

Интегрированное занятие для
для детей мигрантов старшего дошкольного возраста
на тему: «**Детский сад – второй ваш дом**»

Цель: Создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Приобщение детей мигрантов к ценностям и традициям данного общества.
2. Формирование положительных взаимоотношений в группе между сверстниками.
3. Формирование коммуникативного общения на языке общества.
4. Создание положительного эмоционального настроения.

Предварительная работа:

1. Воспитателя с детьми: познакомить детей со стихотворениями автора Корнея Чуковского, подготовить отрывок из стихотворения «Телефон» для совместного прочтения всеми детьми.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия «Тепло ладоней»

Цель: Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Педагог-психолог: «Здравствуйтесь ребята, давайте поприветствуем друг друга с помощью наших ладошек, потрем наши ладошки, чтобы они стали теплыми и передадим тепло наших рук»(соединяем ладошки в один большой круг).

2. Введение. Стихотворение Г. Шалаева «Второй ваш дом».

Педагог-психолог: «Дети, давайте прослушаем стихотворение «Второй ваш дом»»

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!
(Г. Шалаева)

Педагог-психолог: «Как вы считаете, о чем это стихотворение? Про что в нем говорить? Чем считают детский сад в стихотворении?»

(ответы детей – вторым домом, где вместе проводим время и играем, находим друзей).

Педагог-психолог: «А вы согласны, что детский сад второй ваш дом?»

(ответы детей: да согласны, мы здесь много проводим времени)

3. Беседа «Виноградная гроздь»

Педагог-психолог: «Посмотри ребята, в моем мешочке что-то лежит, попробуйте на ощупь отгадать, что это за предмет».

(ответы детей – морковь, виноград, птица и т.д.)

После того, как дети высказали свои предположения и назвали правильный ответ, проводится беседа, о дружбе, команде, группе, что все вы вместе. При проведении беседы про виноградную гроздь, внимание обращается на то, что гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из детей. Ягодки висят на веточке все вместе, крепко держась за неё. Так и ребятам всегдаважно быть вместе и дружить. А если ягодка одна падает, то остается одна, так и ребенок, который нарушает правила, обижает друзей, может остаться один, так как с ним друзья не захотят играть.

4. Упражнение «Магнитики»

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами поиграем в одну игру, при которой все ходят по игровой комнате, пока не услышат сигнал. По сигналу все участники выполняют следующие действия: 1) на один хлопок в ладоши - приседают и закрывают руками голову; 2) на два – объединяются по два; 3) на три – по три; 4) на четыре – образуют один тесный круг».

5. Упражнение «Волшебники»

Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Педагог-психолог: «Ребята, предлагают вам представить, что вы волшебники и могут исполнить любое желание, что важно, как они считают, их другу.

(Например: «Арслануя бы прибавил смелости, Алеше — ловкости, Шукроне - красоты и т.д.).

6. Стихотворение К. Чуковского «Телефон»

Педагог-психолог: «Дети, давайте мы с вами сейчас поиграем в игру «Бег по дорожке», когда мы с вами будем вместе рассказывать, по строчке, отрывок стихотворения К. Чуковского «Телефон» (совместное прочтение стихотворения со всеми детьми).

Педагог-психолог:

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

Карина:

- Слон.

Педагог-психолог:

- Откуда?

Файзенисо:

- От верблюда.

Педагог-психолог:

- Что вам надо?

Егор:

- Шоколада.

Педагог-психолог:

- Для кого?

Амир:

- Для сына моего.

Педагог-психолог:

- А много ли прислать?

Настя:

- Да пудов этак пять. Или шесть:

Больше ему не съесть,

Он у меня еще маленький!

.....

Педагог-психолог: «Ребята, как вы считаете, получилось у нас рассказать отрывок стихотворения? Понравилось ли вам совместное прочтение? Хотели бы вы еще что-то сделать все вместе?»

(ответы детей: да, получилось; было очень необычно и интересно; хотелось бы еще поиграть вместе и т.д.)

7. Рефлексия.

Педагог-психолог: «Вот и подошло к концу наше занятие. Поделитесь пожалуйста своими впечатлениями, понравилось ли вам наше занятие? Насколько вам было комфортно заниматься всем вместе? Что запомнилось больше всего? О чем бы хотели рассказать дома свои родным и близким?»

(ответы детей: все понравилось; было интересно рассказывать стихотворение все вместе, понравилось быть волшебником и т.д.)

8. Ритуал прощания.

Педагог-психолог: «Вот и подошло время заканчивать наше занятие, давайте возьмёмся за руки и скажем все вместе эти замечательные слова».

Мы сегодня поиграли

И нисколько не устали,

А теперь пришла пора,
Нам сказать пока, пока.