

## Актуальность

Современные социально-экономические и политические условия сопровождаются значительными изменениями, которые затрагивают многие семьи, особенно тех, чьи близкие являются участниками СВО, а также мигрантов и переселенцев. Эти дети сталкиваются с эмоциональными, психологическими и социальными трудностями, которые требуют комплексной поддержки со стороны образовательных и воспитательных учреждений.

### Причины актуальности программы:

- Эмоциональные и психологические особенности детей, родители которых являются участниками СВО (особенно погибших или получивших серьёзные ранения):

Дети, чьи родители находятся на военной службе или вернулись после участия в боевых действиях, часто испытывают сильное эмоциональное напряжение. Это может проявляться в виде тревожности, страхов, чувства неопределенности и повышенной потребности в поддержке. Без надлежащего внимания у них повышается риск развития психологических травм.

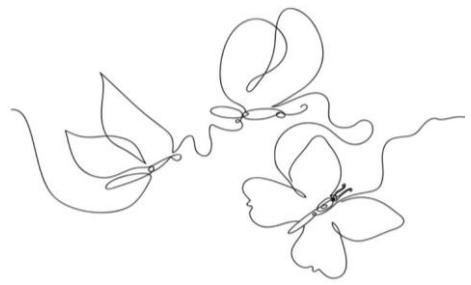
- Адаптация детей мигрантов и переселенцев:

Дети, оказавшиеся в новых социальных условиях из-за вынужденного переезда, часто сталкиваются с трудностями адаптации, такими как: языковой барьер, неприятие со стороны сверстников, ощущение утраты привычной среды.

Эти факторы могут негативно сказываться на их самооценке, успеваемости и общем психоэмоциональном состоянии.

- Риск социальной изоляции:

В условиях изменения привычной обстановки, отсутствия поддержки в коллективе и непонимания со стороны окружающих дети этих категорий могут испытывать чувство одиночества и изолированности. Это осложняет их интеграцию в образовательную среду и мешает полноценному развитию.



- Повышение роли образовательных учреждений в поддержке:

Школа и детские сады становятся ключевыми пространствами, где ребёнок проводит значительную часть времени. Именно здесь важно создать условия, способствующие:

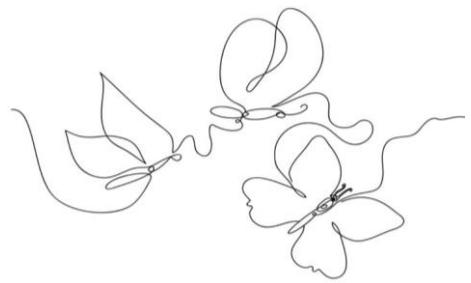
- ✓ Формированию толерантной и принимающей среды.
- ✓ Психологической поддержке через профессиональную работу педагогов и психологов.
- ✓ Развитию навыков эмоциональной саморегуляции и уверенности в себе.

- Необходимость профилактики негативных явлений:

Без целенаправленной поддержки возможны такие последствия, как: Повышенная агрессивность или апатия, появление конфликтов в детском коллективе на почве стереотипов или неприятия и ухудшение психического и физического здоровья детей.

*Данная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с*

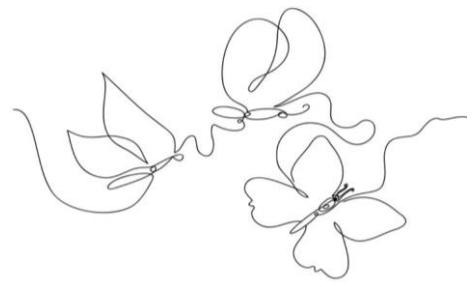
- Конвенцией о правах ребенка
- «Всеобщей Декларацией прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420 ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2013 № 185 ФЗ)
- Законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124 ФЗ (ред. От 28.12.2016)
- Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 30.12.2015 г)
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.



- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказом Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- Письмом Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
  - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 18 июня 2024 г.).
  - Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 № П-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Уставом МБОУ «ЦО №34»

*Сегодня важно не только поддерживать детей, переживающих трудности, но и развивать у подрастающего поколения чувство солидарности, взаимопомощи и терпимости. Программа "Психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, детей беженцев, вынужденных переселенцев, мигрантов, переживших кризисные состояния" способствует укреплению гуманистических ценностей и формированию социально ориентированной образовательной среды, что является ключевым фактором для гармоничного развития общества в целом.*

*Реализация программы отвечает актуальным вызовам времени и способствует улучшению качества жизни детей, их семей и общества в целом.*



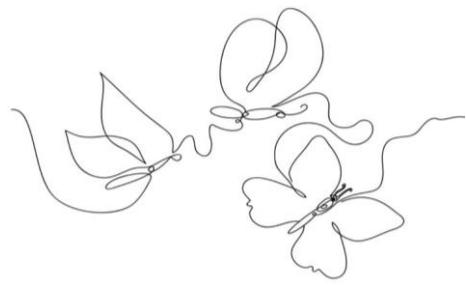
## I. Поддержка детей ветеранов (участников) СВО

**Цель:** оказание психологической поддержки детям, через работу с их эмоциональным состоянием, восстановление чувства безопасности и укрепление адаптивных механизмов.



Целевая группа:

- Дети в возрасте от 4 до 18 лет из семей ветеранов (участников) СВО или оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах.
- Родители детей-переселенцев.
- Педагоги, работающие с данной категорией детей.



## Ожидаемые результаты

Снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности

Улучшение социально-коммуникативных навыков

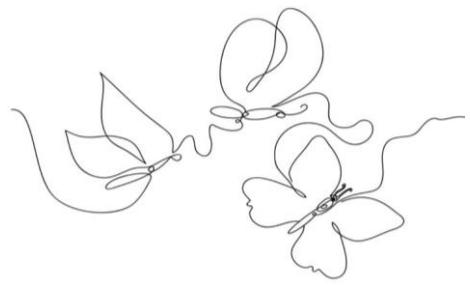
Повышение уверенности детей в собственных силах и завтрашнем дне

Усиление взаимодействия между детьми, педагогами и родителями

Формирование благоприятного психологического

## Принципы реализации:

- Индивидуальный подход: учет особенностей и потребностей каждого ребенка
- Эмпатия и уважение: создание доверительных отношений с детьми
- Комплексность: работа с детьми, их родителями и педагогами
- Игровой подход: использование игровых методов для снижения тревожности и напряжения
- Сотрудничество: привлечение специалистов разных направлений (психологи, социальные педагоги).



## Основные этапы реализации программы:

### 1. Диагностический этап

Цель: оценка актуального психологического состояния детей ветеранов (участников СВО), ранняя диагностика признаков стресса обучающихся, отражающееся на физиологическом состоянии, когнитивных процессах и поведенческий проявлениях.

Методы диагностики:

- Наблюдение за детьми в группе
- Использование проективных методик, тестов, анкет
- Анкеты для родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: определение уровня тревожности, стресса и основных потребностей детей.

### 2. Коррекционно – развивающий этап в работе с детьми

Цель: снижение тревожности и признаков стресса, развитие навыков саморегуляции у детей.

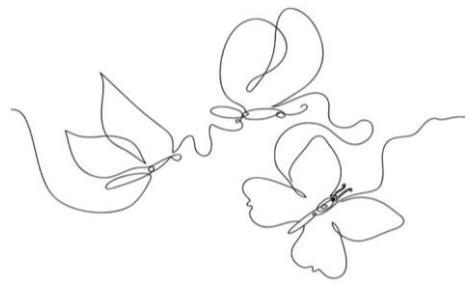
Направления работы:

- Развитие эмоциональной устойчивости
- Формирование позитивного взгляда на жизнь, свое будущее и уверенность в собственных силах
- Формирование социальных навыков
- Проведение коллективных мероприятий
- Организация групп поддержки для общения детей друг с другом.

### 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: Укрепление детско-родительских отношений, усиление позиции родителя (законного представителя), повышение компетентности в вопросах эмоциональной поддержки

Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, тренинги, психотические группы, стендовая информация



#### 4. Работа с педагогами

Цель: расширение педагогических навыков в работе с детьми ветеранов (участников) СВО, укрепления доверительных отношений в коллективе, усиление позиции «Значимый взрослых»

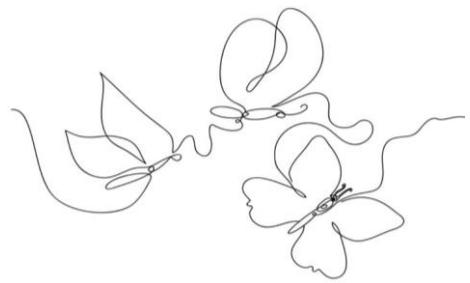
Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, мастер-классы, тренинги, информационные буклеты

Срок реализации: Программа рассчитана на 4 месяца с возможностью пролонгации и повторной диагностики.

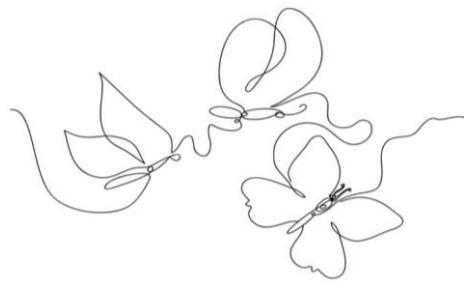
#### 1.1 Диагностический этап

На данном этапе педагог-психолог собирает данные об обучающимся от воспитателей/классных руководителей, также возможен выход в класс или на занятия. При выборе методик для диагностики необходимо выбрать 2 проективные методики, а также 2 интроспективные (тесты, шкалы и т.д.).

Методика	Возрастная группа	Материалы для диагностики
Проективная методика «Рисунок семьи» Модификация А.Л.Венгер	4-18 лет	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Тест тревожности (автор Р.Тэммл, Э. Дорки, В. Амен)	4-7 лет	Стимульный материал (Рисунки для девочек/ мальчиков)
Тест личностной тревожности для подростков (автор А. М. Прихожан)	10-18 лет	Бланк теста, карандаш
Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Автор А.Г. Урунтаева, Ю.В. Афонькина)	4-18 лет	Иллюстрации (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние (страх, радость, гнев, горе), для более старших детей их оттенков. Сюжетные



		картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей.
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	4-12 лет	Стимульный материал (Рисунки эмоций )
Проективная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова)	4-18 лет	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Проективная методика «Волшебная страна чувств» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)	4-12 лет	Бланк теста, цветные карандаши
Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорtnости (авторы Л.А. Курганский, Н.А. Немчин)	12-18 лет	Бланк методики
<b>Для педагогов и родителей</b>		
Опросник родительского отношения (автор А.Я. Варга, В.В. Столин)		
Опросник «Стиль родительского поведения» (автор С. Степанов)		
Опросник для учителя ( Л.М. Ковалева)		
Опросник для изучения эмоционального состояния ребенка (автор Н. Артюхина, А.М. Щетитина)		
Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу (А. И. Захаров)		



## **1.2 Коррекционно – развивающий этап в работе с детьми**

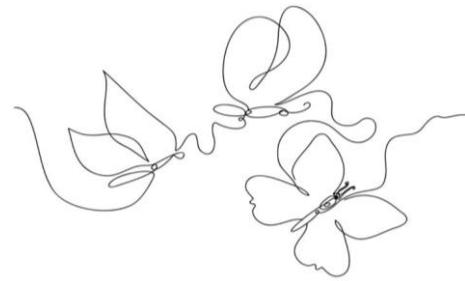
По результатам диагностики формируются группы для занятий, в составе 2-6 человек, в соответствии с возрастными и личностными особенностями. С последующей возможностью индивидуальных консультаций.

**Периодичность:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятий:** 30-40 минут (дошкольники/школьники)

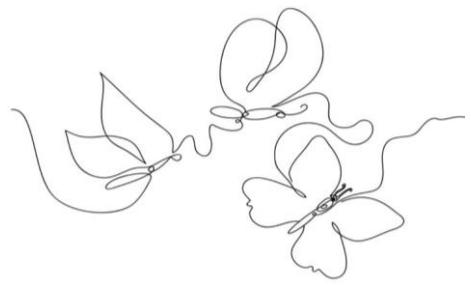
**Основные этапы занятия:**

1. Ритуал приветствия. Варьируется в зависимости от состава группы, настроя и пожеланий участников. Включает в себя элементы разминки на усмотрение ведущего.
2. Основная часть. Занятия из таблицы «Основная часть кор.-разв. занятий»
3. Рефлексия. Обмен впечатлениями и самоанализ
4. Ритуал прощания. Варьируется в зависимости от состава группы, настроя и пожеланий участников. Включает в себя элементы релаксации, пожелания участникам группы и создание позитивного настроя для следующей встречи.



## Основная часть коррекционно-развивающих занятий с детьми

	Цель	Дошкольники/начальная школа	Средняя/старшая школа
1 месяц	Знакомство и сближение участников команды, расширение коммуникативных навыков	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»
		Игра «Сказка»	Игра «Сказка»
		Упражнение «Прочитай письмо»	Арт-упражнение «Мой герб»
		Игра «Идентификация»	Игра «Идентификация»
		Совместный рисунок «как мы боремся с трудностями»	Совместный рисунок «как мы боремся с трудностями»
2 месяц	Усовершенствование личностных качеств, поддержание инициативы участников группы	Упражнение «Большое доброе животное»	Игра «Оптимисты/пессимисты»
		Арт- упражнение "Ладошки".	Арт-терапевтическое упражнение "Ладонь благодарности".
		Упражнение «Режиссер»	Упражнение «Режиссер»
		Создание талисмана «Бабочка счастья»	Создание талисмана «Бабочка счастья»
		Сказкотерапия «Про кота Ваську»	Упражнение «Список Робинзона»
3 месяц	Стабилизация положительного эмоционального фона (уклон на детей с проявлениями тревожности и стресса)	Беседа « о Настроении»	Обсуждение притчи «Четыре свечи»
		Арт- упражнение «Кактус»	Арт- упражнение «Вулкан»
		Упражнение «Прощай, проблема!»	Техника «Переформулирования»
		Совместный коллаж «Карта желаний»	Совместный коллаж «Карта желаний»
4 месяц	Закрепление полученных навыков самогуруляции и рефлексии, представлений о себе и своих эмоциях. Поддержка собственной значимости в ближайшем окружении	Игра «Мой друг - герой»	Игра «Очки друга»
		Игра «Земляне и инопланетяне»	Игра «Передать одним словом»
		Арт-упражнение «Барашек в бутылке»	Арт-упражнение «Барашек в бутылке»
		Рисунок «Я в лучах солнца»	Упражнение «Сформируй позитивный образ «Я»»



## 1.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### 1. Консультации для родителей:

Психология ребенка в условиях отсутствия родителя:

- Как объяснить ребенку участие родителя в СВО.
- Работа с детскими страхами, тревожностью и чувством вины.

Как говорить с ребенком о сложных темах:

- Искусство честного, но доступного объяснения ситуации.
- Поддержка ребенка в период ожидания.

Эмоциональное выгорание родителей:

- Как сохранить свои ресурсы, чтобы поддерживать ребенка.
- Роль самоосознания и личной терапии в помощи детям.

Смена ролей в семье во время отсутствия одного из родителей:

- Как быть для ребенка и мамой, и папой.
- Поддержка семьи, если родитель возвращается с травмой (психологической или физической).

### 2. Тренинги для родителей:

"Слушаем и слышим": навыки активного слушания

Помогает родителям правильно реагировать на эмоции ребенка.

"Управление стрессом в семье": как справляться с тревогой и конфликтами

Техники эмоциональной саморегуляции и помочь ребенку в таких ситуациях.

"Как развивать в ребенке устойчивость": формирование чувства безопасности

Игровые и творческие методы поддержки.

"Как говорить с ребенком о войне и героях": развитие гордости без давления

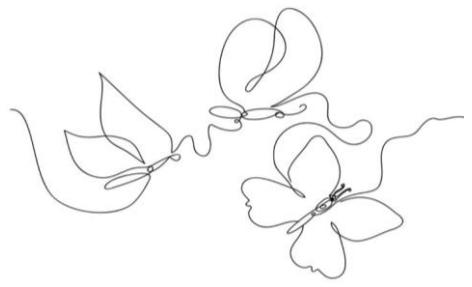
Тренинг по формированию у ребенка позитивного взгляда на вклад родителя.

### 3. Стендовая информация:

Памятка "Как поддержать ребенка в период разлуки":

Простые советы: соблюдение режима, создание "ритуалов ожидания".

Как оставаться эмоционально доступным для ребенка через звонки, письма, видеосообщения.



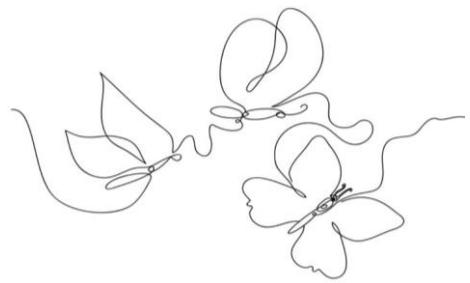
Как определить, что ребенок испытывает стресс.

Советы по работе с каждой эмоцией (страх, злость, печаль).

Плакат "Герои в семье": Вдохновляющие примеры того, как дети участвуют в поддержке родителя.

Список ресурсов для родителей:

- Контакты психологов, горячих линий помощи.
- Книги и статьи на тему поддержки детей.



## 1.4 Работа с педагогами

### 1. Консультации

- Консультация: "Особенности эмоционального состояния детей участников СВО"

Цель: Помочь педагогам понять эмоциональные и поведенческие особенности детей участников СВО, чтобы выстроить эффективную поддержку и создать комфортные условия для их обучения и развития.

Ключевые вопросы:

- Как участие родителя в СВО влияет на эмоциональное состояние ребенка?
- Какие признаки тревоги, страха или стресса могут проявляться у детей?
- Как педагог может помочь ребенку справиться с этими эмоциями?

Практические советы:

- ✓ Наблюдайте за поведением детей: повышенная тревожность, раздражительность или замкнутость могут быть сигналами стресса.
- ✓ Используйте активное слушание, чтобы ребенок чувствовал, что его эмоции важны.
- ✓ Не форсируйте разговоры о семье ребенка, если он сам не хочет обсуждать эту тему.
- ✓ Поддерживайте стабильный и предсказуемый распорядок дня, чтобы создать у ребенка ощущение безопасности.

- Консультация: "Роль педагога как значимого взрослого в жизни ребенка"

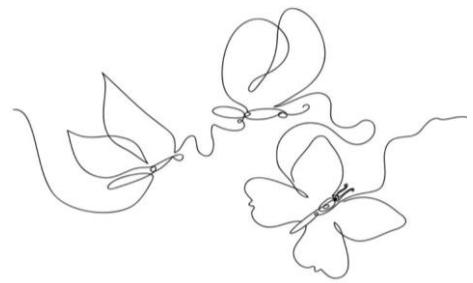
Цель: Научить педагогов эффективно выстраивать отношения с детьми, в которых педагог становится надежной фигурой поддержки и авторитета.

Ключевые вопросы:

- Что значит быть значимым взрослым для ребенка?
- Как завоевать доверие ребенка в условиях его повышенной уязвимости?
- Какие действия педагога укрепляют его авторитет и эмоциональную близость?

Практические советы:

- ✓ Демонстрируйте искреннюю заинтересованность в успехах и переживаниях ребенка.
- ✓ Всегда выполняйте данные обещания, чтобы укрепить доверие.
- ✓ Не стесняйтесь делиться личными эмоциями (в рамках педагогической этики), чтобы ребенок видел, что взрослые тоже могут быть искренними.



- ✓ Поддерживайте индивидуальность ребенка, подчеркивая его сильные стороны.

- Консультация: "Этика общения с детьми из семей участников СВО"

Цель: Дать педагогам инструменты для корректного и тактичного взаимодействия с детьми, чтобы избежать причинения эмоционального дискомфорта.

Ключевые вопросы:

- Какие темы требуют особой деликатности в общении с детьми из семей участников СВО?
- Как отвечать на сложные вопросы ребенка о войне и ситуации в семье?
- Какие слова и фразы лучше избегать?

Практические советы:

- ✓ Избегайте стереотипов и жалости в общении с ребенком. Покажите уважение и поддержку.
- ✓ Если ребенок задает вопросы о войне или ситуации в семье, отвечайте честно, но кратко и позитивно. Например, акцентируйте внимание на героизме родителя.
- ✓ Поддерживайте атмосферу равенства, чтобы ребенок не чувствовал себя "особенным" или "иным".
- ✓ Работайте над общим климатом в коллективе, поощряя детей к взаимной поддержке.

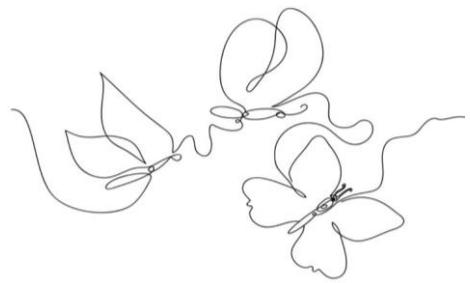
- Консультация: "Создание атмосферы принятия и безопасности в коллективе"

Цель: Обучить педагогов методам формирования позитивного эмоционального климата в детском коллективе, чтобы дети чувствовали себя защищенными и принятymi.

Ключевые вопросы:

- Как создать в классе/группе атмосферу поддержки и взаимопонимания?
- Какие приемы помогут предотвратить конфликты и исключение детей из коллектива?
- Как педагог может поддерживать общую эмоциональную стабильность группы?

Практические советы:



- ✓ Регулярно проводите коллективные игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии и сплоченности.
- ✓ Вовлекайте ребенка в совместные проекты, чтобы он чувствовал себя частью коллектива.
- ✓ Если возникают конфликты, разрешайте их конструктивно, обсуждая с детьми, как можно выразить свои чувства и понять друг друга.
- ✓ Установите правила уважительного общения в группе и следите за их соблюдением.

## 2. Мастер-классы для педагогов:

"Методы налаживания доверительных отношений":

- Практические упражнения для общения с детьми.
- Использование искусства, игр и групповой работы для сближения.

"Как стать значимым взрослым для ребенка":

- Секреты педагогического авторитета и эмоциональной близости.
- Техники установления искреннего контакта.

"Работа с детским коллективом: создание поддержки для ребенка участника СВО":

- Как обучить детей эмпатии и взаимопомощи.
- Ролевые игры для формирования уважения к различным жизненным ситуациям.

"Управление сложными эмоциями у детей":

- Практики для работы с агрессией, тревожностью и печалью.
- Как научить ребенка справляться с чувствами через диалог и творчество.

## 3. Информационные буклеты для педагогов:

"Как стать значимым взрослым для ребенка":

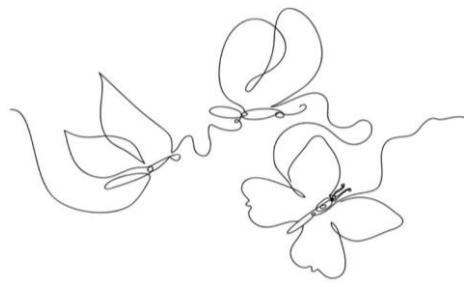
- Признаки доверительных отношений.
- Конкретные примеры и рекомендации по укреплению связи с детьми.

"Ребенок участника СВО в коллективе":

- Как создать для него поддержку и атмосферу понимания.
- Алгоритм действий педагога в стрессовых ситуациях.

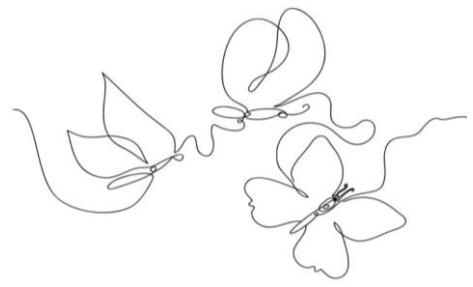
"Работа с родителями участников СВО":

- Советы по взаимодействию с семьей для укрепления партнерских отношений.
- Рекомендации по проведению совместных мероприятий.



"Профилактика стрессов и тревог у детей":

- Техники регуляции детских эмоций.
- Упражнения для коллективного и индивидуального применения.



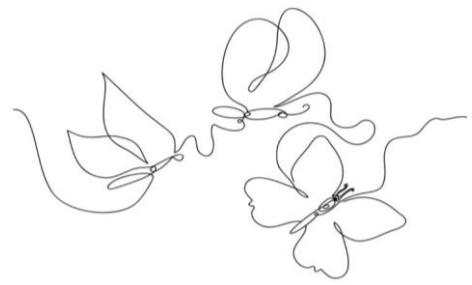
## II. Поддержка детей-беженцев, переселенцев, мигрантов

**Цель:** Обеспечение психологической поддержки и создание условий для адаптации детей-переселенцев в новой социальной и образовательной среде, развитие их эмоциональной устойчивости, социальных навыков и чувства безопасности.



Целевая группа:

- Дети в возрасте от 4 до 18 лет из семей беженцев, являющиеся вынужденными переселенцами или оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах.
- Родители детей-переселенцев.
- Педагоги, работающие с данной категорией детей.



## Ожидаемые результаты

Снижение уровня тревожности у детей

Улучшение социально-коммуникативных навыков

Повышение уверенности детей в собственных силах и завтрашнем дне

Усиление взаимодействия между детьми, педагогами и родителями.

Формирование благоприятного

## Принципы реализации:

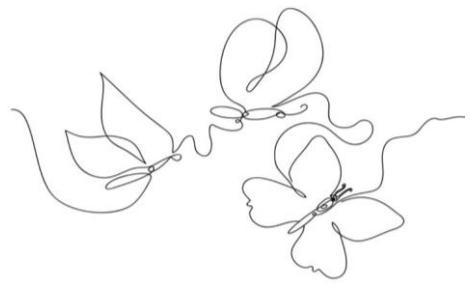
- Индивидуальный подход: учет особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Эмпатия и уважение: создание доверительных отношений с детьми.
- Комплексность: работа с детьми, их родителями и педагогами.
- Игровой подход: использование игровых методов для снижения тревожности и улучшения адаптации.
- Сотрудничество: привлечение специалистов разных направлений (психологи, социальные педагоги, логопеды).

## Основные этапы реализации программы

### 1. Диагностический этап

Цель: выявление коммуникативных и эмоциональных особенностей детей-переселенцев

Методы диагностики:



- Наблюдение за детьми в группе.
- Использование проективных методик
- Анкеты для родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: определение уровня тревожности, адаптации и основных потребностей детей.

## 2. Коррекционно – развивающий этап в работе с детьми

Цель: снижение тревожности, развитие навыков адаптации и саморегуляции у детей.

Направления работы:

- Развитие эмоциональной устойчивости.
- Формирование социальных навыков.
- Проведение коллективных мероприятий
- Организация групп поддержки для общения детей друг с другом.
- Совместные игры, направленные на формирование навыков сотрудничества.

## 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: вовлечение родителей в процесс адаптации детей, повышение их компетентности в вопросах эмоциональной поддержки

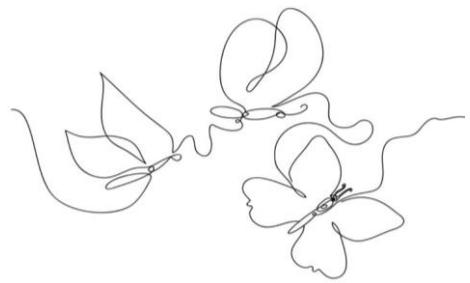
Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, тренинги, психотические группы, стендовая информация

## 4. Работа с педагогами

Цель: расширение педагогических навыков в работе с детьми-переселенцами, укрепления толерантного отношения в коллективе

Варианты взаимодействия: консультации, анкеты, мастер-классы, тренинги, информационные буклеты, презентации.

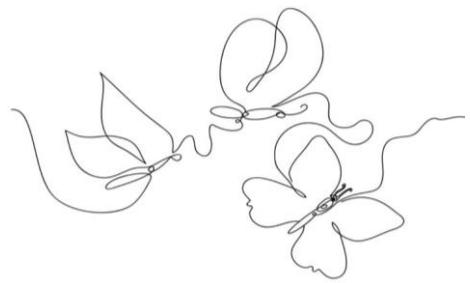
Срок реализации: Программа рассчитана на 4 месяца с возможностью пролонгации и повторной диагностики.



## 2.1 Диагностический этап

На данном этапе педагог-психолог собирает данные об обучающимся от воспитателей/классных руководителей, также возможен выход в класс или на занятия. При выборе методик для диагностики необходимо выбрать 2 проективные методики, а также 2 интроспективные (тесты, шкалы и т.д.).

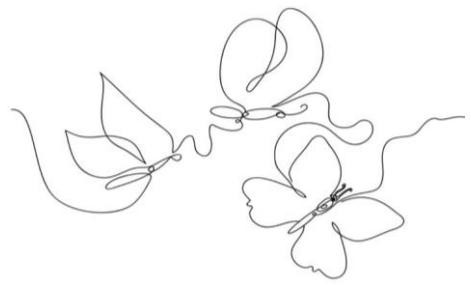
Методика	Возрастная группа	Уровень овладения языком, необходимым для диагностики	Материалы для диагностики
Проективная методика «Рисунок семьи» Модификация А.Л.Венгер	4-18 лет	Понимание элементарных фраз на русском языке, использование в активной речи отдельных слов и фраз на бытовом уровне (может пояснить 1-2 словами, кто нарисован и что делают члены семьи)	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе(автор А.И. Баркан)	5-18 лет	Понимание обращенной речи на бытовом уровне, использование в речи отдельных слов и фраз на бытовом уровне (ребенок может самостоятельно пояснить свой рисунок)	Лист бумаги для рисования, цветные карандаши/фломастеры
Методика «Картинки» (автор А.Жиль)	4-11 лет (дошкольники и начальная школа)	Понимание обращенной речи на бытовом уровне, использование в речи отдельных слов и фраз на бытовом уровне (может объяснить изображенное на картинках, в том числе	Четыре иллюстрации со сценами из повседневной жизни детей в детском саду/школе



		помогая себе мимикой и жестами)	
Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Автор А.Г. Урунтаева, Ю.В. Афонькина	4-18 лет	Ребенок-билингв достаточно хорошо владеет русским и родным языком. Сможет ответить более- менее развернуто на вопросы беседы и по картинкам	Иллюстрации (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние (страх, радость, гнев, горе), для более старших детей их оттенков. Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей.
Опросник «Для выявления уровня толерантности/ интолерантности подростков»	12-18	Ребенок-билингв хорошо владеет русским языком. Сможет осмысленно ответить на поставленные вопросы	Бланк опросника, карандаш/ручка

#### Для педагогов и родителей

Опросник «Какой у вас стиль общения и воспитания» (автор Ю.В. Бавыкина, модификация Р.В. Овчаровой)	Билингв достаточно хорошо владеет русским и родным языком
Анкета для родителей «Признаки тревожности у ребенка» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).	
Опросник для учителя ( Л.М. Ковалева)	Требуется предварительная работа с педагогами по особенностям проведения методики с детьми данной целевой группы
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой)	



## **2.2 Коррекционно – развивающий этап в работе с детьми**

По результатам диагностики формируются группы для занятий, в составе 2-6 человек, в соответствии с возрастными и личностными особенностями. С последующей возможностью индивидуальных консультаций.

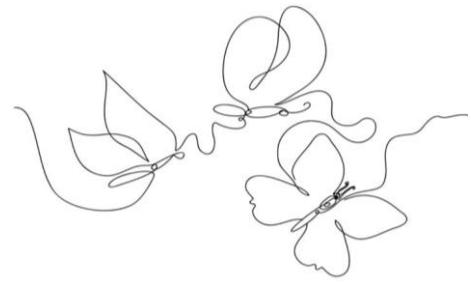
**Периодичность:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятий:** 30-40 минут (дошкольники/школьники)

**Основные этапы занятия:**

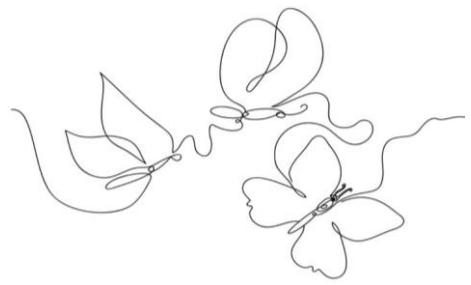
1. Ритуал приветствия. Варьируется в зависимости от состава группы, настроя и пожеланий участников. Включает в себя элементы разминки на усмотрение ведущего.
2. Основная часть. Занятия из таблицы «Основная часть кор.-разв. занятий»
3. Рефлексия. Обмен впечатлениями и самоанализ

Ритуал прощания. Варьируется в зависимости от состава группы, настроя и пожеланий участников. Включает в себя элементы релаксации, пожелания участникам группы и создание позитивного настроя для следующей встречи.



## Основная часть коррекционно-развивающих занятий с детьми

	Цель	Дошкольники/начальная школа	Средняя/старшая школа
1 месяц	Знакомство и сближение участников команды, расширение коммуникативных навыков	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»	«Знакомство: Я, ТЫ, МЫ!» «Моё имя и жест»
		Арт- упражнение «Парусник настроения»	Арт-упражнение «Парусник настроения»
		Упражнение «Место, где мне хорошо»	Упражнение «Место, где мне хорошо»
		Упражнение «Мы с тобой похожи....»	Упражнение «Мы с тобой похожи....»
		Упражнение «Большое доброе животное»	Упражнение «Большое доброе животное»
2 месяц	Усовершенствование личностных качеств, поддержание инициативы участников группы	Арт- упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	Арт – упражнение «Мой портрет в лучах солнца»
		Упражнение «Волшебная страна чувств»	Упражнение «Волшебная страна чувств»
		Игра «Сломанный телефон»	Игра «Передай сообщение»
		Сказкотерапия «Про кота Ваську»	Упражнение «Список Робинзона»
		Игра «Король»	Создание "Книги спокойствия"
3 месяц	Стабилизация положительного эмоционального фона (уклон на детей с проявлениями тревожности)	Игра «Зайки и слоники»	Упражнение «Незаконченное предложение»
		Упражнение «Прощай, проблема!»	«Техника переформулирования»
		Коллективный рисунок: "Мир, в котором хочется жить"	Коллективный рисунок: "Мир, в котором хочется жить"
		Беседа: "Что делает мир лучше?".	Беседа: "Что делает мир лучше?".
4 месяц	Развитие лидерских качеств, формирование «Я-позиции», с последующим закреплением в итоговом занятии «Дорога в большой мир» ( участник проекта - организатор инициатив в своём классе/группе)	Игра «Я никогда не...»	Игра «Я никогда не....»
		Игра «Земляне и инопланетяне»	Игра «Передать одним словом»
		Арт- упражнение «Портрет друга»	Арт- упражнение «Портрет друга»
		Создание талисмана «Бабочка счастья»	Создание талисмана «Бабочка счастья»



## 2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

### 1. Консультации для родителей

- Тема 1: "Как помочь ребёнку адаптироваться к новой среде"

Ключевые моменты:

- Понимание чувств ребёнка: объяснение, что страх, тревога, грусть — нормальные реакции на перемены.
- Стабильность и безопасность: советы, как создать для ребёнка предсказуемую рутину, которая поможет ему чувствовать себя защищённым.
- Разговоры о прошлом: поддерживайте разговоры о месте, откуда вы переехали, чтобы ребёнок чувствовал связь с родиной.

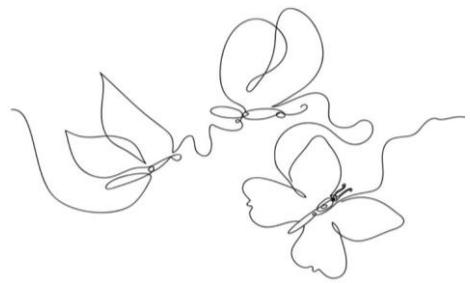
Практические рекомендации:

- ✓ Устраивайте семейные ритуалы, чтобы ребёнок чувствовал поддержку.
  - ✓ Позвольте ребёнку участвовать в выборе нового окружения (школа, кружки).
  - ✓ Поощряйте дружбу с другими детьми.
- Тема 2: "Эмоциональная поддержка: как быть рядом"

Ключевые моменты:

- Активное слушание: научитесь внимательно выслушивать ребёнка, не перебивая.
- Эмоциональное зеркалирование: помогите ребёнку понять свои эмоции, называя их.
- Исключение критики: не обесценивайте страхи ребёнка, даже если они кажутся незначительными.

Практические упражнения:



- ✓ Игры на распознавание эмоций (карточки, мимика).
- ✓ Ведение "дневника чувств" (ребёнок рисует или пишет, как он себя чувствует).
- ✓ Использование сказок и историй для обсуждения похожих ситуаций.
- Тема 3: "Как распознать признаки стресса у ребёнка"

Ключевые моменты:

- Симптомы стресса: нарушение сна, тревожность, замкнутость, частые истерики, проблемы с концентрацией. Важно не наказывать ребёнка за такое поведение, а попытаться понять его причины.
- Если стресс выражен сильно, обратиться за помощью к специалисту.

Практические рекомендации:

- ✓ Устраивайте "минутки тишины" для расслабления.
- ✓ Используйте дыхательные упражнения: глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот.

## 2. Тренинги для родителей

"Эмоциональная грамотность родителей" Научить родителей понимать собственные эмоции и управлять ими, чтобы быть примером для ребёнка.

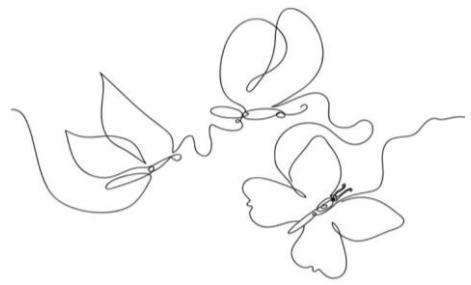
"Как говорить с ребёнком о трудных темах". Помочь родителям правильно обсуждать с детьми переживания, связанные с переездом.

"Поддержка детской самооценки". Научить родителей помогать детям чувствовать уверенность в себе.

## 3. Стендовая информация

Информационный стенд: "Как поддержать ребёнка в трудные времена"

- Признаки стресса у ребёнка



Тревожность, плохой сон, замкнутость.  
Потеря интереса к играм или учёбе.  
Частые капризы или раздражение. Что делать?  
Говорите с ребёнком спокойно, обнимайте чаще.  
Создайте привычный распорядок дня.  
Давайте ребёнку возможность выражать свои чувства через рисование или игры.

- Техники расслабления для детей

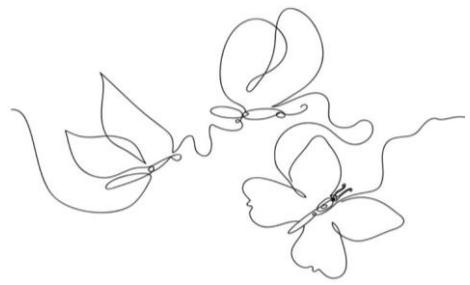
"Пять глубоких вдохов": медленно вдохните, считая до 5, и выдохните.  
"Пузырьки радости": представьте, что вы выдуваете мыльные пузыри, выдыхая все грустные мысли.  
"Моё безопасное место": пусть ребёнок нарисует место, где он чувствует себя спокойно.

- Раздел 3: Слова поддержки для ребёнка

"Я всегда с тобой."  
"Ты справишься, я верю в тебя."  
"Мне важно знать, как ты себя чувствуешь."

- Контакты для помощи

Телефон детского психолога.  
Горячая линия психологической поддержки.  
Адрес ближайшего центра помощи переселенцам.



## 2.4 Работа с педагогами

### 1. Консультации для педагогов

#### ■ "Особенности работы с детьми-переселенцами"

Цель: Повышение осведомлённости педагогов о психологических и эмоциональных особенностях детей, переживших вынужденный переезд.

Ключевые вопросы:

- Основные эмоциональные и поведенческие реакции детей на переезд (стресс, тревога, агрессия, замкнутость).
- Как выявить потребности ребёнка и оказывать поддержку.
- Создание в классе безопасной атмосферы для адаптации.

Практические советы:

- ✓ Обсуждайте с ребёнком его интересы и потребности.
- ✓ Предлагайте дружелюбные способы интеграции в коллектив.
- ✓ Поддерживайте его успехи, даже небольшие.
- "Толерантное отношение: как воспитывать дружелюбие в коллективе"

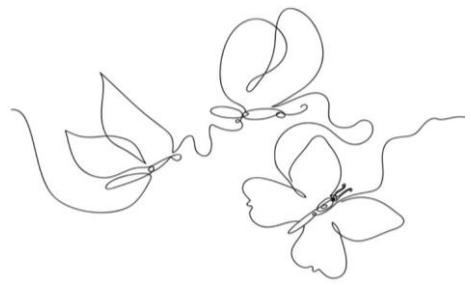
Цель: Помочь педагогам формировать у детей уважение к индивидуальным различиям.

Ключевые вопросы:

- Как говорить с детьми о толерантности на понятном языке.
- Как предотвращать проявления предвзятости и стереотипов в группе.
- Роль педагога как примера для подражания.

Практические методы:

- ✓ Введение "недели добрых слов" в классе.
- ✓ Обсуждение сказок, фильмов и историй о дружбе и уважении.
- ✓ Ролевые игры на понимание эмоций другого человека.



- "Эмоциональное выгорание педагога: как сохранить ресурсы"

Цель: Поддержать педагогов, работающих с эмоционально сложными ситуациями, и научить их справляться со стрессом.

Ключевые вопросы:

- Признаки эмоционального выгорания.
- Как ставить границы между работой и личной жизнью.
- Практические методы релаксации и восстановления.

Практические методы:

- ✓ Дыхательные упражнения.
- ✓ Ведение дневника позитивных событий.
- ✓ Формирование группы поддержки среди коллег.

## 2. Мастер-классы для педагогов

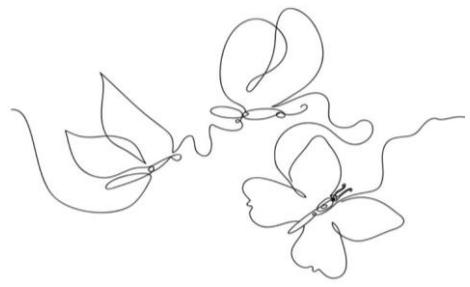
"Игры на интеграцию и сплочение коллектива"

- Упражнения "Знакомство без слов" и "Общий рисунок".
- Игры для укрепления доверия: "Мой друг — герой", "Секретный друг".
- Коллективные творческие задания: создание "Дерева дружбы".

"Разговор с детьми о сложных темах"

- Приёмы использования "языка эмпатии".
- Работа с художественными текстами и сказками, помогающими детям выразить свои чувства.
- Практическая игра "Дневник эмоций": как обсуждать переживания ребёнка через творчество.





### 3. Информационные буклеты для педагогов

#### "Как помочь ребёнку-переселенцу адаптироваться"

- Признаки стресса у детей и как их распознать.
- Примеры фраз поддержки ("Я здесь, чтобы помочь", "Расскажи, как ты себя чувствуешь").
- Простые игры и упражнения для снятия тревожности.

#### "Толерантность: как воспитать уважение к другому"

- Что такое толерантность и её значение для детского коллектива.
- Советы: как развивать уважение к культурным и личным различиям.
- Список книг, фильмов и игр на тему дружбы и взаимопонимания.

#### "Профилактика буллинга в коллективе"

- Как вовремя заметить первые признаки буллинга.
- Алгоритм действий педагога при выявлении конфликта.
- Упражнения для профилактики конфликтов в классе.

Эти материалы помогут педагогам не только развить навыки работы с детьми-переселенцами, но и создать в коллективе атмосферу доверия, поддержки и уважения, что крайне важно для успешной адаптации детей.