



ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 8-11 КЛАССОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА»



ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС НКО
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект реализован АНО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ «АКМЕ»

при поддержке Правительства Московской области, Министерства информации и молодежной политики Московской области, Фонда президентских грантов, Администрации Городского округа Балашиха Московской области, РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности) и ОППЛ

в рамках предоставления гранта в форме субсидий НКО Московской области на развитие гражданского общества

13 января 2025 г. - 26 декабря 2025 г.



AKME

Центр развития и
совершенствования личности

Проект представляет собой комплексную социально-психологическую инициативу, приуроченную к 10-летнему юбилею АНО «Центр развития «АКМЕ»

В эпоху прагматического поворота в психологии личности он стал действенным ответом на вызовы времени. Это комплексная городская инициатива, где психология выступила интегратором усилий власти, науки и бизнеса для преодоления дефицитов понимания, доверия и смысла у подростков.

Опираясь на культурно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), команда проекта рассматривала выбор профессии не как единовременный акт, а как процесс построения субъектности.

Целью проекта стало формирование единого ценностно-смыслового поля
«ПОДРОСТОК – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО».



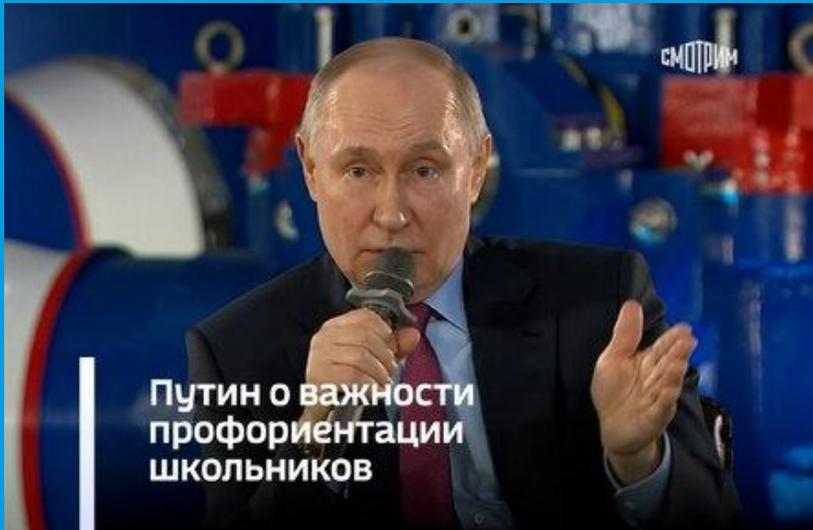
АКТУАЛЬНОСТЬ

Проект «Профориентация и психологическое просвещение школьников 8-11 классов Городского округа Балашиха» разработан специалистами АНО «Центр развития «АКМЕ» и реализован в ответ на актуальные социальные вызовы самореализации молодёжи и обусловлен рядом факторов: быстрое изменение общества, ценностная неопределенность, социальная уязвимость подростков, дефицит устойчивых профессиональных ориентиров, отсутствие нравственно-духовной идеологии, социальная незащищённость и т.п.

Молодежь нередко сталкивается с трудностями адаптации к быстро меняющимся социальным и профессиональным условиям. У старшеклассников могут отсутствовать социальные ориентиры. Не каждый может найти условия для активной самодеятельности, так как социум не способен предоставить доступные досуговые площадки для реализации потенциала. Отсутствие ощущения устойчивых жизненных перспектив способствует появлению чувства страха и неуверенности в завтрашнем дне. Также наблюдается тенденция к дегуманизации культуры, духовные и моральные ценности отходят на второй план.

В условиях цифровизации и расширения образовательных и профессиональных возможностей подростки сталкиваются с избытком выбора при недостатке адресной поддержки. Приближаясь к окончанию школы, они начинают теряться в безграничном количестве сфер обучения и профессиональной деятельности. Помимо фрустрации от сложного выбора, школьники зависимы от мнения сверстников, родителей или сложившихся трендов.

АКТУАЛЬНОСТЬ



Президента Российской Федерации
В.В. Путин

В соответствии с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», национальным проектом «Кадры» и реализацией федеральных проектов «Профессионалитет» и «Успех каждого ребёнка»

7 мая 2024 г. В.В. Путин поручил добиться стопроцентной профориентации учащихся и создать эффективную систему выявления талантливой молодежи.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для раскрытия и реализации личного потенциала.

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ

- Так или иначе, склонности к определённым профессиям возникают у школьников с младших классов, но с необходимостью осознанного выбора они сталкиваются начиная с 8 класса. В связи с этим нашей целевой аудиторией являются учащиеся 8-11 классов образовательных организаций округа.
- В 2024 г ВЦИОМ опубликовал результаты социологических опросов, согласно которым 47% респондентов не были уверены или вообще не выбрали будущую профессию.
- По данным Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха на 2024 год, на территории города 40 общеобразовательных учреждений, а численность целевой группы составляет 18 139 человек с учетом детей с ОВЗ.
- Основываясь на этих данных, целевая группа проекта составила $18\ 139 * 0.47 = 8\ 525$ человек.
- К проводимым мероприятиям планировалось привлечь 50% целевой аудитории 4260 школьников, включая детей с ОВЗ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель Проекта:

Содействие школьникам в выборе профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей, склонностей, интересов и потребностей рынка труда.

Задачи:

- ✓ Оказать поддержку школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом психологического аспекта, возрастных особенностей и требований рынка труда
- ✓ Познакомить школьников очно с потенциальными работодателями и представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений
- ✓ Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах Г.о. Балашиха Московской области, способах поиска работы и трудоустройства
- ✓ Повысить мотивацию к избранной профессиональной деятельности
- ✓ Сформировать способность к самоопределению, готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (карьерного, жизненного и личностного)
- ✓ Ознакомить школьников со способами регуляции психологического состояния, релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения в рамках подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА



Московская область,
Городской округ
Балашиха

Проект Центра стал частью значимого городского проекта Администрации Городского округа Балашиха Московской области **«Кадры в родном городе. Твой успешный выбор»**, цель которого – предоставить учащимся информацию о перспективах обучения и дальнейшего трудоустройства непосредственно в Балашихе.

Инициатива Администрации Городского округа Балашиха направлена на поддержку молодежи в ориентации на рынке труда и осознанном выборе профессии, а предприятиям города – на привлечение новых квалифицированных кадров. Проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение проблем профессионального самоопределения учащихся, формирование навыков осознанного выбора профессионального пути с учетом требований рынка труда и привлечение молодежи к получению востребованных профессий.

В рамках проекта, помимо профориентационных исследований, организуются открытые уроки с участием местных предпринимателей, а также познавательные экскурсии на предприятия и заводы, где ребята могут наблюдать за производственным процессом вживую. Интерактивное знакомство с городской инфраструктурой реализовано с использованием образовательной настольной игры «Ситиполия Большая Балашиха».

В проекте учтены особенности региональной экономики, рынка труда и профессионального образования.

ПРОЕКТ В ЦИФРАХ

- ✓ 12 месяцев (с 13 января по 26 декабря 2025 года)
- ✓ 59 открытых мероприятий, направленных на психическое здоровье
- ✓ 34 родительских собрания в муниципальных образовательных организациях с участием психологов проекта
- ✓ 47 профориентационных и диагностических встреч с учащимися 8 - 11 классов
- ✓ 4 760 учащихся прошли комплексное профдиагностическое тестирование
- ✓ 37 специалистов - психологов Центра развития «АКМЕ» участвовали в проекте
- ✓ 1 межвузовский учебно-исследовательский семинар «Профессиональное самоопределение молодежи: социальные факторы, личные мотивы, технологии развития»
- ✓ 2 тематических выпуска сетевого периодического издания «Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований) / Developmental and Educational Psychology (Russian Journal of Applied Research)».

Всего за год состоялось 141 мероприятие, вовлечение более 50 специалистов, 8000+ непосредственных участников ключевых событий.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ПУТЬ К
УСПЕШНОСТИ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ!

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Отличительной особенностью проекта стало проведение последовательного комплекса профориентационных мероприятий, поскольку профориентация — это целая система, в которой задействовано множество факторов. И как всякая система, она имеет свои этапы и методы.

Проект осуществлялся в 4 этапа:

1. просветительский, информационно-справочный
2. диагностический (помощь в самопознании)
3. определение образовательного пути и построение карьерной траектории развития, помощь в выборе и принятии решения
4. морально-эмоциональная поддержка (в частности, перед сдачей ОГЭ или ЕГЭ)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Эти этапы реализовывались с помощью совокупности диагностических, педагогических и информационных методов и методик. В этом процессе учитывались личностные качества человека, психофизиологические характеристики, а также потребности и запросы общества в определенных специалистах.



МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

- На первом этапе проекта – психологическое просвещение среди родителей и подростков.
- В рамках реализации этой части проекта осуществлены мероприятия, направленные на повышение уровня психологической грамотности населения.
- Проект включал проведение встреч с родителями, помимо профориентационных, целью которых стало снижение уровня тревожности и улучшение взаимопонимания в семье.
- Психологическое просвещение школьников и их родителей проходило в рамках еженедельных встреч на площадках Центра развития «АКМЕ» и на территориях образовательных организаций городского округа.
- В ряде школ в течении года специалисты Центра провели уроки психологии. дни психического здоровья.



МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



Были организованы лекции и занятия по психологии для подростков, ориентированные на формирование знаний и навыков, необходимых для эффективного решения повседневных трудностей подросткового возраста. На занятиях проводились интерактивные сессии в формате живого диалога, позволявшие участникам получать актуальную информацию о состоянии психоэмоционального здоровья и особенностях развития подростков. Формат вопросов и ответов способствовал созданию доверительной атмосферы, стимулировал активное участие аудитории и помогал своевременно выявлять возникающие проблемы.



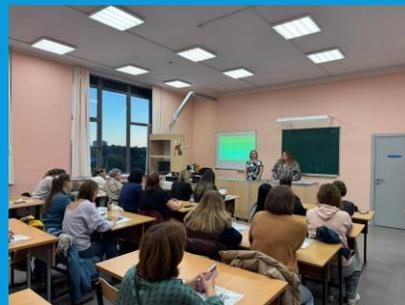
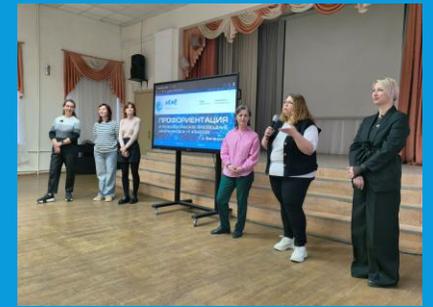
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

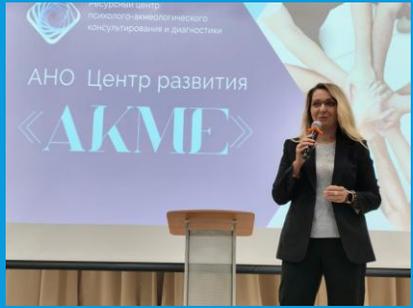


На встречах с родителями (законными представителями) специалисты Центра поднимали вопросы психологического просвещения и профориентационной работы, также вопросы юридической ответственности и технические моменты организации проведения диагностики и тестирования обучающихся в рамках Проекта.

В течение 2025 года состоялось 34 родительских собрания в муниципальных образовательных организациях города.

Благодарим Управление по образованию Администрации Г.о. Балашиха за создание условий для формирования навыков осознанного выбора обучающимися профессионального пути с учетом требований рынка труда и повышения компетентности родителей в вопросах будущего профессионального выбора детей.









МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



Следующий этап – определение уникальности каждого участника целевой группы.

Исходя из полученных данных после диагностических мероприятий, учащиеся узнали о своем типе личности, темпераменте, характере, способе мышления и типе интеллекта, определили предрасположенности, профессиональную направленность, свои сильные и слабые стороны, склонности и интересы, мотивы выбора профессии, тип трудовой мотивации и значимые ведущие потребности.

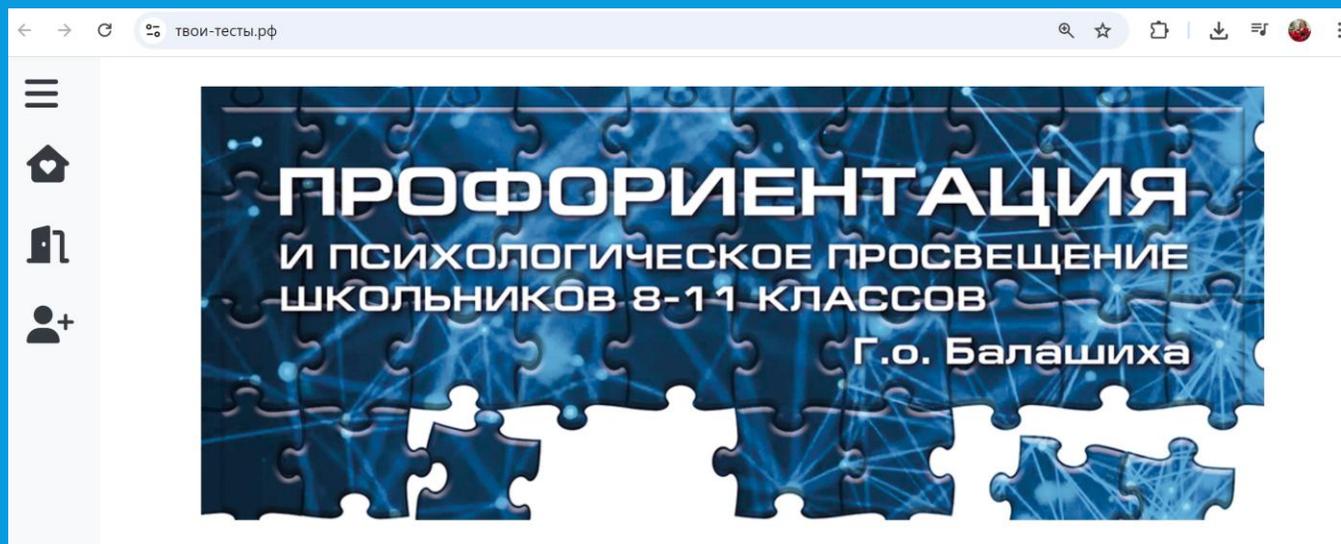
Все эти знания помогли правильно выбрать то направление, которое соответствует личностным качествам и психофизиологическим характеристикам.

Результатом стало планирование профессиональных и карьерных достижений, т.е. чего учащийся хочет достичь в будущем.

ПЛАТФОРМА ПРОЕКТА

Создание единой электронной платформы позволило сделать диагностику мобильной, современной, удобной, а результаты исследования конфиденциальными.

Каждый участник при регистрации открывал свой личный кабинет, в котором проходил персональное профдиагностическое исследование.











СТАТИСТИКА ПРОЕКТА

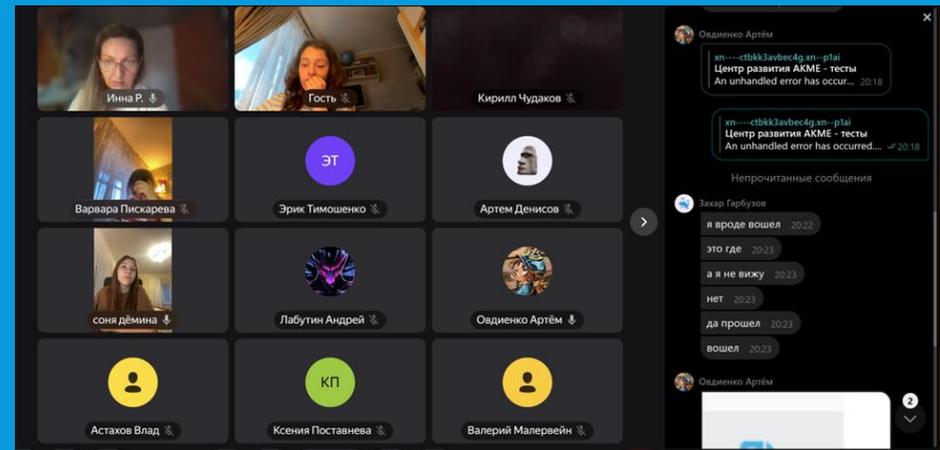
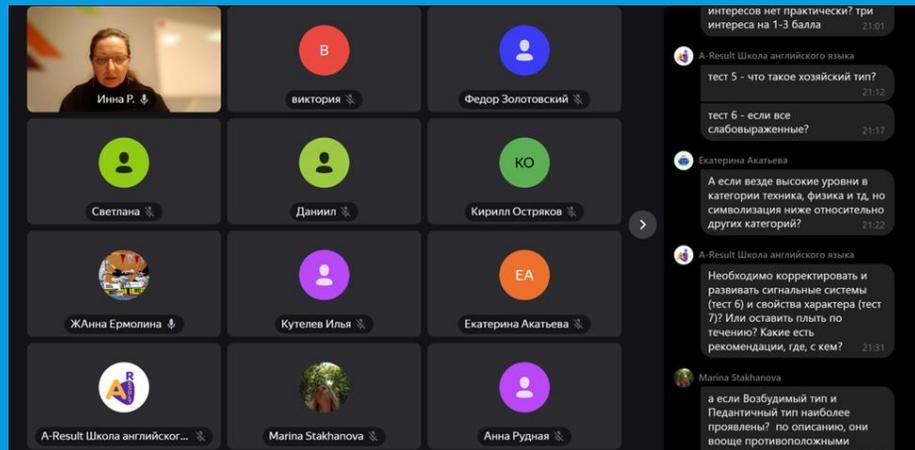
Всего в рамках проекта за весь 2025 год организовано 47 встреч с учащимися 8-11 классов СОШ города, на которых 4 760 учащихся прошли комплексное профдиагностическое тестирование.

В последующем все желающие в онлайн-режиме совместно со специалистом анализировали свои результаты. Все эти знания помогли правильно выбрать направление, которое соответствует личностным качествам и психофизиологическим характеристикам, а главное определиться с выбором будущей профессии.

В результате обработки полученных данных 17 % протоколов респондентов не прошли по шкале лжи (не прошли критерии валидности). Соответственно в дальнейшем статистическом исследовании примут участие 3950 протоколов с результатами.

Количество участников, которым профессиональное тестирование помогло с определением образовательного пути при построении карьерной траектории составляет по данным исследования – 3192 человека, что составляет 80,8 %.

ОНЛАЙН ВСТРЕЧИ





МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Третий этап проекта – это знакомство с особенностями профессии, и главная цель выбрать специализацию. Прошли консультации и мастер-классы психологов и профориентологов, встречи с экспертами различных сфер деятельности, с потенциальными работодателями, презентации и встречи с представителями средне-профессиональных и высших учебных заведений Г.о. Балашихи Московской области.



Важным в этом этапе являлось определение образовательного пути учащегося и составление карты учебных заведений, а также построение карьерной траектории развития.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



22 ноября 2025 года в День психолога состоялся форум «Профориентация. Кадры в родном городе. Твой успешный выбор».

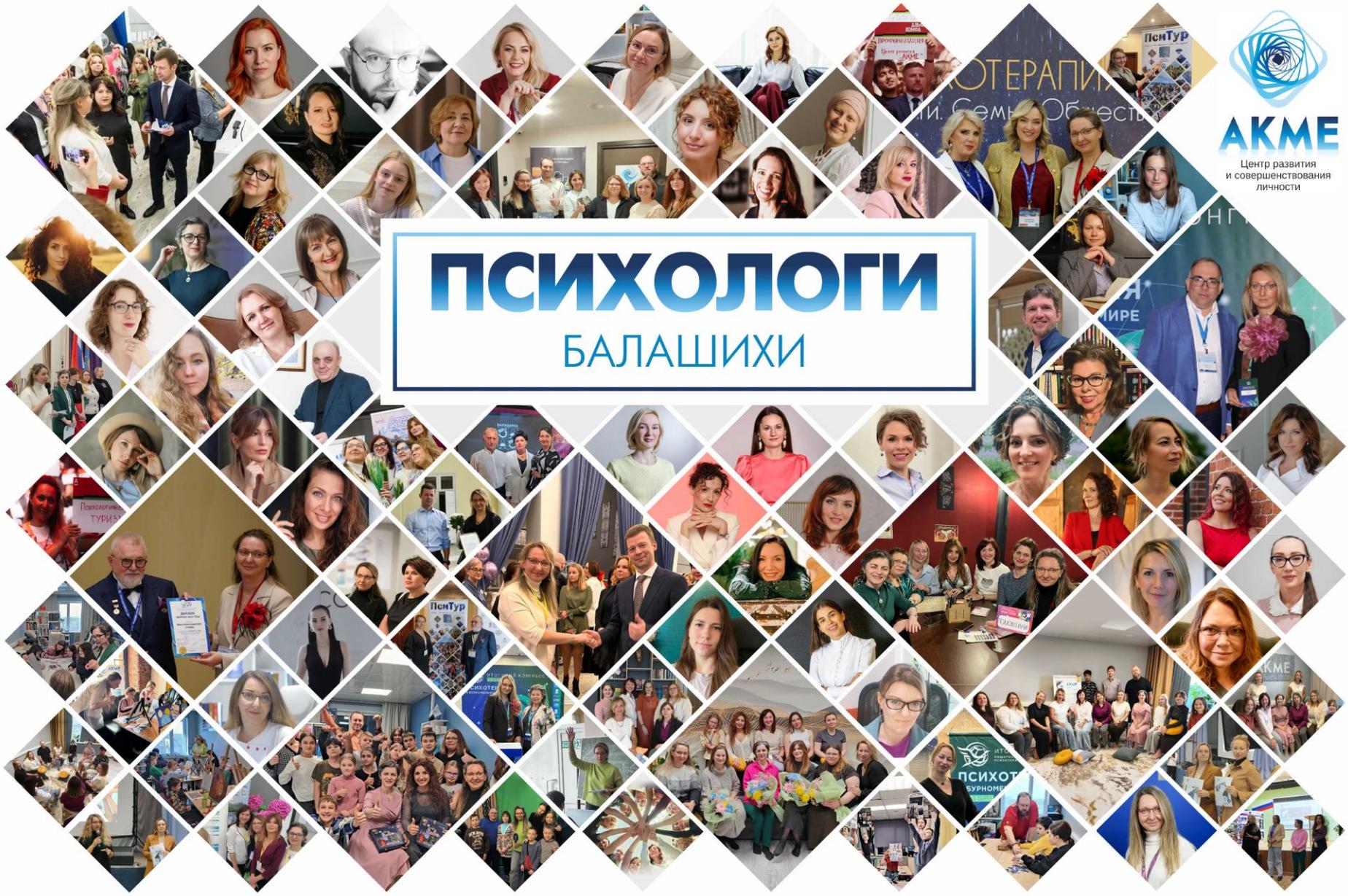
На территории Бизнес-Центра «East gate» состоялась выставка ведущих предприятий и организаций города (Криогенмаш, Рубин, НИИИ и др.).

Форум стал связующим звеном между компаниями и потенциальными кадрами. Представители организаций презентовали перспективы карьерного роста, образовательные программы и возможности стажировок для молодёжи, а также провели прямые диалоги с участниками форума.

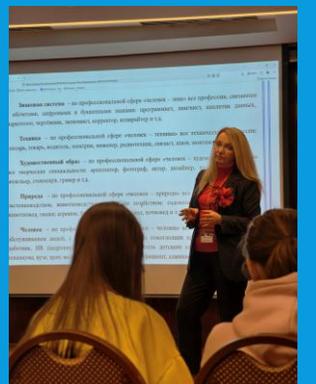
Главные образовательные организации (колледж «Энергия», Университет Вернадского и колледж «Тор») рассказали о своих возможностях, провели мастер-классы, познакомили гостей с востребованными направлениями подготовки и подробно рассказали о различных профессиях, помогли абитуриентам построить свою карьерную траекторию развития.



ПСИХОЛОГИ БАЛАШИХИ







МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



37 специалистов Центра развития «АКМЕ» провели лекции и профдиагностические мероприятия для молодежи, а их родители посетили практические семинары, мастер-классы, трансформационные игры, телесные практики, арт- и кинотерапию. В течение всего дня проходили индивидуальные психологические консультации для всех желающих.

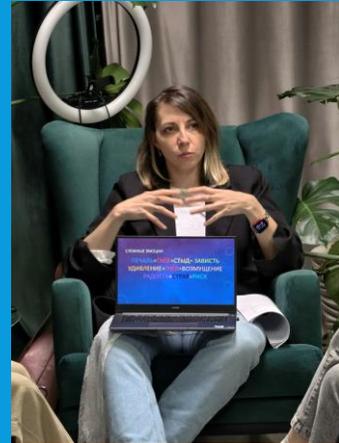
Всего в этот день состоялось 48 мероприятий.

В общей сложности в Дне психолога приняли участие более 700 жителей Балашихи.









МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



Благодарим Администрацию Городского округа Балашиха за помощь в организации мероприятий.

Благодарим всех спикеров за вклад в развитие и популяризацию психологии.

И отдельная благодарность всем участникам мероприятий, за интерес к вопросам профориентации и своему ментальному здоровью!

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



Этап психологической помощи и морально-эмоциональной поддержки – это передача знаний о способах регуляции психологического состояния, релаксации и снятия тревоги, эмоционального и физического напряжения, в частности, перед сдачей ОГЭ или ЕГЭ.





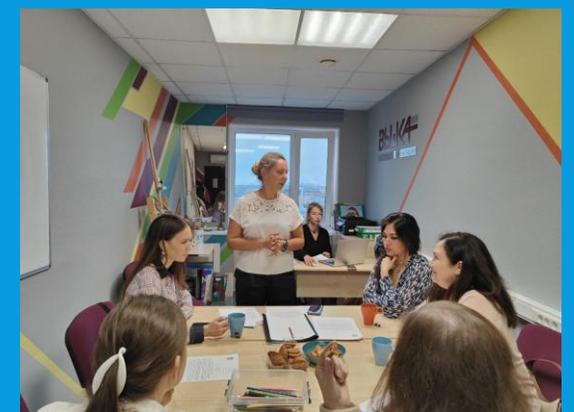
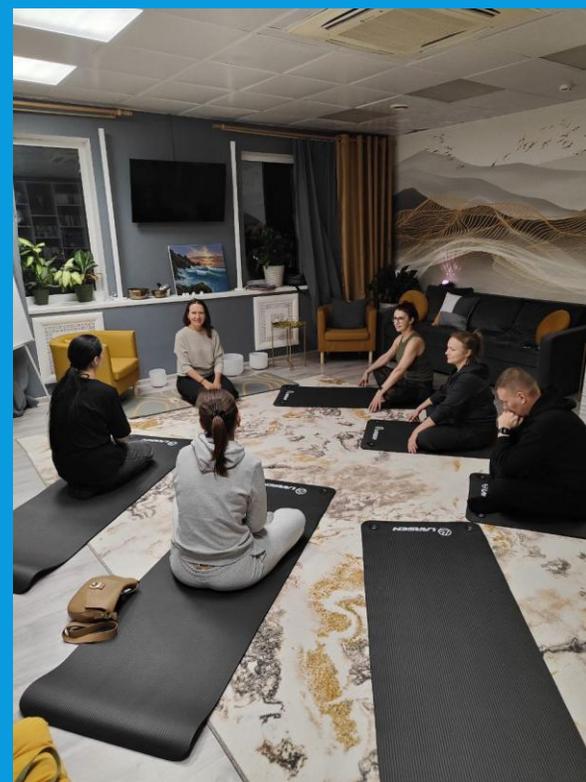


МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА



В рамках Всемирного дня психического здоровья (10 октября 2025 г.) и Дня психолога (22 ноября 2025 г.) прошли практические мероприятия: конференции, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, трансформационные и профориентационные игры.

В день психического здоровья участвовали 10 психологов-специалистов Центра, было проведено 11 мероприятий с участием более 200 человек.

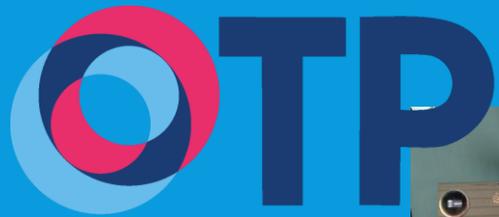


МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

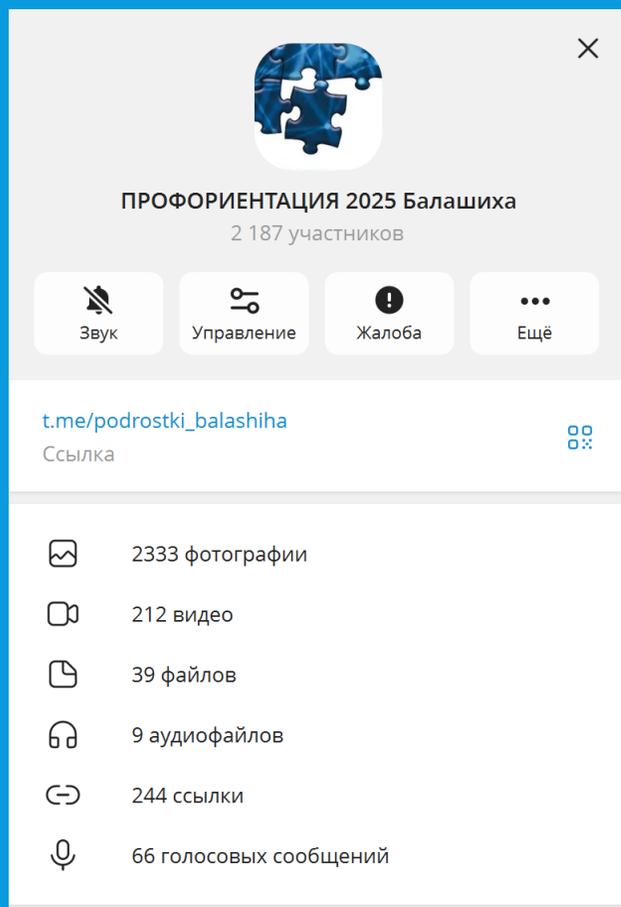


На федеральном канале ОТР вышел сюжет о пользе арт-терапии с одного из мероприятий, прошедшего в День психического здоровья на территории Центра развития «АКМЕ»





КАНАЛ ПРОЕКТА



Для проведения Проекта был создан телеграмм-канал «Подростки_балашиха», где собрана полная информация о Проекте, специалистах, анонсы мероприятий, пострелизы, фото и видеоотчеты встреч, но главное, канал стал площадкой для психологического просвещения и диалога между участниками и командой специалистов Проекта.



КАНАЛ ПРОЕКТА



В данном канале регулярно размещались публикации, содержащие научно обоснованные рекомендации и полезную информацию от квалифицированных специалистов-психологов.

Основной фокус публикаций составлял широкий спектр актуальных вопросов, характерных именно для подростков города Балашиха.

Всего за период проведения проекта было опубликовано 4606 сообщений от специалистов Центра развития «АКМЕ».

Реализованный комплекс мероприятий позволил обеспечить широкую аудиторию качественной информационно-просветительской поддержкой, укрепить доверие и взаимодействие между специалистами и целевой аудиторией, повысить общую осведомленность и компетенции в области возрастной психологии и межличностных коммуникаций.

ФОТОАЛЬБОМ «ЛИЦА МОЛОДЕЖИ БАЛАШИХИ 2025»



Поколение Z — зумеры (родившиеся с 1999 по 2012 г.) – необыкновенные, талантливые, умные и целеустремленные.

Идея заключалась в создании портрета современного подростка в его повседневной жизни, в стенах учебных заведений, в окружении друзей и одноклассников.

Большинство фотографий сделано на встречах со специалистами Центра на профориентационных мероприятиях.

НАУЧНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Параллельно в течение всего 2025 года проходила научно-исследовательская работа.

Совместно с партнерами Проекта вышли в свет два тематических выпуска сетевого периодического издания «Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований) / Developmental and Educational Psychology (Russian Journal of Applied Research)».



НАУЧНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С 15 мая по 31 мая 2025 года в онлайн-формате состоялся первый межвузовский научно-исследовательский семинар **«Профессиональное самоопределение молодёжи: социальные факторы, личные мотивы, технологии развития»** (УДК 159.922; 37.015.3).

В работе семинара приняли участие студенты бакалавриата и специалитета, магистранты, а также молодые исследователи — аспиранты и докторанты из ряда вузов России. В их числе Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Московский энергетический институт, Тихоокеанский государственный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина, Северо-Кавказский горно-металлургический институт, Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы.

Прошли различные мероприятия, включая очное обсуждение тематики актуальных учебных исследований, онлайн-коммуникацию с актуализацией тем собственных изысканий, дистанционно-заочное взаимодействие с подготовкой к опубликованию статей — тезисов, мастер-классы и лекционные занятия по планированию и организации учебных исследований, локальные творческие мастерские, встречи с приглашёнными специалистами. В работу были активно вовлечены научные руководители и консультанты, преподаватели и исследователи, практики, независимые эксперты и дискуссионты по тематике семинара.

НАУЧНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Тематика семинара включила актуальные теоретические, прикладные и практические вопросы развития человека как индивида и личности в контексте междисциплинарных исследований (психология, психофизиология, образование) и содержательно связана с выполняемым в Центре проектом «Профориентация и психологическое просвещение школьников 8-11 классов Городского округа Балашиха».

В числе организаторов научного мероприятия, нацеленного прежде всего на апробацию результатов кандидатских и докторских исследований: кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Москва), Институт педагогики и психологии МПГУ (Москва).

Организационную и финансовую поддержку взял на себя АНО «Центр развития «АКМЕ», который также является и учредителем сетевого периодического издания «Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований) / Developmental and Educational Psychology (Russian Journal of Applied Research)».

ПРОЕКТ РЕАЛИЗОВАН ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

Проект «Профориентация и психологическое просвещение школьников 8-11 классов Городского округа Балашиха» реализован при поддержке:

- ✓ Правительства Московской области
- ✓ Министерства информации и молодежной политики Московской области
- ✓ Администрации Городского округа Балашиха Московской области
- ✓ Фонда президентских грантов



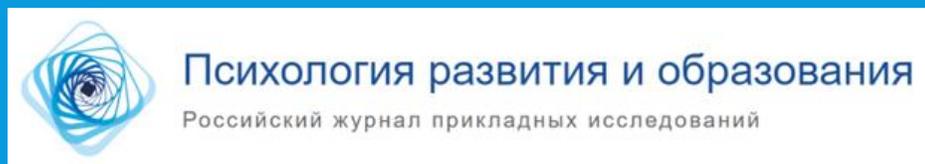
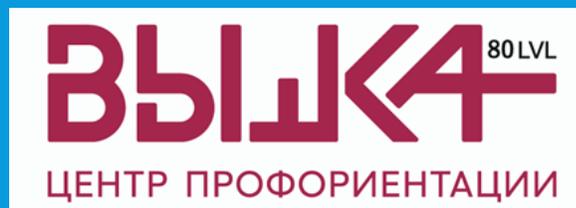
МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

- ✓ Общественная палата Г.о. Балашиха
- ✓ Союз «Балашихинская торгово-промышленная палата»
- ✓ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации , кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности
- ✓ Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига»
- ✓ Информационное объединение «Эра»
- ✓ МАУ ГО Балашиха «ИА Большая Балашиха»
- ✓ Сетевое периодическое издание «Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований)
- ✓ Коллегия адвокатов «TACTIC PRO»

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

СОНИНА

Инна Александровна



Клинический психолог, обучающий личный терапевт, (аккредитация в методе «Полиמודальная психотерапия»), преподаватель психологии, педагог высшей школы, специалист по работе с молодежью, арт-терапевт, бизнес-тренер, HR, профориентолог, дизайнер.

Полноправный член Российского психологического общества.

Член Центрального Совета и действительный член ОППЛ, координатор II Всемирного конгресса русскоязычных психотерапевтов и психологов, руководитель «ПсиТур» ОППЛ, организатор Декадника ОППЛ на Кавказе.

Член Национальной экспертной Коллегии СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»

Основатель единого ресурсного центра психолого-акмеологического консультирования и диагностики АНО «Центр развития «АКМЕ» (член Балашихинской ТПП). руководитель проекта «Центра профориентации «ВЫШКА»

КОМАНДА ПРОЕКТА



Основная команда проекта – 12 специалистов:
психологи, нейропсихологи, психотерапевты,
тренеры, профориентологи, логопеды

Также в мероприятиях проекта в числе волонтеров приняли участие 25 специалистов психологов



КОМАНДА ПРОЕКТА

Специалисты проекта:

- ✓ Анисимова Юлия Олеговна
- ✓ Волох Ирина Сергеевна
- ✓ Гамзаева Зарема Абдулкадировна
- ✓ Дзык Елена Владимировна
- ✓ Золотовский Дмитрий Григорьевич
- ✓ Макарова Анна Михайловна
- ✓ Мохова Елена Сергеевна
- ✓ Огнев Дмитрий Александрович
- ✓ Погосян Аревик Гургеновна
- ✓ Сонин Тимур Владимирович
- ✓ Талапова Надежда Андреевна
- ✓ Филиппова Юлия Владимировна



ПСИХОЛОГИ ВОЛОНТЕРЫ ПРОЕКТА

- ✓ Авдеева Елена
- ✓ Авдеев Сергей
- ✓ Асадчих Валерия
- ✓ Белослудцева Юлия
- ✓ Воробьёва Мария
- ✓ Гаврилюк Татьяна
- ✓ Гайдукова Анастасия
- ✓ Губская Светлана
- ✓ Задаянная Наталья
- ✓ Кондратьева Ирина
- ✓ Марценюк Вероника
- ✓ Минаева Анастасия
- ✓ Миронов Максим
- ✓ Мищенко Светлана
- ✓ Мохова Анна
- ✓ Новикова Елена
- ✓ Павлова Ксения
- ✓ Панферова Олеся
- ✓ Полетаева Елена
- ✓ Полякова Ольга
- ✓ Ступникова Татьяна
- ✓ Сурина Лидия
- ✓ Цыбульская Оксана
- ✓ Шошина Татьяна
- ✓ Шушарина Светлана



БЛАГОДАРНОСТЬ

Юрову Сергею Геннадиевичу – Главе Городского округа Балашиха Московской области

Егеревой Ольге Владимировне – начальнику управления инвестиций, промышленности, предпринимательства и науки Администрации Городского округа Балашиха

Зубовой Александре Николаевне – начальнику управления образования Администрации Городского округа Балашиха

Жаровой Елене Михайловне – руководителю Регионального ресурсного центра «Волонтёры Подмосковья» в Балашихе, председателю Общественной палаты Городского округа Балашиха

Шестакову Анатолию Владимировичу – Президенту Союза «Балашихинская торгово-промышленная палата»

Скоропуповой Анне Сергеевне - Депутату фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ», директору «Гимназии №1 имени Героя Российской Федерации А.В. Баландина»

Руководителям и педагогическому составу общеобразовательных организаций Г.о. Балашиха

МАУ ГО Балашиха «**ИА Большая Балашиха**»

БЛАГОДАРНОСТЬ

Макарову Виктору Викторовичу – Президенту Общероссийской общественной организации «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига»

Даниловой Анне Владимировне – председателю Комитета информационного обеспечения и развития ОППЛ, главному редактору информационного объединения «Эра»

Бехтер Анне Александровне – к.п.н., доценту, директору Психологического центра Тихоокеанского государственного университета; докторанту РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Гагарину Александру Валерьевич, д.п.н., профессору Института общественных наук РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Редакционной коллегии сетевого периодического издания «Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований)

Специалистам Центра развития «АКМЕ» (команде Проекта) и психологам волонтерам Проекта

СТАТИСТИКА, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

Описательная статистика

- частотный анализ — подсчёт количества по категориям
- процентное распределение — доли по всем показателям
- меры центральной тенденции — среднее (M), медиана (Me)
- меры разброса — стандартное отклонение (SD), размах
- кросс-табуляция — распределение по двум признакам

Корреляционный анализ

- коэффициент корреляции Пирсона (r) — связь возраста с мотивами

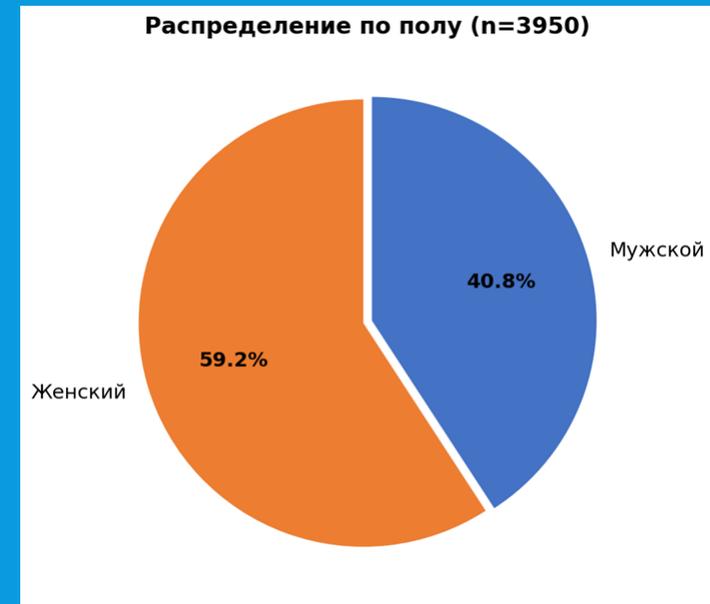
Статистическое обоснование порогов

- квартильный анализ — определение порогов (25%, 50%, 75%);
- анализ внутрипрофильной вариации — разница между 1-м и 2-м максимумом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПОЛУ

Общий объём выборки составил

- **3950 человек**

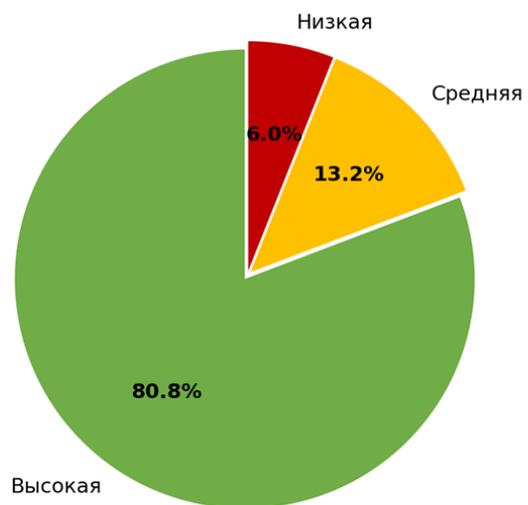


СТАТИСТИКА

АНАЛИЗ ПО ГРУППАМ МОТИВАЦИИ

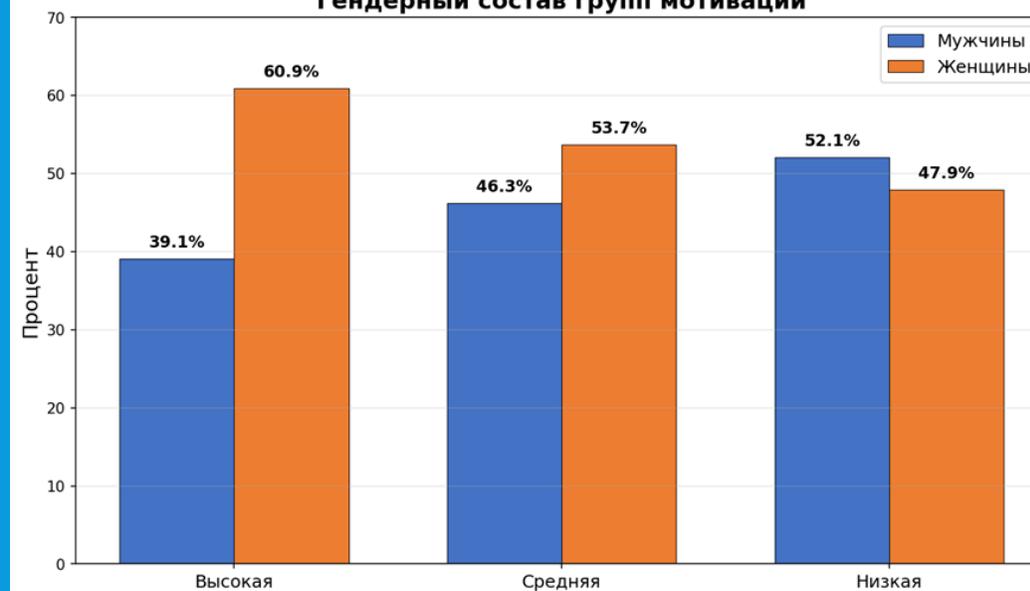
Участники исследования были разделены на три группы по уровню мотивации к прохождению профдиагностики: низкая, средняя и высокая

Распределение по группам мотивации (n=3950)



Гендерный состав групп различается: в группе с низкой мотивацией преобладают мужчины (52,1%), тогда как в группе с высокой мотивацией женщины (60,9%)

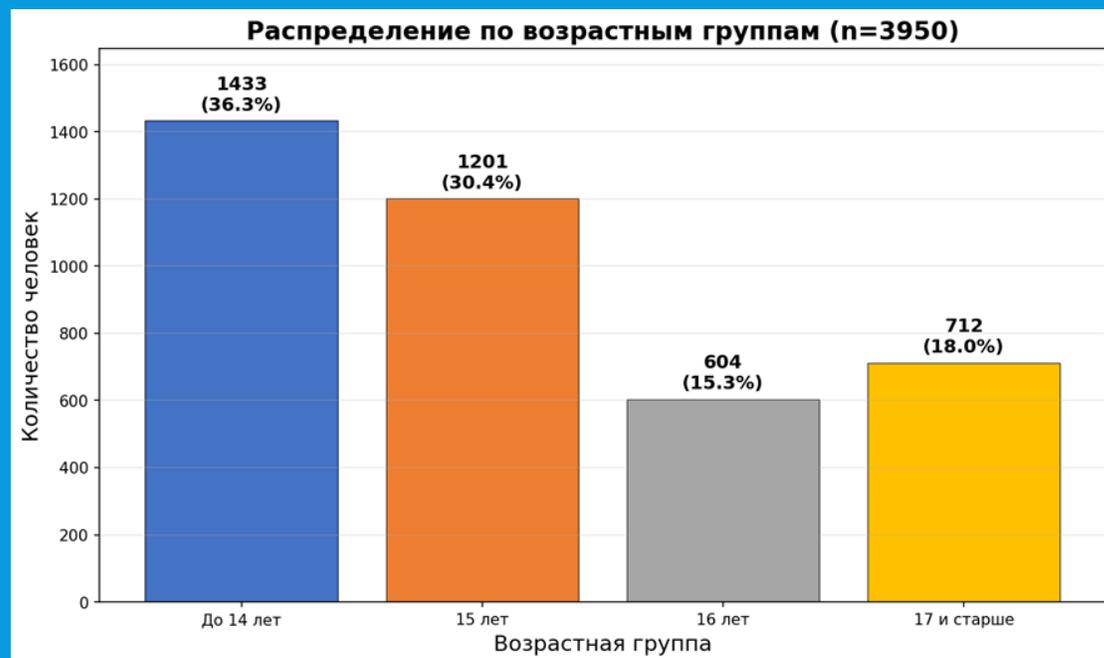
Гендерный состав групп мотивации



СТАТИСТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

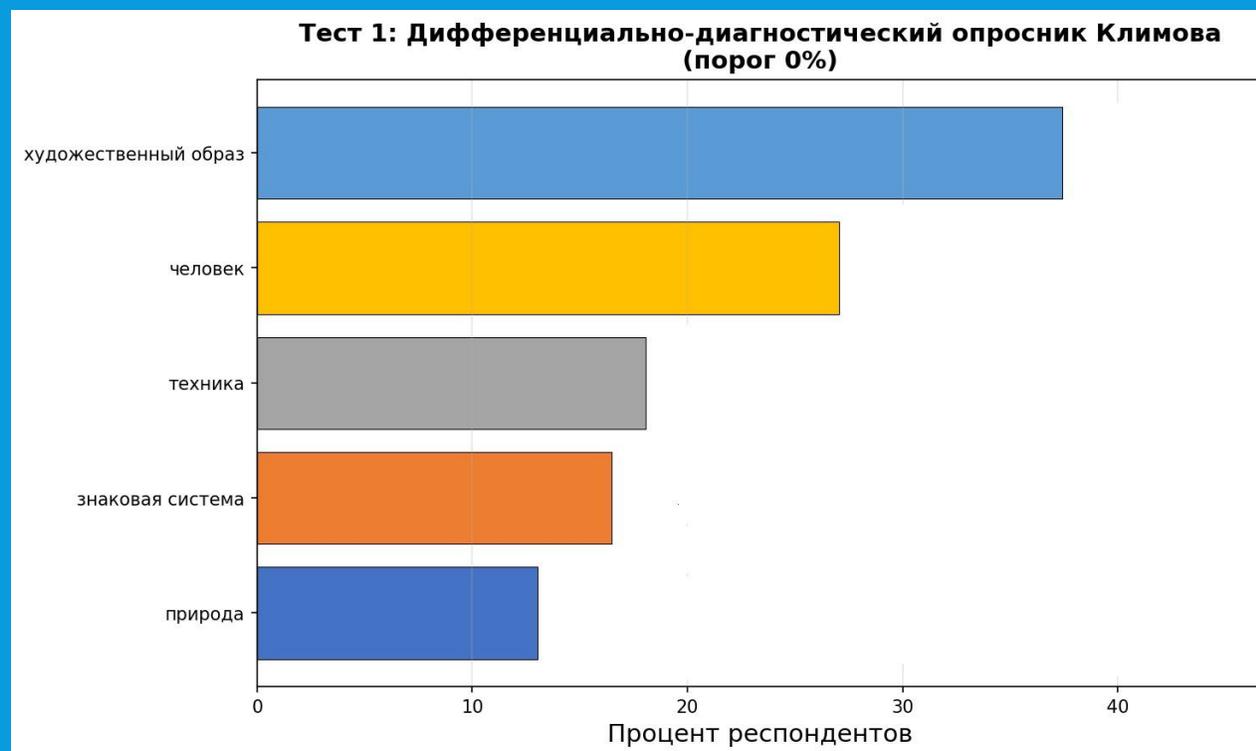
Возрастная статистика выборки: средний возраст составил 16,4 лет, медианный возраст — 15 лет.



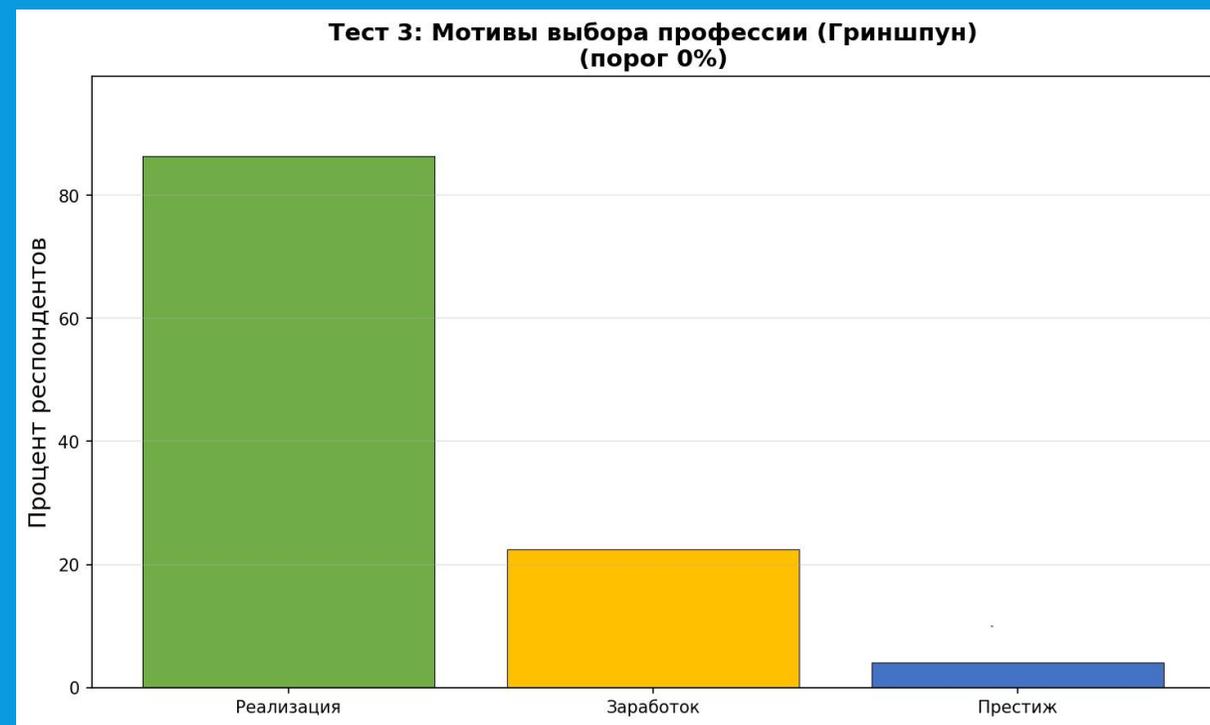
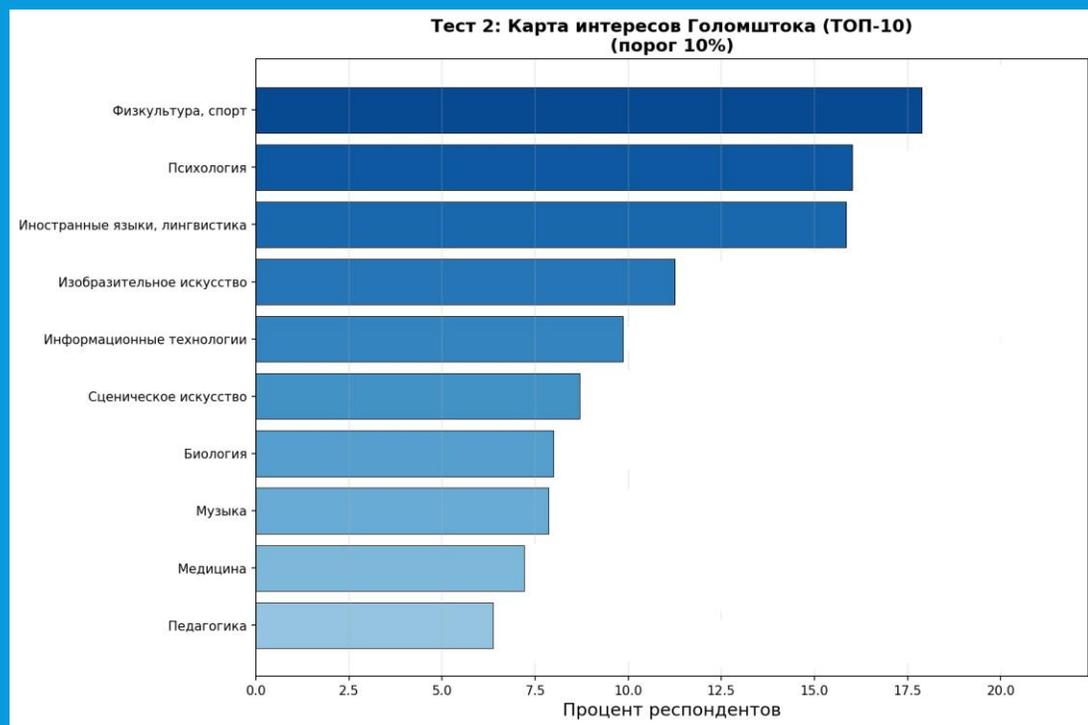
Выборка преимущественно состоит из подростков 14–15 лет, которые составляют 66,7% от общего числа участников

СТАТИСТИКА

Для каждого теста был определён оптимальный порог учёта результатов на основе статистического анализа распределения баллов внутри профиля каждого респондента

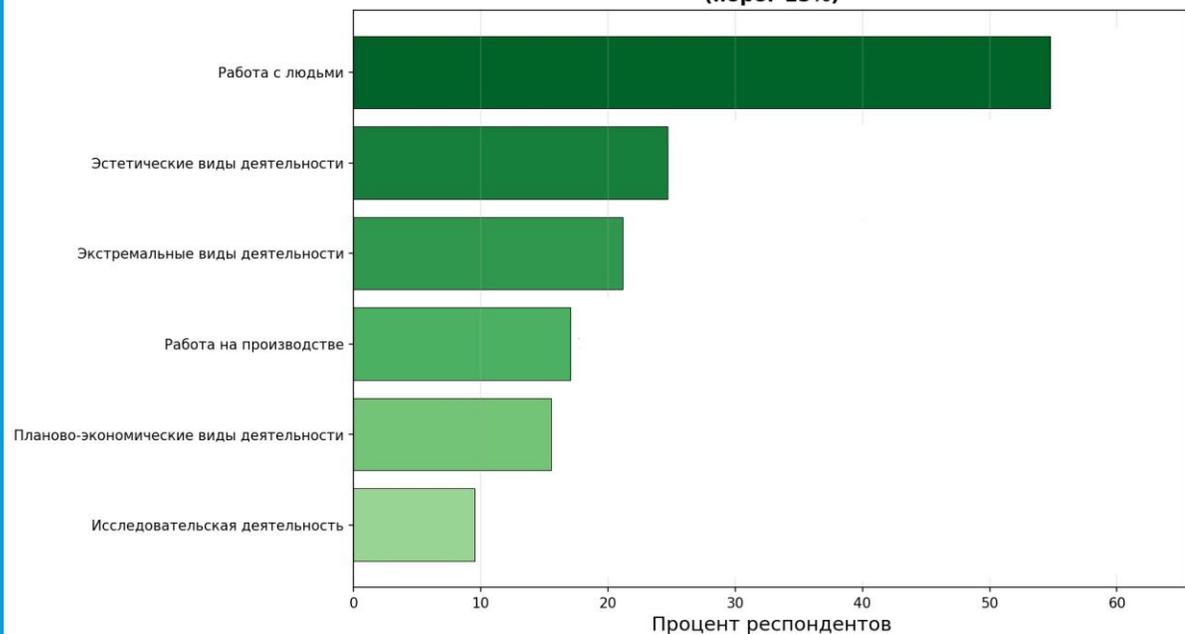


СТАТИСТИКА

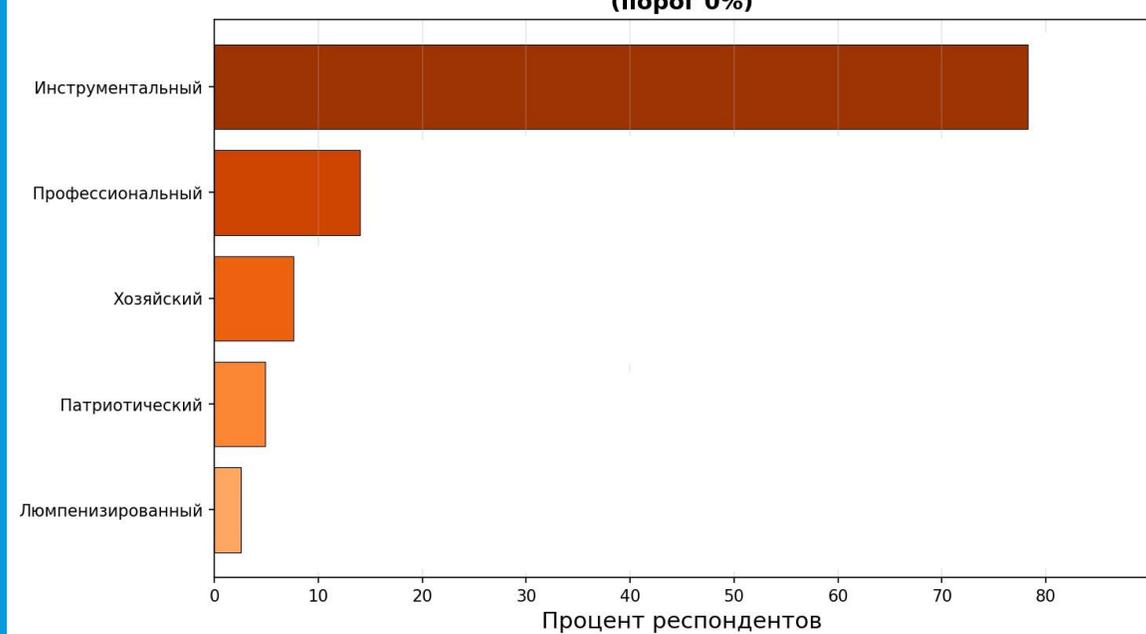


СТАТИСТИКА

Тест 4: Профессиональные склонности (Резапкина)
(порог 15%)

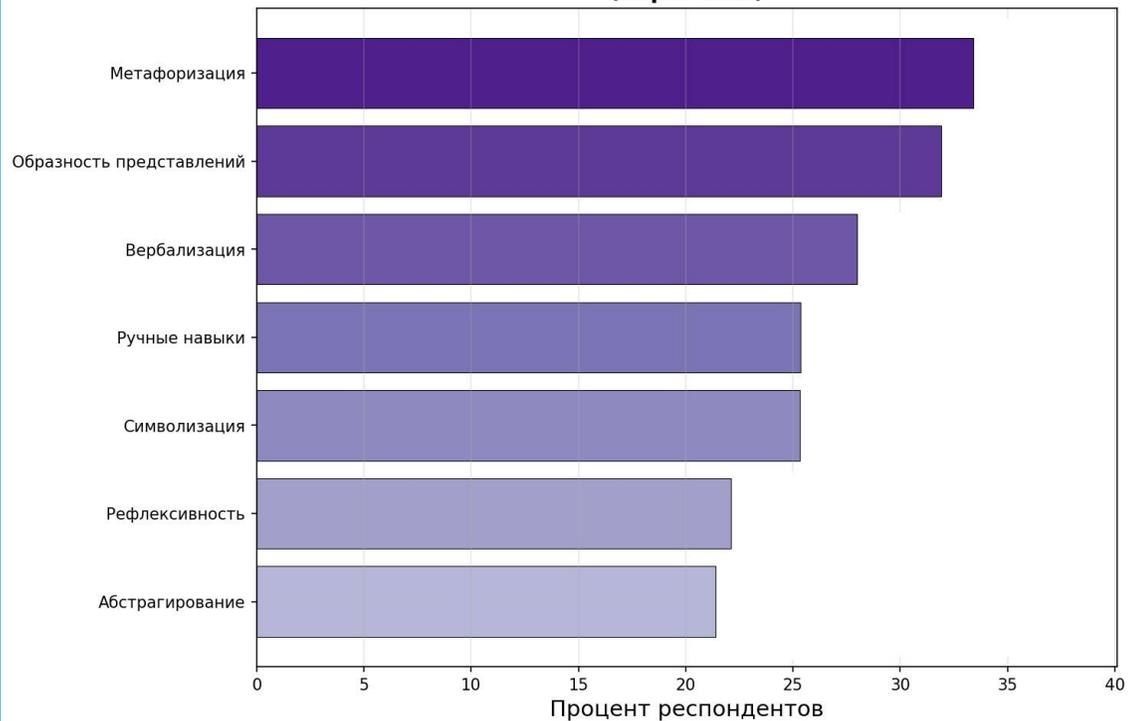


Тест 5: Трудовая мотивация (Герчиков)
(порог 0%)

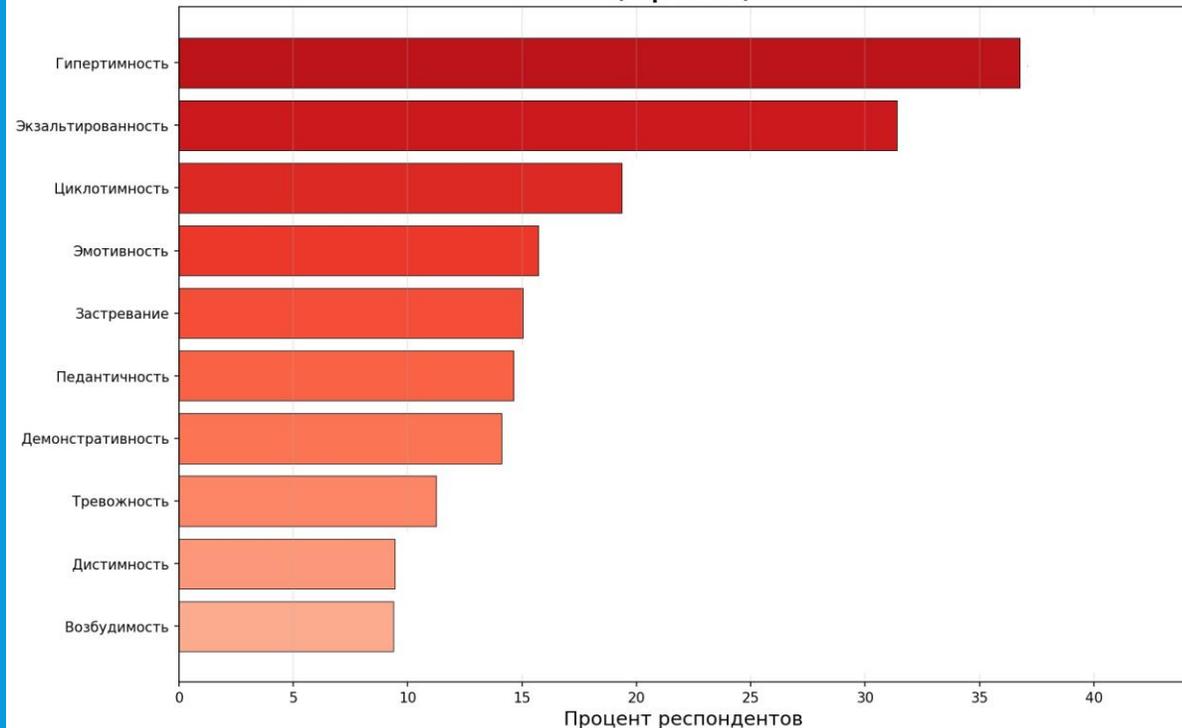


СТАТИСТИКА

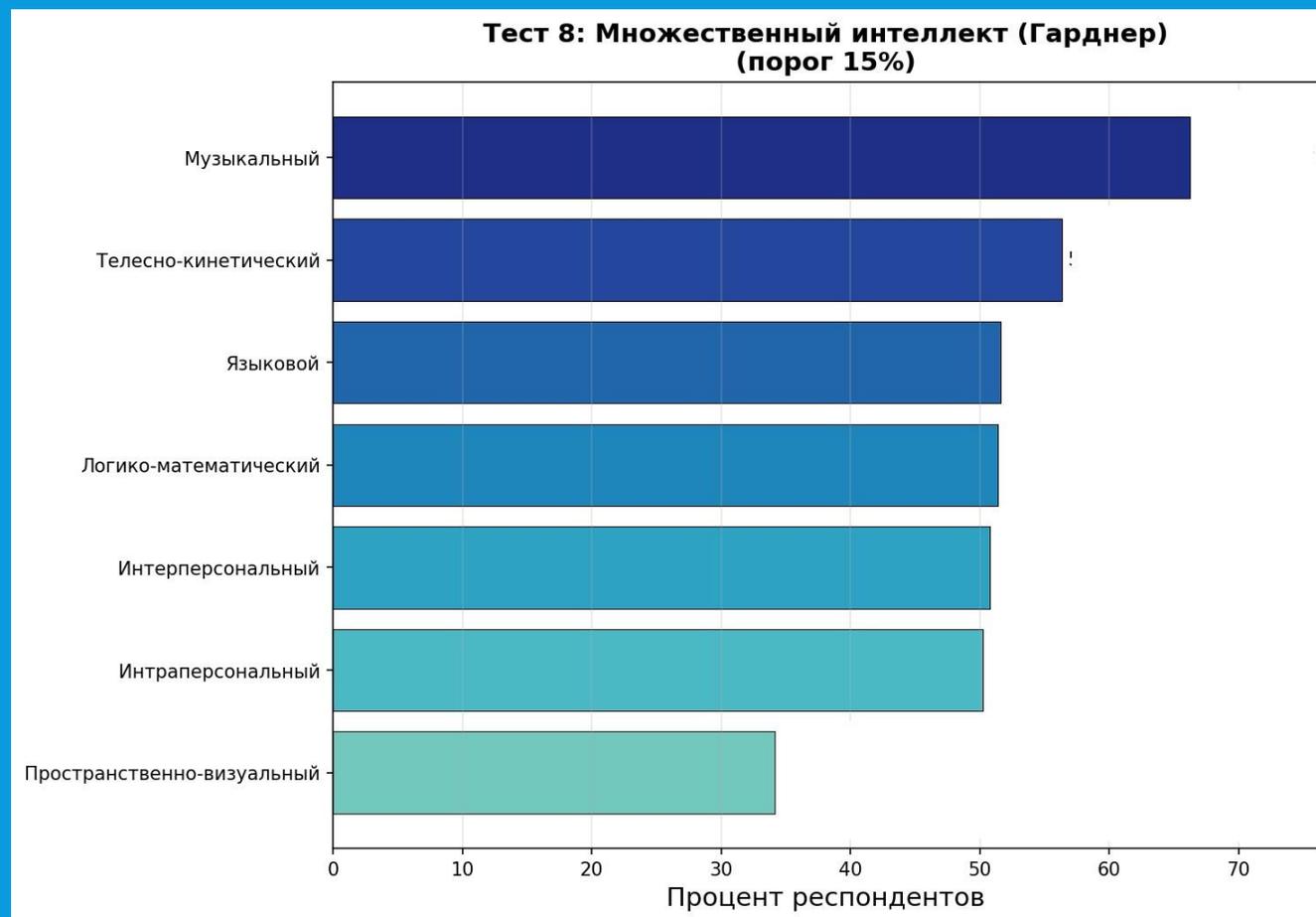
Тест 6: Сигнальные системы (Зеер)
(порог 15%)



Тест 7: Характерологический тест (Леонгард-Шмишек)
(порог 10%)

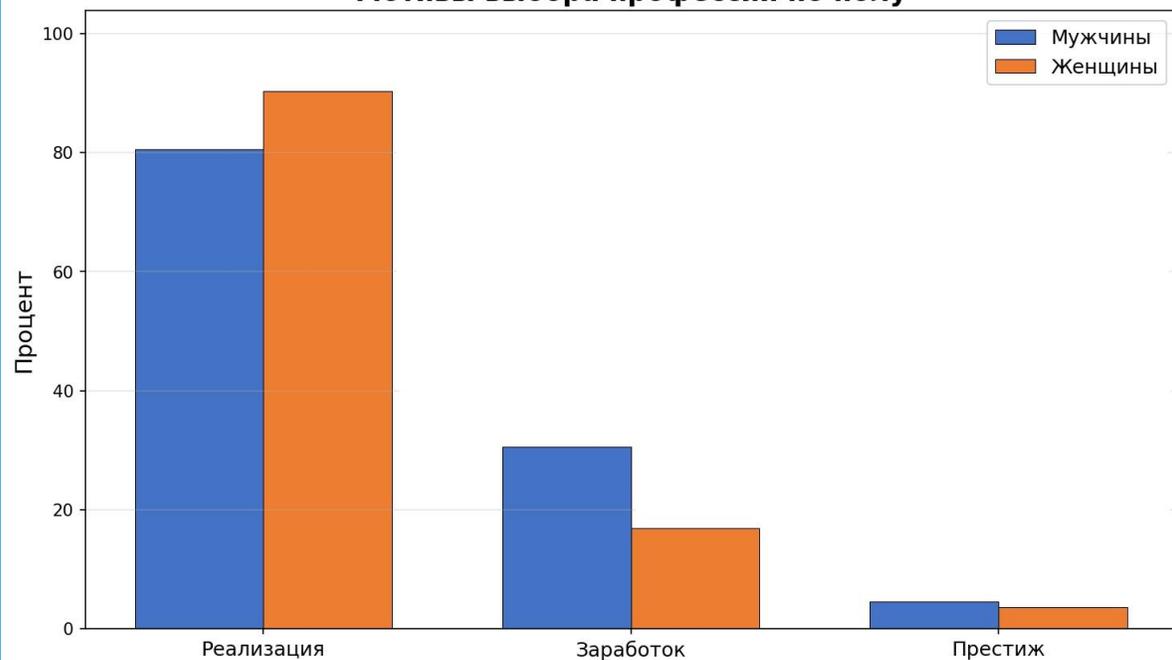


СТАТИСТИКА

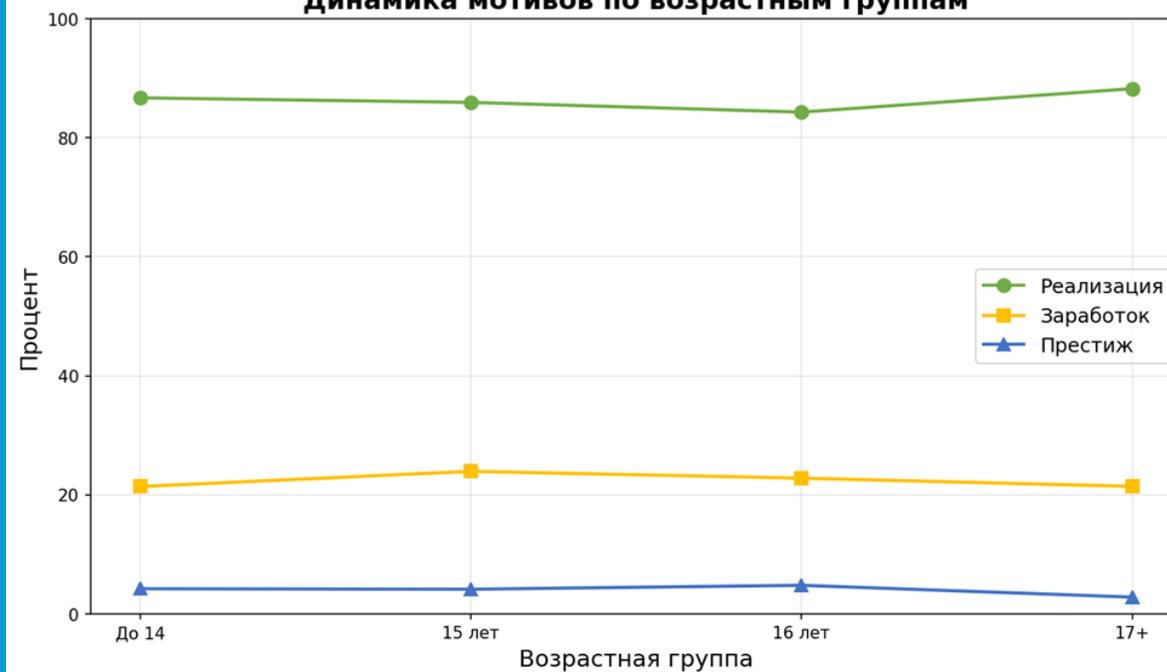


СТАТИСТИКА

Мотивы выбора профессии по полу



Динамика мотивов по возрастным группам



СТАТИСТИКА

Рейтинг профессиональных склонностей по всей выборке

| Место | Склонность | Процент |
|-------|---------------------------------|---------|
| 1 | Работа с людьми | 38,3 % |
| 2 | Эстетические виды деятельности | 17,3 % |
| 3 | Экстремальные виды деятельности | 14,8 % |
| 4 | Работа на производстве | 12 % |
| 5 | Планово-экономические виды | 10,9 % |
| 6 | Исследовательская деятельность | 6,7 % |

Рейтинг мотивов выбора профессии

| Место | Мотив | Процент |
|-------|------------|---------|
| 1 | Реализация | 76,6 % |
| 2 | Заработок | 19,8 % |
| 3 | Престиж | 3,6 % |

Корреляция возраста с мотивами

| Мотив | Коэффициент г | Интерпретация |
|------------|---------------|----------------------------|
| Реализация | +0,054 | Слабая положительная связь |
| Заработок | +0,046 | Слабая положительная связь |
| Престиж | -0,045 | Слабая отрицательная связь |

СТАТИСТИКА

ТОП-5 непопулярных интересов у подростков

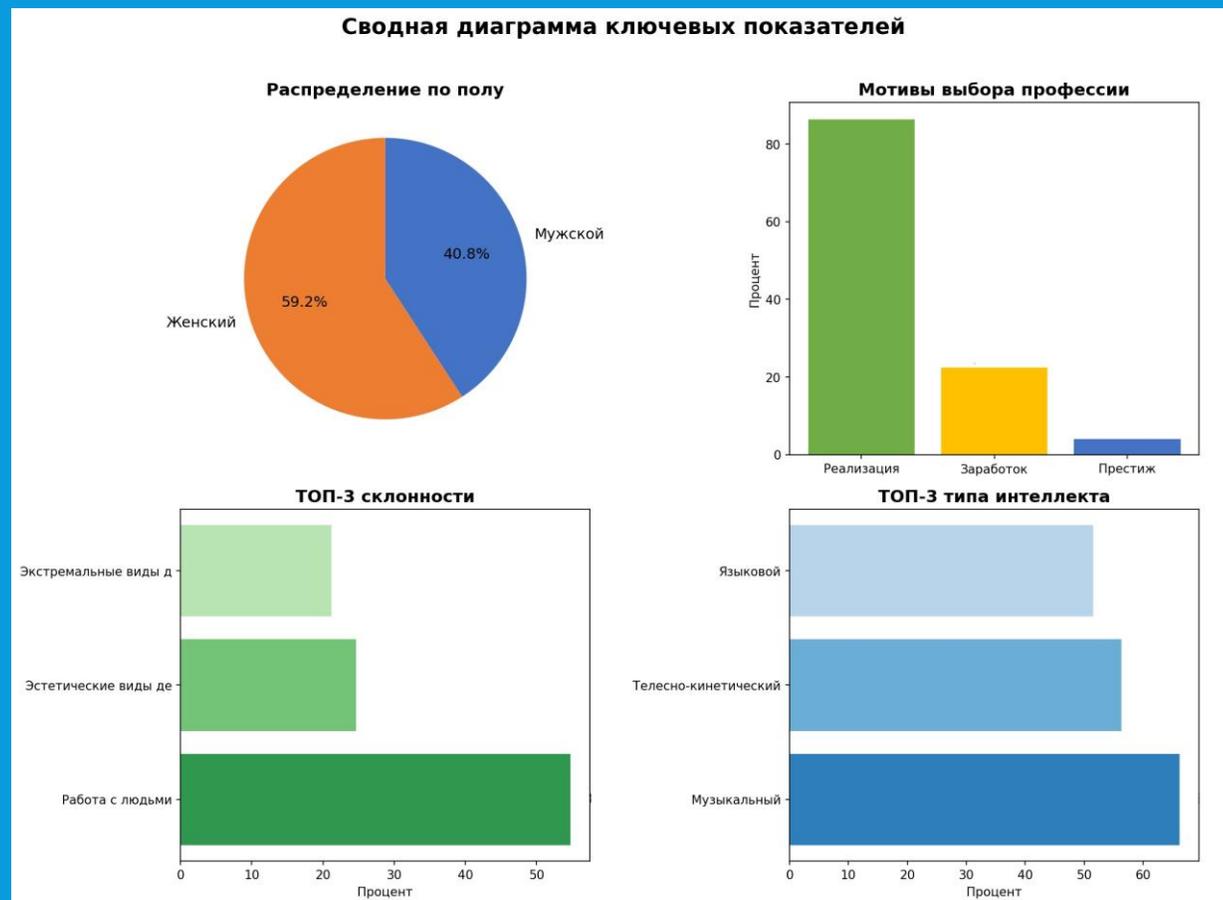
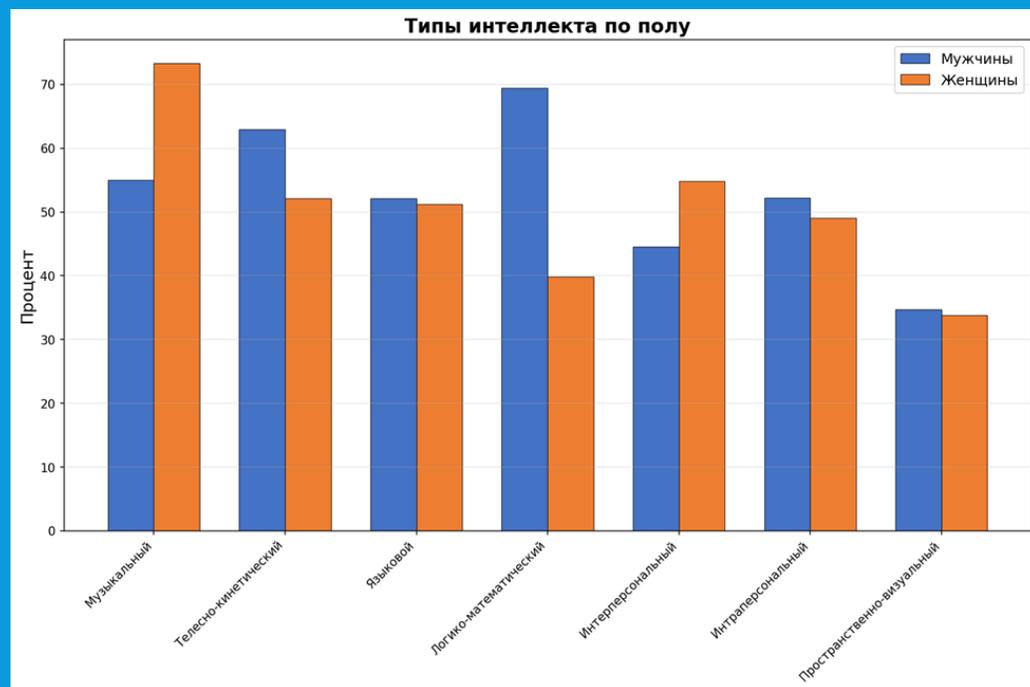
| Место | Интерес | Процент |
|-------|-----------------------|---------|
| 1 | Геология | 0,7% |
| 2 | Обработка материалов | 1,2% |
| 3 | Экономика, бизнес | 1,5% |
| 4 | Строительство | 1,8% |
| 5 | Литература, филология | 2,7% |

ТОП-5 популярных интересов у подростков

| Место | Интерес | Процент |
|-------|---------------------------|---------|
| 1 | Физкультура, спорт | 17,9% |
| 2 | Психология | 16,0% |
| 3 | Иностранные языки | 15,9% |
| 4 | Изобразительное искусство | 11,2% |
| 5 | Информационные технологии | 9,9% |

СТАТИСТИКА

Сравнительный анализ типов интеллекта у мужчин и женщин



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект «Профориентация и психологическое просвещение школьников 8-11 классов Городского округа Балашиха» продемонстрировал значимый социальный эффект: 141 мероприятий, вовлечение более 50 специалистов, 8000+ непосредственных участников ключевых событий и, что наиболее важно, — стратегическое партнерство с Администрацией Городского округа Балашиха, ведущими предприятиями округа и образовательными организациями России.

Это больше, чем локальная инициатива. Это успешная модель, демонстрирующая, как психология личности, становясь практической силой, может быть драйвером системных изменений и создавать новые культурные практики для будущего молодого поколения.

ПРОЕКТ В ЦИФРАХ

- ✓ 12 месяцев (с 13 января по 26 декабря 2025 года)
- ✓ 59 открытых мероприятий, направленных на психическое здоровье
- ✓ 34 родительских собрания в муниципальных образовательных организациях с участием психологов проекта
- ✓ 47 профориентационных и диагностических встреч с учащимися 8 - 11 классов
- ✓ 4 760 учащихся прошли комплексное профдиагностическое тестирование
- ✓ 3192 учащихся, которым профессиональное тестирование помогло с определением образовательного пути при построении карьерной траектории
- ✓ 37 специалистов - психологов Центра развития «АКМЕ» участвовали в проекте
- ✓ 1 межвузовский учебно-исследовательский семинар «Профессиональное самоопределение молодежи: социальные факторы, личные мотивы, технологии развития»
- ✓ 2 тематических выпуска сетевого периодического издания «Психология развития и образования (российский журнал прикладных исследований) / Developmental and Educational Psychology (Russian Journal of Applied Research)».

Всего за год состоялось 141 мероприятие, вовлечение более 50 специалистов, 8000+ непосредственных участников ключевых событий.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

1. Участие в Национальном конкурсе «Золотая Психея» по итогам 2025 года
2. Масштабирование проекта
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Проведение II Российского научно-исследовательского семинара «Профессиональное самоопределение молодежи: социальные факторы, личные мотивы, технологии развития» в дистанционно-заочном формате (с 14 по 31 мая 2026 г.)
5. Психологическое сопровождение и обучающая личная терапия педагогических коллективов общеобразовательных организаций

УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ



Главный Национальный конкурс
«Золотая Психея»

Конкурсная номинация «Событие
года в области психологии»

Комплексная социально -
психологическая инициатива
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ 8-11 КЛАССОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА»

МАСШТАБИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

После завершения грантового Проекта на территории Г.о. Балашиха Московской области планируется проведение аналогичных мероприятий как с неохваченной частью целевой аудитории Г.о. Балашиха, так и расширение географии деятельности на всю Московскую область и далее по России (гибридный формат).

Источники ресурсного обеспечения проекта в дальнейшем

После завершения грантового финансирования, ряд мероприятий в рамках проекта могут быть за счет средств:

- Заказчиков (предприятия, организации, учебные учреждения, частные лица и т.п.)
- Спонсоров
- Собственных средств

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕТОДЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сравнительная статистика

- t-критерий Стьюдента — сравнение двух групп
- дисперсионный анализ (ANOVA) — сравнение трёх и более групп
- критерий χ^2 (хи-квадрат) — связь категориальных переменных
- U-критерий Манна-Уитни — непараметрический аналог t-теста

Многомерные методы

- факторный анализ — выявление латентных факторов
- кластерный анализ — типология участников
- дискриминантный анализ — определение различий между группами
- множественная регрессия — предсказание зависимой переменной

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описательно-аналитическое исследование

Тема: «Психологический портрет современных подростков».

Цель: выявить особенности мотивационно-личностной сферы подростков.

Типологическое исследование

Тема: «Типология подростков по комплексу психодиагностических показателей».

Цель: разработать эмпирическую типологию подростков.

Исследование предикторов

Тема: «Психологические предикторы уровня мотивации».

Цель: выявить факторы, определяющие высокий уровень мотивации.

Гендерное исследование

Тема: «Гендерные особенности профессиональной мотивации».

Цель: выявить и объяснить гендерные различия.

Исследование эмоционально-волевой сферы подростков

Тема: «Связь высокой ситуативной тревожности с низким развитием эмоционально-волевой сферы»

Цель: выявить причины высокой тревожности

II РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

С 14 по 31 мая 2026 года

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва) (Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности), Центр развития и совершенствования личности «Акме» (Г.о. Балашиха), Институт педагогики и психологии, Московского педагогического государственного университета (г. Москва), Российская экологическая академия (секция «Экологическое воспитания и образование»), Сетевое издание «Психология развития и образования: российский журнал прикладных исследований»

проведут

**II Российский научно-исследовательский семинар
«Профессиональное самоопределение молодежи:
социальные факторы, личные мотивы, технологии развития»
состоится в дистанционно-заочном формате**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧАЮЩАЯ ЛИЧНАЯ ТЕРАПИЯ (ОЛТ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В современном образовательном процессе психологическое здоровье учителей играет ключевую роль в успешном обучении учеников

Основная цель

Повышение психологического благополучия педагогов, укрепление уверенности в себе

Стресс-менеджмент

Обучение методам самопомощи и управления стрессом

Взаимоподдержка

Формирование культуры поддержки в коллективе

Профилактика выгорания

Предотвращение эмоционального выгорания и деперсонализации

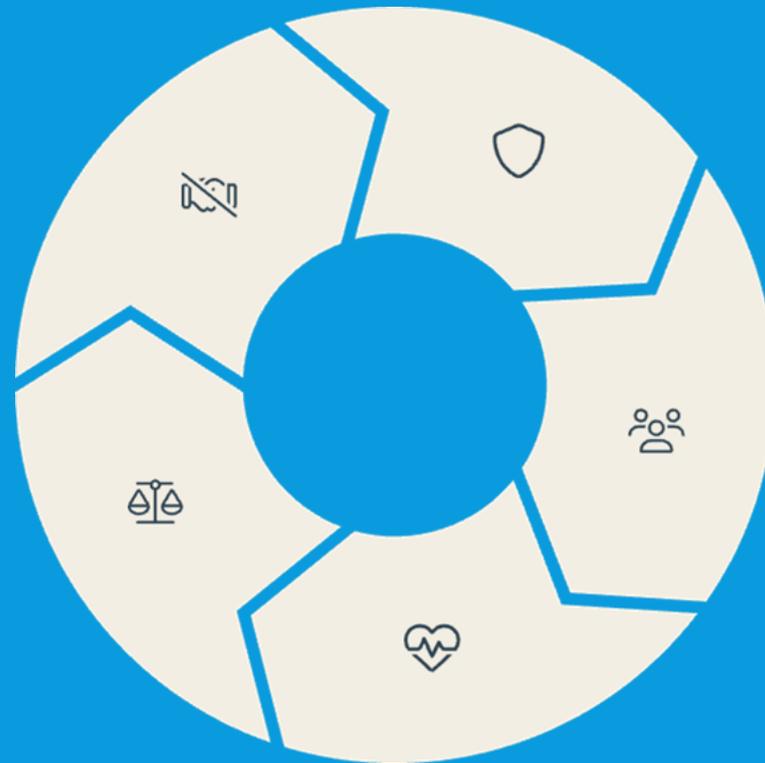
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГРУППОВОЙ ОЛТ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Знакомство и ресурсы

Установление доверия, поиск
внутренних опор

Управление конфликтами

Экологичные стратегии
разрешения споров



Профилактика выгорания

Работа с потребностями,
экологичная поддержка

Самоценность

Укрепление самооценки и
профессиональной идентичности

Эмоции

Распознавание, проживание и
управление чувствами

ИТОГ ПРОГРАММЫ ГРУППОВОЙ ОЛТ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СОШ



Психологическое здоровье

Устойчивое благополучие педагогов



Счастливый учитель

Позитивная атмосфера в классе



Успешные ученики

Эффективное обучение и развитие

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Ресурсный центр
психолого-акмеологического
консультирования и диагностики

АНО Центр развития

«АКМЕ»

