но ни в коем случае нельзя шпионить, так как это может привести к конфликтам.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том что, профилактика Интернет-зависимости необходима в мире современных технологий. И для того чтобы, подросток не ушёл с головой «в сеть», родителям просто необходимо находить время для общения со своим ребёнком, и способствовать тому, чтобы их отдых и увлечения были разносторонними.

Носкова Вероника (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом. Для начинающего специалиста школа – хорошая возможность приобрести ценный опыт работы с детьми, опыт решения всевозможных психологических проблем. Но школа – это огромный социальный институт. Психолог работает не только с детьми, но и с педагогами, родителями. Одним из методов работы психолога в школе является составление психолого-педагогической характеристики ребенка вместе с классным руководителем, которая раскрывает развитие всех сфер и психических процессов, здоровья. Характеристика даёт полную картину семейного климата, интересов ребёнка.

Школа для ребёнка является центром освоения социума. Первый опыт межличностных отношений, усвоения знаний, и многого другого – всё это получает ребёнок в школе. Именно здесь необходимо выработать единую линию работы и педагогов, и родителей, и психолога. Только при взаимном принятии решений, при единых целях, школа может претендовать на звание социального института знаний. Психолог помогает ребёнку усвоить весь этот опыт через освоение поведения, и построение собственной позиции, при которой у ребёнка вырабатывается осознанное восприятие мира. Консультирование в школе играет очень важную роль: каждый родитель или педагог имеет право обратиться к психологу с проблемой, или просить о помощи относительно ребёнка. Многие ошибочно считают, что психолог занимается только тестированием, а уроки психологии проходят на уровне факультативных занятий и не представляют ничего ценного для знаний ребёнка. Главной позицией психолога служит создание для детей условий жизненных систем и выбор этих систем. У ребёнка, при слаженной работе психолога и педагогического коллектива, формируются условия для создания личностной позиции.

Как и любая профессиональная деятельность, работа школьного психолога должна четко планироваться. Это определяется не только необходимостью такого плана для системной организации

своей деятельности, но и требованиями школьной администрации. План работы психологической службы утверждается директором и является документом, обязательным для выполнения. Конкретное содержание и форма оформления этого плана может быть разнообразной, что зависит главным образом от социального заказа и пожеланий администрации к работе психолога в данной школе, а также от принятой в школе формы оформления документации.

От успешной работы психолога зависят условия формирования педагогических задач. Психолог может выявить причины неуспеваемости, расторможенности или агрессивности детей. Успешное сотрудничество психолога, родителей и учителей школы приводит к позитивным результатам относительно поведения ребенка. Именно психолог выступает организационным звеном между детьми и педагогами, которое необходимо для решения интересов и возможностей школьников.

Походня Алексей (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент В.В. Логунова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Первоначально патриотизм возник как естественное чувство самосохранения человека как представителя человеческого рода, стремящегося защитить своих сородичей, свое жизненное пространство, свою территорию. Позже в индивидуальном сознании человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой родился и вырос. На высоком уровне патриотизм русского человека – это его сознание, социальное чувство, поступки, содержание которых выражается в любви к своей Родине, преданности ей, гордости за свой народ и родную землю, стремлении и готовности к их защите. Такое отношение к своему Отечеству складывалось исторически, в процессах создания и укрепления единого русского государства. Всемерному наращиванию патриотизма способствовали судьбоносные события, которые переживала Россия в своем развитии. Уже в военно-исторических документах и летописях IX в. упоминаются события, свидетельствующие о проявлении патриотических чувств славянских народов. Развиваясь в борьбе за сохранение независимости русских земель, патриотизм постепенно превращается в национальную идею, идеологический принцип, убеждение и приобретает общенациональное значение. Объединение русских земель на народной патриотической основе способствовало укреплению могущества российского государства и превращению патриотической идеи в высшую ценность общества. Анализ научной литературы, посвященной проблеме патриотического воспитания, позволил сформировать представление о развитии системы воспитания патриотизма в XX веке, определить ведущие тенденции и направления развития этой системы, обозначить роль и место патриотического воспитания в отечественной науке, выделить некоторые подходы к пониманию сущности патриотизма:

- патриотизм – это сложное личностное образование, проявляющееся как особенности, качества, характеристики в чувствах, сознании, морально-волевых проявлениях, поступках и поведении, действиях и деятельности, в которых сочетаются любовь к Родине, к земле, где родился, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинить свои личные интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее;
- идея патриотического воспитания подрастающего поколения состоит в необходимости выполнения социального заказа общества и государства на воспитание патриотично направленной личности;
- в социально-педагогическом плане воспитание патриота – это социальный процесс, протекающий под воздействием как объективных факторов влияния социальной среды (семья, школа, общественные организации и т. д.), так и субъективных условий духовно-практической деятельности самой личности по обретению опыта служения Отечеству;
- патриотическое воспитание – это целенаправленная, последовательная педагогическая деятельность семьи, государственно-общественных институтов, физических и юридических лиц по развитию и формированию у детей и молодежи чувств, представлений и понятий, стремлений, поступков и действий, выражающих любовь, близость, преданность, готовность служить и защищать свою Родину, ее народы у детей и молодежи;
- система патриотического воспитания – комплекс взаимосвязанных компонентов (цели, субъекты, деятельность, отношения, среда, управление), обеспечивающих достижение цели патриотического воспитания;
- патриотическое воспитание тесно взаимодействует с воспитанием гражданственности как чувства неразрывной связи с народом, сознания ответственности за безопасность и процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса.

Владимир Даль трактовал понятие «патриотизм» как «любовь к отчизне». «Патриот» по Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Советский энциклопедический словарь ничего нового к вышеприведенному понятию не добавляет, трактуя «патриот

тизм» как «любовь к родине». Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Вместе с тем организм каждого человека, как и организмы его соотечественников, сотнями, если не тысячами нитей связан с ландшафтом его обитания с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Само понятие имело различное наполнение и понималось по-разному. В античности термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, но не к более широким общностям (таким как «Эллада», «Италия»); таким образом, термин *patriota* означал приверженца своего города-государства, хотя, например, чувство общегреческого патриотизма существовало, по крайней мере, со времён греко-персидских войн, а в произведениях римских писателей эпохи ранней Империи можно видеть своеобразное чувство италийского патриотизма. Патриотизм отвергается универсалистской этикой, полагающей, что человек в одинаковой мере связан нравственными узами со всем человечеством без изъятия. Эта критика началась ещё философами Древней Греции (кинники, стоик). Проповедь христианства о небесной отчизне и представления о христианской общности как особом «народе Божьем» вызывали сомнения в лояльности христиан земному отечеству. Но впоследствии в Римской империи произошло переосмысления политической роли христианства. После принятия христианства Римской империей, она начала использовать христианство для укрепления единства империи, противодействию местному национализму и местному язычеству, формируя представления о христианской империи как о земной родине всех христиан. В эпоху американской и французской буржуазных революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию «национализм». С появлением понятия «национализм», патриотизм стали противопоставлять национализму, как приверженность стране (территории и государству) – приверженности человеческой общности (нации). Впрочем, нередко эти понятия выступают как синонимы или близкие по значению.

В истории России его появление связывают с рождением регулярной армии. Ее основа – два потешных полка молодого Петра I. С развитием регулярной армии и становлением принципиально нового офицерского корпуса получает окончательное оформление военно-профессиональный патриотизм, как выражение сущности людей, посвятивших свою жизнь защите Отечества. В своих основных чертах он доходит и до наших дней. Важным обстоятельством, оказавшим влияние на формирование военно-профессионального патриотизма, явился также русский национальный характер. Названные причины обусловили своеобразные черты русского военно-профессионального патриотизма до 1917 года и после него.

Вот они:

- беспредельная преданность Отечеству и готовность сознательно отдать за него жизнь;
- непререкаемый авторитет воинской присяги и ее исполнение в любых условиях;
- высокие понятия воинской чести и воинского долга как у офицеров, так и у солдат и матросов;
- стойкость и упорство в бою, готовность к подвигу как норма поведения;
- преданность полку, кораблю, его знамени, его традициям;
- уважение и соблюдение воинских ритуалов, наград и чести мундира;
- героическое поведение в плену;
- готовность прийти на помощь народам, оказавшимся в беде;
- личный пример офицера своим подчиненным;
- мастерское владение своей профессией от полководца до рядового.

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов. В толковом словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». «Патриот – говорится в другом словаре, – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины». Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. *Patris* – отечество) – говорится в нем, – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины». Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. «...Истинный человек и сын отечества, – писал А.Н. Радищев, – есть одно и то же... Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонаравия... он пламенеет нежнейшей любовью к целостности и спокойствию своих соотечичей... преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением чести, подает благие советы и наставления... и ежели верен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью... Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...». Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова К.Д. Ушинского. «Как нет человека без

самолюбия, – писал Константин Дмитриевич, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России – это в значительной мере история войн, в которых русские проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Изложенное выше подтверждает необходимость не только серьезного научного изучения патриотизма, но и широкого внедрения научного понимания патриотизма в общественное сознание.

Ханджян Тамара (г. Армавир)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПОСЛЕДСТВИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Пожалуй, нет семьи, где бы супруги никогда не ругались. Конфликт – естественное явление. Под конфликтом (от лат. *conflictus* – «столкновение») понимается столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов, возникающих в процессе взаимодействия. Как правило, конфликт сопровождается негативными эмоциями. Причины конфликтов в семье могут быть самыми разными, но одной из главных причин, по моему мнению, является общение с детьми и ее манера, и интонация, несогласие с подходом в этом вопросе.

Последствия семейных конфликтов родителей во взрослой жизни ребенка:

- дети из конфликтных семей выходят с глубокими внутриличностными конфликтами. Впоследствии это может привести к развитию невроза и депрессии в случае каких-либо стрессовых ситуаций;
- формируются определенные черты характера: эмоциональная нестабильность семейных, супружеских и родительских отношений, отсутствие единства мнений и солидарности в педагогическом воздействии на ребенка – все это часто приводит к формированию у него чувства страха, неуверенности в себе, своих силах и способностях, замкнутости, нелюдимости, уходу в себя к безразличию и агрессивности;
- формируется сценарий поведения в межличностном взаимодействии. Это проявляется в созданных семьях и на их собственных детях, потому что семья, в которой вырос ребенок, закладывает образец его будущей семьи. Психологи отмечают, что ребенок впервые знакомится, усваивает роли отца и матери, мужа и жены, мужчины и женщины в процессе ежедневных контактов, общения с родителями, близкими людьми. Так происходит его вхождение в мир человеческих отношений. Закономерно, что молодые люди, перенявшие негативные «черты поведения своих родителей, испытывают в жизни гораздо большие трудности, чем другие: их семейная жизнь начинается с того, что им приходится переучиваться искусству жить в семье, а это требует дополнительных усилий – как от человека, так и от окружающих его близких людей;
- формируется определенный образ мышления: негативный, с высокой критичностью. Картина мира негативная. Последствия этого процесса отражаются на всей жизнедеятельности человека, существенно ухудшая качество его жизни.

Если ребенок стал свидетелем конфликта или его участником, важно с ним поговорить: спросить, как он себя чувствует, сказать, что его любят оба родителя, объяснить, что ссора не разрушит семью и отношение к нему. Нельзя критиковать другого родителя и настраивать против него ребенка. Нужно наблюдать за эмоциональным состоянием ребенка после семейной ссоры. При изменении поведения или настроения, больше с ним проводить времени, показывая свою любовь и заботу. Важно, восстановить пошатнувшееся чувство безопасности и душевного равновесия.

Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный старт в жизни. Негативные образы детства очень вредны, они обуславливают мышление, чувства и поступки уже в зрелом возрасте.

У большинства родителей ребенок становится объектом, на который можно выплеснуть гнев и раздражение. Чтобы привлечь ребенка на свою сторону, каждый из родителей готов приложить массу усилий. Если родители не способны уладить собственные конфликты, их решения они сводят к ребенку, наказывая или поощряя его за поведение. Каждый из супругов желает доказать свою правоту всеми доступными способами. Ребенок должен соответствовать требованиям, а то, что он потеряет свою индивидуальность, родителей не очень волнует.

Очень жаль, что большинство современных родителей забывают о своем малыше и о последствиях своих нервных срывов. Ведь именно от них зависит его психологическое состояние и умение справляться с жизненными трудностями взрослой жизни.

Поэтому родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, обязаны всегда помнить о том, что даже при неудачном браке в семейные конфликты не должны втягиваться дети. О проблемах ребенка следует думать, по крайней мере, столько же, сколько о своих собственных.

Щербанева Тамара (г. Армавир)
Научный руководитель: к.псх.н., доцент Т.В. Шульгина

ТЕХНОЛОГИИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ В ИНТЕРНЕТЕ

Вербальная манипуляция сегодня стала объектом внимания социологов, философов, политиков, культурологов, педагогов, журналистов, специалистов по теории коммуникации, управленцев, психологов, лингвистов (С.Г. Кара-Мурза, С. Московичи, Д. Болинджер, Х. Вайнрайх, Р. Блакар, Дж. Лакофф, Г. Шиллер, Г. Франке, Э. Ноэль-Нейман, Г.С. Джоуэтт, В.О. Доннэл, Н.В. Глаголев, Г.Г. Почепцов, Б.Н. Паршин, И.Ю. Черепанова, А.Н. Тарасов, Э. Шостром, К. Бредемайер, В.П. Москвин, Е.Л. Доценко, П.С. Гуревич, А.А. Осипова, Г.В. Грачев, И.К. Мельник, К.В. Никитина, Т.Е. Васильева, В.Г. Байков, М.Ю. Кочкин и мн. др.), причем усилия представителей междисциплинарного подхода к изучению феномена манипуляции направлены прежде всего на создание моделей оптимальной (исключающей манипулятивные приемы) коммуникации. Анализ исследований, посвященных феномену манипуляции, показал, однако, отсутствие единой универсальной теории манипулятивного воздействия, что может объясняться недостаточной разработанностью проблемы и связанного с ней понятийного аппарата. Сегодня не существует единой и общепринятой для всех наук или только для лингвистики (в рамках теории речевого воздействия) дефиниции манипулирования (речевой манипуляции).

При всем многообразии современных научных разработок, посвященных различным аспектам речевого воздействия, вербальная манипуляция остается мало изученным феноменом. А.А. Леонтьев справедливо отмечает, что серьезный профессиональный анализ приемов манипулирования в последние годы не производился, между тем как обращение к данной проблематике могло бы сыграть важную роль в развитии демократии в России, «в защите общества от недобросовестного манипулирования общественной психологией со стороны отдельных лиц, политических и иных группировок» (Леонтьев А.А. Психолингвистические особенности языка СМИ // *Язык средств массовой информации. Учебное пособие для вузов.* – М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. – С. 168). С пробуждением саморефлексии даже обычный среднестатистический человек желает знать о скрытых пружинах и рычагах воздействия на него со стороны власти, общества и рекламы. Знание манипулятивных техник позволит рядовому носителю языка перейти от уровня наивного коммуниканта на уровень коммуниканта сознательного. Думаем, что именно этим обстоятельством обусловлена общественная значимость предпринятого исследования. Можно сказать, что актуальность определяется существованием настоящего социального заказа на разработку такой проблематики. Характерно, что эту актуальность хорошо осознали представители прикладных сфер социальных наук – разработчики разного рода курсов и тренингов: Интернет пестрит предложениями об «антиманипуляционных» тренингах, где всех желающих берутся научить «конструктивному блокированию манипуляций» или «элегантному противодействию манипуляциям».

Внимание к феномену манипуляции, которое характерно для лингвистики последнего десятилетия, пока еще не привело к созданию целостной концепции манипулятивного воздействия, нет однозначного понимания этого феномена (более того – до сих пор отсутствует теоретико-методологическое единство и единообразие базовой терминологии, что затрудняет предметно ориентированное общение). Этому много причин, важнейшая из которых – сложность и неоднозначность самого объекта исследования, связанного с речедейательностным аспектом коммуникации, с трудностью определения истинных целей высказывания и эффективности коммуникативных ходов в конкретной ситуации общения и мн. др. Достигнуто, однако, понимание того, что манипулятивное воздействие отличается от цивилизованного, что оно деструктивно (в конечном счете, от манипуляций страдает и сам манипулятор, например, в случаях манипулятивной рекламы, которой в конце концов перестают доверять).

Многообразие коммуникативных форм манипулирования и многочисленные языковые манифестации манипулятивной стратегии делают манипуляцию одной из сложнейших и актуальнейших проблем в науке о языке. Феномен манипуляции неотделим от более общей проблемы – оптимизации речевого воздействия. Актуальность этой проблемы вполне очевидна, что подтверждается большим массивом работ, рассматривающих различные ее аспекты. Наиболее традиционным является анализ вербальных единиц и их блоков, используемых в эффективных информационно-психологических операциях. Типично рассмотрение под этим углом зрения особенностей употребления в манипулятивном дискурсе лексико-фразеологических элементов языка.

Грамматические структуры, поддерживающие манипуляцию, анализируются реже. И практически отсутствуют работы, где манипулирование анализируется в аспекте междисциплинарной научной парадигмы, получившей название «юридическая лингвистика».

Научное издание

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ

МАТЕРИАЛЫ I СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Г. АРМАВИР, 15 МАЯ 2013 ГОДА)

Редакционно-издательский отдел
Зав. отделом: А.И. Грибкова
Компьютерная вёрстка: Т.В. Добреля, Л.В. Зданевич
Печать и послепечатная обработка: В.Х. Чахалян, Р.М. Будайчиев, И.С. Болотник

Подписано к печати 12.07.2013. Формат 60×84/8.
Усл. печ. л. 24,63. Уч. изд. л. 25. Тираж 550 экз.
Заказ № 43(К)/13. Лицензия № 002026.

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»
Редакционно-издательский отдел
© АГПА, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: www.agpu.net