

Актуальность

Современные социально-экономические и политические условия сопровождаются значительными изменениями, которые затрагивают многие семьи, особенно тех, чьи близкие являются участниками СВО, а также мигрантов и переселенцев. Эти дети сталкиваются с эмоциональными, психологическими и социальными трудностями, которые требуют комплексной поддержки со стороны образовательных и воспитательных учреждений.

Причины актуальности программы:

- Эмоциональные и психологические особенности детей, родители которых являются участниками СВО (особенно погибших или получивших серьёзные ранения):

Дети, чьи родители находятся на военной службе или вернулись после участия в боевых действиях, часто испытывают сильное эмоциональное напряжение. Это может проявляться в виде тревожности, страхов, чувства неопределённости и повышенной потребности в поддержке. Без надлежащего внимания у них повышается риск развития психологических травм.

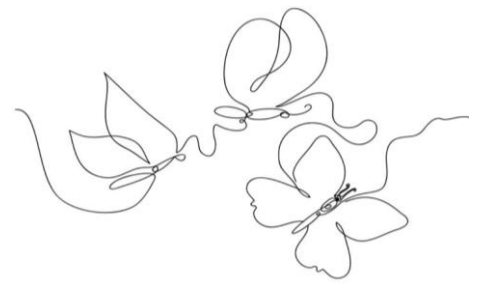
- Адаптация детей мигрантов и переселенцев:

Дети, оказавшиеся в новых социальных условиях из-за вынужденного переезда, часто сталкиваются с трудностями адаптации, такими как: языковой барьер, неприятие со стороны сверстников, ощущение утраты привычной среды.

Эти факторы могут негативно сказываться на их самооценке, успеваемости и общем психоэмоциональном состоянии.

- Риск социальной изоляции:

В условиях изменения привычной обстановки, отсутствия поддержки в коллективе и непонимания со стороны окружающих дети этих категорий могут испытывать чувство одиночества и изолированности. Это осложняет их интеграцию в образовательную среду и мешает полноценному развитию.



- Повышение роли образовательных учреждений в поддержке:

Школа и детские сады становятся ключевыми пространствами, где ребёнок проводит значительную часть времени. Именно здесь важно создать условия, способствующие:

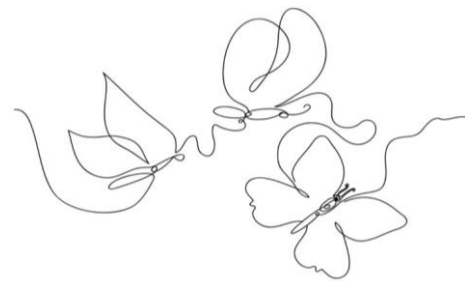
- ✓ Формированию толерантной и принимающей среды.
- ✓ Психологической поддержке через профессиональную работу педагогов и психологов.
- ✓ Развитию навыков эмоциональной саморегуляции и уверенности в себе.

- Необходимость профилактики негативных явлений:

Без целенаправленной поддержки возможны такие последствия, как: Повышенная агрессивность или апатия, появление конфликтов в детском коллективе на почве стереотипов или неприятия и ухудшение психического и физического здоровья детей.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с

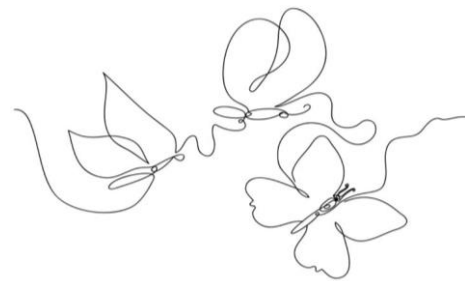
- Конвенцией о правах ребенка
- «Всеобщей Декларацией прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420 ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 185 ФЗ)
- Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124 ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 30.12.2015 г)
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.



- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказом Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- Письмом Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 18 июня 2024 г.).
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 № П-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Уставом МБОУ «ЦО №34»

Сегодня важно не только поддерживать детей, переживающих трудности, но и развивать у подрастающего поколения чувство солидарности, взаимопомощи и терпимости. Программа "Психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, детей беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов, переживших кризисные состояния" способствует укреплению гуманистических ценностей и формированию социально ориентированной образовательной среды, что является ключевым фактором для гармоничного развития общества в целом.

Реализация программы отвечает актуальным вызовам времени и способствует улучшению качества жизни детей, их семей и общества в целом.



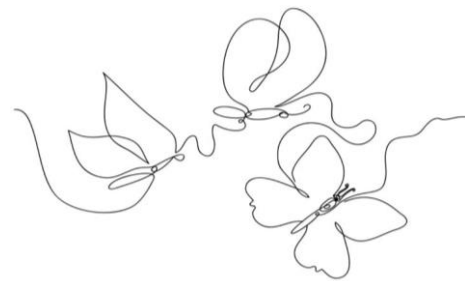
I. Поддержка детей ветеранов (участников) СВО

Цель: оказание психологической поддержки детям, через работу с их эмоциональным состоянием, восстановление чувства безопасности и укрепление адаптивных механизмов.



Целевая группа:

- Дети в возрасте от 4 до 18 лет из семей ветеранов (участников) СВО или оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах.
- Родители детей-переселенцев.
- Педагоги, работающие с данной категорией детей.



Ожидаемые результаты

Снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности

Улучшение социально-коммуникативных навыков

Повышение уверенности детей в собственных силах и завтрашнем дне

Усиление взаимодействия между детьми, педагогами и родителями

Формирование благоприятного психологического

Принципы реализации:

- Индивидуальный подход: учет особенностей и потребностей каждого ребенка
- Эмпатия и уважение: создание доверительных отношений с детьми
- Комплексность: работа с детьми, их родителями и педагогами
- Игровой подход: использование игровых методов для снижения тревожности и напряжения
- Сотрудничество: привлечение специалистов разных направлений (психологи, социальные педагоги).



Основные этапы реализации программы:

1. Диагностический этап

Цель: оценка актуального психологического состояния детей ветеранов (участников СВО), ранняя диагностика признаков стресса обучающихся, отражающееся на физиологическом состоянии, когнитивных процессах и поведенческий проявлениях.

Методы диагностики:

- Наблюдение за детьми в группе
- Использование проективных методик, тестов, анкет
- Анкеты для родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: определение уровня тревожности, стресса и основных потребностей детей.

2. Коррекционно –развивающий этап в работе с детьми

Цель: снижение тревожности и признаков стресса, развитие навыков саморегуляции у детей.

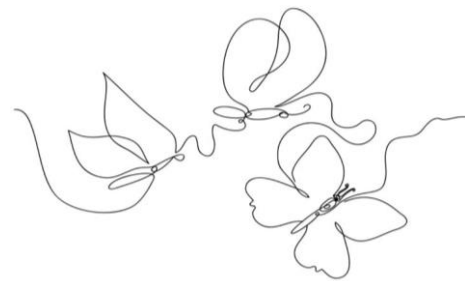
Направления работы:

- Развитие эмоциональной устойчивости
- Формирование позитивного взгляда на жизнь, свое будущее и уверенность в собственных силах
- Формирование социальных навыков
- Проведение коллективных мероприятий
- Организация групп поддержки для общения детей друг с другом.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Укрепление детско-родительских отношений, усиление позиции родителя (законного представителя), повышение компетентности в вопросах эмоциональной поддержки

Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, тренинги, психотические группы, стендовая информация



4. Работа с педагогами

Цель: расширение педагогических навыков в работе с детьми ветеранов (участников) СВО, укрепления доверительных отношений в коллективе, усиление позиции «Значимый взрослых»

Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, мастер-классы, тренинги, информационные буклеты

Срок реализации: Программа рассчитана на 4 месяца с возможностью пролонгации и повторной диагностики.

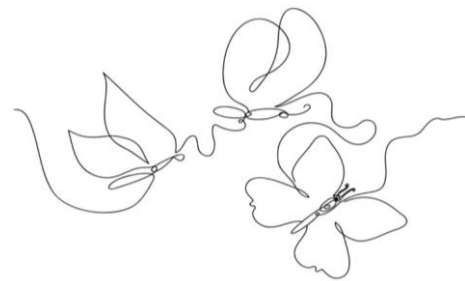
1.1 Диагностический этап

На данном этапе педагог-психолог собирает данные об обучающимся от воспитателей/классных руководителей, также возможен выход в класс или на занятия. При выборе методик для диагностики необходимо выбрать 2 проективные методики, а также 2 интроспективные (тесты, шкалы и т.д.).

Методика	Возрастная группа	Материалы для диагностики
Проективная методика «Рисунок семьи» Модификация А.Л.Венгер	4-18 лет	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Тест тревожности (автор Р.Тэмпл, Э. Дорки, В. Амен)	4-7 лет	Стимульный материал (Рисунки для девочек/ мальчиков)
Тест личностной тревожности для подростков (автор А. М. Прихожан)	10-18 лет	Бланк теста, карандаш
Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Автор А.Г. Урунтаева, Ю.В. Афонькина)	4-18 лет	Иллюстрации (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние (страх, радость, гнев, горе), для более старших детей их оттенков. Сюжетные



		картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей.
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	4-12 лет	Стимульный материал (Рисунки эмоций)
Проективная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова)	4-18 лет	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Проективная методика «Волшебная страна чувств» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	4-12 лет	Бланк теста, цветные карандаши
Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (авторы Л.А. Курганский, Н.А. Немчин)	12-18 лет	Бланк методики
Для педагогов и родителей		
Опросник родительского отношения (автор А.Я. Варга, В.В. Столин)		
Опросник «Стиль родительского поведения» (автор С. Степанов)		
Опросник для учителя (Л.М. Ковалева)		
Опросник для изучения эмоционального состояния ребенка (автор Н. Артюхина, А.М. Щетитина)		
Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу (А. И. Захаров)		



1.2 Коррекционно –развивающий этап в работе с детьми

По результатам диагностики формируются группы для занятий, в составе 2-6 человек, в соответствии с возрастными и личностными особенностями. С последующей возможностью индивидуальных консультаций.

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30-40 минут (дошкольники/школьники)

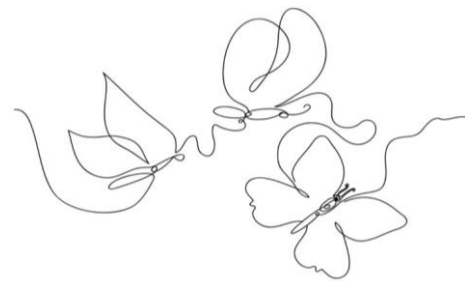
Основные этапы занятия:

1. Ритуал приветствия. Варьируется в зависимости от состава группы, настроения и пожеланий участников. Включает в себя элементы разминки на усмотрение ведущего.
2. Основная часть. Занятия из таблицы «Основная часть кор.-разв. занятий»
3. Рефлексия. Обмен впечатлениями и самоанализ
4. Ритуал прощания. Варьируется в зависимости от состава группы, настроения и пожеланий участников. Включает в себя элементы релаксации, пожелания участникам группы и создание позитивного настроения для следующей встречи.



Основная часть коррекционно-развивающих занятий с детьми

	Цель	Дошкольники/начальная школа	Средняя/старшая школа
1 месяц	Знакомство и сближение участников команды, расширение коммуникативных навыков	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»
		Игра «Сказка»	Игра «Сказка»
		Упражнение «Прочитай письмо»	Арт-упражнение «Мой герб»
		Игра «Идентификация»	Игра «Идентификация»
		Совместный рисунок «как мы боремся с трудностями»	Совместный рисунок «как мы боремся с трудностями»
2 месяц	Усовершенствование личностных качеств, поддержание инициативы участников группы	Упражнение «Большое доброе животное»	Игра «Оптимисты/пессимисты»
		Арт- упражнение "Ладонки".	Арт-терапевтическое упражнение "Ладонь благодарности".
		Упражнение «Режиссер»	Упражнение «Режиссер»
		Создание талисмана «Бабочка счастья»	Создание талисмана «Бабочка счастья»
		Сказкотерапия «Про кота Ваську»	Упражнение «Список Робинзона»
3 месяц	Стабилизация положительного эмоционального фона (уклон на детей с проявлениями тревожности и стресса)	Беседа « о Настроении»	Обсуждение притчи «Четыре свечи»
		Арт- упражнение «Кактус»	Арт- упражнение «Вулкан»
		Упражнение «Прощай, проблема!»	Техника «Переформулирования»
		Совместный коллаж «Карта желаний»	Совместный коллаж «Карта желаний»
4 месяц	Закрепление полученных навыков самогулуляции и рефлексии, представлений о себе и своих эмоциях. Поддержка собственной значимости в ближайшем окружении	Игра «Мой друг - герой»	Игра «Очки друга»
		Игра «Земляне и инопланетяне»	Игра «Передать одним словом»
		Арт-упражнение «Барашек в бутылке»	Арт-упражнение «Барашек в бутылке»
		Рисунок «Я в лучах солнца»	Упражнение «Сформируй позитивный образ «Я»»



1.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Консультации для родителей:

Психология ребенка в условиях отсутствия родителя:

- Как объяснить ребенку участие родителя в СВО.
- Работа с детскими страхами, тревожностью и чувством вины.

Как говорить с ребенком о сложных темах:

- Искусство честного, но доступного объяснения ситуации.
- Поддержка ребенка в период ожидания.

Эмоциональное выгорание родителей:

- Как сохранить свои ресурсы, чтобы поддерживать ребенка.
- Роль самоосознания и личной терапии в помощи детям.

Смена ролей в семье во время отсутствия одного из родителей:

- Как быть для ребенка и мамой, и папой.
- Поддержка семьи, если родитель возвращается с травмой (психологической или физической).

2. Тренинги для родителей:

"Слушаем и слышим": навыки активного слушания

Помогает родителям правильно реагировать на эмоции ребенка.

"Управление стрессом в семье": как справляться с тревогой и конфликтами

Техники эмоциональной саморегуляции и помощь ребенку в таких ситуациях.

"Как развивать в ребенке устойчивость": формирование чувства безопасности

Игровые и творческие методы поддержки.

"Как говорить с ребенком о войне и героях": развитие гордости без давления

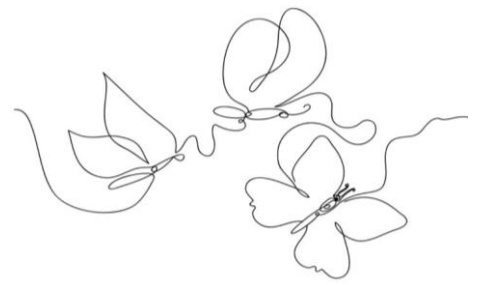
Тренинг по формированию у ребенка позитивного взгляда на вклад родителя.

3. Стендовая информация:

Памятка "Как поддержать ребенка в период разлуки":

Простые советы: соблюдение режима, создание "ритуалов ожидания".

Как оставаться эмоционально доступным для ребенка через звонки, письма, видеосообщения.



Как определить, что ребенок испытывает стресс.

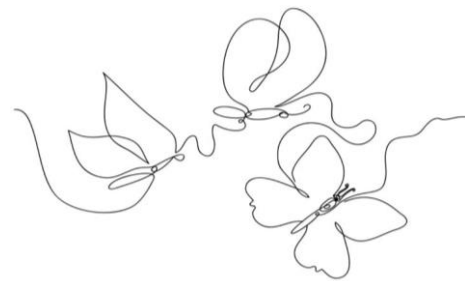
Советы по работе с каждой эмоцией (страх, злость, печаль).

Плакат "Герои в семье": Вдохновляющие примеры того, как дети участвуют в поддержке родителя.

Список ресурсов для родителей:

- Контакты психологов, горячих линий помощи.
- Книги и статьи на тему поддержки детей.





1.4 Работа с педагогами

1. Консультации

- Консультация: "Особенности эмоционального состояния детей участников СВО"

Цель: Помочь педагогам понять эмоциональные и поведенческие особенности детей участников СВО, чтобы выстроить эффективную поддержку и создать комфортные условия для их обучения и развития.

Ключевые вопросы:

- Как участие родителя в СВО влияет на эмоциональное состояние ребенка?
- Какие признаки тревоги, страха или стресса могут проявляться у детей?
- Как педагог может помочь ребенку справиться с этими эмоциями?

Практические советы:

- ✓ Наблюдайте за поведением детей: повышенная тревожность, раздражительность или замкнутость могут быть сигналами стресса.
- ✓ Используйте активное слушание, чтобы ребенок чувствовал, что его эмоции важны.
- ✓ Не форсируйте разговоры о семье ребенка, если он сам не хочет обсуждать эту тему.
- ✓ Поддерживайте стабильный и предсказуемый распорядок дня, чтобы создать у ребенка ощущение безопасности.

- Консультация: "Роль педагога как значимого взрослого в жизни ребенка"

Цель: Научить педагогов эффективно выстраивать отношения с детьми, в которых педагог становится надежной фигурой поддержки и авторитета.

Ключевые вопросы:

- Что значит быть значимым взрослым для ребенка?
- Как завоевать доверие ребенка в условиях его повышенной уязвимости?
- Какие действия педагога укрепляют его авторитет и эмоциональную близость?

Практические советы:

- ✓ Демонстрируйте искреннюю заинтересованность в успехах и переживаниях ребенка.
- ✓ Всегда выполняйте данные обещания, чтобы укрепить доверие.
- ✓ Не стесняйтесь делиться личными эмоциями (в рамках педагогической этики), чтобы ребенок видел, что взрослые тоже могут быть искренними.



- ✓ Поддерживайте индивидуальность ребенка, подчеркивая его сильные стороны.

- Консультация: "Этика общения с детьми из семей участников СВО"

Цель: Дать педагогам инструменты для корректного и тактичного взаимодействия с детьми, чтобы избежать причинения эмоционального дискомфорта.

Ключевые вопросы:

- Какие темы требуют особой деликатности в общении с детьми из семей участников СВО?
- Как отвечать на сложные вопросы ребенка о войне и ситуации в семье?
- Какие слова и фразы лучше избегать?

Практические советы:

- ✓ Избегайте стереотипов и жалости в общении с ребенком. Покажите уважение и поддержку.
- ✓ Если ребенок задает вопросы о войне или ситуации в семье, отвечайте честно, но кратко и позитивно. Например, акцентируйте внимание на героизме родителя.
- ✓ Поддерживайте атмосферу равенства, чтобы ребенок не чувствовал себя "особенным" или "иным".
- ✓ Работайте над общим климатом в коллективе, поощряя детей к взаимной поддержке.

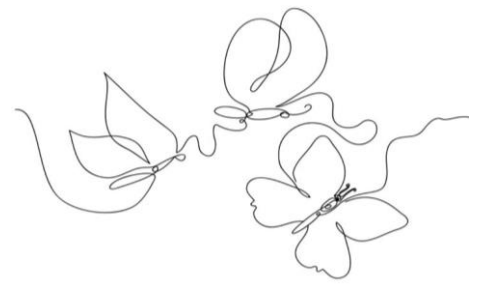
- Консультация: "Создание атмосферы принятия и безопасности в коллективе"

Цель: Обучить педагогов методам формирования позитивного эмоционального климата в детском коллективе, чтобы дети чувствовали себя защищенными и принятыми.

Ключевые вопросы:

- Как создать в классе/группе атмосферу поддержки и взаимопонимания?
- Какие приемы помогут предотвратить конфликты и исключение детей из коллектива?
- Как педагог может поддерживать общую эмоциональную стабильность группы?

Практические советы:



- ✓ Регулярно проводите коллективные игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии и сплоченности.
- ✓ Вовлекайте ребенка в совместные проекты, чтобы он чувствовал себя частью коллектива.
- ✓ Если возникают конфликты, разрешайте их конструктивно, обсуждая с детьми, как можно выразить свои чувства и понять друг друга.
- ✓ Установите правила уважительного общения в группе и следите за их соблюдением.

2. Мастер-классы для педагогов:

"Методы налаживания доверительных отношений":

- Практические упражнения для общения с детьми.
- Использование искусства, игр и групповой работы для сближения.

"Как стать значимым взрослым для ребенка":

- Секреты педагогического авторитета и эмоциональной близости.
- Техники установления искреннего контакта.

"Работа с детским коллективом: создание поддержки для ребенка участника СВО":

- Как обучить детей эмпатии и взаимопомощи.
- Ролевые игры для формирования уважения к различным жизненным ситуациям.

"Управление сложными эмоциями у детей":

- Практики для работы с агрессией, тревожностью и печалью.
- Как научить ребенка справляться с чувствами через диалог и творчество.

3. Информационные буклеты для педагогов:

"Как стать значимым взрослым для ребенка":

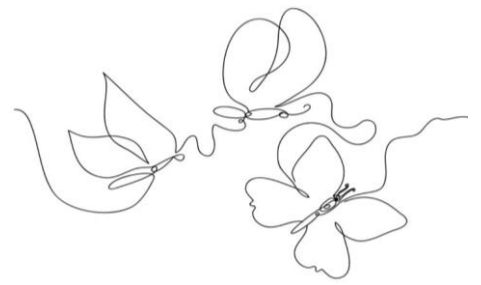
- Признаки доверительных отношений.
- Конкретные примеры и рекомендации по укреплению связи с детьми.

"Ребенок участника СВО в коллективе":

- Как создать для него поддержку и атмосферу понимания.
- Алгоритм действий педагога в стрессовых ситуациях.

"Работа с родителями участников СВО":

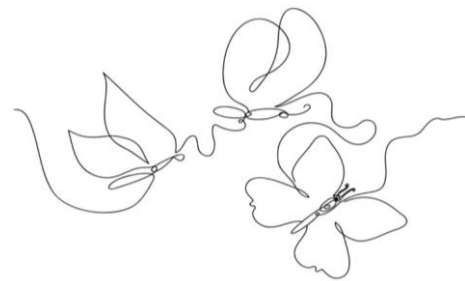
- Советы по взаимодействию с семьей для укрепления партнерских отношений.
- Рекомендации по проведению совместных мероприятий.



"Профилактика стрессов и тревог у детей":

- Техники регуляции детских эмоций.
- Упражнения для коллективного и индивидуального применения.





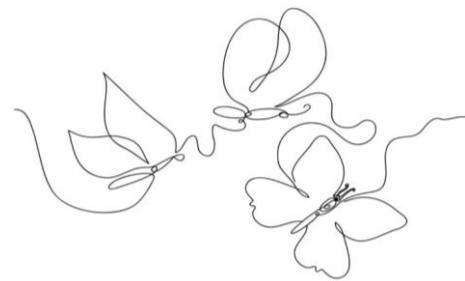
II. Поддержка детей-беженцев, переселенцев, мигрантов

Цель: Обеспечение психологической поддержки и создание условий для адаптации детей-переселенцев в новой социальной и образовательной среде, развитие их эмоциональной устойчивости, социальных навыков и чувства безопасности.



Целевая группа:

- Дети в возрасте от 4 до 18 лет из семей беженцев, являющиеся вынужденными переселенцами или оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах.
- Родители детей-переселенцев.
- Педагоги, работающие с данной категорией детей.



Ожидаемые результаты

Снижение уровня тревожности у детей

Улучшение социально-коммуникативных навыков

Повышение уверенности детей в собственных силах и завтрашнем дне

Усиление взаимодействия между детьми, педагогами и родителями.

Формирование благоприятного

Принципы реализации:

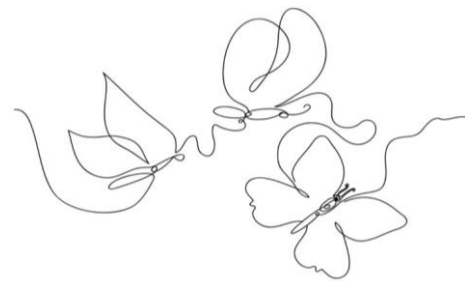
- Индивидуальный подход: учет особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Эмпатия и уважение: создание доверительных отношений с детьми.
- Комплексность: работа с детьми, их родителями и педагогами.
- Игровой подход: использование игровых методов для снижения тревожности и улучшения адаптации.
- Сотрудничество: привлечение специалистов разных направлений (психологи, социальные педагоги, логопеды).

Основные этапы реализации программы

1. Диагностический этап

Цель: выявление коммуникативных и эмоциональных особенностей детей-переселенцев

Методы диагностики:



- Наблюдение за детьми в группе.
- Использование проективных методик
- Анкеты для родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: определение уровня тревожности, адаптации и основных потребностей детей.

2. Коррекционно –развивающий этап в работе с детьми

Цель: снижение тревожности, развитие навыков адаптации и саморегуляции у детей.

Направления работы:

- Развитие эмоциональной устойчивости.
- Формирование социальных навыков.
- Проведение коллективных мероприятий
- Организация групп поддержки для общения детей друг с другом.
- Совместные игры, направленные на формирование навыков сотрудничества.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: вовлечение родителей в процесс адаптации детей, повышение их компетентности в вопросах эмоциональной поддержки

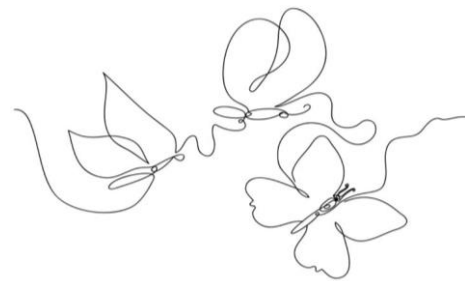
Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, тренинги, психотические группы, стендовая информация

4. Работа с педагогами

Цель: расширение педагогических навыков в работе с детьми-переселенцами, укрепления толерантного отношения в коллективе

Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, мастер-классы, тренинги, информационные буклеты, презентации.

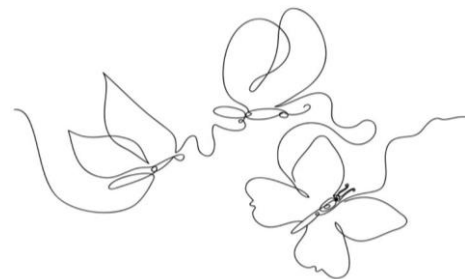
Срок реализации: Программа рассчитана на 4 месяца с возможностью пролонгации и повторной диагностики.



2.1 Диагностический этап

На данном этапе педагог-психолог собирает данные об обучающимся от воспитателей/классных руководителей, также возможен выход в класс или на занятия. При выборе методик для диагностики необходимо выбрать 2 проективные методики, а также 2 интроспективные (тесты, шкалы и т.д.).

Методика	Возрастная группа	Уровень овладения языком, необходимым для диагностики	Материалы для диагностики
Проективная методика «Рисунок семьи» Модификация А.Л.Венгер	4-18 лет	Понимание элементарных фраз на русском языке, использование в активной речи отдельных слов и фраз на бытовом уровне (может пояснить 1-2 словами, кто нарисован и что делают члены семьи)	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе(автор А.И. Баркан)	5-18лет	Понимание обращенной речи на бытовом уровне, использование в речи отдельных слов и фраз на бытовом уровне (ребенок может самостоятельно пояснить свой рисунок)	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Методика «Картинки» (автор А.Жиль)	4-11лет (дошкольники и начальная школа)	Понимание обращенной речи на бытовом уровне, использование в речи отдельных слов и фраз на бытовом уровне (может объяснить изображенное на картинках, в том числе	Четыре иллюстрации со сценами из повседневной жизни детей в детском саду/школе



		помогая себе мимикой и жестами)	
Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Автор А.Г. Урунтаева, Ю.В. Афонькина)	4-18 лет	Ребенок-билингв достаточно хорошо владеет русским и родным языком. Сможет ответить более- менее развернуто на вопросы беседы и по картинкам	Иллюстрации (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние (страх, радость, гнев, горе), для более старших детей их оттенков. Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей.
Опросник «Для выявления уровня толерантности/ интолерантности подростков»	12-18	Ребенок-билингв хорошо владеет русским языком. Сможет осмысленно ответить на поставленные вопросы	Бланк опросника, карандаш/ручка

Для педагогов и родителей

Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания» (автор Ю.В. Бавыкина, модификация Р.В. Овчаровой)	Билингв достаточно хорошо владеет русским и родным языком
Анкета для родителей «Признаки тревожности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).	
Опросник для учителя (Л.М. Ковалева)	Требуется предварительная работа с педагогами по особенностям проведения методики с детьми данной целевой группы
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	



2.2 Коррекционно –развивающий этап в работе с детьми

По результатам диагностики формируются группы для занятий, в составе 2-6 человек, в соответствии с возрастными и личностными особенностями. С последующей возможностью индивидуальных консультаций.

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30-40 минут (дошкольники/школьники)

Основные этапы занятия:

1. Ритуал приветствия. Варьируется в зависимости от состава группы, настроения и пожеланий участников. Включает в себя элементы разминки на усмотрение ведущего.
2. Основная часть. Занятия из таблицы «Основная часть кор.-разв. занятий»
3. Рефлексия. Обмен впечатлениями и самоанализ

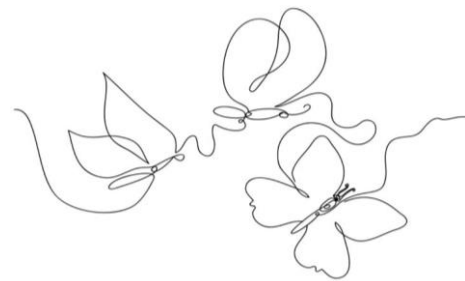
Ритуал прощания. Варьируется в зависимости от состава группы, настроения и пожеланий участников. Включает в себя элементы релаксации, пожелания участникам группы и создание позитивного настроения для следующей встречи.





Основная часть коррекционно-развивающих занятий с детьми

	Цель	Дошкольники/начальная школа	Средняя/старшая школа
1 месяц	Знакомство и сближение участников команды, расширение коммуникативных навыков	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»
		Арт- упражнение «Парусник настроения»	Арт-упражнение «Парусник настроения»
		Упражнение «Место, где мне хорошо»	Упражнение «Место, где мне хорошо»
		Упражнение «Мы с тобой похожи....»	Упражнение «Мы с тобой похожи....»
		Упражнение «Большое доброе животное»	Упражнение «Большое доброе животное»
2 месяц	Усовершенствование личностных качеств, поддержание инициативы участников группы	Арт- упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	Арт – упражнение «Мой портрет в лучах солнца»
		Упражнение «Волшебная страна чувств»	Упражнение «Волшебная страна чувств»
		Игра «Сломанный телефон»	Игра «Передай сообщение»
		Сказкотерапия «Про кота Ваську»	Упражнение «Список Робинзона»
		Игра «Король»	Создание "Книги спокойствия"
3 месяц	Стабилизация положительного эмоционального фона (уклон на детей с проявлениями тревожности)	Игра «Зайки и слоники»	Упражнение «Незаконченное предложение»
		Упражнение «Прощай, проблема!»	«Техника переформулирования»
		Коллективный рисунок: "Мир, в котором хочется жить"	Коллективный рисунок: "Мир, в котором хочется жить"
		Беседа: "Что делает мир лучше?".	Беседа: "Что делает мир лучше?".
4 месяц	Развитие лидерских качеств, формирование «Я-позиции», с последующим закреплением в итоговом занятии « Дорога в большой мир» (участник проекта - организатор инициатив в своём классе/группе)	Игра «Я никогда не...»	Игра «Я никогда не....»
		Игра «Земляне и инопланетяне»	Игра «Передать одним словом»
		Арт- упражнение «Портрет друга»	Арт- упражнение «Портрет друга»
		Создание талисмана «Бабочка счастья»	Создание талисмана «Бабочка счастья»



2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Консультации для родителей

- Тема 1: "Как помочь ребёнку адаптироваться к новой среде"

Ключевые моменты:

- Понимание чувств ребёнка: объяснение, что страх, тревога, грусть — нормальные реакции на перемены.
- Стабильность и безопасность: советы, как создать для ребёнка предсказуемую рутину, которая поможет ему чувствовать себя защищённым.
- Разговоры о прошлом: поддерживайте разговоры о месте, откуда вы переехали, чтобы ребёнок чувствовал связь с родиной.

Практические рекомендации:

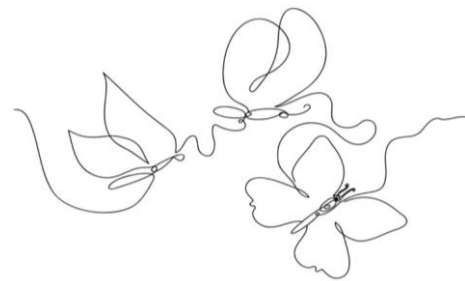
- ✓ Устраивайте семейные ритуалы, чтобы ребёнок чувствовал поддержку.
- ✓ Позвольте ребёнку участвовать в выборе нового окружения (школа, кружки).
- ✓ Поощряйте дружбу с другими детьми.

- Тема 2: "Эмоциональная поддержка: как быть рядом"

Ключевые моменты:

- Активное слушание: научитесь внимательно выслушивать ребёнка, не перебивая.
- Эмоциональное зеркалирование: помогите ребёнку понять свои эмоции, называя их.
- Исключение критики: не обесценивайте страхи ребёнка, даже если они кажутся незначительными.

Практические упражнения:



- ✓ Игры на распознавание эмоций (карточки, мимика).
 - ✓ Ведение "дневника чувств" (ребёнок рисует или пишет, как он себя чувствует).
 - ✓ Использование сказок и историй для обсуждения похожих ситуаций.
- Тема 3: "Как распознать признаки стресса у ребёнка"

Ключевые моменты:

- Симптомы стресса: нарушение сна, тревожность, замкнутость, частые истерики, проблемы с концентрацией. Важно не наказывать ребёнка за такое поведение, а попытаться понять его причины.
- Если стресс выражен сильно, обратиться за помощью к специалисту.

Практические рекомендации:

- ✓ Устраивайте "минутки тишины" для расслабления.
- ✓ Используйте дыхательные упражнения: глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот.

2. Тренинги для родителей

"Эмоциональная грамотность родителей» Научить родителей понимать собственные эмоции и управлять ими, чтобы быть примером для ребёнка.

"Как говорить с ребёнком о трудных темах». Помочь родителям правильно обсуждать с детьми переживания, связанные с переездом.

"Поддержка детской самооценки". Научить родителей помогать детям чувствовать уверенность в себе.

3. Стендовая информация

Информационный стенд: "Как поддержать ребёнка в трудные времена"

- Признаки стресса у ребёнка



Тревожность, плохой сон, замкнутость.

Потеря интереса к играм или учёбе.

Частые капризы или раздражение. Что делать?

Говорите с ребёнком спокойно, обнимайте чаще.

Создайте привычный распорядок дня.

Давайте ребёнку возможность выражать свои чувства через рисование или игры.

- Техники расслабления для детей

"Пять глубоких вдохов": медленно вдохните, считая до 5, и выдохните.

"Пузырьки радости": представьте, что вы выдуваете мыльные пузыри, выдыхая все грустные мысли.

"Моё безопасное место": пусть ребёнок нарисует место, где он чувствует себя спокойно.

- Раздел 3: Слова поддержки для ребёнка

"Я всегда с тобой."

"Ты справишься, я верю в тебя."

"Мне важно знать, как ты себя чувствуешь."

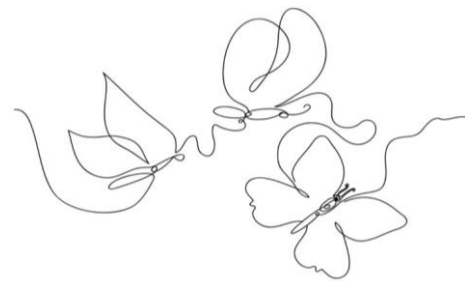
- Контакты для помощи

Телефон детского психолога.

Горячая линия психологической поддержки.

Адрес ближайшего центра помощи переселенцам.





2.4 Работа с педагогами

1. Консультации для педагогов

- "Особенности работы с детьми-переселенцами"

Цель: Повышение осведомлённости педагогов о психологических и эмоциональных особенностях детей, переживших вынужденный переезд.

Ключевые вопросы:

- Основные эмоциональные и поведенческие реакции детей на переезд (стресс, тревога, агрессия, замкнутость).
- Как выявить потребности ребёнка и оказывать поддержку.
- Создание в классе безопасной атмосферы для адаптации.

Практические советы:

- ✓ Обсуждайте с ребёнком его интересы и потребности.
- ✓ Предлагайте дружелюбные способы интеграции в коллектив.
- ✓ Поддерживайте его успехи, даже небольшие.

- "Толерантное отношение: как воспитывать дружелюбие в коллективе"

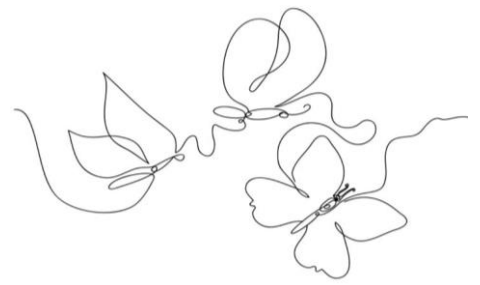
Цель: Помочь педагогам формировать у детей уважение к индивидуальным различиям.

Ключевые вопросы:

- Как говорить с детьми о толерантности на понятном языке.
- Как предотвращать проявления предвзятости и стереотипов в группе.
- Роль педагога как примера для подражания.

Практические методы:

- ✓ Введение "недели добрых слов" в классе.
- ✓ Обсуждение сказок, фильмов и историй о дружбе и уважении.
- ✓ Ролевые игры на понимание эмоций другого человека.



▪ "Эмоциональное выгорание педагога: как сохранить ресурсы"

Цель: Поддержать педагогов, работающих с эмоционально сложными ситуациями, и научить их справляться со стрессом.

Ключевые вопросы:

- Признаки эмоционального выгорания.
- Как ставить границы между работой и личной жизнью.
- Практические методы релаксации и восстановления.

Практические методы:

- ✓ Дыхательные упражнения.
- ✓ Ведение дневника позитивных событий.
- ✓ Формирование группы поддержки среди коллег.

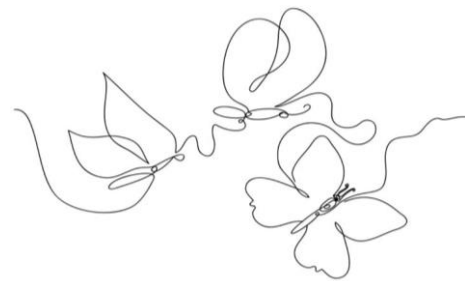
2. Мастер-классы для педагогов

"Игры на интеграцию и сплочение коллектива"

- Упражнения "Знакомство без слов" и "Общий рисунок".
- Игры для укрепления доверия: "Мой друг — герой", "Секретный друг".
- Коллективные творческие задания: создание "Дерева дружбы".

"Разговор с детьми о сложных темах"

- Приёмы использования "языка эмпатии".
- Работа с художественными текстами и сказками, помогающими детям выразить свои чувства.
- Практическая игра "Дневник эмоций": как обсуждать переживания ребёнка через творчество.



3. Информационные буклеты для педагогов

"Как помочь ребёнку-переселенцу адаптироваться"

- Признаки стресса у детей и как их распознать.
- Примеры фраз поддержки ("Я здесь, чтобы помочь", "Расскажи, как ты себя чувствуешь").
- Простые игры и упражнения для снятия тревожности.

"Толерантность: как воспитать уважение к другому"

- Что такое толерантность и её значение для детского коллектива.
- Советы: как развивать уважение к культурным и личным различиям.
- Список книг, фильмов и игр на тему дружбы и взаимопонимания.

"Профилактика буллинга в коллективе"

- Как вовремя заметить первые признаки буллинга.
- Алгоритм действий педагога при выявлении конфликта.
- Упражнения для профилактики конфликтов в классе.

Эти материалы помогут педагогам не только развить навыки работы с детьми-переселенцами, но и создать в коллективе атмосферу доверия, поддержки и уважения, что крайне важно для успешной адаптации детей.

