

**Номинация «Психологический инструмент года».
Проект Национального конкурса «Золотая Психея»**

**Инструмент педагога-психолога
«Диагностическая таблица для обработки и интерпретации результатов
СПТ»**

(Использовать только психологам для проведения коррекционной работы)

Адресат: педагоги-психологи

Оглавление

Нормативно-правовые и документальные основы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность	4
Цель	5
Задачи	5
Адресат	5
Научные, методологические и методические основания	6
Практическая направленность	6
Планируемые результаты.....	7
Система оценки достижения планируемых результатов.....	8
Опыт апробации	8
Содержательная часть	9
Информационные источники.....	18
Приложения	19

Нормативно-правовые основы социально-психологического тестирования (СПТ) включают следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 15 В нём, в частности, указано, что организация СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ осуществляется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 №3-ФЗ. 15 В нём, в частности, предусмотрена статья 53.4 «Раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.02.2020 №239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. №581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Пояснительная записка

С 2013 года в образовательных организациях Российской Федерации на основании Федерального закона № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее Закон) осуществляется процедура, направленная на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ.

Проведение СПТ является в настоящее время неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, который обеспечивает системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение и организацию с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

В соответствии с пунктом 2.7 Протокола Государственного антинаркотического комитета (далее - ГАК) от 24 декабря 2018 г. № 39, органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. В 2024/25 учебном году Минпросвещения России рекомендован обновленный вариант единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности рискованного (в том числе аддиктивного (зависимого)) поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет высокую и высочайшую вероятность рискованного поведения, в том числе аддиктивного поведения.

В соответствии с пунктом 3.1 распоряжения Комитета по образованию «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году» от 28.08.2024 №1068-р

По результатам СПТ: - обучающийся получает оперативную обобщенную обратную связь, при желании он (родители (законные представители)) может обратиться к педагогу-психологу за более подробной профессиональной интерпретацией результатов.

Обращаем Ваше внимание: интерпретация результатов тестирования – детализированная профессиональная информация, используемая только психологом для проведения коррекционной работы. Является строго конфиденциальной информацией и не подлежит распространению. Статья 137 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни «конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя»; - родителям (законным представителям) на родительском собрании / педагогам, в том числе классным руководителям, сообщается обобщенный статистический результат по классу/группе (параллели, организации, возрастной группе).

Актуальность разработки диагностической таблицы для обработки и интерпретации результатов СПТ во многом сводится к тому, что трудозатраты специалистов на совмещение результатов диагностики и методических рекомендаций в анализе профилей, крайне высоки и растягиваются на продолжительное время, вместо того, чтобы начать работу “здесь и сейчас”. Процесс интерпретации результатов и сопоставления с методическими типовыми рекомендациями необходимо свести в один универсальный инструмент, который при загрузке в него массива данных, формирует интерпретации по шкалам, а также типовые рекомендации по сопровождению и коррекции.

Цель: оптимизировать работу педагога-психолога образовательной организации посредством предоставления данных СПТ в формате таблицы данных и набора связанных интерпретаций шкал.

Задачи:

1. упростить и ускорить обработку результатов мониторинга по состоянию профилактической деятельности в образовательных организациях Фрунзенского района и повысить оценку эффективности;
2. минимизировать влияние условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций за счет упрощения работы с массивом данных СПТ (в частности предоставления измеряемых показателей в графическом виде);
3. сократить время на обработку данных с помощью предоставления перечня интерпретаций, связанных с имеющимися показателями;
4. облегчить составление отчета и плана работы с детьми группы риска через автоматически сформированный перечень рекомендаций на основе данных СПТ.

Адресат: педагоги-психологи образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер на базе ОС Windows или Linux с приложениями, способными работать с документами формата .xlsx (например, Microsoft Office Excel, OpenOffice Calc, LibreOffice).

Научные, методологические и методические основания

Парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

Принципы деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Лудис и др.);

Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Выготский Л.С., Петровский А.В., Божович Л.И., Кулагина И.Ю., В.Н. Коллюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан)

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними (А.Г. Макеева, Л.М. Шипицина, Березин С.В., Лисецкий К.С.);

Организация активного социально-психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М., Бодалев А.А., Макшанов С.И. Большаков В.Ю., Н.Ю. Хрящева);

Теоретические закономерности формирования установок, зависимостей и осознанного противостояния влиянию (Узнадзе Д.Н., Палмер Дж., Палмер Л., Сидоренко Е.В. Спиркин А.Г., Франкл В.).

Практическая направленность

Содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;

Укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;

Развитие ресурсов личности, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся;

Интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность.

Планируемые результаты:

Снижение нагрузки на педагога-психолога, экономия рабочего времени специалиста за счет уменьшения времени на подготовку планов работы. Повышение качества планирования коррекционных мероприятий и консультирования участников образовательного процесса, возможность консультировать более предметно, лучше обобщать выводы используя данные диагностической таблицы по результатам СПТ;

Совершенствование коррекционно-развивающей работы с обучающимися и оказания им индивидуальной психологической помощи.

Система оценки достижения планируемых результатов

Обеспечение эффективной обратной связи всем учащимся и законным представителям, обратившихся за разъяснением результата;

Выполнение поставленных задач, а именно оказание индивидуальной и групповой психологической помощи нуждающимся подросткам и их родителям в соответствии с результатами диагностики СПТ;

Стабильность и увеличение процента обучающихся, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;

Положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных учреждениях района.

Опыт апробации

Изначальная версия таблицы разрабатывалась для применения одним специалистом в рамках одной школы. Впоследствии, в декабре 2023 года, разработка была представлена на РМО педагогов-психологов Фрунзенского района с целью помочь специалистам в подсчете и формировании индивидуального профиля обучающихся. Отклик от использования таблицы был крайне положительным, в связи с чем, было решено дополнять и корректировать

разработку под текущие реалии и актуальные методические рекомендации. Открытость и корректируемость таблицы позволила в текущем учебном году расширить функционал, дополнив сортировкой “группы риска” и вывода наиболее наглядной информации, а также, добавив к интерпретации значений по шкалам для каждого участника СПТ еще и рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающихся. Расширение функционала таблицы было положительно принято участниками РМО педагогов-психологов Фрунзенского района, которые отметили, что данная разработка помогает сократить количество затраченного времени на формирование индивидуального профиля, написания заключений, а также облегчает процесс создания планов работы с “группой риска”.

Таким образом, диагностическая таблица для обработки и интерпретации результатов СПТ позволила педагогам-психологам Фрунзенского района оптимизировать работу с результатами тестирования.

Основные положения и результаты методической разработки дважды обсуждались на РМО педагогов-психологов Фрунзенского района Санкт-Петербурга

08.12.2023 Тема: «Организация и проведение СПТ, психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в «группу риска»;

25.10.2024 Тема: «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся попавших в «группу риска» по СПТ». Протоколы заседаний представлены в приложении.

Содержательная часть

Диагностическая таблица для обработки и интерпретации результатов СРТ

Диагностическая таблица представляет собой файл в формате .xlsx, который используется для обработки и интерпретации данных СРТ.

Шаблон таблицы представляет собой несколько вкладок:

Вкладка «Все» содержит в себе данные СРТ, которые специалист вставляет из файла, скачанного с сайта тестирования (об этом подробно изложено в пункте 1 инструкции ниже).

Вкладка «Индивидуальный отчет» содержит в себе интерпретации шкал по конкретному респонденту по индивидуальному номеру, присвоенному во время прохождения СРТ. Также, здесь можно получить информацию по организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы, в зависимости от данных конкретного участника тестирования.

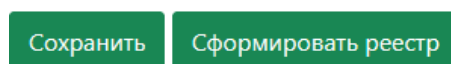
Вкладка «Группа риска» содержит фильтр по уровню показателя «группа риска» (1, 2 или 3), который выводит список детей той или иной «группы риска». Там же, есть графический отчет на участника СРТ, который выводится в соответствии с его индивидуальным номером.

Вкладки «Описание шкал» содержит в себе формулировки интерпретаций по шкалам СРТ

Пример работы с таблицей в видео-приложении.

Инструкция к шаблону-таблице по обработке данных СПТ

1. Вначале Вам нужно выделить все значения из таблицы с результатами, которые вы выгрузили с сайта тестирования. Файл с названием «TotalRisk_...» скачивается после нажатия на надпись «Риск». Вид до выгрузки файла с сайта тестирования представлен на рисунке 1.



Отчеты

[Риск](#) [Статистика](#)

Анкеты по организации

Рис. 1 Вид до выгрузки файла с сайта тестирования

Открываем файл с названием «TotalRisk_...». Выделяем ячейки, начиная с ячейки A5 сверху вниз до конца затем копируем. Вид данного действия представлен на рисунках 2,3.

	A	B	C	D
1				
2				
3	#	Организа	Индивиду	Пол
4				
5	1	201		М
6	2	201		М
7	3	201		Ж
8	4	201		Ж
9	5	201		Ж

Рис. 2 Вид файла «TotalRisk_...» ячейка A5

#	Организа	Индивиду	Пол	Возраст	Параллел	Литера	Время от ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО	ЛЖ	Кверило	ИРП	Группа риска	
5	1	201	М	13	7 класс	A	1148	2	6	6	7	3	5	0	0	8	9	7	7	0	9	6	0	46	0.5888622	0.3625954	1
6	2	201	М	14	8 класс	A	1179	5	3	4	2	2	4	0	0	8	4	3	3	0	7	2	0	69	0.4948476	0.3310355	1
7	3	201	Ж	14	8 класс	Автор	1145	5	4	4	3	2	3	0	0	9	9	6	5	0	7	4	0	50	0.4819532	0.3252148	1
8	4	201	М	14	8 класс	A	1013	2	5	4	5	1	5	0	0	7	9	7	7	0	9	7	0	41	0.3685258	0.2692867	1
9	5	201	Ж	14	8 класс	A	2003	5	5	2	3	5	5	0	0	9	4	4	4	0	6	7	0	44	0.5983735	0.3742837	1
10	6	201	М	14	8 класс	Б	630	2	5	4	5	2	2	0	0	9	8	6	8	0	8	7	0	52	0.3398373	0.2536407	1
11	7	201	М	14	8 класс	Б	864	2	5	5	2	2	5	0	0	7	8	7	5	0	8	6	0	52	0.4207048	0.2961240	1
12	8	201	М	14	8 класс	Б	793	5	7	6	5	7	7	0	0	7	6	4	6	0	7	5	0	57	0.8228950	0.4513618	2
13	9	201	М	13	7 класс	A	1078	5	4	7	6	4	3	0	0	9	6	8	5	0	8	5	0	56	0.6017316	0.3756756	1
14	10	201	Ж	14	8 класс	Б	0	1	1	2	3	5	1	0	0	10	9	3	1	0	1	3	0	78	0.3835978	0.2772466	1

Рис. 3 Вид файла «TotalRisk_...» с выделенными ячейками для копирования.

2. Скопированный массив данных вставляем в таблицу-шаблон, (файл с названием Результат Бланк) на лист (страницу) с названием "Все". Вставляем в ячейку A5. Вид данного действия представлен на рисунках 4,5.

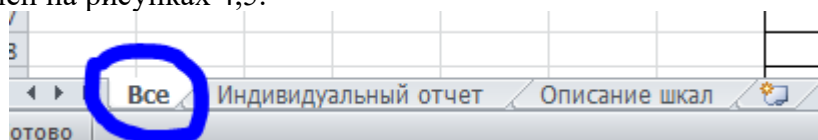


Рис. 4 Вид файла «Таблица-шаблон» лист

	A	B	C
1			
2			
3	#	Организа	Индиви, Г
4			1
5			
6			
7			
8			

Рис. 5 Вид файла «Таблица-шаблон» ячейка А5

После того, как вставили, вы увидите следующую картину:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
#	Организация	Индивиду	Пол	Возраст	Параллел	Литера	Время отп	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО	ЛЖ	Кверило	ИРП	Группа риска	
1	201		М	13	7 класс	А	1148	2	6	6	7	3	5	0	0	8	9	7	7	0	9	6	0	46	0.568862	0.362595	1	
2	201		М	14	8 класс	А	1179	3	3	4	2	2	4	0	0	8	4	3	3	0	7	2	0	69	0.494847	0.331035	1	
3	201		Ж	14	8 класс	Автор	1145	3	4	4	3	2	3	0	0	9	9	6	5	0	7	4	0	50	0.481953	0.325214	1	
4	201		М	14	8 класс	А	1013	2	5	4	3	1	3	0	0	7	9	7	7	0	9	7	0	41	0.368525	0.269286	1	
5	201		Ж	14	8 класс	А	2003	6	5	2	3	3	5	0	0	9	4	4	7	0	8	7	0	44	0.598173	0.374285	1	
6	201		М	14	8 класс	Б	630	2	3	4	3	2	2	0	0	9	8	6	8	0	8	7	0	92	0.339837	0.253640	1	
7	201		М	14	8 класс	Б	864	2	5	5	2	2	3	0	0	7	8	7	5	0	8	6	0	52	0.420704	0.296124	1	
8	201		М	14	8 класс	Б	793	5	7	6	5	7	7	0	0	7	6	4	6	0	7	5	0	57	0.822695	0.451361	2	
9	201		М	13	7 класс	А	1078	3	4	7	6	4	3	0	0	9	6	8	5	0	8	5	0	56	0.601731	0.375675	1	
10	201		Ж	14	8 класс	Б	0	1	1	2	3	3	1	0	0	10	9	3	1	0	1	3	0	78	0.383597	0.277246	1	
11	201		Ж	14	8 класс	Б	1054	3	2	2	3	3	3	0	0	0	8	6	5	0	6	4	0	72	0.567605	0.362084	1	
12	201		Ж	14	8 класс	Б	885	3	2	2	5	3	2	0	0	4	5	7	6	0	2	4	0	89	0.582386	0.368043	1	
13	201		М	14	8 класс	Б	792	3	2	3	3	2	3	0	0	8	7	4	7	0	7	8	0	63	0.354336	0.261630	1	

Рис. 6 Вид файла «Таблица-шаблон» после внесения копированных данных

Обратите внимание, что значения в столбцах с номером организации, столбцом 1 и с 7 по 23 помечены такими зелеными треугольниками. Вид представлен на рисунках 7.

И	J	K	L
ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР
6	7	8	9
5	7	5	6
5	5	7	6
8	8	9	8
6	8	9	8

Рис. 7 Вид файла «Таблица-шаблон» ячейки помечены зелеными треугольниками

Это значит, что в этих ячейках значения представлены не как цифры, а как текст, поэтому программе их не подсчитать.

3. Чтобы этого избежать, вам нужно выделить все ячейки с номера организации по 26 и нажать на ромбик с восклицательным знаком и выбрать пункт "Преобразовать в число". Действие представлено на рисунке 8.

Рис. 8 Вид файла «Таблица-шаблон» выделенный массив данных для преобразования
 После чего, вы увидите, что ячейки окрасились в разные цвета. Это сделано для наглядности: **Желтый** цвет означает средние значения, **красный** - высокие, **зеленый** - низкие
 Вид окрашенных ячеек представлен на рисунке 9.

Рис. 9 Вид файла «Таблица-шаблон» с окрашенными ячейками

4. Также, у нас есть проблема со столбцами 24 и 25 - в них значения идут не целые, а с десятичными дробями (0,2; 1,777 и т.д.), однако, значения указаны с точкой, вместо запятой, поэтому программа их не может подсчитать, ведь для неё эти значения - текст. Нам нужно это исправить, чтобы программа адекватно подсчитывала результат.

Для этого, нам нужно выделить все значения в столбцах 24 и 25 рисунок 10. Затем, с помощью инструмента «Найти и выделить», заменить точки на запятые. Действие представлено на рисунке 11.

U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
19	20	21	22	23	24	25	26
СЭ	АН	ФУ	ДО	ЛЖ	Кверипо	ИРП	Группа рис
19	20	21	22	23	24	25	26
0	9	6	0	46	0.568862	0.362595	1
0	7	2	0	69	0.494847	0.331035	1
0	7	4	0	50	0.481953	0.325214	1
0	9	7	0	41	0.368525	0.269286	1
0	8	7	0	44	0.598173	0.374285	1
0	8	7	0	92	0.339837	0.253640	1
0	8	6	0	52	0.420704	0.296124	1
0	7	5	0	57	0.822695	0.451361	2
0	8	5	0	56	0.601731	0.375675	1
0	1	3	0	78	0.383597	0.277246	1

Рис. 10 Вид файла «Таблица-шаблон» с выделенными значениями в столбцах 24 и 25

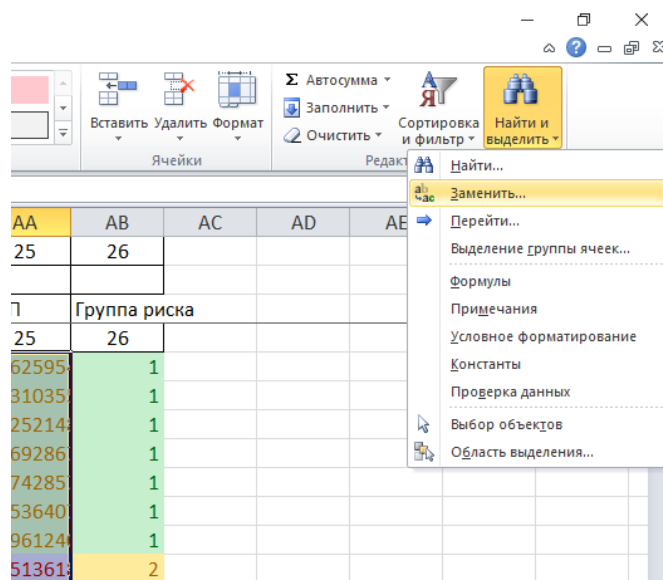


Рис. 11 Вид файла «Таблица-шаблон» выбираем действие заменить
Заменяем «Заменить все»:

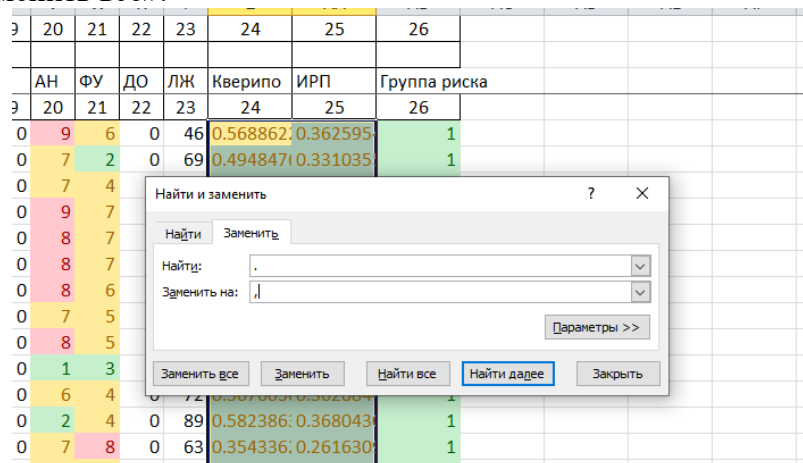


Рис. 11 Вид файла «Таблица-шаблон» выполняем действие замены “.” на “,” в столбцах 24 и 25

В результат данного действия значения в этих ячейках распознаются как числа и корректно отображаются.

5. После проделанных процедур будет работать вкладка «Индивидуальный отчет». Вид представлен на рисунке 12.

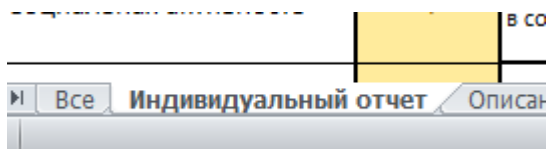


Рис. 12 Вид на лист «Индивидуальный отчет»

В этой вкладке формируется описание по всем показателям СПТ согласно значениям. Чтобы получить данные по конкретному респонденту, достаточно вписать, в выделенное **желтым** поле в ячейке В1, значение индивидуального шифра ребенка. Вид ячейке В1 представлен на рисунке 13.

	A	B	C	D
1	Индивидуальный номер СПТ:	1	Класс	7 класс
2	Шкалы		Пол	М
3	Факторы Риска		Возраст	13
	ППЗ Плохая приспосабливаемость,	5	Нормальная, социально п независимости. Способног	

Рис. 13 Вид на ячейку В1 на листе «Индивидуальный отчет»

Во вкладке Описание шкал находятся значения и интерпретация по шкалам СПТ, а также организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы. Интерпретации взяты из Методических рекомендаций «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)». [5] В них можно вносить коррективы и менять описание на ваше усмотрение.

Во вкладке «Группа риска» располагается таблица, которая сортируется в соответствии с значение по шкале «Группа риска». Вид на лист «Группа риска» представлен на рисунке 14.

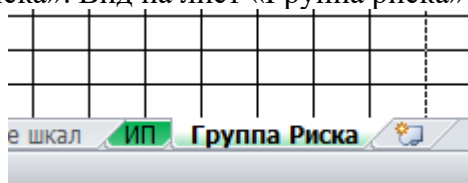


Рис. 14 Вид на лист «Группа риска»

У нас в результатах тестирования есть три Группы риска: 1, 2 и 3. Чем больше это значение, тем выше рисковое поведение.

Над таблицей желтым цветом обозначена ячейка В3, в которую вы можете внести значение 1, 2 или 3 и таблица выдаст результаты соответствующей Группы риска. Вид на ячейку В3 представлен на рисунке 15.

	A	B	C	D
1	Группа риска:	3		
2	Индив. №	Пол	Возраст	Паралле.
3		Ж	16	10 клас

Рис. 15 Вид на ячейку В3 лист «Группа риска»

На этой же вкладке правее расположен «индивидуальный профиль», где в ячейке АА3 из выпадающего списка можно выбрать индивидуальный номер ученика, который присутствует в таблице группы риска. Вид на «индивидуальный профиль» представлен на рисунке 16.

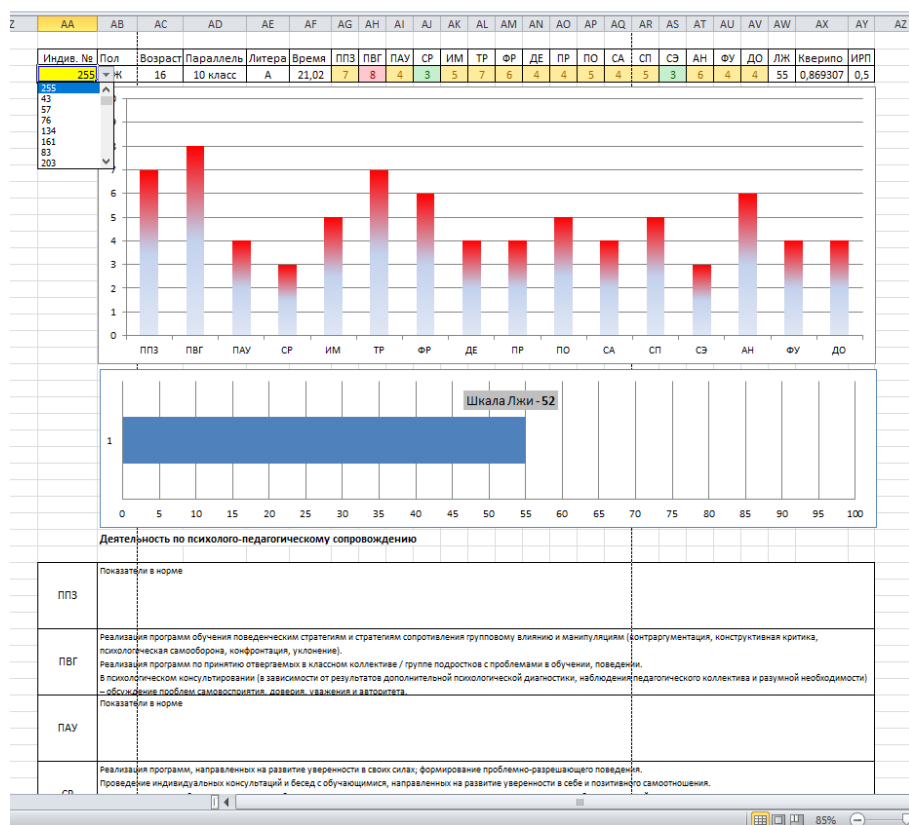


Рис. 16 «Индивидуальный профиль»

«Индивидуальный профиль» состоит из графика, где видно значения шкал, шкалу лжи и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению.

Таблица, в которой описана деятельность по психолого-педагогическому сопровождению включает в себя содержательно порядок действий, описанный в Методических рекомендациях [5].

Заключение

Представленная вашему вниманию диагностическая таблица для обработки и интерпретации результатов СПТ стала важным инструментом в арсенале педагогов-психологов, помогающим эффективно справляться с задачами выявления и профилактики девиантного поведения среди обучающихся. Применение данной технологии работы психолога способствует укреплению ресурсов семьи и развитию индивидуальности ребенка, снижая риски вовлечения обучающихся в девиантные формы поведения.

Продолжение распространения этой системы работы будет способствовать дальнейшему улучшению качества психолого-педагогической поддержки в образовательных учреждениях.

Разработчик(и): Попов Максим Александрович, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 201;
Кузнецова Мария Дмитриевна, педагог-психолог Гимназия №205 имени Р.А. Ротмистровой;
Тановицкая Виктория Геннадьевна и Никитина Ольга Николаевна, педагоги-психологи ГБУ ЦППМСП Фрунзенского района, Санкт-Петербург, 2024 год.

Информационные источники

1. Алгоритм проведения в 2024/2025 учебном году социально-психологического тестирования для руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга от 09.09.2024 №03-28-9044/ 24-0-0
2. Варначева А. Г., Макарова И. В. (канд. пед. наук) Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной работы образовательных организаций Удмуртской Республики : методические рекомендации; Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики "Институт развития образования". - Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Варначёва А. Г. Использование результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Удмуртской Республики [Электронный ресурс] / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Варначёва А. Г. Методические рекомендации по результатам социальнопсихологического тестирования обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики [Электронный ресурс] / А. Г. Варначёва, И. В. Макарова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017. – 70 с. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Коптяева О.Н. Повышение эффективности использования ресурсов социально-психологического тестирования // Источник. – Вологда: ВИРО.-2021. - № 3. – С. 44-47
6. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.
7. ПАМЯТКА для проведения инструктажа об условиях и продолжительности тестирования обучающихся, участвующих в тестировании, членами комиссии, обеспечивающей его организационно-техническое сопровождение от 06.09.2024 №03-28-8962/ 24-0-0
8. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников - организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 51 с.
9. Пожарская Е. Н. Психологическое и социально-педагогическое тестирование обучающихся средствами информационных технологий: учебно-методическое пособие: [методическое руководство к ИС ДГТУ "Информационные технологии в образовании"]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет". - Ростов-на-Дону: ДГТУ-Принт, 2018. - 253 с.
10. Распоряжения Комитета по образованию «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году» от 28.08.2024 №1068-р

Протокол №4
заседания районного методического объединения педагогов-психологов
образовательных учреждений

Тема: «Организация и проведение СПТ, психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в «группу риска»

Дата проведения: 08.12.2023

Время проведения : 11.00-13.00

Место проведения: ГБУ ЦППМСП, Конференц- зал

Адрес: СПб, ул. Бела-куна 24, корп.2

На заседании присутствовало 38 человек.

Повестка дня:

1. «Социально-психологического тестирования как инструмент построения воспитательной работы в образовательной организации»
2. «Итоги проведения СПТ в образовательных организациях Фрунзенского района в 2023-2024 учебном году»
3. «Организация работы в ГБОУ средней школе №201 по результатам СПТ»

ВЫСТУПАЛИ:

1. Цыганкова Наталия Игоревна, доцент педагогики семьи, кандидат психологических наук ГБУ ДПО СПб АППО подробно рассказала о необходимости проведения СПТ в образовательных организациях определена;
2. Аксёнова Лилия Михайловна, заместитель директора по направлению профилактики правонарушений и зависимого поведения, социальный педагог;
3. **Попов Максим Александрович**, педагог-психолог школы №201

Руководитель РМО педагогов-психологов _____ Тановицкая В.Г.

Протокол №2
заседания районного методического объединения педагогов-психологов
образовательных учреждений

Тема: «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся попавших в «группу риска» по СПТ».

Дата проведения: 25.10.2024

Время проведения : 11.00-13.00

Место проведения: ГБУ ЦППМСП, Конференц- зал

Адрес: СПб, ул. Бела-куна 24, корп.2

На заседании присутствовало 57 человек.

Повестка дня:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся попавших в «группу риска» по СПТ.
2. Представление методической разработки. «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков переживающих горе»

ВЫСТУПАЛИ:

Попов Максим Александрович, педагог-психолог школы №201 поделился с коллегами своими наработками работы с результатами СПТ при консультировании родителей, детей и педагогов.

Педагог-психолог Кузнецова Мария Дмитриевна, гимназия №205 и педагог-психолог Захарова Татьяна Витальевна, лицей 299 представили коллегам методическую разработку «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО» созданную коллективом авторов.

Педагог-психолог, волонтер программы «Жить дальше» Серeda Ирина Павловна выступила на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков переживающих горе».

Руководитель РМО педагогов-психологов _____ Тановицкая В.Г