

Летний краткосрочный проект в рамках проекта  
«Интеграция детей мигрантов и их родителей в  
ДОУ»

**«Вместе жить веселее!!!»**

Разработал:  
педагог-психолог  
Смирнова О.В.

г. Тюмень, 2024 год

**Актуальность.** Коллектив имеет особое влияние на развитие личности ребенка. Это приобретение социально значимого опыта поведения, возможность проявить себя и удовлетворить потребность в общении, получение опыта взаимодействия, который значим для дальнейшей социализации ребенка. Именно в детском саду начинается воспитание ребенка в коллективе. В связи с этим очень важны сплоченность и психологический климат коллектива.

**Цель проекта:** сплочение коллектива детей в группе.

**Задачи проекта:**

- Формировать положительные взаимоотношения в группе между сверстниками.
- Развивать умения действовать сообща, оказывать поддержку.
- Создавать положительный эмоциональный настрой.

**Участники проекта:** дети старших и подготовительных групп.

**Сроки реализации проекта:** с 19.06 - 10.08.2024 года

**Примечание:** после каждого занятия, если дети выполняют все упражнения вместе и дружно, каждая группа получает часть разрезной картинки, чтоб в заключении собрать целую.

### План реализации проекта:

Дата	Мероприятие	Примечание
<b>19.06.24</b> <b>20.06.24</b> <b>Подготовительная группа</b>	<b>1. Знакомство</b> (с помощью волшебного мешочка, в котором виноград). <b>2. Беседа.</b> Сравнение винограда (детей в группе, все вместе). <b>3. Клубочек.</b> <b>4. Передай мяч.</b> <b>5. Ветер дует на того, у кого (кто) ...?</b> <b>6. Ритуал прощания.</b> Мы сегодня поиграли И нисколько не устали, А теперь пришла пора, Нам сказать пока, пока.	Объяснить ребятам, что каждая ягодка, это ребенок в группе, а гроздь винограда – это все дети группы
<b>21.06.24</b> <b>22.06.24</b> <b>Старшие группы</b>	<b>1. Знакомство</b> (с помощью волшебного мешочка, в котором виноград). <b>2. Беседа.</b> Сравнение винограда (детей в группе, все вместе). <b>3. Передай мяч.</b> <b>4. Ветер дует на того, у кого (кто) ...?</b> <b>5. Ритуал прощания.</b> Мы сегодня поиграли И нисколько не устали, А теперь пришла пора,	

	Нам сказать пока, пока.	
<b>22.06.24</b> <b>23.06.24</b> <b>Старшие и</b> <b>подготовительные</b> <b>группы</b>	Модифицированная социометрия «Капитан корабля» (групповая работа) Выявить статус детей в группе Метод «Наблюдения».	Обратить внимание на детей «отвергнутые» Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений
<b>26.06.24</b> <b>27.06.24</b> <b>Подготовительные</b> <b>группы</b>	<b>1. Приветствие</b> <b>2. Магнитики.</b> <b>3. Волшебники.</b> <b>4. Закорючка.</b> <b>5. Ритуал прощания.</b>	Лист ватмана, карандаши, маркеры
<b>28.06.24</b> <b>29.06.24</b> <b>Старшие группы</b>	<b>1. Приветствие «Тепло ладоней»</b> (поздоровались ладошками). <b>2. Магнитики.</b> <b>3. Волшебники.</b> <b>4. Ритуал прощания.</b>	
<b>03.07.24</b> <b>04.07.24</b> <b>Подготовительные</b> <b>группы</b>	<b>1. Приветствие</b> (поздоровались плечиками). <b>2. Дотронься до того, у кого есть ...</b> <b>3. Есть или нет!</b> <b>4. Мостик дружбы.</b> <b>5. Ритуал прощания.</b>	
<b>05.07.24</b> <b>06.07.24</b> <b>Старшие группы</b>	<b>1. Приветствие</b> (поздоровались плечиками). <b>2. Дотронься до того, у кого есть ...</b> <b>3. Мостик дружбы.</b> <b>4. Ритуал прощания.</b>	
<b>10.07.24</b> <b>11.07.24</b> <b>Подготовительные</b> <b>группы</b>	<b>1. Приветствие</b> (поздоровались локотками). <b>2. Снежный ком.</b> <b>3. Танец разными частями тела.</b> <b>4. Змейка</b> <b>5. Ритуал прощания.</b>	Под музыку
<b>12.07.24</b> <b>13.07.24</b> <b>Старшие группы</b>	<b>1. Приветствие</b> (поздоровались локотками). <b>2. Танец разными частями тела.</b> <b>3. Змейка</b> <b>4. Ритуал прощания.</b>	Под музыку
<b>17.07.24</b> <b>18.07.24</b> <b>Подготовительные</b> <b>группы</b>	<b>1. Приветствие</b> (поздоровались коленями). <b>2. Желе.</b> <b>3. Бесконечное кольцо.</b> <b>4. Дружный мяч.</b> <b>5. Ритуал прощания.</b>	Кольцо из веревки Поле из ткани, мяч надувной.
<b>19.07.24</b> <b>20.07.24</b>	<b>1. Приветствие</b> (поздоровались коленями). <b>2. Дружный мяч.</b>	Поле из ткани, мяч

Старшие группы	3. Бесконечное кольцо. 4. Ритуал прощания.	надувной. Обруч
24.07.24 25.07.24 Подготовительные группы	1. Приветствие (поздоровались ладошками). 2. Корабль. 3. Танец в парах. 4. Удержи предмет 5. Ритуал прощания.	4 обруча Под различную танцевальную музыку
26.07.24 27.07.24 Старшие группы	1. Приветствие (поздоровались ладошками). 2. Корабль. 3. Танец в парах. 4. Ритуал прощания.	4 обруча Под различную танцевальную музыку
31.07.24 01.08.24 Подготовительные группы	1. Приветствие (спинками). 2. Посудомоечная машинка. 3. Ритуал прощания	
02.08.24 03.08.24 Старшие группы	1. Приветствие (спинками). 2. Посудомоечная машинка. 3. Ритуал прощания	
07.08.24 08.08.24 Подготовительные группы	Итоговое занятие 1. Приветствие (По выбору детей). 2. Складывание картинки из разрезных частей. 3. Обсуждение с детьми, как мы играли. 4. Вручение медали «За умение дружить!» 5. Змейка. 6. Ритуал прощания. Мы сегодня поиграли И нисколько не устали, А теперь пришла пора, Нам сказать пока, пока.	Под музыку
09.08.24 10.08.24 Старшие группы	Итоговое занятие 1. Приветствие (По выбору детей). 2. Складывание картинки из разрезных частей. 3. Обсуждение с детьми, как мы играли. 4. Вручение медали «За умение дружить!» 5. Змейка. 6. Ритуал прощания. Мы сегодня поиграли И нисколько не устали, А теперь пришла пора, Нам сказать пока, пока.	Под музыку

### Игры и упражнения на сплочение детей в группе

#### **Беседа «Виноградная гроздь»**

Ход: в волшебном мешочке что-то лежит, дети пробуют отгадать, что это, на ощупь определить предмет. Затем, когда высказали свои предположения и назвали правильный ответ, проводится беседа, о дружбе, команде, группе, что все вы вместе.

Внимание обращается на то, что как гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из детей. Ягодки висят на веточке все вместе, крепко держась за неё. Так и ребятам всегда важно быть вместе и дружить. А если ягодка одна падает, то остается одна, так и ребенок, который нарушает правила, обижает друзей, может остаться один.

### **Упражнение «Клубочек»**

Цель: познакомить детей ближе, сплотить группу.

Ход: дети садятся в круг, обматывают нитку вокруг пальца, называют свое имя, а затем передают клубок другому ребенку и так, пока клубок не побывает у каждого ребенка. Таким образом, в конце клубочек возвращается к ведущему. Все видят нити, связывающие участников группы в одно целое. После рассматривают, что получилось, высказывают на что похожа фигура из ниток.

### **Упражнение «Передай мяч»**

Цель: умение сотрудничать вместе, осознание единой команды.

Ход: дети встают в круг, передают мяч, так чтобы он не упал. Далее скорость передачи мяча увеличивается, важно не бросить, а передать в руки. Если мяч упал, то проиграл не один игрок, который не удержал, а вся команда.

### **Упражнение «Волшебники»**

Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Ход: Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше — ловкости и т. п.

### **Упражнение «Ветер дует на того, у кого (кто) ...?»**

Цель: развитие умения сотрудничать.

Ход: со словами «Ветер дует на того ...» ведущий начинает игру. Чтобы участники побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть разные: «Ветер дует на того, у кого есть сестра, брат, кошка, собака и т.д.» - т.е. кто согласен с вопросом, делают шаг в круг.

### **Упражнение «Магнитики»**

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Ход: дети ходят по игровой комнате (по участку на улице). По сигналу ведущего все участники выполняют следующие действия:

1. на один хлопок в ладоши - приседают и закрывают руками голову;
2. на два – объединяются по два;
3. на три – по три;
4. на четыре – образуют один тесный круг.

### **Упражнение «Волшебники»**

Цель: продолжить воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение

проявлять  
внимание и заботу.

Ход. Обсуждение с детьми, какие качества человека они знают (добрый, вежливый, внимательный). Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут подарить другу какое-то качество, как им кажется, ему необходимо. Например, Володе бы я подарил вежливости, Алеше — чтобы он был добрый и т. п.

### **Упражнение «Дотронься до того, у кого есть ...»**

Цель: разогрев, сплочение группы.

Ход: попросить детей прикоснуться к чему-нибудь синему (красному, желтому и т.д.) на одежде друга.

### **Упражнение «Есть или нет!»**

Цель: устранение трудностей общения, раскрепощение детей, умение действовать согласованно.

Ход: Дети встают в круг и берутся за руки. Педагог объясняет задание: если они согласны с утверждением, то быстро и вместе поднимают руки вверх, если не согласны, то опускают руки вниз.

Есть ли в небе воробьи?

Есть ли двери у норы?

Есть ли рожки у козы?

Есть ли ножки у горы?

Если ли в море моряки?

Если ли крылья у теленка?

Есть ли хвост у поросенка?

### **Упражнение «Мостик дружбы»**

Цель: способствовать развитию сотрудничества, взаимоподдержки.

Ход: на песке рисуется мост, и рассказывают детям, что под мостом обрыв и важно, что бы все ребята прошли через мост, не упав в обрыв. Когда проходит один человек, то ему легко, а как пройти, если на пути встретился другой человек. Делятся все ребята на две команды, и проходят парами, через узкий мостик. Если один человек из пары не справляется с заданием, выполняют, пока не получится пройти вместе. (важно поддержка и взаимовыручка друг друга).

### **Упражнение «Снежный ком»**

Цель: сплочение детей, возможность узнать что-то новое о своих друзьях.

Ход: беседа, что такое «снежный ком», как дети понимают.

Познакомимся друг с другом поближе. Каждый по очереди называет свое имя, и далее любимое животное, хобби, блюдо, игру или игрушку. Второй ребенок в круге называет то, что сказал первый, в точности старается все запомнить и повторить, после чего называет, что он любит, третий повторяет, что любит первый ребенок, второй и добавляет про себя и так далее. Последний игрок повторяет, что любят все, а потом говорит про себя. Если кто-то затрудняется, мы ему дружно помогаем.

### **Упражнение «Разными частями тела»**

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие творческой спонтанности, кинестетического воображения.

Ход: Ребята, вы любите танцевать? (ответы детей)

Танец, который нам предстоит исполнить необычный. Все части тела у нас будут танцевать по очереди. Пробовали когда-нибудь так танцевать?

1. Танцуют только ноги.
2. Танцуют только руки.
3. Танцуют только голова и шея.
4. Танцует все тело, и ноги, и руки, и голова и шея.

(все движения под разную музыку)

### **Упражнение «Бесконечное кольцо»**

Цель: активизация работы детей в группе, развитие навыков сотрудничества.

Ход: Все дети встают в круг и берутся за руки. На руке у педагога висит веревочное кольцо. Не разрывая круг все, должны пролезть сквозь него и вернуть кольцо обратно.

### **Упражнение «Желе»**

Цель: развитие сплоченности, умение чувствовать друг друга.

Ход: встаньте в круг, плотнее прижмитесь друг к другу. Представьте, что все вы одно блюдо – ЖЕЛЕ. Какое вы желе на вкус, цвет. Что с ним происходит, если до него дотронуться? Вы только частичка этого желе, но вместе вы одно целое. Закройте глаза, я буду дотрагиваться до желе, если медленно, то и желе движется медленно, если быстрее, то и желе движется быстрее. Как думаете, что произойдет с желе, если его оставить на солнце? (ответы детей и показ).

### **Упражнение «Дружный мяч»**

Цель: развивать способность к согласованным действиям.

Ход: дети встают вокруг тканевого поля и по сигналу педагога начинают подкидывать надувной мяч, таким образом, чтобы мяч не упал на землю.

### **Игра «Корабль»**

Цель: сплочение группы

Ход: дети размещаются на обручах (4 команды). По команде экипажи корабля меняются местами. Команды должны пройти все обручи и всей командой вернуться на свой корабль.

### **Упражнение «Танец в парах»**

Цель: развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

Ход: не разнимая рук, дети танцуют в парах по два, по три, по пять человек и все вместе в одном общем кругу под различную танцевальную музыку.

### **Игра «Удержи предмет»**

Цель: развивать способность к согласованности действий с партнёром.

Ход: дети разбиваются на пары. Пары соревнуются друг с другом. Педагог предлагает удержать листок бумаги лбами (надувной шар — животами) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время удерживает предмет.

### **Игра «Посудомоечная машина»**

Цель: игра позволяет глубже почувствовать другого человека и понять себя.

Ход: Все участники становятся в две колонны, одна напротив другой на расстоянии вытянутой руки. Первый в колонне слева выходит на середину дорожки между двумя колоннами. Ему нужно представить себя посудой и дать инструкцию машине относительно ухода за собой.

#### **Например:**

«Я – старинная бабушкина чашка, которая долгое время стояла на полке. Несколько поколений семьи берегли, любовались мной, ценили, а сейчас я чувствую, что немножко запылилась. Меня нужно мыть теплой водой, осторожно, чтоб не повредить золотые узоры...»

#### **Или:**

«Я – очень грязный чайник. Все уже, наверное, забыли, что когда-то я блестел и сиял. Об этом помню только я, поэтому меня нужно помыть очень хорошо, используя чистящий порошок...»

После инструкции дается сигнал включения «машины», «чашка» движется коридором, а «щеточки» (руки участников) ее «моют».

Педагог сам включается в игру, активно имитируя звук машины, побуждая к этому и других участников.

Для детей старшего возраста игра немного изменена (Помоги кораблику проплыть через речку, где много камней)