

УДК 159.9

ББК 88

П 84

Все права защищены.

*Любое использование материалов данной книги полностью
или частично без разрешения правообладателя запрещается*

Прохоров А. О.

П 84

Ментальные репрезентации психических состояний. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021. – 186 с.

doi: 10.38098/mng.2021.005

ISBN 978-5-9270-0433-1

УДК 159.9

ББК 88

В книге изложены результаты изучения ментальных репрезентаций психических состояний: рассматриваются концептуальные представления об их природе, месте в структурно-функциональной организации ментальной регуляции, феноменологические и динамические особенности образных, ассоциативных, понятийных и оценочных характеристик репрезентаций состояний. Анализируются связи ментальных репрезентаций состояний с индивидуальными особенностями, когнитивными процессами и отдельными характеристиками сознания, показана их роль в саморегуляции и совладающем поведении человека.

*Исследования выполнены при поддержке РФФИ,
проекты № 15-06-00884 и № 19-29-07072*

© ФГБУН «Институт психологии РАН», 2021

ISBN 978-5-9270-0433-1

§4. Понятийные характеристики репрезентаций психических состояний

При изучении понятийных характеристик репрезентаций состояний мы предприняли сравнение субъективного понимания респондентами конкретных состояний с их общераспространенной трактовкой, отраженной в толковых словарях. Определения, данные испытуемыми ряду психических состояний, сопоставлялись с определениями из словарей В.И. Даля, А.П. Евгеньевой, С.И. Ожегова и др. (подробнее см.: Акбирова, 2016; Прохоров, Акбирова, Федорова, Хасанзянова, 2016).

Общая выборка составила 114 школьников, среди которых 62 — учащиеся 6–8 классов, 52 — учащиеся 9–11 классов.

Установлено, что во многих определениях различных психологических состояний наблюдается наличие признаков, характеризующих ряд связанных с ними физиологических реакций и поведенческих проявлений. Так, состоянию веселости 17% учеников средних классов и 9% старшеклассников дали такое определение: «Веселость — это когда человек смеется».

Ряд определений включают в себя также накопленные следы переживаний. Например, 29% учащихся 6–8 классов и 34% учащихся 9–11 классов определили психическое состояние удовольствия как «наслаждение». Следует отметить, что отчетливость понимания психических состояний и способность их идентификации более свойственны старшеклассникам. У учащихся средних классов чаще встречаются тавтологические определения: «Ревность — когда ревнуешь», «Спокойствие — когда тебе спокойно». Также учащиеся 6–8 классов чаще, чем старшеклассники, привязывают те или иные состояния к конкретным событиям и ситуациям, например, «состояние после игры», «состояние после общения с другом» и т.п.

Те психические состояния, которые чаще актуализируются у ребенка и наиболее интенсивно им переживаются, осознаются им лучше. Этим можно объяснить существенные различия между пониманием значений психических состояний школьниками и их общепринятой формулировкой в известных

словарях (см. таблицу 11). Наиболее низкие показатели у учащихся 6–8 классов в понимании таких состояний, как влюбленность (3%) и симпатия (4%), у учащихся 9–11 классов — влюбленность (6%) и спокойствие (6%). Наибольшее число совпадений со словарными определениями для учащихся 6–8 классов пришлось на состояния раздумья (71%) и утомления (70%), для учащихся 9–11 классов — на состояние утомления (75%). Можно предположить, что учащиеся на данный момент не имеют большого опыта переживаний состояний влюбленности, симпатии, спокойствия, тогда как состояния раздумья и утомления лучше преломляются сквозь призму прошлого опыта их переживаний.

Таблица 11

Соотношение совпадений определений психических состояний, данных школьниками, со словарной справкой (в %)

Уровни психической активности	Психическое состояние	Средние классы (6–8)		Старшие классы (9–11)	
		Совпадения	Несовпадения	Совпадения	Несовпадения
Высокий	Восторг	42	58	39	61
	Веселость	41	59	37	63
	Ревность	8	92	18	82
	Влюбленность	3	97	6	94
Средний	Удовольствие	29	71	34	66
	Спокойствие	7	93	6	94
	Раздумье	71	29	67	33
	Симпатия	4	96	19	81
Низкий	Утомление	70	30	75	25
	Жалость	7	93	15	85
	Тоска	41	59	48	52

Обобщая результаты, можно сказать, что учащихся старших классов способность к пониманию психических состояний развита лучше, чем у учащихся средних классов, что, собственно говоря, очевидно в силу возрастных особенностей и специфики социальной ситуации развития.

При определении значений психических состояний учащиеся старшего звена используют большее количество элементов в структуре понятий и чаще

обращают внимание на психологические характеристики состояний, реже — на описание конкретных ситуаций, в которых возможно их переживание.

В другом исследовании, использовавшем тот же методический прием сравнения субъективного понимания респондентами конкретных состояний с их общераспространенной трактовкой, приняли участие студенты 1 и 2 курсов (90 чел.) и аспиранты 1 года обучения (52 чел.).

Средний показатель совпадений для состояний высокого уровня психической активности составил 26%, несовпадений, соответственно, 74%, для относительно равновесных состояний — 31%, несовпадений — 69%, для состояний низкого уровня психической активности — 36%, несовпадений — 64%. Очевидна следующая закономерность: по мере снижения уровня психической активности состояния у респондентов увеличивается близость его описания со словарной справкой и снижается вариативность описаний (см. таблицу 12).

Таблица 12

Соотношение совпадений определений психических состояний, данных студентами и аспирантами, со словарной справкой (в %)

Уровни психической активности	Психическое состояние	Студенты 1 курса		Студенты 2 курса		Аспиранты	
		Совпадения	Несовпадения	Совпадения	Несовпадения	Совпадения	Несовпадения
Высокий	Восторг	23	77	32	68	40	60
	Веселость	36	64	44	56	52	48
	Ревность	16	84	24	76	15	85
	Влюбленность	8	92	12	88	14	86
Средний	Удовольствие	12	88	41	59	34	66
	Спокойствие	—	—	41	59	51	49
	Раздумье	32	68	29	71	38	62
	Симпатия	23	77	16	84	26	74
Низкий	Утомление	—	—	57	43	55	45
	Жалость	—	—	28	72	38	62
	Тоска	—	—	22	78	26	74

Следует отметить, что среди «несовпадающих» определений респондентов были обнаружены одинаковые, встречающиеся одновременно сразу у нескольких испытуемых. Например, состоянию ревности в словарях дается следующее определение: «мучительное сомнение в чьей-либо верности, любви, к полной преданности; подозрение в привязанности, в большей любви к кому-либо, зависть к успеху другого, нежелание делить что-то» (Словарь русского языка, 1987, т. 3, с. 692). С данным определением совпало лишь 14% ответов наших испытуемых (аспирантов), они определили это состояние как чувство собственности, 15% определили как гнев, 12% — как недостаток внимания к себе, 9% — как страх потерять, другие 9% — как неуверенность в себе, 15% дали иные определения.

Состояние спокойствия определяется в словарях как состояние душевного равновесия, покоя, отсутствия душевной тревоги, волнений, выдержанность, уравновешенность, умеренность, ровность в протекании чего-либо. С данными определениями совпало мнение 37% испытуемых-студентов (см. рисунок 10), тогда как 23% определили данное психическое состояние как состояние умиротворения, 10% — как состояние расслабленности, другие 10% — как состояние гармонии. Еще 20% испытуемых дали другие определения.

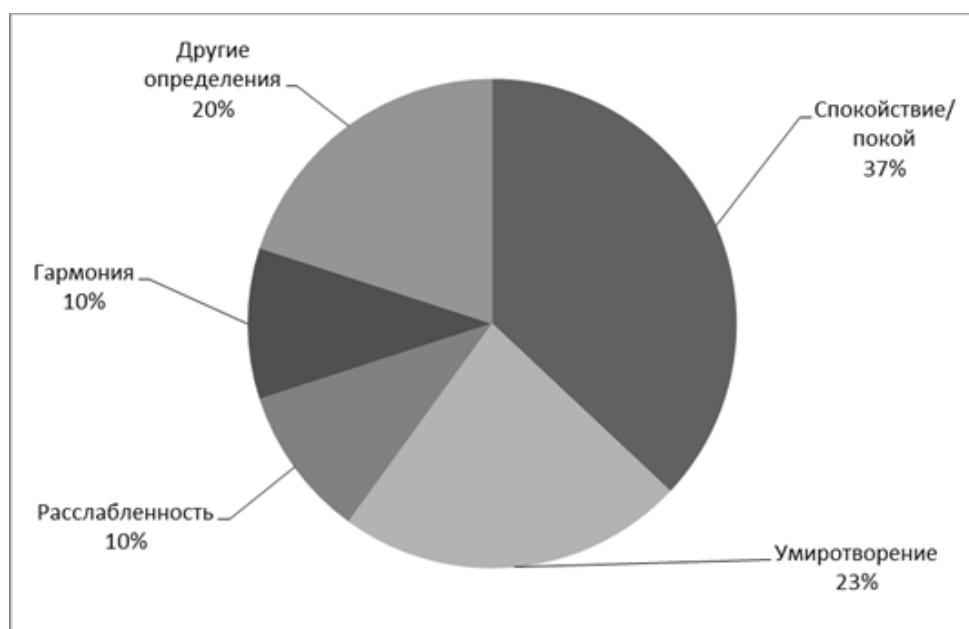


Рис. 10. Определение состояния *спокойствия* студентами 2 курса

Между определениями студентов 2 курса и аспирантов существенных различий не наблюдается. У них одинаково высокий процент совпадения описаний состояния влюбленности со словарными определениями, тогда как понятия *утомления* и *тоски* получили одинаково низкий процент совпадающих определений. В определениях чаще всего данные психические состояния были представлены через их физиологические составляющие.

Число совпадающих со словарными определений у аспирантов несколько больше, чем у студентов 2 курса, т.е. мы еще раз убеждаемся в том, что понимание значений психических состояний зависит от возраста и в целом от жизненного опыта субъекта.

Наибольший процент совпадения описания со словарной справкой характерен для состояния низкого уровня психической активности — *утомления* (57%), а наименьший — для *влюбленности* как состояния высокого уровня психической активности. При повышении уровня психической активности увеличивается дисперсия и снижается единообразие в понятийных репрезентациях состояний: определения состояний высокого уровня психической активности (восторг, веселость, ревность, влюбленность) в наименьшей степени совпадают с определениями, данными в словарях (26%).

Итак, подведем итоги. В результате исследования не было выявлено различий в понимании студентами и аспирантами университета тех или иных психических состояний: совпадающие и несовпадающие со словарными справками определения состояний и теми, и другими находятся приблизительно в одинаковом соотношении. Вероятно, близость социальных условий и незначительный жизненный опыт сыграли существенную роль в том, что аспиранты и студенты во многом определяют психические состояния одинаково.

Между пониманием значений психических состояний респондентами и их общепринятой формулировкой были обнаружены существенные различия. Большинство данных ими определений содержало в себе представления о

физических и физиологических проявлениях состояний и об особенностях поведения, чувствах и переживаниях, связанных с ними.

Сравнивая результаты проведенных исследований, можно выявить следующую закономерность: понятийный уровень психических состояний является относительно устойчивой структурой ментальных репрезентаций, поскольку школьники, студенты и аспиранты дают схожие определения психических состояний.

Исследования показывают, что понимание значений психических состояний зависит от субъективного опыта и от возраста респондентов: по мере приобретения опыта и дальнейшего возрастного развития понимание приближается к обобщенному общественному опыту, зафиксированному в словарной справке. Важно, что это понимание несет также и субъективную смысловую нагрузку, вкладываемую респондентами в определения состояний.

Таким образом, понятийные характеристики репрезентаций психологических состояний учащихся средней и высшей школы существенно отличаются от общепринятых, зафиксированных в словарях. Различия обусловлены субъективным опытом переживания состояний, уровнем их психической активности, возрастом респондентов, смысловой нагрузкой, вкладываемой ими в определения. Репрезентации состояний низкого уровня психической активности ближе к общепринятой формулировке.

