

«LegoМир»

развивающая программа для детей с
особыми образовательными
потребностями

Паспорт программы

Название программы	«LegoМир» - развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями
Адрес организации	г. Тюмень, ул. Моторостроителей, 5 г. Тюмень ул. Камчатская, 106
Разработчики программы	Педагог- психолог МАДОУ ЦРР д/с № 146 Архипова Алена Петровна Педагог-психолог МАДОУ д/с № 36 Коновалова Оксана Николаевна
Исполнители программы	Педагог-психолог, специалисты, работающие в группах компенсирующие и комбинированной направленности, работающие в группах
Участники программы	Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Направленность	Развивающая
Цель программы	Развитие когнитивных функций детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием игровой методики «кроссенс»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыков построения простых алгоритмов и моделей при обучении счету, грамоте и т.д.; • Развивать когнитивные функции детей с тяжелыми нарушениями речи; • Проявлять инициативу и разговорные навыки активного слушания, сопереживание и формулируя беседу со сверстниками, участвуя в разговорах. • Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логического рассуждения; • Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие; • Совершенствовать коммуникативные навыки детей с тяжелыми нарушениями речи при работе в паре, группах, подгруппах.
Описание программы	Разработанная развивающая программа «LegoМир» направлена на развитие когнитивных функций для детей с особыми образовательными с детьми имеющие незначительные нарушения (отклонения) в развитии речи. В данной категории рассматриваются дети,

	<p>имеющие сохранный интеллект, отсутствует нарушение слуха, но, присутствуют значительные речевые нарушения влияющие на становление психики – дети с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Развивающая программа «LegoМир» составлена на основе здоровьесберегающих технологий, включающая игровую методику «кроссенс». В практической психологии педагоги-психологи реализуют различные методы для развивающих занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, среди них такие методы как: релаксационная терапия, музыкальная терапия, арт-терапия и игровая терапия. Выбранный метод игровой методики «кроссенс», представляет наиболее актуальный подход в проведении занятий, поскольку данный выбор отличается от других видов помощи данной целевой категории детей с особыми образовательными потребностями. Данная технологии направлена: на сохранение здоровья, развития навыков здорового образа жизни, усвоению культурно-гигиенических навыков, находить способы сотрудничества со сверстниками, между предметами и явлениями находить взаимосвязи, раскрывать новые грани своего творческого поиска, понимания привычных вещей, чувствовать себя успешными, а главное, дети с тяжелыми нарушениями речи, смогут использовать полученный социальный опыт в повседневной жизни.</p>
Срок реализации программы	Сентябрь 2023- май 2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>Развивающая программа «LegoМир» реализуется в 2 этапа (периода), в зависимости от периода меняется интенсивность нагрузки и постепенно усложняются задачи.</p> <p>1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь; 2 период– февраль, март, апрель, май.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение детьми навыками построения простых алгоритмов и моделей; • Динамика вербальных и невербальных функций, улучшение показателей устойчивости внимания, творческого воображения, различных видов восприятия, памяти, мышления, развития ощущений и речи; • Способность детей рассказать о собранной модели, ее составных частях и принципе построения, излагают мысли в четкой логической

	последовательности, отстаивают свою точку зрения, могут анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логического суждения, ведут диалог, участвуют в беседе; <ul style="list-style-type: none">• Овладение коммуникативными навыками, эффективного общения при работе в парах, группе, подгруппе, в рамках совместной деятельности способность к сотрудничеству.
--	--

Пояснительная записка

Внедрение инклюзивного подхода в работе дошкольного учреждения позволяет предоставлять детям с особыми образовательными потребностями разные возможности психологического сопровождения, получение образовательного и социального опыта со сверстниками - что является одним из преимуществ в условиях инклюзивного образования. В современной литературе под данной категорией «дети с особыми образовательными потребностями» встречаются научные исследования и статьи, где авторы обозначают, что к ним относятся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (дети –инвалиды),
- дети, имеющие нарушения психофизического развития,
- дети с незначительными нарушениями здоровья,
- дети с социальными проблемами,
- одаренные дети.

Многие ученые В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и др. подчеркивали в своих работах, что у таких детей наблюдаются различные нарушения связной речи, что является непосредственным продуктом мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Насколько хорошо дети могут логически мыслить; умеют ли устанавливать причинно-следственные связи; могут ли сознательно осмыслить, то, что он узнал и увидел; может ли он ясно и точно выразить это в своей речи – все это можно оценить по речи ребенка.

Познавательные способности, лежащие в основе речи, является достаточным основанием, что ребенок владеет речью, если он умеет в полном объеме и связно передавать окружающим рассказы, сказки, самостоятельно созданного текста. Познавательные способности – это индивидуальные личностные качества ребенка, основанные на восприятии, памяти, мышлении, восприятии, воображении и являются фундаментом к познанию окружающего мира. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются трудности, связанные с восприятием, вниманием, памяти, мышления, развития ощущений, речи, воображения, развитие сенсорной функции, повышенная гиперактивность или пассивность, а также повышенная отвлекаемость. Для обеспечения оптимального развития детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо внедрение современных интерактивных технологий, интенсивно развивающих воображение.

В психологическом словаре «воображение» относится к психическим процессам, с помощью которых люди способны не только реконструировать реальность, но и создавать образы и идеи образов. Данный процесс проходит два этапа - на первом происходит расчленение полученных впечатлений и образов на части, а на втором данные части объединяются в новые сочетания и связи.

Проблему воображения в психологии исследовали Л.С. Выготский, К. Изард, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др. В своем труде «Развитие высших психических функций» Л.С. Выготский указывал на то, что у детей старшего дошкольного возраста имеющих задержку речевого развития, наиболее отсталое развитие творческого (конструктивного) воображения. Также в своем труде «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейн, выделял ценность воображения в том, что люди не только созерцают и познают, но и изменяют мир, преобразуя его. Умение преобразовывать мысленно помогает действительность преобразовать на практике. Воображение удовлетворяет эту потребность. О влиянии игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, на благополучие личности, осуществляли в своих исследованиях такие педагоги и психологи как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. В психолого-

педагогических источниках широко обозначена проблема высших психических функций детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения его в игровую деятельность. Исследования по данной теме проводили Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин и В.М. Вульф. В работах А. Бине, Д. Векслера, Ж. Пиаже, В.Н. Дружинина, А.Н. Леонтьева и др. поднимались вопросы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста по мере овладения им игровыми действиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОУ, Стандарт) реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДОУ ТНР) которая определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи. Для обеспечения оптимального развития детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо внедрение современных интерактивных технологий, как в групповом формате, так и в индивидуальном формате занятия.

Все больше внедряются в систему дошкольного образования для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи современные технологии и методики XXI века, среди таких методик наш выбор был остановлен на игровой методике «Кроссенс». Доктор технических наук, художник и философ В. Бусленко и писатель, педагог и математик С. Федин впервые заявили о «Кроссенс», как методике, в основе которой лежит ассоциативная головоломка нового поколения. «Кроссенс» соединяет в себе сразу несколько интеллектуальных заданий в форме ребуса, головоломки, загадки и т.д. Методика позволяет детям, углублять свое познавательное развитие, находить взаимосвязи между предметами и явлениями, при этом у детей повышается мотивация к занятиям. За счет повышения эмоционального тонуса, происходит эффективный переход полученного предметного и сюжетного материала от наполнения игровой деятельности в долговременную память. Данные занятия способствуют повышению речевой

активности, развитию высших психических функций, отмечается улучшение координации речи с движением (гармоничное развитие общей и мелкой моторики пальцев рук), а также повышается интерес к дидактическим играм.

Игровая деятельность - занимает центральное место в жизни детей дошкольного возраста, так как это не просто развлечения, а глубокий важный процесс, который играет ключевую роль в их развитии, формирования различных навыков, таким образом, игровая технология «кроссенс» является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, формирует творческое, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей дошкольного возраста. За счет активизации творческого воображения, с привлечением данной игровой технологии «кроссенс» усиливаются положительные результаты, развивает новые практические навыки воображения, вместе с тем мышления, внимания, памяти и др. связанных с ними психических процессов. Игры с применением Lego конструктора помогают получить социальный опыт. Процесс конструирования (программированием моделей) сопровождается речевыми ситуациями, которые способствуют не только речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, но и позволяют эффективно решать задачи по развитию коммуникативных способностей. Дети, вынося на поверхность, проигранные негативные чувства, сталкиваются с ними, тем самым обучаются контролировать или отказываются от них. Достигая эмоциональной релаксации, ребенок начинает думать самостоятельно, принимать собственные решения, тем самым он чувствует к себе уважение, достоинство, может свободно выразить свои мысли.

Непосредственная работа в рамках проведения психокоррекционных занятий с детьми и психолого-педагогических занятий с родителями (законными представителями) методами игровой технологии «кроссенс» способствует развитию инженерно-творческого (конструктивного) воображения и развитию коммуникативных способностей (каждый ребенок свободно оценивает свое поведение, ценит свой творческий потенциал и развивает внутреннюю систему вознаграждения и удовлетворения). Дети с ОВЗ способны достичь намного больше

в плане Lego конструирования, творчества, чем дети, которые испытывают напряжение за достижение свободы и статуса индивида.

Развивающая программа «LegoМир» направлена на работу с детьми имеющие незначительные нарушения (отклонения) в развитии – это дети с тяжелыми нарушениями (недоразвитием), речи составлена на основе здоровьесберегающих технологий, включающая метод игровой Lego конструирования и игровую методику «кроссенс». В практической психологии педагогами-психологами реализуют различные методы для развивающих занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, среди них такие методы как: релаксационная терапия, музыкальная терапия, арт-терапия и игровая терапия. Выбранная методика Lego конструирования и игровая методика «кроссенс» отличается от других видов помощи данной целевой категории детей с особыми образовательными потребностями, так как актуальность обусловлена следующими факторами:

- требование современных подходов и новых технологий в области проведения коррекции и сохранения психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- успешность и адаптация детей в школе данной целевой категории напрямую будет зависеть от уровня сформированных личностных качеств;
- достаточно накопленный обширный материал позволяет ребенку, опираясь на уже имеющиеся полученные знания и умения, достигать высоких результатов в коррекционно-развивающей работе;
- разработанный необычный подход Lego конструирование и игровая методика «кроссенс» способствует обучению и воспитанию у детей данной целевой категории развитию когнитивных функций и коммуникативных навыков;

- осуществляются комплексный подход и тесная взаимосвязь всех специалистов образовательного процесса и вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Данные технологии направлены: на сохранение здоровья, развития навыков здорового образа жизни, усвоению культурно-гигиенических навыков, находить способы сотрудничества со сверстниками, между предметами и явлениями находить взаимосвязи, раскрывать новые грани своего творческого поиска, понимания привычных вещей, чувствовать себя успешными, а главное смогут использовать полученный социальный опыт в повседневной жизни.

Развивающая программа «LegoМир» разработана на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДОУ ТНР).

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие когнитивных функций и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с помощью игровой технологии методики «кроссенс».

Задачи:

- Развивать освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыков построения простых алгоритмов и моделей при обучении счету, грамоте и т.д.;
- Развивать когнитивные функции детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Развивать способности вести диалог-беседу;
- Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логического рассуждения;
- Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие;
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей с тяжелыми нарушениями речи при работе в паре, группах, подгруппах.

Срок реализации развивающей программы «LegoМир» составляет 18 недель, периодичность проведения занятий вторая и четвертая неделя текущего месяца, имеет развивающую психологическую направленность, проводится в качестве дополнительного занятия. Организация занятий предполагает включение: пальчиковых игр, кроссвордов, лабиринтов, конструирования с Lego, направленных на развития восприятия, внимания, памяти, мышления, развития ощущений, речи и воображения длительностью 20-25 минут. Участники данной программы – педагог-психолог данного дошкольного учреждения, дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (дети с особыми образовательными потребностями).

Прогнозируемые результаты:

- Освоение детьми навыками построения простых алгоритмов и моделей;
- Динамика вербальных и невербальных функций, улучшение показателей устойчивости внимания, творческого воображения, различных видов восприятия, памяти, мышления, развития ощущений и речи;
- Смогут рассказать о собранной модели, ее составных частях и принципе построения, излагают мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, могут анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логического суждения, ведут диалог, участвуют в беседе;
- Овладеют коммуникативными навыками, эффективного общения при работе в парах, группе, подгруппе, в рамках совместной деятельности способность к сотрудничеству.

Для реализации программы в дошкольном учреждении наибольшее значение имеет: создание развивающей среды, включая индивидуальный подход, равные возможности, оптимальные условия, развитие и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эмоциональную комфортную образовательную среду, т.е. детям доставляет радость, быть увлекательным и заинтересованным. Познавательная деятельность

наиболее эффективна, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием или делом, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает заинтересованность и открытие в Lego конструировании.

Для проявления качеств у детей с ТНР должны присутствовать инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, что стимулирует развитие уверенности в себе.

Системный подход развивающей программы «LegoМир» позволяет педагогам и родителям реализовать данную игровую технологию «кроссенс» как при проведении коррекционно-развивающих занятий, так и в свободной деятельности с детьми в качестве совместного время препровождения с ребенком.

Содержание программы

Структурирование развивающей программы «LegoМир», является комплексная система развивающих задач, с учетом ближайшей зоны и прогноза развития ребенка, для создания благоприятных условий с наиболее полной реализацией его потенциальных и индивидуальных возможностей.

На протяжении всего периода обучения дети в игровой форме знакомятся со смысловыми понятиями «детали Lego», «настольно-печатные игры», «графомоторные упражнения», находят взаимосвязи между деталями Lego и объектами явлений, развивая новые возможности когнитивных функций и коммуникативных навыков через Lego конструирование и игровую методику «кроссенс».

Календарно учебный график развивающей программы «LegoМир» для детей с особыми образовательными потребностями на 2023-2024 учебный год

Содержание	Группы
Начало учебного года	23 сентября
Продолжительность учебного года	18 недель
Окончание учебного года	Май 2024
Продолжительность организованной развивающей деятельности	25 минут
Месячная развивающая нагрузка (кол-во)	2

занятий в месяц)	
Сроки проведения мониторинга	1. 09.09.2023г. 2. 12.01.2024г. 3. 07.05.2024г.

Учебно-тематический план развивающей программы «LegoМир» для детей с особыми образовательными потребностями

Возраст детей	Возрастная категория: дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		
Количество развивающей деятельности (неделя, месяц, год)	Неделя 2	Месяц 9	Год 18
Продолжительность непосредственно развивающей деятельности (минуты)	25 мин		
Объем развивающей деятельности в неделю, месяц, год	25 мин, 50 мин, 450 мин.		

Структура и содержание занятий

Формы и средства организации игровой деятельности. Развивающая работа может проводиться как в групповом формате, так и в индивидуальном. Режим проведения занятий вторая и четвертая неделя текущего месяца. Групповая деятельность проводится 1 раз в месяц – группа 10-12 человек, по длительности 25 минут. Индивидуальная деятельность проводится 1 раз в месяц (в зависимости от тяжести дефекта) – 5-7 детей, длительность занятия – 20- 25 минут.

Учебный план развивающей деятельности (1 год обучения)

Приложение «Конспект занятий»

Месяц/ Неделя	Лексическая тема	Задания	Цель	Количество занятий
Сентябрь	Знакомство. Диагностика Дом	1.Пальчиковая игра «Кубики» 2.Упражнение «Кубики» 3. Упражнение «LEGO-человечек». 4. Упражнение «Два дома»	1. Диагностика. 2. Учить конструировать из блочных конструкторов по типу Лего. 3. Упражнения направлены на развитие внимания и памяти.	1

	Медицинская сестра спешит на помощь	1. Упражнения «Дом» 2. Физкультминутка «Самосвал» 3. Упражнение «LEGO-космонавт» 4. Упражнение Медицинская сестра.	1. Развивать внимание, мышление, память, воображение. 2. Закрепление цветов.	1
Октябрь	Магазин	1. Пальчиковая игра «Кубик». 2. Упражнение «Баиня» 3. Упражнение «Магазин» 4. Упражнение «Посчитай LEGO-человечков»	1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Сопоставления счета и числа.	1
	Заплатки	1. Пальчиковая игра «Кубик». 2. Упражнение «Залатай заплатки». 3. Упражнение «Профессии» 4. Упражнение «Тень»	Развивать внимание, память, речь, воображение, мышление.	1
Ноябрь	Радостный человечек	1. Занятие «Радостный человечек» 2. Упражнение «Иду домой» 3. Упражнение «Я строитель» 4. Упражнение «Кубики»	1. Развивать воображение, внимание, мышление. 2. Развивать счет число и количество предметов.	1
	Пирамидка	1. Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня пирамидку будем с LEGO собирать» 2. Упражнение «цифровая башня» 3. Упражнение «половинка» 4. Упражнение «Дорожки»	1. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2. Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1
Декабрь	Гараж	1. Упражнение «Ферма» 2. Упражнение «Мы кирпичики возьмем» 3. Упражнение «Гараж» 4. Упражнение «Батарейка»	1. Развивать у детей умение вести диалог, участвовать в беседе. 2. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логического рассуждения.	1
	Клад	1. Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня будем с ЛЕГО разные	1. Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности,	1

		картинки собирать» 2.Упражнение «Фигуры» 3.Найди тень роботов и соедини 4.Упражнение «Клад».	отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логического рассуждения. 2.Развивать внимание.	
Январь	Диагностика промежуточная. Загадочная дорога	1.Найди тень и соедини с LEGO- ниндзяго. 2.Пальчиковая игра «Пальцы в гости к нам пришли» 3.Упражнение «Поиграем в догонялки?» 4.Упражнение «Путь»	1.Развивать освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыков построения простых алгоритмов и моделей при обучении грамоте и т.д. 2.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения.	1
	Стройка	1.Помоги пройти человечку к желтому кирпичу 2.Пальчиковая игра «Пальцы в гости к нам пришли» 3.Упражнение «Путь до крана»	1.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2.Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1
Февраль	Зоопарк	1.Собери по образцу 2.Пальчиковая игра «раз, два, три, четыре, пять!!» 3. «Зоопарк» 4.Доведи каждого героя до места	1.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2.Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1
	Шофер	1.Как ты думаешь, по какой дорожке гоночная машина доедет до финиша? 2.Физминутка: «Мы – шофёры». 3.Найди лишний предмет 4.Раскрась человечков	1.Развивать внимание, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2.Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1
Март	Робот	1.Найди тень роботов и соедини. 2.Пальчиковая гимнастика «К нам пришёл сегодня робот» 3.Найди каждому роботу пару	1.Развивать мелкую моторику. 2.Развивать освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыков построения простых алгоритмов и моделей при обучении грамоте и т.д.	1
	Мой любимый робот	1.Обведи фигуры 2.Придумай своего рота 3.Пальчиковая	1.Развивать освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи навыков построения	1

		гимнастика «К нам пришёл сегодня робот» 4.Судоку «Робот».	простых алгоритмов и моделей. 2.Развивать внимание, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 3.Развивать мелкую моторику, стимулируя мышление	
Апрель	Чей след	1.Лабиринт- Проведи машинку к гаражу. 2.Физминутка: «Мы – шофёры». 3.Упражненеи «Чей след?» 4.Судоку	1.Развивать мелкую моторику, стимулируя мышление. 2.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения.	1
	Маршрут	1.Упражнение «Проведи пожарную машину» 2.Физкультминутка «Робот» 3.Найди тень робота 4.Упражнение «К какому дому придет LEGO-человек по данному маршруту»	1.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2.Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1
Май	Трактор	1.Упражнение «Трактор» 2.Физкультминутка «Робот» 3.Придумай своего робота 4.Проведи по дорожке каждого героя.	1.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2.Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1
	Ниндзяго. Диагностика итоговая	1.Проводя LEGO - человека по лабиринту 2.Ритмичная игра “Робот”. 3.Проведи каждого человечка к своему месту 4.Помоги выбраться из лабиринта «Ниндзяго»	1.Развивать восприятие, внимание, память, мышление, развитие ощущений, речь, воображения. 2.Развивать мелкую моторику, стимулируя мыслительное и общеречевое развитие.	1

Мониторинг показателей эффективности и реализации программы

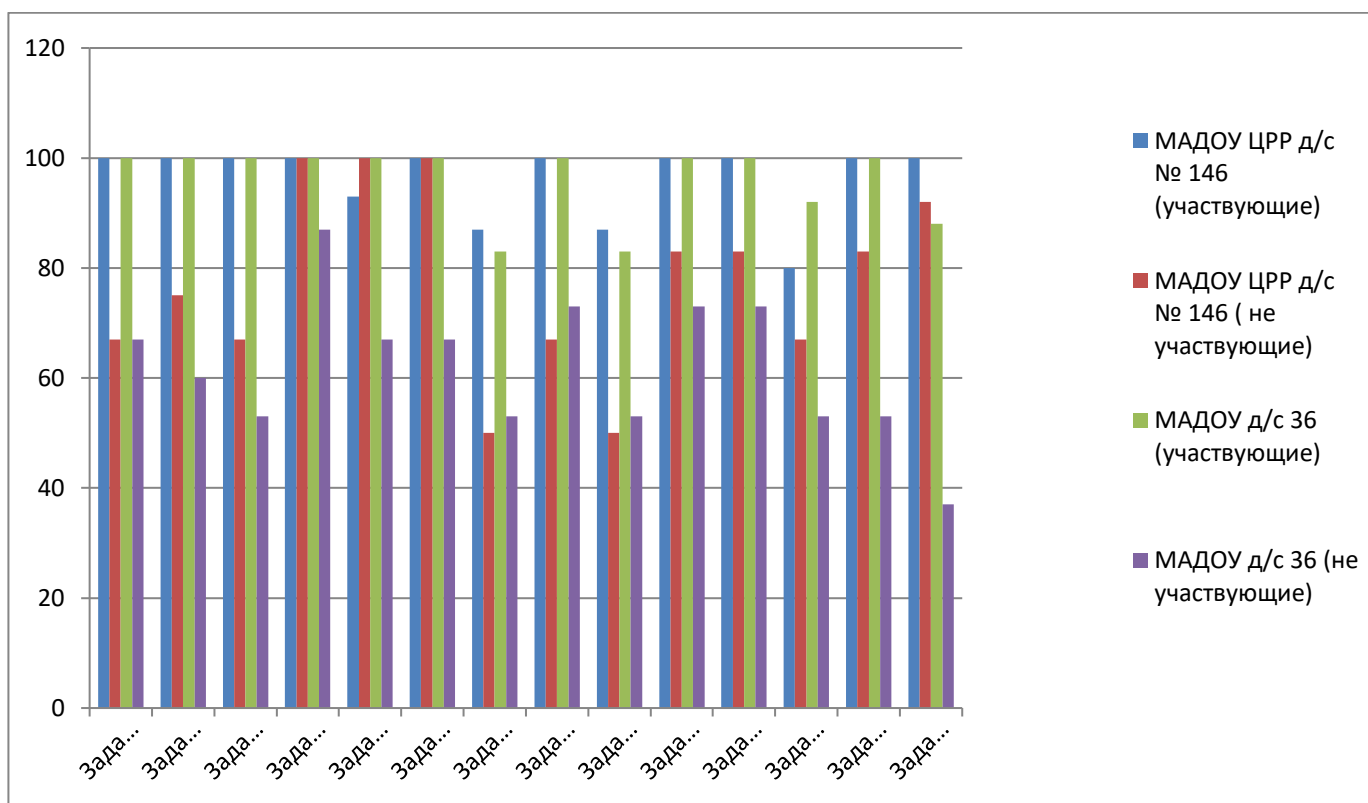
На основании результатов реализуемой развивающей программы по окончании было организовано психодиагностическое тестирование «Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи» [12].

Для сравнения результатов был использован сравнительный анализ данных «Поэлементный анализ результатов диагностики» на конец учебного года. Диагностика проводилась следующими методиками (Приложение 2):

- *Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе (Е.С. Романова)*
- *Определение эмоционально-волевой готовности ребенка (Е.С. Романова)*

Данные диагностики (Приложение 3, 4, 5, 6) показали следующие результаты
Диаграмма 1:

Диаграмма 1 Данные диагностики.



Анализируя данную диаграмму можно отметить, что дети, посещающие развивающие занятия по развивающей программе «LegoМир», имеют высокий уровень (80%-100%), средний и низкий уровень не зафиксирован. Дети, которые развивающие занятия не посещали, имеют в основном средний уровень (50% - 83%). Особенно затруднения отмечены в заданиях на: диагностика памяти (*задание №7*); математические представления (*задание №9*); задание на определение принципа построения ряда на основе его элементов (*задание №3/2*); графический диктант (*задание № 4/2*). Тем самым можно сделать вывод, что посещение развивающих занятий по программе развития детей с особыми образовательными потребностями «LegoМир» показывают высокий результат при диагностировании, чем дети, которые не посещают данные занятия.

Список литературы

1. Башлачева Т.П., Савинова С.В. Развитие коммуникативных способностей детей 6-7 лет в процессе Lego-конструирования // Научно-методический электронный журнал. 2022. № 10. - С. 131 -144.
2. Бухтиярова М.Л. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2021. № 13 -2. –С.37-41.
3. Варакина Л.В., Чекунова Н.Ю., Кустикова Л.Н., Позолотина О.М. Программа по коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений «РЕЧЕ-МАТИКА» //Развитие образования. Издательский дом «Среда». 2019. №1 - С.69-71.
4. Захарова И.В., Тренина Е.В. Педагогические эффекты реализации технологии образовательной робототехники в работе с младшими школьниками // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т.13, вып. 1(49). – С.16-25.
5. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика таблицы развития, подбор и описание игр //М: Теревинф. 2018.- С. 152.
6. Колодяжная И.В. Система психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи //Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2023. № 17 – С.43-47.

7. Лисютенко О.Н., Прочухаева М.М. Проведение групповой и индивидуальной игротерапии в инклюзивном детском саду //Справочник педагога-психолога. Издательство ЗАО «МЦФЭР». 2012. № 09.- С.13-21.
8. Маломусова М.Б. Использование игровой терапии, центрированной на ребенке с ОВЗ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (145). - С.15-19.
9. Панькова Г.Н. Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО // Вестник Ставропольского краевого института развития и образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2023. № 18. – С.60-65.
10. Савельева В.В. Развитие познавательных способностей детей с общим недоразвитием речи на фронтальных логопедических занятиях в старшей группе дошкольного образовательного учреждения // Мир без границ: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 09 декабря 2022 года. Издательство Ставропольский государственный педагогический институт. 2022. - С.560-567.
11. Семенова М.С. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. Т.6. №1. – С.34-41.
12. Тарасова Н.В. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи. // Ростов -на -Дону, 2014. – С. 174.
13. Халимова Н.М. Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы XIМеждународной научной конференции. Красноярск, 5-7 июня 2018г., Издательство Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. 2028. С.-290-292.
14. Чипиль Е.В., Шамовская Т.В. Психолого–педагогические условия интеллектуального развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Вестник КемГУ. Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 3(4). – С.341-346.
15. Чумакова Д.А. Использование инновационных технологий в системе логопедической работы с детьми с нарушениями речи //Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2021. № 13-2. – С.581 – 584.
16. Шарина Е.А., Качалкова Л.В. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей и дошкольников // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3. Издательство Уральский государственный педагогический университет. 2021. - С.91-94.