

## ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Раздел 1 (Описание)		
	Название	Реабилитация (абилитация) детей-инвалидов посредством ведения курса «Верни себе себя!» для их матерей.
	Цель	Психологическая реабилитация детей-инвалидов путем формирования положительной «Я-концепции» у их матерей.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения реабилитационного потенциала детей-инвалидов и личностного роста матерей.</li> <li>2. Расширить возможности эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Формировать умения и навыки саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности.</li> <li>4. Формировать у участниц курса позитивное отношение к себе, своему ребенку-инвалиду и семье, к решению возникающих проблем.</li> </ol>
	Суть практики	<p>Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми-инвалидами, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию личностных и межличностных отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку.</p> <p>Современный подход к семье, воспитывающей ребенка-инвалида, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.</p> <p>В последних исследованиях выявлена прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка (С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Э. И. Леонгард, Н. В. Мазурова, Г. А. Мишина, Е. М. Мастюкова, Л. И. Солнцева, В. В. Ткачева и др.).</p> <p>Членам семьи особого ребенка приходится сталкиваться с определенными трудностями, которые иногда превращаются в серьезные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стресс от поставленного ребенку диагноза и нежелание принять диагноз как случившийся факт;</li> <li>- отсутствие информации о том, как и где можно получить необходимую помощь от специалистов;</li> <li>- эмоциональное и психологическое выгорание, вызванное отсутствием видимого прогресса в состоянии ребенка, несмотря на прилагаемые усилия;</li> <li>- усталость, вызванная постоянной необходимостью ухода за ребенком и обеспечения медицинской помощи;</li> <li>- продолжительный стресс и потеря надежды;</li> <li>- чувства вины и гнева, депрессия;</li> <li>- следствие продолжительного стресса - нарушение супружеских отношений, так как данная ситуация выливается в обвинение друг друга в случившемся, конфликты и разрыв отношений.</li> </ul>

		<p>Все вышеперечисленные факторы являются показателями состояния эмоционального выгорания родителей, в особенности матерей, воспитывающих ребенка-инвалида, которое нами определяется как стресс-ситуация.</p> <p>В связи с этим становится актуальным включение матерей в такую форму работы, которая способствует психологическому оздоровлению ребенка и мамы, общей гармонизации всей семьи; помогает установить социальные связи с другими семьями для взаимной поддержки друг друга.</p> <p>Коррекционная работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия, создание условий для личностного роста и самоактуализации, усиление регулирующих функций психики, развитие эмоционального самоконтроля, повышение психической саморегуляции. В процессе психокоррекционной работы решаются следующие задачи: расширение возможностей эмоциональной коммуникации; формирование умений и навыков саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности; создание условий личностного роста; формирование позитивного отношения к себе и ребенку-инвалиду, к своим проблемам.</p>
	Аудитория	Дети-инвалиды и их матери.
	Результат	<p>Результаты диагностики говорят о том, что проведенная психокоррекционная работа на курсе «Верни себе себя!» с матерями детей-инвалидов дала положительный результат в жизненной динамике каждой участницы курса и ее ребенка, в психологической атмосфере семьи.</p> <p>Результаты диагностики уровня реактивной тревожности по методике Спилбергера – Ханина показали, что 83% испытуемых женщин до коррекционной работы демонстрировали высокие показатели. Это может свидетельствовать о сильном беспокойстве, склонности к напряжению, нервозности. После проведенных коррекционных мероприятий у 58 % родителей выявлен средний уровень тревожности, что говорит о том, что испытуемые находились в состоянии спокойствия, только испытывали некоторое волнение по поводу происходящих с ними событий. Следует отметить, что «высокий» уровень личностной тревожности снизился до среднего уровня благодаря приобретенным навыкам саморегуляции.</p> <p>В процессе первичной психодиагностической работы с использованием модифицированного опросника Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой «Родительское выгорание» было выявлено, что субшкалы деперсонализация (низкий уровень – 0%; средний уровень – 42%; высокий уровень - 58%), редукция родительских достижений (низкий уровень – 8%; средний уровень – 34%; высокий уровень - 58%) и эмоциональное истощение (низкий уровень – 22%; средний уровень – 28%; высокий уровень - 50%) у большинства участниц курса находятся на высоком уровне.</p> <p>Результаты повторной диагностики, осуществленной после коррекционной работы, подтверждают положительные изменения у респондентов: деперсонализация (низкий уровень – 0%; средний уровень – 67%; высокий уровень - 33%), редукция родительских достижений (низкий уровень – 16%; средний уровень – 50%; высокий уровень - 34%) и эмоциональное истощение (низкий уровень – 22%; средний уровень –</p>

50%; высокий уровень - 28%). Показатели субшкал деперсонализации снизились с 58 до 33%, редукации родительских достижений – с 58 до 34%, эмоционального истощения – с 50 до 28 %.

Анализ результатов диагностики позволил до и после проведенной коррекционной работы с матерями отследить динамику функционирования их детей: эмоциональное и физическое самочувствие, уровень комфортности ребенка дома и в учреждении, степень повышения продуктивной деятельности.

Результаты первичного исследования по методике цветового теста М. Люшера, наблюдения специалистов учреждения за самочувствием и продуктивной деятельностью детей показали, что благоприятная динамика функционирования была у 35% детей, удовлетворительная преобладала у 38%, неудовлетворительная у 27%.

По данным повторного исследования ситуация изменилась в лучшую сторону: благоприятная - 58%, удовлетворительная - 39%, неудовлетворительная - 3%.

Таким образом, проведенная психокоррекционная работа на психологическом курсе «Верни себе себя!» с матерями детей-инвалидов, дала положительный результат в жизненной динамике каждой участницы курса и ее ребенка.

#### **Количественные и качественные показатели:**

##### *1) Для целевой группы:*

1. Сформированность знаний и умений у родителей детей с ОВЗ в области педагогики и психологии развития детей с особенностями развития – не менее чем у 75 %.

2. Повышение психоэмоционального настроения в семьях детей с ОВЗ – не менее чем у 95 %.

3. Сформированность адекватной самооценки родителей детей с ОВЗ – не менее чем у 95 %.

4. Повышение уровня личностного роста и саморазвития у женщин детей с ОВЗ – не менее чем у 80 %.

5. Доля семей детей с ОВЗ, у которых повысился статус ресурсности семьи, – не менее чем 75 %.

6. Доля семей детей с ОВЗ, удовлетворенных проведенными мероприятиями, – не менее чем 90 %.

7. Увеличение охвата родителей детей с ОВЗ мероприятиями – до 75 %.

##### *2) Для учреждения:*

1. Создание ресурсной базы для реализации проектных мероприятий (кадровая, информационно-методическая, аналитическая) – своевременно в достаточном объеме.

2. Проведение информационно-диагностических мероприятий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, – своевременно и в полном объеме.

3. Проведение оценки эффективности реализации проекта – своевременно и в полном объеме в соответствии с разработанными критериями эффективности.

##### *3) Прогнозируемый социальный эффект:*

активизация ключевых ресурсов семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.

Категория	Социальная поддержка
Тип организации	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр»
Сайт практики	<a href="https://vk.com/wall-177868850_2925">https://vk.com/wall-177868850_2925</a> <a href="https://vk.com/wall-177868850_3257">https://vk.com/wall-177868850_3257</a> <a href="https://vk.com/wall-177868850_3456">https://vk.com/wall-177868850_3456</a>
<b>Раздел 2 (Внедрение)</b>	
Регион реализации	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Этапы реализации	<p>Общая продолжительность курса составила 4 месяца (октябрь 2023 года – январь 2024 года).</p> <p><b>1 этап: организационный блок (август – сентябрь, 2023 год)</b></p> <p>Разработка программы, подготовка материально-технических, методических, кадровых ресурсов. Информирование о предстоящих мероприятиях, результатах проведенной работы.</p> <p><b>2 этап: диагностический блок (октябрь 2023 год)</b></p> <p>Оценка реабилитационного и абилитационного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мамы: методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным), модифицированный опросник Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой «Родительское выгорание»;</li> <li>• ребенка: цветовой тест М. Люшера.</li> </ul> <p><b>3 этап: практико-терапевтический блок (октябрь 2023 года – январь 2024 года).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Условия реализации курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для мамы ребенка с инвалидностью: вступление участниц в группу мессенджера viber «Верни себе себя!» для общения, обсуждения своих успехов и выполнения домашнего задания, а также изучения информационного материала чата мессенджера (видео-уроки, аудио-медитации, информационные статьи, практические задания); участия в 16-ти очных встречах-тренингах;</li> <li>• для ребенка с инвалидностью: прохождение курса реабилитации (абилитации) в филиале БУ ХМАО – Югра «Нефтеюганский реабилитационный центр».</li> </ul> <p><b>4 этап: диагностико-аналитический блок (январь 2024 год).</b></p> <p>Повторная оценка реабилитационного и абилитационного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мамы: методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным), модифицированный опросник Н.Е. Водопьяновой и Е.С.</li> </ul>

		<p>Старченковой «Родительское выгорание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенка: цветовой тест М. Люшера.</li> </ul> <p>Анализ результатов реализации курса.</p>
	Сроки	6 месяцев
	Участники	Сообщество женщин «ПРО НЕЁ» пгт. Пойковский, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Особенности	<p>Обязательное условие реализации практики:</p> <p>для мам ребенка с инвалидностью: вступление участниц в группу мессенджера viber «Верни себе себя!» для общения, обсуждения своих успехов и выполнения домашнего задания, а также изучения информационного материала чата мессенджера (видео-уроки, аудио-медитации, информационные статьи, практические задания); участия в 16-ти очных встречах-тренингах;</p> <p>для ребенка с инвалидностью: прохождение курса реабилитации (абилитации) в филиале БУ ХМАО – Югра «Нефтеюганский реабилитационный центр».</p>