

УДК 159.9

ББК 88

Ван Кессель Л. **Супервизия. Индивидуальный подход к профессиональному развитию для специалистов и руководителей в сфере человеко-ориентированных услуг** / Под научной ред. В.Ю. Меновщикова, В.А. Михайлова. Пер. с англ. – М.: ФПК Онлайн-Институт, 2024 – 480 с.

В книге супервизия представлена как метаметодический подход, также называемый «общим», а иногда «интегрированным» или «комплексным». Подход, который предлагает индивидуальное и связанное с практикой профессиональное развитие широкому спектру специалистов области социальных услуг и их руководителям, либо в рамках образовательной программы обучения, либо в рамках непрерывного профессионального развития.

Содержание книги сочетает в себе концептуальную и практическую информацию по организации и проведению супервизии специалистов различных профессий в организациях, в условиях частной практики и в программах обучения. Включая межпрофессиональные взгляды и уникальным образом переплетая знания с практикой, книга предлагает принципы и применение общего подхода к супервизии, основанного как на его развитии как самостоятельной дисциплины, так и на прагматических и постмодернистских взглядах и супервизионной практике. Книга затрагивает широкий спектр уровней информации: от базовых концептуальных знаний до конкретных практических примеров вмешательства. Информация направлена на содействие эффективной супервизии, способствующей подлинному профессиональному развитию профессионалов и привлечению этого опыта в ведении их практики.

Обсуждаемые концепции, идеи и практические основы полезны для супервизии в любой помогающей профессии и контексте сферы услуг. Их можно легко адаптировать к особенностям конкретной супервизионной практики и при необходимости дополнить. Книга содержит приложения, в которых изложены различные подходы к супервизии и связанные с ними методические концепции, а также обширную библиографию для дальнейшей ориентации, изучения и исследований.

Издание адресовано широкому кругу читателей, тем или иным образом занимающихся супервизией или заинтересованных в ней.

@ Луи ван Кессель, 2024

@ Меновщиков В.Ю., Михайлов В.А. – научная редакция, 2024.

@ Коновальчук А.Н, Меновщиков В.Ю., Михайлов В.А. – перевод, 2024

@ НОЧУ ДПО ФПК Онлайн-Институт, издание на русском языке, оформление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ НАУЧНЫХ РЕДАКТОРОВ.....	8
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	12
ГЛАВА I. Супервизия: очертания пространства.....	19
1. Введение.....	19
2. Что означают термины «супервизия» и «супервизор».....	20
3. Значение супервизии для специалистов социальных служб и их руководителей в рамках их профессиональной деятельности.....	24
4. Цель супервизии и ее польза.....	28
5. Супервизия для специалистов сферы оказания услуг: происхождение и развитие.....	33
6. Развитие супервизии с пятидесятих годов прошлого века.....	35
7. Супервизия как самостоятельный методический подход и как отдельная дисциплина.....	42
8. Внедрение и развитие супервизии в странах западной континентальной европы.....	51
9. Заключение к главе 1.....	54
ГЛАВА II. Основные характеристики супервизии как самостоятельного метода.....	56
1. Введение.....	56
2. Цель и объекты интервенций.....	56
3. Специфические структурные и методические особенности....	61
4. Конфигурации организации супервизии: диадическая – триадическая – групповая – командная.....	71
5. Супервизор.....	73
6. Заключение к главе 2.....	78
ГЛАВА III. Профессиональное измерение супервизии и калейдоскопическая модель как вспомогательный инструмент.....	83
1. Введение.....	83
2. Некоторые характеристики профессиональной деятельности.....	84

3. Профессиональная деятельность сложна и зависит от многих компонентов и аспектов.....	854
4. Для профессиональной деятельности необходима интеграция этих компонентов и аспектов.....	89
5. Интеграция предполагает интегрирующую способность.....	91
6. Сопровождение развивающего обучения супервизанта на уровне профессионального измерения.....	94
7. Калейдоскопическая модель как полезный инструмент выбора интервенций.....	98
7.1. Виньетка 1.....	99
7.2. Виньетка 2.....	101
7.3. Виньетка 3.....	103
8. Заключение к главе 3.....	104
ГЛАВА IV. Учебное измерение супервизии как вторичный объект для интервенции в супервизии.....	105
1. Введение.....	105
2. Функция учебного измерения.....	106
3. Характеристика обучения в супервизии.....	107
4. Траектория обучения в супервизии как стратегия обучения.....	114
5. Значение способа обучения в супервизии для развития профессиональной компетентности.....	116
6. Способность к рефлексии: важнейшая компетенция практикующего рефлексивного профессионала.....	119
7. Супервизант демонстрирует свою способность к обучению посредством своего развития в профессиональном измерении.....	122
8. Заключение к главе 4.....	126
ГЛАВА V. Предпочтительный путь обучения в супервизии и его сопровождение (представленные в виде модели).....	127
1. Введение.....	127
2. Путь обучения состоит из трех секторов, каждый	

из которых включает несколько этапов / шагов.....	127
2.1. Путь познания.....	128
2.2. Путь выбора.....	129
2.3. Путь действия.....	130
2.4. Циклическая динамика.....	130
3. Путь познания: составляющие его шаги.....	1315
4. Путь выбора.....	144
5. Путь действия.....	146
6. Итоговые замечания.....	150
7. Заключение к главе 5.....	150
ГЛАВА VI. Интервенции в супервизии и их конкретные целевые области.....	152
1. Введение.....	152
2. Интервенции: значение термина и их функции.....	152
3. Система супервизии.....	161
4. Фокусировка внимания супервизанта на различных подсистемах.....	164
5. Интервенции, связанные с возможными аспектами проблем, которые представляет супервизант.....	176
6. Заключение к главе 6.....	179
ГЛАВА VII. Нахождение тем, как зон профессионального развития.....	180
1. Введение.....	180
2. Отчет о конкретном случае.....	181
3. Анализ виньетки случая.....	185
4. Действия супервизантки в ситуации практики.....	187
5. Действия супервизанта в ситуации супервизии.....	196
6. Руководство супервизора по обозначенным вопросам.....	198
7. Заключение к главе 7.....	205
ГЛАВА VIII. Групповая супервизия. Характеристики - функция группы - роль супервизора.....	207
1. Введение.....	207

2. Особенности групповой супервизии.....	208
3. Организационные аспекты групповой супервизии.....	213
4. Особые процессы при групповой супервизии.....	216
5. Деятельность группы, направленная на достижение цели, и поддерживающие функции.....	220
6. Функции, роль, знания и опыт супервизора группы.....	222
7. Заключение к главе 8.....	2246
ГЛАВА IX. Ведение процесса групповой супервизии.....	227
1. Введение.....	227
2. Задачи супервизора и группы супервизантов.....	227
3. Интервенции при групповой супервизии.....	230
4. Целевые области интервенций.....	232
5. Структурирование групповой супервизии с разными моделями руководства.....	238
6. Последовательность действий в ходе сессии групповой супервизии – процедурная схема.....	242
7. Заключение к главе 9.....	244
ГЛАВА X. Начало супервизионного пути. Каким образом его формировать?.....	246
1. Введение.....	246
2. Начало траектории супервизии как часть начальной фазы.....	246
3. Динамика начального этапа супервизии.....	248
4. Актуальные вопросы в начале супервизионного пути и их разрешение.....	253
5. Зоны внимания.....	261
6. Заключение к главе 10.....	263
Глава XI. Заключение контракта для и в рамках траектории супервизии.....	264
1. Введение.....	264
2. Функции и характер контракта, процесс заключения контракта.....	264

3. Различные ситуации заключения контрактов.....	269
4. Процесс заключения контракта.....	272
5. Заключение трехстороннего контракта.....	274
6. Ведение процесса заключения трехстороннего контракта.....	277
7. Особые моменты, на которые необходимо обратить внимание супервизору в трехсторонней беседе по заключению контракта.....	282
8. Заключение к главе 11.....	2867
ГЛАВА XII. Супервизионная политика в образовательных программах и организациях.....	288
1. Введение.....	288
2. Функция супервизионной политики.....	288
3. Как можно разработать супервизионную политику.....	292
4. Элементы политики.....	292
5. Заключение к главе 12.....	312
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	313
ЛИТЕРАТУРА.....	386
ИНФОРМАЦИЯ.....	475