

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЗВЕЗДИЕ»

Принято «Утверждаю»
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 30.08.2022г.

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
Протокол №1 от 25.08.22



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РАЗНО–ОДИНАКОВЫЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10-18 лет

Дата разработки программы: 2022 год.

Авторы– составители:

начальник отдела Духовно-нравственного
воспитания и Социально-психологической
службы "Лидер"
Ефименко Елена Васильевна,
педагог-психолог
Токарева Татьяна Александровна,
педагог-организатор
Ефименко Алеся Владимировна

Воронеж, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Направленность Программы	2
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и практическая значимость Программы	3
1.3.	Отличительные особенности Программы от уже существующих программ	4
1.4.	Цель и задачи Программы	5
1.5.	Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	5
1.6.	Основные характеристики образовательного процесса	6
1.7.	Ожидаемые результаты освоения Программы	8
1.8.	Мониторинг образовательных результатов	11
2.	Учебно-тематический план и содержание	14
2.1.	Модуль духовно-нравственного развития и воспитания	14
2.1.1.	Учебно-тематический план модуля духовно-нравственного развития и воспитания	14
2.1.2.	Содержание модуля духовно-нравственного развития и воспитания..	16
2.2.	Модуль социально-психологического развития и адаптации	21
2.2.1.	Учебно-тематический план модуля социально-психологического развития и адаптации	21
2.2.2.	Содержание модуля социально-психологического развития и адаптации	23
3.	Общее обеспечение программы	28
3.1.	Методическое обеспечение	28
3.2.	Материально-техническое обеспечение	33
3.3.	Кадровое обеспечение	34
3.4.	Информационное обеспечение	34
3.5.	Организационное обеспечение	37
4.	Список источников, использованных для составления Программы	38
5.	Приложение "Анкета обратной связи о проведенном занятии"	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической адаптации и социализации детей и подростков разных национальностей «Разно-одинаковые» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на изучение русской культуры и православных традиций, на развитие интереса к духовной литературе, формирование духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотических чувств подрастающего поколения.

Программа разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.20г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.18г. №196»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 03.03.2022г. №678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (утв. от 01.01.2014г.);

- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;

- Постановление главного государственного врача РФ от 28.01.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» с изменениями от 14.08.2019г. №727;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБУДО ЦДО «Созвездие» (приказ №178/о от 01.09.2021г.);

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБУДО ЦДО «Созвездие» (приказ №144/о от 04.06.2021г.)

Уровень организации образовательного процесса – базовый.

По форме содержания и процессу образовательной деятельности – комплексная, интегрированная Программа социальной адаптации,

По времени реализации – одногодичная.

По функциональному назначению – общеразвивающая, адаптирующая.

Программа даёт возможность ребёнку-мигранту получить дополнительное образование исходя из потребности в социальной адаптации.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и практическая значимость Программы

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Актуальность проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране.

Значимость проблемы адаптации мигрантов к иной культуре обусловлено выраженной потребностью в продуманной, научно обоснованной государственной миграционной политике, в том числе в сфере дополнительного образования, определяющей перспективы жизни общества. Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с адаптацией к местной детской среде, с усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества.

Анализ социо– и этнокультурных аспектов адаптации детей-мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений дополнительного образования, ибо именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум. Учреждение дополнительного образования становится, одним из первых и основных агентов адаптации и интеграции детей и подростков в социокультурное пространство нашей страны.

Миграционные процессы, происходящие в обществе, диктуют дополнительному образованию новые условия работы.

Дети мигрантов – дети и подростки, которым пришлось изменить среду проживания, языковую среду, чаще всего, испытывают трудности в общении со сверстниками, имеют проблемы в обучении, сложности в психологической и социальной адаптации к новому месту проживания, к новой культуре.

Для решения этих социально–психологических проблем, педагогическим коллективом МБУДО ЦДО «Созвездие» была разработана программа «Разно–одинаковые».

Современные требования к содержанию образования направлены на формирование познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности, на организацию образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и

познавательного развития подрастающего поколения. В связи с этим требуется обновление, совершенствование практики и поиска новых подходов в работе.

Это показывает особую значимость и актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разно-одинаковые», направленной на развитие духовности и нравственности у детей, подростков и молодёжи на основе русских православных традиций и формировании психологической готовности к жизни в другом социуме.

Новизна Программы состоит в комплексном подходе к адаптации детей и подростков разных национальностей, путём психологического сопровождения и приобщения к духовно-нравственным ценностям русской православной культуры.

Педагогическая целесообразность заключается в логически выстроенной системе, направленной, с одной стороны, на приобщение к русской культуре, с другой стороны на нормализацию самооценки, уменьшения тревожности и адаптацию к новым социальным условиям.

Используемые в работе формы и методы позволяют развивать личностные качества, способствующие эффективной социальной адаптации и достижению жизненного успеха (адекватная самооценка, милосердие, эмоциональное благополучие и терпимость к иному мировоззрению, обычаям и образу жизни).

Обучающиеся по Программе, общаясь друг с другом, выполняют несложные, интересные задания, формирующие представления о добродетелях и потребности в следовании нравственным примерам.

Программа, позволяет провести мягкий адаптационный период путём психологического сопровождения, имея в основе духовно-нравственные ценности, народные и православные традиции России, получить основные знания о православной культуре, о правах и обязанностях обучающихся, живущих в РФ.

Практическая значимость

– Программа способствует культурному и психологическому развитию обучающихся, воспитанию трудолюбия, социальной активности, целеустремленности, формированию здорового образа жизни.

Ценность и польза Программы состоит в том, что обучающиеся:

- узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других;
- учатся в жизненных ситуациях, эффективно и положительно использовать эти ресурсные состояния;
- формируют осознанность в принятии решений и ответственность за свой выбор;
- приобретают необходимые навыки общения и взаимодействия в коллективе.

Значимость программы - в создании базы методических материалов по ознакомлению детей и подростков разных национальностей с основами православия и правовыми основами, в создании картотеки психологических ролевых игр.

1.3. Отличительные особенности Программы от уже существующих

По форме организации образовательного процесса, Программа комплексная, интегрированная, соединяющая в единое целое духовно-нравственное, социокультурное и психологическое развитие.

Реализация содержания Программы возможна в индивидуальной и в групповой форме, при обоюдном узнавании и влиянии детей друг на друга. Групповая форма занятий предполагает смешанный состав детей и подростков разных национальностей, как проживающих в нашем регионе, так и приезжих.

Программа включает учебные занятия, элементы тренинга, ролевые игры, дискуссии, экскурсии, конкурсы, проектирование, интерактивные задания и благотворительные акции.

Обучающиеся узнают: о своих правах и обязанностях; развивают наблюдательность; учатся видеть историю «вокруг себя» – в домах и улицах, в предметах быта, которые нас окружают; учатся видеть общее и частное, схожесть и различия; приобретают мотивацию для участия в социально-значимых делах.

Программа осуществляет психологическое развитие, наполняет знаниями о возникновении православия, о наследии славянского народа, об истории города.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель– психологическая и социокультурная адаптация детей и подростков разных национальностей.

Задачи предметные:

1. Обучить духовно-нравственным ценностям ориентирам, путём изучения основ русской, православной культуры;
2. Формировать основы эмоционального интеллекта и навыки общения с представителями других культур.

Задачи метапредметные:

1. Развивать познавательный интерес к знакомству с культурами мира;
2. Развивать личностные качества, способствующие эффективному межличностному взаимодействию.

Задачи личностные:

1. Воспитать терпимость к иному мировоззрению, милосердие, гражданственность, патриотизм;
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

1.5. Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация Программы основывается на основных принципах дополнительного образования, общедидактических и психолого-педагогических, которые, проявляются в добровольном участии, самодеятельности и партнёрстве, в индивидуальном подходе к обучающимся, в развивающем и воспитывающем обучении.

1. *Принцип научности* – изложение содержания Программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки. Формирует у обучающихся понятийный аппарат через раскрытие причинно-следственных связей явлений, процессов, событий.

2. *Принцип связи обучения с жизнью*– использование жизненного опыта и приобретённых знаний на занятиях в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний.

3. *Принцип личностно-ориентированного подхода* – построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

4. *Принцип деятельностного подхода* – совместная деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы обучающихся в различных видах деятельности.

5. *Принцип культуросообразности* – воспитание основывается на ценностях отечественной культуры и на приобщении к социокультурным нормам.

6. *Принцип интеграции*– включение в образовательно-воспитательный процесс знаний основ русской православной культуры, словообразования в русской речи, расширение логических представлений, возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

7. *Принцип народности* (К. Д. Ушинский) – развитие патриотизма, национальной гордости, любви к ближнему и к труду.

8. *Принцип занимательности*– вовлечение в целенаправленную деятельность, стремление к достижению конечного результата.

1.6. Основные характеристики образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разно–одинаковые» состоит из двух отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию.

Каждый модуль содержит в себе теоретический компонент и практическую значимость, включая элементы следующих содержательных линий.

Модуль духовно-нравственного развития и воспитания:

-знакомство с культурами мира, с историей русской культуры и духовно-нравственными основами православной культуры;

Модуль социально-психологического развития и адаптации:

- знакомство с правовыми основами РФ и четырем базовыми факторами эмоционального интеллекта: самосознание, самоконтроль, эмпатия и умение управлять отношениями.

Адресат Программы.

Целевая группа: дети и подростки разных национальностей – вынужденные переселенцы и проживающие в городском округе город Воронеж в возрасте от 10 до 18 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

10-12– пубертатный период. Выработка нравственных черт, силы воли, повышение интеллекта.

13-15 лет –подростковый возраст, период интенсивного формирования личности. Именно в это время ярко и по-новому, проявляются индивидуальные качества, экспрессивно выражаются эмоции, чувства и действия, зачастую неадекватно проявляются чувства взрослости, самостоятельности. Происходит стремление к внеучебной деятельности, к общению со сверстниками, к группировкам. Усиливается интерес к собственной личности: «Кто я? Какой я?», самопознание происходит путем сравнения себя со сверстниками. Проявляется личностно-эмоциональное общение со сверстниками, подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым. Формируется устойчивое самоотношение и такие социальные чувства, как дружба и верность.

16-18 лет. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я» – самосознание. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объём и сроки реализации Программы.

Срок реализации Программы – 1 год.

Объём реализации Программы составляет 144 часа: 2 образовательных модуля по 72 часа.

В случае частичного объединения образовательных модулей Программы допускается увеличение количества часов, отводимых на изучение каждого модуля.

Формы и режим реализации Программы

Реализация Программы предполагает проведение аудиторных групповых или индивидуальных занятий в очной форме или в сочетании с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации Программы в условиях дистанционного обучения используются следующие электронные платформы:

- образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (проведение групповых занятий в режиме видеоконференции в соответствии с расписанием);

- социальная сеть «ВКонтакте», где создана закрытая учебная группа для обучающихся и родителей (законных представителей). В учебной группе педагог публикует видеозаписи с объяснением программного материала, задания, ссылки на онлайн-платформы для их выполнения, получает обратную связь, демонстрирует результаты освоения содержания Программы (информационные посты, фото- и видеоотчёты).

- онлайн-сервисы LearningApps, Online Test Pad, Google формы для реализации содержания практической части Программы (дидактические и интерактивные игры, упражнения, различные задания).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа для обучающихся данных возрастных категорий, согласно СанПиН, составляет не более 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В условиях дистанционного обучения длительность занятия не более 30 минут.

Особенности комплектования групп.

Занятия по Программе, в очной форме, проводятся в местах образовательной деятельности отдела "Духовно-нравственного воспитания и социально-психологической службы "Лидер" МБУДО ЦДО «Созвездие».

В условиях дистанционного обучения место нахождения участников образовательного процесса свободное.

Программа реализуется в объединении «Психология и логопедия» в разновозрастных группах детей с постоянным составом. Наполняемость учебной группы 6–8 человек. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	15.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

1.7. Ожидаемые результаты освоения Программы

При условии реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Задачи предметные:

1. Положительная динамика изучения основ русской, православной культуры;
2. Положительная динамика изучения основ эмоционального интеллекта и навыков общения.

Задачи метапредметные:

1. Положительная динамика формирования познавательного интереса к знакомству с культурами мира;
2. Положительная динамика развития личностных качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию.

Задачи личностные:

1. Проявление терпимости к иному мировоззрению, милосердия, сострадания, гражданственности и патриотизма, путём участия в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях;
2. Положительная динамика личностного развития и межличностного взаимодействия.

По окончании освоения Программы, у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Предметные результаты:

<i>Модуль духовно-нравственного развития и воспитания</i>	
Обучающиеся будут знать:	- виды мировых культур, "Разно-одинаковые" сходства и различия народов разных культур мира; - базовые понятия основы русской истории и православной культуры, названия основных хранилищ русской культуры, лексическое значение названий старинных предметов русского быта; - основные православные праздники, их происхождение и традиции, сюжеты Священного Писания; - элементарные русские народные песни, потешки, национальные и хороводные игры.
будут иметь представление:	- о разнообразии природных зон России и образе жизни людей в разных регионах России, национальной одежде и творчестве; - об особенностях градостроительства, оборонительных сооружениях русских городов и православных храмов; - об особенностях быта, обычаях и традициях русской деревни и народных промыслах; - о русских воинах – хранителях православной веры;
будут уметь:	- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время экскурсий и путешествиях); - отличать по внешнему виду храм, церковь, собор, часовню; - различать на слух колокольные звоны: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон; - различать православные иконы.
<i>Модуль социально-психологического развития и адаптации</i>	
Обучающиеся	- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента,

будут знать:	<p>нормы нравственности и морали, через знание законов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о четырёх базовых факторов эмоционального интеллекта (самосознание, самоконтроль, эмпатия и умение вступать в отношения); - о взаимосвязи самооценки с уровнем притязаний и тревожностью; - правилах общения в межличностном взаимодействии.
будут иметь представление:	<ul style="list-style-type: none"> - об осознанном, ответственном поведении в ситуации морального выбора, своих правах и обязанностях; - о способах самоанализа, самоконтроля и саморегуляции; - о причинно-следственных связях в социальном поведении и межличностном взаимодействии; - о профессиональной ориентации;
будут уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять волевою регуляцию своего поведения; - положительно относиться к себе и другим; - устанавливать контакт с окружающими; - конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные результаты:

<i>Модуль Духовно-нравственного развития и воспитания</i>	
развитие познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> - к знакомству с различными видами мировых культур; - к русской истории, быту и православной культуре; - к русскому народному творчеству - к проектной и конкурсной и благотворительной деятельности.
<i>Модуль Социально-психологического развития и адаптации</i>	
развитие личностных качеств и компетенций:	<ul style="list-style-type: none"> - когнитивных и информационных, способствующих самопознанию; - деятельностных, способствующих конструктивному самовыражению - коммуникативных, способствующих межличностному взаимодействию; - социальных, способствующих самоопределению и здоровьесбережению.

Личностные результаты:

<i>Модуль Духовно-нравственного развития и воспитания</i>	
воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное, путём знакомства с добродетелями разных мировых культур; - бережного отношения к культурно-историческому наследию страны; - патриотических чувств на основе знаний о русской истории и культуре; - гражданственности на основе норм этики и социальной активности.
<i>Модуль Социально-психологического развития и адаптации</i>	
воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально и морально устойчивой личности; - стремления к здоровому образу жизни - коммуникативной культуры; - культурно-нравственного поведения в социуме.

При переходе на дистанционную или индивидуальную форму обучения, ожидаемые результаты реализации Программы не меняются.

Прогнозируемые результаты:

- обучающиеся владеют элементарными познавательными, регулятивными и коммуникативными навыками универсальных учебных действий;
- умеют адекватно оценивать себя, достижения, видеть сильные и слабые стороны личности;
- проявляют положительную динамику межличностного общения;
- подготовлены к дальнейшему когнитивному, личностному и социальному развитию.

1.8. Мониторинг образовательных результатов

Критерии освоения Программы и способы их проверки

<i>Модуль "Духовно-нравственного развития и воспитания".</i>					
<i>Критерии</i>	<i>Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)</i>			<i>Способы диагностирования</i>	
	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Дистанционное обучение</i>
Динамика познавательного интереса к знакомству с культурами мира	Не хочет знакомиться с иными мировыми культурами. Не вступает в беседы и диалоги.	Знакомится с мировыми культурами, но не проявляет интерес. Не вступает в беседы.	Проявляет повышенный интерес к мировым культурам. Ходит на экскурсии. Активен в беседах.	Участие в беседах и экскурсиях	Участие в виртуальных экскурсиях и онлайн-беседах с помощью мессенджеров
Динамика изучения основ русской православной культуры	Не хочет знакомиться с основами православной культуры. Не вступает в беседы и диалоги.	Знакомится с основами русской православной культуры, но не проявляет интерес. Не вступает в беседы.	Проявляет повышенный интерес к основам православной культуры. Ходит на экскурсии. Активен в беседах и вступает в диалоги.	Участие в беседах и экскурсиях	Участие в виртуальных экскурсиях и онлайн-беседах с помощью мессенджеров
Динамика проявления терпимости к иному мировоззрению	Не хочет знакомиться с иными культурами. Не идет на контакт с представителями других культур.	Поддерживает знакомство с некоторыми людьми иных культур.	Есть друзья из представителей иных культур. Идет на контакт с представителями незнакомых культур.	Участие в беседах и экскурсиях	Участие в виртуальных экскурсиях и онлайн-беседах с помощью мессенджеров
Динамика участия в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях	Не участвовал. Не интересно.	Участвовали несколько раз. Нет постоянного участия.	Постоянные участники мероприятий, конкурсов и пр.	Участие в мероприятиях, конкурсах и пр..	Онлайн участие в возможных конкурсах и акция.

<i>Модуль "Социально-психологического развития и адаптации"</i>					
<i>Критерии</i>	<i>Показатели (степень выраженности оцениваемого параметра, качества)</i>			<i>Способы диагностирования</i>	
	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Дистанционное обучение</i>
Самооценка	от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке	–3 до +3 о средней самооценке	+4 до +10 – о высокой самооценке	Тест Самооценки (опросник Казанцевой Г.Н)	онлайн-сервисе Google Формы
Решительность	меньше 10 бал - качество развито слабо	если больше 10 бал - качество развито средне	от 15 бал и более	Тест «Принятие решений»	на онлайн-сервисе Google Формы;
Эмоциональность	Твердое нажатие карандаша, мало деталей в рисунке 1-0 баллов - у ребенка явно эмоциональная нестабильность	Среднее нажатие карандаша, кроме главного героя есть еще дополнительные детали в рисунке. 4-2 балла - у ребенка эмоциональная стабильность	Объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет "разрывов" контура. Много дополнительных деталей 6-5 баллов - у ребенка сложилось эмоциональное благополучное	Рисуночный тест "Я- в прошлом" "Я - сейчас", "Я - в будущем"	на онлайн-сервисе Google Формы;
Тревожность	Преобладают темные тона в рисунке 1-0 баллов - у ребенка явно выраженный страх	Рисунок изображен в светлых и темных тонах пропорционально 4-2 балла - у ребенка есть некоторая тревога	в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.) 6-5 баллов - у ребенка отсутствует тревожность	Рисуночный тест "Я- в прошлом" "Я - сейчас", "Я - в будущем"	на онлайн-сервисе Google Формы;

Диагностирование по результатам освоения содержания Программы в условиях дистанционного обучения осуществляется по итогам проверки выполненных обучающимися заданий, рисунков, опросов. Информацию о выполнении заданий родители (законные представители) обучающихся предоставляют педагогу в виде видео- или фотоматериалов любым удобным для них способом: по электронной почте, через мессенджеры WhatsApp, Telegram или в учебной группе социальной сети «ВКонтакте». Педагог проверяет работы, анализирует их и устраняет ошибки, выражает своё отношение к работам обучающихся с помощью текстовых или аудио рецензий, даёт рекомендации, дополнительные задания.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов диагностики.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости занятий, протоколы проведения диагностики обучающихся, фотографии детей во время образовательной деятельности, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, открытое занятие и др.

Формы подведения итогов реализации Программы: диагностика, создание совместного проекта.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Модуль: "Духовно-нравственного развития и воспитания"

2.1.1. Учебно-тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория, часов</i>	<i>Практика, часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Вводное занятие «Крепка времён связующая нить»	2	1	1	Игры. Беседа.
Раздел 1. Мы живём в России		16	6	10	
1.1.	Россия. Символы государства	2	1	1	Игры. Беседа
1.2.	Красота просторов России	2	1	1	Викторина
1.3.	Древнейшие города России	2	1	1	Игры. Беседа
1.4.	Москва – столица нашей Родины	2	1	1	Викторина
1.5.	Народы России	2	0	2	Экскурсия
1.6.	Хранилища русской культуры	2	1	1	Экскурсия
1.7.	Очень нужные профессии для города	2	1	1	Игры. Беседа
1.8.	Рабочие руки не знают скуки	2	1	1	Игры. Беседа.
Раздел 2. Культура русского быта		16	6	10	
2.1.	Милости просим в нашу избу	2	1	1	Игры. Беседа.
2.2.	От лучинки до электрической лампочки	2	1	1	Фронтальный устный опрос
2.3.	Хозяйкины помощники	2	0	2	Экскурсия
2.4.	Труд в поле и дома	2	1	1	Игры. Беседа
2.5.	Путешествие в прошлое предметов	2	1	1	Творческое задание
2.6.	Что есть в печи - на стол мечи	2	1	1	Игры. Беседа.
2.7.	Так мы раньше одевались	2	1	1	Творческое задание
2.8.	Русские воители за веру и Отечество	2	0	2	Экскурсия
Раздел 3. Русь мастеровая		15	5	10	
3.1.	Вечера долгие, руки умелые	2	1	1	Игры. Беседа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория, часов</i>	<i>Практика, часов</i>	<i>Формы контроля</i>
3.2.	В гостях у народных мастеров	2	0	2	Творческая работа
3.3.	Народные промыслы Воронежского края	2	1	1	Игры. Беседа.
3.4.	Русские узоры	2	0	2	Творческая работа
3.5.	Открываем бабушкин сундучок	2	1	1	Творческая работа
3.6.	Русская глиняная игрушка	2	1	1	Игры. Беседа.
3.7.	Народные музыкальные инструменты	2	1	1	Игры. Беседа.
3.8.	Итоговое занятие «История сквозь века»	1	0	1	Игры. Беседа.
Раздел 4. Православный храм		23	7	16	
4.1.	Храм – общий дом христиан, посвящённый Богу	2	1	1	Творческое задание
4.2.	О церковных колоколах	2	1	1	Экскурсия
4.3.	Язык иконы. Особенности изображения святости	2	1	1	Беседа
4.4.	Библия – главная православная книга	2	1	1	Фронтальный устный опрос
4.5.	Рождение Иисуса Христа. Поклонение волхвов и пастухов	2	0	2	Экскурсия
4.6.	Крещение Иисуса	1	1	0	Беседа
4.7.	Чудеса, сотворенные Христом: исцеления	2	0	2	Экскурсия
4.8.	Чудеса Господа над природой	2	1	1	Викторина
4.9.	Учение Христа в притчах	2	1	1	Беседа. Игры
4.10.	Торжественный вход Господень в Иерусалим	2	0	2	Экскурсия
4.11.	Тайная вечеря	2	0	2	Фронтальный устный опрос
4.12.	Воскресение Иисуса Христа	2	0	2	Экскурсия
Итого:		72	25	47	

2.1.2. Содержание модуля "Духовно-нравственного развития и воспитания"

Вводное занятие «Крепка времён связующая нить» (2 ч.)

Теория. Знакомство с культурами мира. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч.)

Практика (1ч). Вводная диагностика.

Раздел 1. Мы живём в России (16 ч.)

1.1. Россия. Символы государства (2 ч.)

Теория(1ч). Россия – наша Родина. Актуализация знаний детей о символике России, её происхождении, назначении, символическом значении.

Практика (1ч). Прослушивание гимна Российской Федерации. Работа с контурной картой. Игры. **Просмотр серии «Россия» мультфильма «Мульти-Россия».**

1.2. Красота просторов России(2 ч.)

Теория (1ч). Формы земной поверхности на физической карте России. Разнообразие природных зон России. **Правила поведения в природе.**

Практика (1ч). Просмотр обучающего мультфильма «Уроки живой природы». Работа с контурной картой. «Мир природы». Викторина «Удивительная природа России».

1.3. Древнейшие города России (2 ч.)

Теория (1ч). Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Практика (1ч). Просмотр серии «Жизнь древнерусского города» телепередачи «Вперёд в прошлое!». Работа с контурными картами. Интерактивная игра «Великие города России».

1.4. Москва – столица нашей Родины (2 ч.)

Теория (1ч). Понятие о столице как главном городе страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного.

Практика (1ч.) **Просмотр серии «Москва» мультфильма «Мульти-Россия».**

1.5. Народы России (2 ч.)

Практика (2ч). Экскурсия в музей.

1.6. Хранилища русской культуры(2 ч.)

Теория (1ч). Становление Руси, быт и уклад жизни наших предков. Влияние православной веры на культуру и общество.

Практика (1ч.) Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты, Третьяковской галереи, Эрмитажа. Библиотеки – хранилища культуры. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России. Экскурсия в музей.

1.7. Очень нужные профессии для города (2 ч.)

Теория (1ч.) Профессии сферы работы с людьми (повар/пекарь, учитель/воспитатель, врач/медицинская сестра, парикмахер/визажист, продавец) и сферы физического труда (пожарный/спасатель, полицейский, военный).

Практика (1ч.) Проблемная ситуация «Если не было бы...». Игры детей-мигрантов.

1.8. Рабочие руки не знают скуки (2 ч.)

Теория (1ч.) Профессии сферы технических интересов (водитель, машинист, пилот, строитель) и сферы физического труда (плотник, шахтёр, маляр, кузнец).

Практика (1ч.) «Профессии моих родителей». «Моя будущая профессия».

Раздел 2. Культура русского быта (16 ч.)

2.1. Милости просим в нашу избу (2 ч.)

Теория (1ч.). Русская изба. Как и где строились крестьянские избы. Виды крестьянских изб на Руси. Внешнее и внутреннее убранство избы. Лексическое значение слов: предки, изба, хата, лавка, сундук, печь, горница, сени, бабий кут. Красный угол в русской избе.

Практика (1ч.). Ознакомление с поговорками, пословицами, шутками-прибаутками о доме, печи, труде. Хороводная русская народная игра «Вышел Ваня погулять», «Не зевай – на печь залезай». Игры детей-мигрантов.

2.2. От лучинки до электрической лампочки (2 ч.)

Теория (1ч.). Как раньше люди жили без электричества. История появления электричества. Лексическое значение слов: факел, лучина, светец, керосин, керосиновая лампа, копоть, электричество. Бережное отношение к электроэнергии.

Практика (1ч.) Беседа с детьми-мигрантами о названии их необычных старинных словах и их значениях про дом и утварь.

2.3. Хозяйкины помощники (2 ч.)

Практика (2ч.). Деревянная и глиняная посуда, кухонная утварь. Лексическое значение слов: кочерга, чугунок, ухват, крынка, самовар. Дифференциация старинных и современных названий кухонной утвари и посуды. Экскурсия в музей.

2.4. Труд в поле и дома (2 ч.)

Теория (1ч.). Жизнь и быт жителей русской деревни, трудовые обязанности членов крестьянской семьи. Старинные орудия труда и современная техника. Способы заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе.

Практика (1ч.). Объяснение смысла русской пословицы: «Готовь сани летом, а телегу – зимой». Знакомство с русскими народными играми «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень». Викторина «Весёлый город». Игры детей-мигрантов.

2.5. Путешествие в прошлое предметов (2 ч.)

Теория (1ч.). Предметы быта на Руси, как ими пользовались в хозяйстве. Лексическое значение слов: люлька, рубель, гребень, коромысло, рушник, короб, туесок, ступа, жернова. Дифференциация названий старинных и современных предметов быта.

Практика (1ч.). Интерактивная игра «О старине и русском быте». Разгадывание загадок о старинных предметах быта. Изготовление туеска из лент.

2.6. Что есть в печи - на стол мечи (2 ч.)

Теория (1ч). Крестьянская трапеза. Роль хлеба в питании русского человека. Процесс выращивания хлеба в старину и настоящее время. Названия некоторых хлебобулочных изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка, просфора. Блюда русской кухни. Лексическое значение слов: серп, коса, ступа, пест, мельница, элеватор. Правила поведения за столом.

Практика (1ч). Игровые упражнения «Чудеса в решете», «Блин-блинок». Просмотр обучающего видеоролика «Откуда хлеб пришёл?».

2.7. Так мы раньше одевались (2 ч.)

Теория (1ч). История русского национального костюма и обуви. Мужская одежда: рубаха, кафтан, сермяга, кушак, зипун, тулуп. Женская одежда: рубаха, сарафан, понёва, кокошник, шаль. Обувь: лапти, валенки, чуни, сапожки. Похожие и отличительные черты русского народного костюма и современной одежды. Роль вышивки на крестьянской одежде. Способы стирки.

Практика (1ч.) Видеоурок Путешествие в прошлое одежды», «Зимняя одежда наших предков», «Поэзия народного костюма», «Русская народная игра «Дударь».

2.8. Русские воители за веру и Отечество (2 ч.)

Практика (2ч.) Биография известных русских полководцев, флотоводцев и правителей: князей Владимира Мономаха, Д.М. Пожарского, Дмитрия Донского, полководца А.В. Суворова, флотоводца Ф.Ф. Ушакова, адмирала П.С. Нахимова, царя Николая II. Примеры их истинного героизма, мужества, жертвенности, смирения, любви к Богу и своему Отечеству. Экскурсия.

Раздел 3. Русь мастеровая (15 ч.)

3.1. Вечера долги, руки умелые (2 ч.)

Теория (1ч.) Рукоделие на Руси: вышивка, вязание, шитьё и др. Старинные орудия труда по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Лексическое значение слов: прялка, веретено, гребень, щетка, кудель, трепала.

Практика (1ч.) Дидактическая игра «Лоскутное одеяло». Сюжетно-ролевая игра «Ткачихи». Игры детей-мигрантов.

3.2. В гостях у народных мастеров (2 ч.)

Практика (2ч.) Русские ремёсла и промыслы. Вологодские кружева. Резьба по дереву. Изделия из бересты. Изделия из прутьев. Кузнечное дело. Ювелирное мастерство. Русская матрёшка. Мастер-класс «Русская красавица».

3.3. Народные промыслы Воронежского края (2 ч.)

Теория (1ч.) Народные промыслы Воронежской области: печатание пряников, изготовление свистулук. Гончарный промысел, старинные изделия из глины и современной керамики. Лексическое значение слов: гончар, глазурь, кувшин, крынка.

Практика (1ч.) «Воронежская свистулька». Знакомство с народной игрой «Пряничная доска». Игры детей-мигрантов.

3.4. Русские узоры (2 ч.)

Практика (2ч.) Искусство народных мастеров. Народная живопись, её особенности, сюжеты росписи. Художественная роспись: гжель и хохлома. Истории промыслов, техника росписи. Мастер-класс «Чудо узоры». Рисование элементов гжельской и хохломской росписи.

3.5. Открываем бабушкин сундучок (2 ч.)

Теория (1ч.) Русские народные игрушки из соломы, ткани, ниток, глины, дерева. История появления куклы. Виды русских народных кукол.

Практика (1ч.) Мастер-класс по изготовлению народной куклы-оберега из ниток.

3.6. Русская глиняная игрушка (2 ч.)

Теория (1ч.). Глина и её применение в быту. Дымковская глиняная игрушка. Филимоновская глиняная игрушка.

Практика (1ч.). Игра «Органайзер». Игры детей-мигрантов.

3.7. Народные музыкальные инструменты (2 ч.)

Русские народные музыкальные инструменты: балалайка, трещотка, дудочка, гусли, гармонь.

Практика (1ч.). Прослушивание мелодий для определения различия в звучании. Знакомство с весенней закличкой «Благослови, матери», русской народной песни «Во поле берёза стояла». Игры детей-мигрантов.

3.8 Итоговое занятие «История сквозь века» (1ч.)

Практика (1ч.) История становления христианства на Руси. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси. Просмотр видеосюжета «Князь Владимир» телепередачи «Рассказы о святых».

Раздел 4. Православие (23 ч.)

4.1. Храм – общий дом христиан, посвящённый Богу (2 ч.)

Теория (1ч.) Общее представление о православном храме (церкви, соборе, часовне). Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Священнослужитель. Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской.

Практика (1ч.) Просмотр видеороликов «Храм Христа Спасителя», «Свято-Троицкая Сергиева Лавра».

4.2. О церковных колоколах (2 ч.)

Теория (1ч.) Колокольная, церковные колокола. Происхождение колокола. Звонарь. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Практика (1ч.) Экскурсия. Прослушивание колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

4.3. Язык иконы. Особенности изображения святости (2 ч.)

Теория (1ч.) Назначение иконы. Представление ценности иконы для православных верующих как святыни. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконописи.

Практика (1ч.) Рассматривание и сравнение православных икон с изображением Иисуса Христа, Богородицы, святых.

4.4. Библия – главная православная книга (2 ч.)

Теория (1ч.) Самая древняя книга о духовном мире - Библия. Отличие Библии от других книг. Евангелие, Ветхий Завет и Новый Завет.

Практика (1ч.) Упражнение «Давайте подумаем и поразмышляем». Прослушивание аудиозаписи чтения Евангелия на богослужении.

4.5. Рождение Иисуса Христа. Поклонение волхвов и пастухов(2 ч.)

Практика (2ч.) Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Знакомство с Евангельской историей о рождении Иисуса Христа. Экскурсия.

4.6. Крещение Иисуса (1 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с Евангельской историей о крещении Иисуса Христа. Таинство Крещения. Традиции православного праздника Крещение Господне.

4.7. Чудеса, сотворенные Христом: исцеления(2 ч.)

«Практика (2ч.) Значение и смысл чуда. Знакомство с Евангельскими историями «Исцеление сына царедворца», «Исцеление слуги сотника», «Иисус Христос исцеляет больных в субботний день». Экскурсия.

4.8. Чудеса Господа над природой(2 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с Евангельскими историями «Иисус Христос укрощает бурю», «Иисус Христос ходит по воде», «Притча о бесплодной смоковнице». Правила безопасного поведения во время природных катаклизмов - наводнения, грозы, смерча, урагана и пр.

Практика (1ч.) Просмотр отрывков из серии «Чудеса Иисуса» мультсериала «Суперкнига».

4.9. Учение Христа в притчах (2 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с притчами «О блудном сыне», «О благодетельном Самарянине», «О талантах».

Практика (1ч.) Просмотр отрывков из серий «Блудный сын», «Добрый самаритянин» мультсериала «Суперкнига». Игры детей-мигрантов.

4.10. Торжественный вход Господень в Иерусалим(2 ч.)

Практика (2ч.) Знакомство с историей православного праздника Вход Господень в Иерусалим (Вербного воскресенья), традиции праздника. Экскурсия.

4.11. Тайная вечеря (2 ч.)

Практика (2ч.) Знакомство с Евангельской историей «Тайная вечеря». Таинство Евхаристии, или причащения. Великий (чистый) четверг. Пасхальные узоры. Рассмотрение и обсуждение изображения картины Леонардо да Винчи «Тайная вечеря». Просмотр отрывка из серии «Тайная вечеря» мультсериала «Суперкнига», серии «Великий четверг» телепроекта «Рассказы о святых». Роспись пасхальных яиц.

4.12. Воскресение Иисуса Христа(2 ч.)

Практика (1ч.) Знакомство с Евангельской историей о воскрешении Иисуса Христа. Традиции православного праздника Светлого Христова Воскресения (Пасхи). Экскурсия.

2.2. МОДУЛЬ "Социально-психологического развития и адаптации"

2.2.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. "Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент" Вводное тестирование. Знакомство. Правила техники безопасности	2	1	1	
	Раздел 1. Я и моя семья	6	3	3	
1.1	Моя дружная семья	2	1	1	Игры. Беседа.
1.2	Идеальная семья.	2	1	1	Игры. Беседа
1.3	Семейные традиции	2	1	1	Игры. Беседа
3.	Раздел 2. Я- Лидер	34	17	17	
2.1	Познай себя.	2	1	1	Игры. Беседа.
2.2	Я становлюсь взрослым!	2	1	1	Игры. Беседа.
2.3	Образ вашего «Я». Путь к себе.	2	1	1	Игры. Беседа
2.4	Как справиться с плохим настроением	2	1	1	Игры. Беседа
2.5	Чувство гнева и агрессивное поведение.	2	1	1	Игры. Беседа.
2.6	Учитесь властвовать собой.	2	1	1	Игры. Беседа
2.7	Конфликты и пути их решения	2	1	1	Игры. Беседа
2.8	Хорошие манеры.	2	1	1	Игры. Беседа.
2.9	Самооценка. Самопринятие. Самоуважение.	2	1	1	Игры. Беседа
2.10	Умей давать и сдерживать свои	2	1	1	Игры. Беседа

	обещания				
2.11	Я отвечаю за свое решение	2	1	1	Игры. Беседа.
2.12	Понятие «лидер»	2	1	1	Игры. Беседа
2.13	Поведение лидера. Общение лидера.	2	1	1	Игры. Беседа
2.14	Портрет лидера. Как я могу вести за собой.	2	1	1	Игры. Беседа.
2.15	Ключи к успеху. Выбор будущего.	2	1	1	Игры. Беседа
2.16	Успешный человек - счастливый человек.	2	1	1	Игры. Беседа
2.17	Вместе мы -сила.	2	1	1	Игры. Беседа
4.	Раздел 3. Права, обязанности и правонарушения.	20	10	10	
3.1	Правовой всеобуч. "Что такое закон?"	2	1	1	Игры. Беседа.
3.2	Конвенции прав ребенка?"	2	1	1	Игры. Беседа
3.3	Человек. Личность. Гражданин.	2	1	1	Игры. Беседа
34	Ваши права и обязанности.	2	1	1	Игры. Беседа.
3.5	Прежде чем нарушить закон- подумайте!	2	1	1	Игры. Беседа
3.6	Правовой всеобуч "Воровство и его последствия"	2	1	1	Игры. Беседа
3.7	Знай и соблюдай закон.	2	1	1	Игры. Беседа.
38	Правовой всеобуч «Драки: самооборона или преступление»	2	1	1	Игры. Беседа
3.9	Правовой всеобуч "Ложный вызов"	2	1	1	Игры. Беседа
3..10	Жизнь прожить – не поле перейти	2	1	1	Игры. Беседа

5.	Раздел 4. Мы за ЗОЖ.	10	5	5	
4.1	Почему вредные привычки называют вредными?	2	1	1	Игры. Беседа.
4.2	Пьянство и алкоголизм – явление безнравственное.	2	1	1	Игры. Беседа
4.3	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	2	1	1	Игры. Беседа
4.4	“Влияние наркомании и токсикомании на организм”	2	1	1	Игры. Беседа
4.5	Уверенное и неуверенное поведение. Как говорить "нет".	2	1	1	Игры. Беседа
	Итого	72	36	36	

2.2.2. Содержание модуля "Социально-психологического развития и адаптации"

1. Вводное занятие(2 часа).

Тема: "Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент".

Вводное тестирование. Знакомство. Правила техники безопасности.

Теория: Знакомство с учебным планом социально-психологического модуля.

Знакомство с инструктажем по технике безопасности.

Практика: Тестирование на знание символики России. Рисуночный тест "Я в прошлом", "Я сейчас" и "Я в будущем" Рефлексия.

Раздел 1. Я и моя семья (6 часов)

1.1. Моя дружная семья. (2 ч)

Теория 1ч. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким; развивать навыки ответственного поведения в семье; показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи.

Практика 1ч. **Упражнение «Копилка семейных трудностей». Упражнение «Советы».**

Упражнение «Волшебная лампочка». Рефлексия.

1.2. Идеальная семья.

Теория 1ч. Развитие коммуникативных навыков. Способствовать формированию целостности семьи, актуализация жизненных ценностей семьи.

Практика 1ч. Упражнение «Коллаж». Мысли о семье и семейном воспитании.

Упражнение "Жизнь идеальной семьи" Рефлексия.

1.3. Семейные традиции (2 ч)

Теория 1ч. Ценностное отношение к семье и соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких людей; раскрыть значение понятия «семейные традиции».

Практика 1ч. Познакомить с наиболее распространенными традициями русского народа. Рефлексия.

Раздел 2. «Я – Лидер» (34 часа)

2.1. Познай себя. (2ч)

Теория 1ч. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания; способствовать личностному росту, нравственному самосовершенствованию. Совершенствовать коммуникативные умения.

Практика 1ч. Разминка «Карандаши». Упражнение «Взаимное представление». Упражнение «Мои сильные и слабые стороны». Упражнение «Поворот в прыжках». Рефлексия.

2.2. Я становлюсь взрослым! (2ч)

Теория 1ч. Раскрыть содержание понятия «ответственность». Формировать у детей ответственность за свои мысли, поступки и действия.

Практика 1ч. Упражнение "Импульс". Дискуссия "Чему может посвятить себя человек? Упражнение «Дерево радостей и печалей». Упражнение «Сколько меня?» Рефлексия.

2.3. Образ вашего «Я». Путь к себе. (2ч)

Теория 1ч. Познакомить с позитивной Я-концепцией. Обсудить составляющие Я-концепции, позитивные и негативные стороны выражения эмоций.

Практика 1ч. Провести игры, направленные на осознание своих возможностей, ориентированность в своих чувствах и эмоциях, умение выражать их в вербальной форме. Упражнение «Чувствую себя хорошо». Упражнение «Комплимент». Упражнение «Двадцать Я». Рефлексия.

2.4. Как справиться с плохим настроением. (2ч)

Теория 1ч. Развивать умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению; обучать тому, как находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги и избавиться от него.

Практика 1ч. Игра «Не собьюсь!» Упражнение «На что похоже мое настроение». Упражнение «Мусорное ведро». Упражнение «Чувствую-себя-хорошо». Рефлексия.

2.5. Чувство гнева и агрессивное поведение. (2ч)

Теория 1ч. Дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий. Развивать умение анализировать собственное поведение, эмоции.

Практика 1ч. Отработка учащимися разных техник «выпускания пара» (ауторелаксации, саморегуляции, дыхательной гимнастики, самовнушения и др.) Упражнение «Я злюсь, когда...» Упражнение «Письма гнева». Упражнение «Ситуации». Рефлексия.

2.6. Учитесь властвовать собой. (2ч)

Теория 1ч. Помочь подросткам в реальной оценке себя и других людей, познакомить с существующими законами межличностного общения, помочь учащимся в процессе самопознания и самовоспитания.

Практика 1ч. Упражнения на снятие стресса. Упражнение «Чудо-ладошка». Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы». Упражнение «Стакан». Упражнение «Дыхание». Упражнение «Сердитые шарик».

Рефлексия.

2.7. Конфликты и пути их решения. (2ч)

Теория 1ч. Познакомить со способами решения конфликтов. Обсудить возможности конфликта как способа самосовершенствования.

Практика 1ч. Провести ролевые игры, направленные на конструктивный выход из конфликтных ситуаций и избегание опасных для жизни и здоровья случаев.

Рефлексия.

2.8. Хорошие манеры. (2ч)

Теория 1ч. Расширять и обобщать знания о правилах и нормах поведения. Воспитывать у подростков желание стремиться к соблюдению правил этикета.

Практика 1ч. Активизировать словарь: этикет, эмоции, привычки, культура, аккуратность, вежливость, доброжелательность. Викторина "Хорошие манеры".

Рефлексия

2.9. Самооценка. Самопринятие. Самоуважение.(2ч)

Теория 1ч. Говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания. Повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.

Практика 1ч. Упражнение "День бывает". Упражнение "Автопилот", Упражнение "Я ценю себя". Тест-игра "Самооценка". Упражнение "Безусловное принятие себя". Рефлексия.

2.10. Умей давать и сдерживать свои обещания. (2ч)

Теория 1ч. Воспитывать ответственное отношение к своим обещаниям, умение держать **слово**. Формировать у обучающихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения. Формировать представление о честности, смелости, верности слову и обещанию.

Практика 1ч. Игра "Импульс" Разбор ситуаций. Сила воли и мотивация. Рефлексия.

2.11. Я отвечаю за свое решение. (2ч)

Теория 1ч. Способствовать развитию у подростков чувства ответственности. Содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих поступков. Убедить подростков в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

Практика 1ч. Упражнение "Комплимент", "Ситуативные задачи". Упражнение "Ответственные задачи". Рефлексия

2.12. Понятие «Лидер» (2 ч)

Теория 1ч. Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала.

Практика 1ч. Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь» («Познай себя и других», «Телепатия».) Рефлексия.

2.13. Поведение лидера. Общение лидера. (2ч)

Теория 1ч. Информации о способах уверенного поведения. Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения.

Практика 1ч. Упражнение «Разговоры на выдуманных языках», Упражнение «Почувствуй партнера». Рефлексия.

2.14. Портрет лидера. Как я могу вести за собой. (2ч)

Теория 1ч. Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон. Формирование навыков понимания друг друга.

Практика 1ч. Упражнение "Ты и твое имя". Упражнение "Портрет лидера". ТЕСТ «ВЫ ЛИДЕР?» Рефлексия.

2.15. Ключи к успеху. Выбор будущего. (2ч)

Теория 1ч. Способствовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Практика 1ч. Упражнение "Мои цели", Упражнение "Шаги к достижению цели". Упражнение «Ромашка успеха». Упражнение «Мысли мудрых». Рефлексия

2.16. Успешный человек -счастливый человек. (2ч)

Теория 1ч. Определить качества человека, которые помогают добиться успеха. Формировать у обучающихся мотивацию достижения успеха.

Практика 1ч. Упражнение «Крылья моего успеха», Построение «Лестницы успеха». Упражнение «Мне удастся». Упражнение «Мои планы». Рефлексия.

2.17. Вместе мы -сила. (2ч)

Теория 1ч. Создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала подростков и стимулирование их личностных изменений; формирование хорошего социально-психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы; развитие способности приходить к общему мнению, договариваться.

Практика 1ч. Упражнение «Интервью». Упражнение «Молодец!» Упражнение «Надписи на спине» Притча. Рефлексия.

Раздел 3. Права, обязанности и правонарушения (20 ч).

3.1. Правовой всеобуч. Что такое закон? (2ч)

Теория 1ч. Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.

Практика 1ч. Упражнение «Говорящие руки». «Проступок. Правонарушение. Преступление.» Разбор ситуаций. Рефлексия.

3.2. Правовой всеобуч. "Что мы знаем о Конвенции прав ребенка? (2ч)

Теория 1ч. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

Практика 1ч. Просмотр презентаций «Права ребёнка». Викторина.

3.3. Человек. Личность. Гражданин. (2ч).

Теория 1ч. Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Практика 1ч. Упражнение «Шеренга». Упражнение "Три цели" Викторина «Человек. Личность. Гражданин». Рефлексия.

3.4. Ваши права и обязанности. (2ч).

Теория 1ч. Изучение положения о педагогических требованиях к учащимся. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

Практика 1ч. Упражнение "Возьми салфетки". Упражнение "Посчитай до десяти" Викторина: Права, обязанности. Рефлексия.

3.5. Прежде чем нарушить закон- подумайте! (2ч).

Теория 1ч. Формировать понятие сущности обдуманного поступка и вред необдуманного. Пропагандировать постановку перед собой положительных целей своей деятельности.

Практика 1ч. Упражнение "Охота на лис". «Права... Обязанности... Ответственность...». Разбор ситуаций. Упражнение "Пожелания в лучиках солнца". Рефлексия.

3.6. Правовой всеобуч "Воровство и его последствия" (2ч).

Теория 1ч. Научить детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое. Формировать устойчивую внутреннюю позицию неприятия воровства.

Практика 1ч. Упражнение "Тридцать три". Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Рефлексия.

3.7. Знай и соблюдай закон. (2ч)

Теория 1ч. Формировать положительное отношение к законам и их выполнению.

Практика 1ч. Упражнение «Встаньте те, кто...». Способствовать формированию правовой культуры. Викторина. Рефлексия.

3.8. Правовой всеобуч «Драки: самооборона или преступление». (2ч)

Теория 1ч. Что такое необходимая оборона (самооборона), когда возникает потребность в ней, пределы самообороны.

Практика 1ч. Игра «Хвост дракона». Презентация «Правила безопасного поведения в общественных местах и необходимая оборона». Рефлексия.

3.9. Правовой всеобуч "Ложный вызов" (2ч)

Теория 1ч. Последствия за ложные вызовы, ответственность.

Практика 1ч. Упражнение «Плечом к плечу». Упражнение "Цена поступка".

3.10. "Жизнь прожить – не поле перейти"(2ч)

Теория 1ч. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Практика 1ч. Упражнение «Ловим палец». **Притча «О трудностях».** Упражнение «Через три года». Рефлексия.

Раздел 4. Мы за ЗОЖ (10 ч).

4.1. Почему вредные привычки называют вредными? (2ч)

Теория 1ч. Способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек; развитие у подростков осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на свою личность;

Практика 1ч. Упражнение "Паровозы". Упражнение "Ртуть в пальце". Викторина. "Вредные привычки." Рефлексия.

4.2. Пьянство и алкоголизм – явление безнравственное. (2ч)

Теория 1ч. Ознакомить подростков с материалами по истории развития алкоголизма, свидетельствующих о пагубных последствиях употребления спиртных напитков. Воспитать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Сформировать знания, которые помогут укрепить свое здоровье.

Практика 1ч. Упражнение "Догони поросенка" Викторина. Чем отличается пьянство от алкоголизма? Упражнение "Умей сказать -нет!" Рефлексия.

4.3. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. (2ч)

Теория 1ч. Различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. Мотивировать на совершение правильных, красивых поступков.

Практика 1ч. Упражнение "Как чихает слон". Игра "Скажи свое слово". Упражнение «Как ты поступишь, когда...». Упражнение «Лучше всех». Рефлексия.

4.4. Влияние наркомании и токсикомании на организм. (2ч)

Теория 1ч. Предупредить подростков об опасности употребления наркотических веществ. Выявить «факторы риска» и «факторы защиты» от употребления наркотиков. Предоставить актуальную информацию о негативном влиянии наркотиков на организм и личность человека.

Практика 1ч. Упражнение "Льдинка". Упражнение «Ассоциации». Мозговой штурм «Факторы риска и защиты». Упражнение «Марионетка». Рефлексия.

4.5. Уверенное и неуверенное поведение. Как говорить "нет" (2ч).

Теория 1ч. Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами. Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.

Практика 1ч. Упражнение "Вперед четыре шага" Отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции. Упражнение "Лимон". Упражнение "Лови кастрюлю". Упражнение «Откажись по-разному». Рефлексия.

3. ОБЩЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Система обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разно-одинаковые» включает в себя следующие компоненты: методический, материально-технический, информационный, кадровый, организационный.

3.1. Методическое обеспечение

Для достижения поставленных цели и задач Программы отобран комплекс методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий, отвечающий принципам развивающей педагогики. Методическое обеспечение ориентировано на возрастные особенности обучающихся.

Методы организации образовательного процесса:

- *словесные методы:* объяснение (нередко – с использованием поговорок, библейских афоризмов), рассказ, беседа, инструктаж, обсуждение жизненных наблюдений и ситуаций, анализ пословиц, отгадывание загадок;

- *наглядные методы*: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта русского народа, измерительных приборов (наручных, настенных и песочных часов, весов); просмотр видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, схем и т.п.;

- *практические методы*: игры (командные, творческие, интеллектуальные,), упражнения, творческие задания, моделирование и конструирование;

- *активные методы обучения*: квест-игра, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм, исследование, интерактивные упражнения; творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование и решение проблем;

- *методы стимулирования и мотивации деятельности*: создание ситуации успеха, упражнения на создание эмоционального настроения на работу, рефлексия.

Формы организации учебной деятельности обучающихся:

- *фронтальная работа* - форма предусматривает подачу образовательного материала всем обучающимся группы. Занятие проводится в группе, предполагающей разную возрастную категорию подростков. В ходе такого занятия знакомятся с общей темой. При объяснении материала работа ведётся со всеми одновременно;

- *групповая (парная) работа* – разделение обучающихся на группы (пары) для выполнения определённой работы. Групповая форма работы позволяет всем участникам чувствовать себя более комфортно. Подростки могут построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга на каждом этапе работы;

- *индивидуальная работа* -форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи каждому из них со стороны педагога, и которая позволяет, не уменьшая активности подростков, содействовать навыкам самостоятельной работы. Ребёнку даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей.

Все формы и методы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести подросткам знания, помочь освоить специальные умения и навыки.

Формы организации учебного занятия. Основной формой организации познавательной активности подростков является *учебное занятие*, которое может быть следующего вида:

- *комбинированное занятие* – в процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности и используются методы и приёмы из разных педагогических методик;

- *тематическое занятие* – занятие полностью посвящено изучению конкретной темы, например, символы России;

- *интегрированное занятие* – включающее разнообразные виды деятельности, объединённые каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трёх классических занятий, реализующих модули Программы, объединённых одной темой, или взаимосвязанных и

взаимопроникающих видов подростковой деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

- *сказкотерапевтические занятия* – способ формирования нравственных ценностей и необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка. Использование сказкотерапевтических тренингов в формате дополнительного образования позволяет подросткам легко и быстро усваивать необходимые знания.

- *бинарное занятие* – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей. Основная цель бинарного занятия – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала. Это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют либо два, а может три педагога. При подготовке такого занятия педагоги совместно планируют формы и методы работы, как свои, так и обучающихся, но проводит каждый педагог свою часть учебного занятия автономно.

К нетрадиционным формам проведения занятий также можно отнести следующие виды:

- *занятия в форме соревнований*: конкурс, кроссворд, викторина;
- *занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике*: исследование, мозговая атака, анализ первоисточников;
- *занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала*: урок мудрости, откровение, занятие по типу поиска истины;
- *занятия, напоминающие публичные формы общения*: репортаж, встреча с интересными людьми, устный журнал;
- *занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций*: следствие, учёный совет, салон, фабрика, эксперимент;
- *занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий*: экскурсия (очная и дистанционная), посиделки, экспедиция, ярмарка;
- *занятия, опирающиеся на фантазию подростков*: мастер-класс, творческая мастерская.

Педагогические технологии.

В процессе реализации Программы предполагается использование элементов современных педагогических технологий:

- *технология развивающего обучения* (авторы Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- *игровые технологии (технологии имитационного моделирования)*, формирующие активную роль обучаемого, развивающие любознательность, способность самостоятельно решать умственные и творческие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение, коммуникативность, способность к рефлексии,

понимание и осознание себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей).

В образовательную деятельность последовательно включаются:

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.;

- *информационно-коммуникативные технологии* предполагают обучение навыкам поиска информации из разных источников, использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у обучающихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования;

- *здоровьесберегающие технологии* позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности обучающихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей подростков. Смена видов деятельности (динамические паузы, подвижные игры) в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки (эмоциональный настрой на занятие, психогимнастика), а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья, снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

- *личностно-ориентированный подход* (автор И.С. Якиманская) – гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества, которые предполагают взаимодействие педагога с детьми и подростками в развивающем пространстве, позволяющем каждому проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;

- *технология проблемного обучения* (автор Джон Дьюи) способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям;

- *технология проектной деятельности* (авторы Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина) предполагает моделирование и организацию образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы. Технология способствует интеллектуальному развитию подростков, становлению научного мышления и ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог – подросток, ребёнок – ребёнок, подросток – родители;

- *технология дистанционного обучения* - организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации работы обучающегося в компьютерной среде: обучающиеся в основном отдалены от педагога в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с педагогом и другими субъектами образовательного процесса. Данная технология используется в ситуациях санитарно-эпидемиологического характера.

Педагогические требования к построению занятий.

Несмотря на многообразие используемых форм проведения учебных занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности подростков;
- целесообразное расходование времени на каждом этапе занятия;
- применение разнообразных методов, приёмов и средств обучения с учётом уровня подготовленности обучающихся в группе; сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- рациональная смена видов деятельности, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и подростками;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия.

Большинство занятий целесообразно строить в рамках технологии самостоятельного открытия детьми-мигрантами нового знания по следующему алгоритму:

1 этап – введение в ситуацию.

Актуализация имеющихся у подростков знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы. На основании хода размышлений подростки педагог оценивает их знания.

Данный этап целесообразно начинать с педагогического приёма «этическая зарядка» – это своеобразная психологическая установка, ориентирующая обучающихся на доброжелательность, уважение к занятию, друг к другу, ко всему доброму, светлому.

2 этап – мотивационная игра.

Подростки под руководством педагога (взрослого) вовлекаются в игру, которая мотивирует их. Однако, наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний обучающихся вызывает у них затруднение в какой-либо ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3 этап – поиск выхода из затруднения, или открытие новых знаний.

Задавая наводящие вопросы («вопросы-ловушки»), педагог корректирует знания подростков. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не предъявляются в готовом виде.

4 этап – самостоятельное применение «нового» в других ситуациях.

Обсудив тему, обучающиеся возвращаются к мотивационной игре либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания.

Динамическая пауза. Игра «Органайзер» или «Активатор»

5 этап – повторение.

6 этап – итог занятия.

Подростки вместе с педагогом (взрослым) делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

На данном этапе занятия также используется метод оценивания деятельности обучающихся.

Дидактические материалы.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях используются следующие демонстрационные, дидактические материалы:

<p><i>1. Изображения предметов и явлений действительности,</i> <i>2. Предметы бытового обихода, трудовой деятельности и т.п.</i></p>	<p><i>объёмные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лампадка, церковные свечи; - образцы народного творчества: матрёшки, куклы в национальных костюмах, посуда расписанная гжелью и городецкой росписью; - этнографические предметы быта: кочерга, самовар, корыто, прялка, лучина, кувшин глиняный, лоскутное одеяло, домотканые половики, корзины плетёные, гребень, чугунок, валенки, рушник, ложки деревянные; - приборы для измерения веса: весы электронные, безмен; <p><i>плоские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая карта РФ; - фотографии и открытки с изображением храмов, достопримечательностей разных городов; - иллюстрации и репродукции картин и икон мировой и отечественной живописи, скульптуры, архитектуры; - наглядные пособия «Символика России», «Русская изба» и др.
---	--

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по Программе необходимо учебное помещение (кабинет), соответствующее нормам СанПиН и рассчитанное на группу детей в количестве не менее 6-8 человек. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета включает в себя:

<p><i>Оборудование учебного кабинета</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебная магнитно-маркерная доска с комплектом магнитов (25 штук); - учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе; - оборудованное рабочее место педагога (стол и стул); - шкафы и стеллажи для хранения дидактического материала
<p><i>Технические средства обучения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук/компьютер; - многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер);

	<ul style="list-style-type: none"> - LED телевизор/ мультимедийная аппаратура; - фронтальные колонки; - устройства для записи и съёмки изображения в цифровом формате (фотоаппарат, видеокамера со штативом, веб-камера)
Оборудование и материалы для занятий	<ul style="list-style-type: none"> - бумага для печати формата А4 (белая и цветная); - контурная карта РФ; - <i>канцелярские принадлежности:</i> карандаши простые, ручки, ножницы, ластик, точилка, линейка деревянная или пластмассовая 20см, карандаши цветные (12 цветов), фломастеры, маркеры для доски (чёрный, синий, зелёный, красный); - <i>для творческих заданий:</i> клей-карандаш, цветной картон, акварельные краски, кисти, стакан-непроливайка, бумажные салфетки, влажные салфетки; - <i>настольно-печатные игры:</i> настольная викторина по Новому Завету для семейного досуга «Свет Христов», игра-путешествие «Сокровище сердца», настольная игра с деревянными блоками «Башня»;
Учебный комплект на каждого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пенал:</i> карандаш простой (2 штуки), ручка с синим стержнем (трёхгранная), ластик, линейка деревянная или пластмассовая 20см, карандаши цветные (12 цветов); - <i>для рисования:</i> листы для печати А4 20 шт., краски акварельные, кисти круглые №1 и №4, стакан-непроливайка, клей-карандаш, влажные салфетки

3.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в областях комплексного развития детей и духовно-нравственного воспитания, владеющий технологиями дистанционного обучения.

Для проведения диагностики личностного развития обучающихся к работе по программе привлекается педагог-психолог.

Для организации и проведения Программы мероприятий по воспитательной работе привлекается педагог-организатор.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1. Педагог, в своей работе, использует следующие информационные источники:

- **Нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность указанные в Пояснительной записке.

- **Дополнительные нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. –24с.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки от 13.05.2013г. №ИР-352/09 «О направлении программы»);

4. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622 о Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы

- **Материалы неперIODических изданий**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.;

2. Библия для детей. Сюжеты Ветхого и Нового Заветов/под ред. Е. Ивановой, А. Евстигнеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 304с.;

3. Кокин И. Жизнь и учение Господа Иисуса Христа: рабочая тетрадь/ диакон И. Кокин. – Изд. 3-е, дополненное, исправленное. – М., 2019. – 169с.;

4. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты/ под ред. И.М. Кареловой. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288с.

5. Анн. Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2007.

6. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб., 2002.

7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

8. Диагностика и коррекция тревожности в школьном возрасте.–СПб.,1993.

9. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие.- Л.,1989.

10. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб, 2008.

11. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. – М., 2007.

12. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.,2007.

13. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высших учеб. заведений. – М., 2001.

14. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.

15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.,2006.

16. Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста/Авт.-сост. В.И. Екимова, Т.В. Золотова. – М., 2008.

17. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2002.

18. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие/ [С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня и др.]; под ред. И. Соковни. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005. Подольский А.И., Идобаева О.А., Идобаев Л.А. Подросток в современном мире: Заметки психолога.- СПб.: КАРО, 2007.

19. Пругченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально–психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.

20. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2002.

21. Шмидт В.Р. психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

22. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Книга для школьных психологов, родителей и учителей. – М., 1997.

- Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи гимна Российской Федерации; мелодий для определения различия в звучании русских народных инструментов; церковных песнопений, чтения Евангелия на богослужении; колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двувон, трезвон;

2. Видеоматериалы телепередач: «Мульт-календарь», «Рассказы о святых»;

3. Видеоматериалы мультипликационных сериалов: «Истории Ветхого Завета», «Суперкнига»;

4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» - Режим доступа: <https://uchi.ru/>;

5. Интерактивные игры «Крещение Руси», «О старине и русском быте»;

6. Обучающие видео-уроки: о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии, о первопечатнике Иване Фёдорове, «Весы. Килограмм», «Виртуальная экскурсия в Эрмитаж»; Образовательный онлайн-сервис Online Test Pad для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/>;

7. Слайд-комплекты (мультимедийные презентации) по темам образовательных модулей Программы.

8. Онлайн-сервис LearningApps для создания обучающих игр и игровых упражнений – Режим доступа: <https://learningapps.org/>

3.4.2. Материалы для обучающихся

- Непериодические издания:

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе/ М.А. Андрианов. – Минск: Букмастер, 2014. – 288с.;

2. Были в изложении для взрослых и детей/ сост. Т. Осипова. – М.: Изд. «Телерадиокомпания «Мироздание», 2017. – 144с.;

3. Сергеева В.С. Князь Дмитрий Донской – надежда русского народа/ В.С. Сергеева. – М.: Символик, 2019. – 48с.;

4. Иртенина Н.В. Мономах – страж земли русской/ Н.В. Иртенина. - М.: Символик, 2018. – 48с.;

5. Иртенина Н.В. Нахимов – доблесть и честь России/ Н.В. Иртенина. - М.: Символик, 2017. – 48с.;
6. Иртенина Н.В. Николай II: царский подвиг/ Н.В. Иртенина. - М.: Символик, 2018. – 48с.;
7. Иртенина Н.В. Пожарский – спаситель Отечества/ Н.В. Иртенина. - М.: Символик, 2019. – 48с.;
8. Иртенина Н.В. Суворов – русский чудо-богатырь/ Н.В. Иртенина. - М.: Символик, 2017. – 48с.;
9. Иртенина Н.В. Ушаков – адмирал от Бога/ Н.В. Иртенина. - М.: Символик, 2017. – 48с.;
10. Михайлин Д. Православные святые праздники в изложении для взрослых и детей с иллюстрациями, комментариями и пояснениями/ Д. Михайлин. – М.: Изд. «Телерадиокомпания «Мироздание», 2017. – 144с.;
11. Основы православной веры и церковной жизни в вопросах и ответах/ под ред. протоиерея А. Усатова, Д.А. Туголукова, А.В. Ракушина, В.М. Матвеева. – М.: ЭйПиСи-Пабблишинг, 2020. – 224с.;
12. Притчи для взрослых и детей с иллюстрациями/ сост. Т. Осипова. – М.: Изд. «Телерадиокомпания «Мироздание», 2017. – 144с.;

- Периодические издания:

1. Библиотека журнала «Шишкин лес». Воскресная школа. Добродетели/ сост. Т. Осипова. – М.: Изд. «Телерадиокомпания «Мироздание», 2017. – 31с.;
2. Библиотека журнала «Шишкин лес». Воскресная школа. Рассказы о святых/ сост. Т. Осипова. – В 2-х частях. – Часть 1 – М.: Изд. «Телерадиокомпания «Мироздание», 2017. – 31с.;
3. Библиотека журнала «Шишкин лес». Воскресная школа. Рассказы о святых/ сост. Т. Осипова. – В 2-х частях. – Часть 2 – М.: Изд. «Телерадиокомпания «Мироздание», 2017. – 31с.;

3.3. Организационное обеспечение

Деятельность по реализации Программы предполагает взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями системы профилактики, профориентации и волонтерским движением, а также с Воронежской епархией РПЦ.

Социальное партнерство осуществляется на основе Договоров о сотрудничестве.

Для реализации Программы возможно привлечение экспертов, педагогов, священнослужителей, музейных работников, деятелей культуры и др. специалистов, владеющих знаниями по определенной теме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В.В. Гузеев. - М., 2001. – С.12;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. -ИМ.: Просвещение, 2009. – С. 18;
3. Кузнецова М.Д. Социально-педагогическая готовность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО [Текст] / М.Д. Кузнецова, А.А.Яшина, Н.А.Колганова // Челябинский гуманитарий. - № 5. – 2017. – С.54-55;
4. Лаврентьева Д.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственной направленности «Русь православная» [Электронный ресурс] / Д.В. Лаврентьева. – Липецк, 2017. – Режим доступа:
http://school21-lipetsk.ru/images/stories/programm/rus_pravoslav.pdf
(дата обращения 01.08.2020г.);
5. Покутняя Р.М. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Православие» [Электронный ресурс] / Р.М. Покутняя. – Борисовка, 2014. – Режим доступа:
https://упок.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obsheРАЗVIVAYushA_165_651.html (дата обращения 10.07.2020г.);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Ровенская Т.Г. Программа летнего оздоровительного лагеря «Лабиринты времени» [Электронный ресурс] / Т.Г. Ровенская. – Майна, 2019. – Режим доступа: <http://maininskyicenter1.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/724/2019/05/Лабиринты-времени.docx> (дата обращения 27.07.2020г.);
8. Розова Л.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Наше наследие» [Электронный ресурс] / Л.Е. Розова, Т.С. Крупышева. – Череповец, 2017. – Режим доступа:
<https://d11301.edu35.ru/attachments/category/126/Розова%20Л.Е.%20Крупышева%20Т.С.%20Наше%20наследие.pdf> (дата обращения 31.08.2020г.);
9. Савина Н.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовно-нравственные традиции России» [Электронный ресурс] / Н.А. Савина. – Тольятти, 2019. – Режим доступа:
https://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Programm/2019-2020/S_Duhovn_traditsii_Programma.pdf
(дата обращения 12.08.2020г.).

Приложение 5

Анкета обратной связи о проведенном занятии

Педагог:

- Сейчас, предлагаю вам подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе и дописать предложения.

— Я научился...

— Я узнал, что...

— Я нашел подтверждение тому, что...

— Я обнаружил, что...

— Я был удивлен тем, что...

— Мне нравится, что...

— Я был разочарован тем, что...

- Самым важным для меня было...