

Фрагменты докладов, представленных на Всероссийский онлайн-форум с международным участием «СУПЕРВИЗИЯ В РОССИИ: интегративные тенденции, метаметодический подход, ресурсы для профессионала» (14-15 декабря 2024 года).

(ПРИВОДЯТСЯ ТОЛЬКО ДОКЛАДЫ, НЕ ВОШЕДШИЕ В СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ФОРУМА)

Системный анализ процесса интеграции супервизии в психотерапии и психологическом консультировании

Винокур Владимир Александрович

В своем проблематизирующем докладе, автор задается вопросами - как развивать программу, стратегию, технологию супервизии и что, собственно, мы собираемся развивать? Вопрос стоит в том, как мы понимаем интегративность или не интегративность внутри этой системы. Как нам это называть – интеграцией или эклектикой или еще как-то? Г. Честертон говорил: «Эти люди думают, что они не знают в чем находится решение. На самом деле они не знают, в чем находится проблема!» В чем собственно проблема в супервизии? Все чаще вопрос в том, что супервизия должна становится более интегративной. Идея интегративности, по сути, редукционизм. Есть руководства по психотерапии, не включающие интеграцию вообще. В тоже время мы видим, много поддержки интегративной психотерапии и супервизии. Считается, что за ней будущее. Возникает масса вопросов: смешения в терминах; мы точно разделяем интеграцию и эклектику, их границы. Я не понимаю, что такое полимодальная супервизия? Надеюсь, на форуме это удастся понять. Нет внятного описания, определения. Должна быть аргументация существования, смысла, прагматической ценности понятия. Почему это полезно? Потому, что я так делаю и мне помогает? Этого недостаточно!

Далее автор говорит о необходимости выработки критериев эффективности, механизмах, методах ее измерения. В том числе, с использованием статистических процедур, чтобы понять, что дает нам основание для выводов, что лучше в психотерапии и супервизии, что эффективно. Любая интегративная система – это некое соединение элементов. Это не просто набор, но и сложная схема взаимосвязи между ними. Знаем ли мы как одно влияет на другое? Возможность интеграции (в этом смысле) вызывает сомнение. Должно быть построение на определенной теоретической почве (теории). И это достойный предмет для обсуждения!

Супервизия и личная терапия как важные условия профессионального и личностного развития психолога. Современные тенденции в профессиональных объединениях (на примере ФПКР и НАС)

Забраева Назира Нуриахметовна

В докладе, на круглом столе, автор отмечает необходимость супервизии и личной терапии для специалистов помогающих профессий, в силу сложности их деятельности. Характеристики деятельности их уникальны. Компетентно проведенная супервизия предотвращает эмоциональное выгорание, позволяет действовать сбалансированно. Рефлексия в процессе супервизии самый первый этап этого пути. Для профессионального

развития требуется двумерная интеграция личности и требований профессии (по Луи ван Кесселю). И нужно создать для этого условия (в супервизии и личной терапии).

Особенности супервизии случаев работы психолога с отношениями в системах клиентов (в организациях, сообщества, семьях и др.)

Манухина Наталья Михайловна

Автор отмечает рост запросов на системную супервизию (в семье, на работе, в профессиональном сообществе и др.). Индивидуальный клиент с системным запросом обращается к психологу, который также включен в системы. Встречаются разные системы. Психолог присоединяется к клиенту, чтобы его понять. Их системы сближаются и начинается взаимодействие в общей системе. При этом теряется ясность взгляда, психолог сливается с системой клиента и у него возникает потребность в супервизии. Далее автор выделяет 4 варианта супервизии: Провальный; Обычный; Системный индивидуальный; Системный групповой. Клиент-семья также может поглотить психолога. Семья начинает ему диктовать правила и т.п. Выход – системная групповая супервизия, отделяющая психолога от клиента-семьи.

Супервизия в человекоцентрированном подходе

Кириллова Елена Игоревна

В докладе супервизия в человекоцентрированном подходе обозначена как процесс профессиональной помощи, оказываемой супервизором супервизанту в рефлексии его психотерапевтической практики в целях улучшения работы с клиентом. Особый акцент сделан на процессе совместного обмена эмпатическим пониманием и герменевтической эмпатией в партнерском поиске ответов на запрос супервизируемого.

Полимодалная супервизия как профессиональное наставничество и инструмент управления качеством психологической деятельности

Приходченко Ольга Анатольевна

Автор отмечает, что полимодалность по-разному понимается. Например, этот термин используют психологи, психотерапевты, которые используют несколько подходов. По сути, они эклектики.

Сейчас очень важным стал термин «наставничество», так как нам важно выбрать национальные особенности, в том числе, в супервизии. Наставник может находится на аналогичной позиции с подопечным, делится знаниями, навыками и т.п. Супервизор (полимодалный супервизор) – профессиональный наставник, который соотносит свою позицию с позицией супервизанта в зависимости от целей, задач, формы и вида супервизии. Автор также описывает разные виды супервизии по форме и содержанию. И обращает внимание на функции супервизии («наставляющие» и поддерживающие). Полимодалная супервизия, по мнению автора, представляет собой универсальную психотехнологию идеальную и в самом начале практики, и как развивающий вариант для состоявшегося

профессионала. Отдельное внимание в докладе уделено контрольной функции супервизии и управлению ее качеством.

Образовательная супервизия в понимающей психотерапии

Шерягина Елена Владимировна

В докладе говорится о том, что ключевыми в практике супервизии при обучении методу понимающей психотерапии являются категории «психотерапевтический опыт», «профессиональное (психотехническое) мышление», «рефлексия профессионального опыта». Экспертиза компетенции проводится не только в отношении базовых психотерапевтических навыков, но и в отношении умения психотехнически мыслить, т.е. быть способным воплощать психологические и философские идеи в консультативной работе, одновременно осмысливать собственный опыт консультирования и понимать психологические механизмы психотерапевтических методов. Важны навыки самонаблюдения, рефлексии, анализа своей работы. В процессе обучения на разных ступенях выделяется система домашних заданий, очная супервизия, аутопсихотерапия (фигура внутреннего супервизора) и др.

Супервизия в гештальт-терапии

Лавровская Анна

Автор коротко вводит слушателей в тему гештальт-терапии, ее истории, целей, принципов и т.п. Основные понятия, на которые ориентируются в супервизии в гештальт-подходе, это поле, организм, окружающая среда. Всегда есть то, что человека окружает. На чем бы мы не фокусировались, необходимо рассматривать то, что происходит в фоне. Важен цикл контакта. Приводятся примеры гештальт-супервизии.

Концептуализация супервизионной поддержки психологов-консультантов, работающих с демобилизованными участниками боевых действий и членам их семей: клиентоцентрированный подход

Кузовкин Виктор Владимирович

В расширенном докладе (лекции) первоначально говорится об истории клиентоцентрированной психотерапии/человекоцентрированного подхода. В частности, о визите К. Роджерса в Москву. Показана важность концептуализации как психотерапевтического воздействия, так и супервизионной поддержки специалистов, осуществляющих консультационный процесс. Особое внимание обращено на подготовку специалистов, как в системе высшего базового образования, так и дополнительного, где непременно должна осуществляться супервизорская поддержка, предусмотренная профстандартом. Приводятся отдельные документы, разработанные СРО, при участии автора. Обсуждается опыт ОППЛ в реализации четырехчастной модели образования, включающей супервизию. Автор отмечает, что в работе по оказанию психологической помощи демобилизованными участниками боевых действий и членам их семей применяются разнообразные методы и технологии. В том числе, используется клиентоцентрированный подход. Личный опыт автора подтверждает его эффективность в данном случае. Имеется и ряд исследований, как прошлого (К. Роджерс), так и настоящего времени. Кроме того, показана эффективность клиентоцентрированного подхода при ПТСР.