

Занятие № 1 «Мой дом, мой поселок»

Ритуал приветствия «Друзья»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова и выполняют движения по тексту «Собрались все дети в круг, я твой друг *(обоими руками показывают на себя)* и ты мой друг *(руки вытягивают вперед ладошками вперед, показывая на детей)* крепко за руки возьмемся *(берутся за руки)*, и друг другу улыбнемся» *(улыбаются)*.

Растяжка «Дерево»

Цель: нормализация тонуса мышц тела.

Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

Словесная игра «Что в городе моём?»

Цель: развитие памяти, общей осведомленности.

Оборудование: мяч или мягкая игрушка смайлик.

Дети передают по кругу мяч. Тот, у кого мяч называет, что есть в нашем поселке, городе (например, музей, река Волга, магазин, парк и т.д.).

Игра «Звуки в городе»

Цель: развитие слуховой памяти и слухового внимания.

Оборудование: магнитофон, запись звуков города.

Психолог по очереди включает ребёнку различные звуки, которые можно услышать в городе. Задача ребёнка сказать, что это за звук, где его можно услышать (так едет трамвай, шумит река, сигналит машина и т.д.)

Упражнение «Родина»

Цель: развитие мелкой моторики.

Посмотрю на карту я: *(вытягивают вперед прямые ладони)*

Вот российская земля, *(по очереди соединяют одноименные пальцы рук)*

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, *(крепко сжимают пальцы в «замок»)*

Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к груди)*

Упражнение «Рисуем дорожки»

Цель: развитие координации движений и графических навыков, активизации стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

Оборудование: нейротренажеры (печатные симметричные рисунки), простые карандаши.

Инструкция: Обведи дорожки по контуру указательным пальцем правой руки, затем левой руки, потом двумя руками одновременно. Можно обвести карандашом. Теперь преврати дорожку в веточку, бусы... Цветными карандашами дорисуй: правой рукой листики (бусы) в желтый цвет, левой в красный цвет. Закрась их. Старайся не выходить за контур рисунка. Раскрашиваем плавно, без сильного нажима.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать, закрепление положительного эмоционального состояния.

Дети садятся на пол, или стоят, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу мяч, поочередно высказывают свое мнение. Затем психолог вытягивает левую руку вперед, ладонью вверх, дети складывают по очереди свою ладошки на ладонь педагога. Педагог правой рукой ладонью вниз завершает «пирамидку». И со словами «Раз, два три мы сегодня молодцы!» все резко кидают руки вверх, расцепляя их.

Ритуал прощания «Обнимашки»

Цель: сплочение группы.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова «Очень жаль нам расставаться, но пришла пора расстаться, чтобы нам не унывать нужно крепко всех обнять» (*круг сужается, педагог и дети обнимаются*).

Занятие № 2 «Осень»

Ритуал приветствия «Друзья»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова и выполняют движения по тексту «Собрались все дети в круг, я твой друг (*обоими руками показывают на себя*) и ты мой друг (*руки вытягивают вперед ладошками вперед, показывая на детей*) крепко за руки возьмемся (*берутся за руки*), и друг другу улыбнемся» (*улыбаются*).

Дыхательное упражнение «Осенние листочки»

Цель: формирование ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности.

Шаловливый ветерок в лесочек залетел: Ш-ш-ш!

Тихо-тихо веточкам он песенку запел: Ш-ш-ш!

Сильный ветер в наш лесочек тоже прилетел: Ш-ш-ш!

Громко- громко веточкам он песенку запел: Ш-ш-ш!

Ветерки по очереди листьям песни пели:

То тихую: Ш-ш-ш!

То громкую: Ш-ш-ш!

То тихую: Ш-ш-ш!

То громкую: Ш-ш-ш!

Упражнение «Колечко»

Цель: активизация межполушарных воздействий, развитие произвольного внимания.

Поочерёдно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (*от указательного к мизинцу*) и в обратном (*от мизинца к указательному*) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, а затем двумя руками вместе.

Упражнение «Собери картинку»

Цель: развитие восприятия.

Оборудование: набор, состоящий из двух картинок «Золотая осень» на каждого ребенка (одна целая, используется как образец; вторая - разрезана на 4 части по горизонтали и вертикали).

Каждый ребенок по образцу должен собрать целую картинку.

Игра-разминка «Ветер дует на...».

Цель: развитие самоконтроля, внимания, мыслительных операций.

Когда я буду произносить слова задания, все, к кому эти слова относятся, бегом собираются в кружок. Итак, мы начинаем: «Ветер дует на того, кто любит осень, кто не любит дождь, кто ходит без зонтика во время дождя, кто любит смотреть как падают листья, кто одевает осенью зимнюю одежду, а мама не разрешает... кто любит ходить в цирк или кукольный театр..., кому нравится получать подарки..., кто любит есть конфеты...» (*Дети выполняют задание. Затем проводится краткое обсуждение игры.*)

Глазодвигательные упражнения «Рисуем в воздухе»

Цель: развитие межполушарных взаимодействий.

Дети вытягивают перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжимают в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Рисуют в воздухе «капли дождя», «зонтик-треугольник», «овальные облака», «листочки»: сначала одной рукой, затем двумя. Когда рисуют одной рукой, следят глазами за кончиками пальцев, не вращая головы.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать, закрепление положительного эмоционального состояния.

Дети садятся на пол, или стоят, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу мяч, поочередно высказывают свое мнение. Затем психолог вытягивает левую руку вперед, ладонью вверх, дети складывают по очереди свою ладонь на ладонь педагога. Педагог правой рукой ладонью вниз завершает «пирамидку». И со словами «Раз, два три мы сегодня молодцы!» все резко кидают руки вверх, расцепляя их.

Ритуал прощания «Обнимашки»

Цель: сплочение группы.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова «Очень жаль нам расставаться, но пришла пора расстаться, чтобы нам не унывать нужно крепко всех обнять» (*круг сужается, педагог и дети обнимаются*).

Занятие № 3 «Водный мир»

Ритуал приветствия «Друзья»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова и выполняют движения по тексту «Собрались все дети в круг, я твой друг (*обоими руками показывают на себя*) и ты мой друг (*руки вытягивают вперед ладошками вперед, показывая на детей*) крепко за руки возьмемся (*берутся за руки*), и друг другу улыбнемся» (*улыбаются*).

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать.

Оборудование: набор на каждого ребенка из четырех предметных картинок, относящихся к теме «Аквариумные рыбки», одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех. Детям предлагаются 4 картинки, одна из которых лишняя. Они должны определить, какая из них лишняя и почему.

Корректурная проба «Рыбы»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк корректурной пробы, камни марблс (цветные карандаши).

Педагог просит ребёнка закрыть на бланке камнями или раскрасить, только тех, кто плавает.

Упражнение «Водный мир»

Цель: развитие мелкой моторики, воздействие на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулирование речевых зон коры головного мозга.

Оборудование: шарики, колечки Суджок.

(Дети катают Су – Джок между ладонями).

Посмотри скорей вокруг!

Что ты видишь, милый друг.

(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).

Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда,

Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар.

А вот расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

Игра «Море волнуется».

Цель: развитие внимания, памяти, самоконтроля.

Свободно вставайте кто где хочет, сейчас мы с вами поиграем в новую игру. Море волнуется — раз, Море волнуется — два, Море волнуется — три! Морская фигура, замри!

(ведущий выбирает лучшую фигуру, этот ребенок становится ведущим. Игру можно повторить несколько раз)

Упражнение «Рыбки-подружки»

Цель: развитие координации движений и графических навыков, активизации стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

Оборудование: нейротренажеры (печатные симметричные рисунки), простые, цветные карандаши.

Инструкция: Обведи рыбок по контуру указательным пальцем правой руки, затем левой руки, потом двумя руками одновременно. Можно обвести карандашом. Цветными карандашами раскрась рыбок: правой рукой в желтый цвет, левой в красный цвет. Старайся не выходить за контур рисунка. А теперь закрась пространство листа в синий цвет –это будет море, двумя руками одновременно. Раскрашиваем плавно, без сильного нажима.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать, закрепление положительного эмоционального состояния.

Дети садятся на пол, или стоят, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу мяч, поочередно высказывают свое мнение. Затем психолог вытягивает левую руку вперед, ладонью вверх, дети складывают по очереди свою ладонь на ладонь педагога. Педагог правой рукой ладонью вниз завершает «пирамидку». И со словами «Раз, два три мы сегодня молодцы!» все резко кидают руки вверх, расцепляя их.

Ритуал прощания «Обнимашки»

Цель: сплочение группы.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова «Очень жаль нам расставаться, но пришла пора расстаться, чтобы нам не унывать нужно крепко всех обнять» *(круг сужается, педагог и дети обнимаются)*.

Занятие № 4 «Дикие и домашние животные»

Ритуал приветствия «Друзья»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова и выполняют движения по тексту «Собрались все дети в круг, я твой друг *(обоими руками показывают на себя)* и ты мой друг *(руки вытягивают вперед ладонями вперед, показывая на детей)* крепко за руки возьмемся *(берутся за руки)*, и друг другу улыбнемся» *(улыбаются)*.

Растяжка «Бельчата»

Цель: нормализация тонуса мышц тела.

Педагог подзывает к себе детей, показывает маску белок и предлагает перевоплотиться в непослушных бельчат:

В лесной глуши, на елке жили - были две бельчонка.

Вставая роно поутру - изображали кенгуру.

За ушки лапками хватались и вправо-влево наклонялись.

Дружно хлопали в ладошки и тянулись словно кошки.

Дети выполняют движения согласно тексту. Упражнение выполняется 2-3 раза.

Упражнение «Кто где живет?»

Цель: развитие внимания, образного мышления.

Оборудование: картинки – лабиринты.

Каждый ребенок получает картинку – с нарисованными животными и их средой обитания (лес, дом). Дети должны проводить животного домой (провести линию от животного до его дома).

Рассказать, почему он их так распределил.

Упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»

Цель: активизация межполушарных воздействий, развитие произвольного внимания.

Педагог читает стихотворение:

Прыгнул Заинька с крылечка

И в траве нашел колечко

А колечко покатилося

И в цепочку превратилось.

Поочерёдно и как можно быстрее сначала показываем зайчика (указательный и средний палец сделать «ушки»), затем соединить пальцы в кольцо – большой и указательный, потом соединить колечки как цепочку. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, а затем двумя руками вместе.

Авторская электронная игра «Найди маму и детеныша»

Цель: обогащение словаря, мышления, речи.

Взрослый задает вопрос: «Из трех детенышей выбери того, чья мама нарисована сверху», ребенок выбирает правильный ответ (картинку) кликом мышки и называет отгадку вслух. Если выбор правильный – звучат аплодисменты. Далее переходите к новому заданию.

Игра «Сидит заяц на припеке»

Цель: развитие внимания, умения быстро реагировать, общую моторику.

Послушайте отрывок из стихотворения «Волк».

Сидит заяц на припеке,

Молвит слово по-турецки,

Эван, бонк, куралон.

Этот — заяц,

Этот — волк.

Вдруг глядим — крадется волк,

Страшной пастью щелк да щелк!

Волк взаправдашний, с клыками,

Хвост веревкой, шерсть клоками. *(К. Кубилинскас)*

Нужно встать в кружок и вытянуть правую перед собой руку ладонью вверх. Я буду произносить слова считалки, на каждое слово касаясь ваших ладошек. Участник игры, на которого пришлось слово «заяц», убегает. Ловить его будет тот, на кого пришлось слово «волк».

Дыхательная игра-упражнение «Доброе животное»

Цель: формирование ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности, снятие психомышечного напряжения, сплочение детского коллектива.

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. *(Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.)* А теперь подышим вместе. Вдох — вместе делайте шаг вперед. Выдох — шаг назад. Вдох — вместе делайте два шага вперед; выдох — два шага назад. Послушайте, как четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — делайте шаг вперед, стук — шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать, закрепление положительного эмоционального состояния.

Дети садятся на пол, или стоят, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу мяч, поочередно высказывают свое мнение. Затем психолог вытягивает левую руку вперед, ладонью вверх, дети складывают по очереди свою ладошки на ладонь педагога. Педагог правой рукой ладонью вниз завершает «пирамидку». И со словами «Раз, два три мы сегодня молодцы!» все резко кидают руки вверх, расцепляя их.

Ритуал прощания «Обнимашки»

Цель: сплочение группы.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова «Очень жаль нам расставаться, но пришла пора расстаться, чтобы нам не унывать нужно крепко всех обнять» *(круг сужается, педагог и дети обнимаются)*.

Занятие № 5 «Эксперименты» (сенсорика)

Ритуал приветствия «Друзья»

Цель: установление эмоционального контакта между всеми участниками.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова и выполняют движения по тексту «Собрались все дети в круг, я твой друг *(обоими руками показывают на себя)* и ты мой друг *(руки вытягивают вперед ладошками вперед, показывая на детей)* крепко за руки возьмемся *(берутся за руки)*, и друг другу улыбнемся» *(улыбаются)*.

«Массаж ушных раковин»

Цель: воздействие на биологически активные точки для повышения мозговой активности.

Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. Распрямить и растянуть внешний край каждого уха, одновременно рукой в направлении вверх – наружу от верхней части к мочке уха (5 раз). Помассировать ушную раковину.

Опыты:

Цель: закрепление основных цветов и оттенков, геометрических фигур и их признаков, развитие памяти, мелкой моторики, тактильного восприятия, речь, поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности, закрепление положительных эмоций.

1. «Красим воду»

Заранее на крышку для банки наносим краску. Краска должна высохнуть. В банку налить воды. Закручиваем крышку на банке и разбалтываем воду. Вода окрасится. Описать признаки воды (зеленая, красная...).

2. «Геометрические фигуры»

Попробовать катить геометрические фигуры. Узнать почему некоторые фигуры не катятся. Назвать предметы круглые, квадратные, треугольные, овальные.

3. «Тонет-не тонет»

Подобрать предметы легкие и тяжелые. В две емкости налить воды. По очереди класть предметы в воду: в одну емкость тяжелые, в другую лёгкие. Выяснить с детьми почему одни предметы тонут, другие нет. Описать их признаки предметов и из чего они сделаны (камень тяжелый, перо легкое, круг из бумаги...).

Модуль «Межполушарная доска»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики и координации движений рук, речи, улучшение концентрации внимания и памяти.

Оборудование: дидактический модуль «Межполушарная доска».

К доске прилагается стилус (палочка), с помощью которой можно попрактиковаться в правильном захвате карандаша или ручки на начальном этапе. При прохождении лабиринта двумя руками (обе доски расположить зеркально) активизируются оба полушария. Можно использовать как одну доску, так и две, а также две разные доски. Все задания сразу не брать.

Задания для доски:

- ♣ Пройти лабиринт сначала правой рукой, потом левой рукой.
- ♣ Пройти лабиринт одной рукой (сначала правой, потом левой) поместив доску горизонтально, потом повернуть доску вертикально и опять пройти лабиринт правой рукой, то же самое сделать левой рукой.
- ♣ Пройти лабиринт одной рукой, при этом второй выполнять другое упражнение – хлопать ладонью по поверхности стола, катать массажный шарик. При похлопывании по поверхности стола произносить звуки (согласные: звонкие/глухие, гласные)
- ♣ Пройти лабиринт с помощью движения палочки – точка, тире.

♣ Пройти лабиринты с помощью двух разных досок.

Упражнение «Найди игрушку»

Цель: развитие мелкой моторики, памяти, тактильного восприятия, речи.

Оборудование: большая емкость с песком, мелкие предметы, игрушки.

В песок закопать предметы, игрушки, дети находят предмет описывают его, называют что это, потом достают из песка и сверяют верно ли назвали и описали предмет.

Рефлексия

Цель: развитие способности анализировать, закрепление положительного эмоционального состояния.

Дети садятся на пол, или стоят, образуя круг. Психолог просит сказать, какое задание было сегодня самым интересным, какая игра понравилась больше всего. Дети передают друг другу мяч, поочередно высказывают свое мнение. Затем психолог вытягивает левую руку вперед, ладонью вверх, дети складывают по очереди свою ладошки на ладонь педагога. Педагог правой рукой ладонью вниз завершает «пирамидку». И со словами «Раз, два три мы сегодня молодцы!» все резко кидают руки вверх, расцепляя их.

Ритуал прощания «Обнимашки»

Цель: сплочение группы.

Дети встают в круг, берутся за руки, произносят слова «Очень жаль нам расставаться, но пришла пора расстаться, чтобы нам не унывать нужно крепко всех обнять» (*круг сужается, педагог и дети обнимаются*).