

1.2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Согласно трудовой функции А/01.7 Профессионального стандарта педагог-психолог принимает участие в разработке программ развития универсальных учебных действий (далее — УУД), воспитания и социализации обучающихся. Совместно с педагогами разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагог-психолог включается в командную деятельность педагогического коллектива и административной команды по работе над преодолением учебных трудностей обучающихся.

Трудности в обучении как важная мишень деятельности педагога-психолога предполагают как оказание своевременной адресной помощи, так и принятие превентивных мер. Трудности обучения — это проблемы учения, которые имеют сложно компенсируемый характер и не могут быть решены без проведения особой комплексной коррекционной работы. Чаще всего они выражаются в виде стойкой академической неуспеваемости по одному или нескольким предметам. Однако иногда трудности могут открыто проявляться не сразу, особенно если сохранение успеваемости в первое время осуществляется за счет недостаточно бережного отношения к психофизическому здоровью.

Основная образовательная программа и программа воспитания, которые реализует каждая образовательная организация, направлены на достижение каждым обучающимся максимального предметного, личностного и метапредметного результата.

На основании требований федеральных образовательных стандартов выделяются три блока психолого-педагогических проблем обучающихся, испытывающих трудности в обучении: трудности в освоении универсальных учебных действий, трудности в коммуникативной сфере, трудности в социальной адаптации.

В младшем школьном возрасте трудности в освоении универсальных учебных действий проявляются в особенностях учебной мотивации (невнимательность при выполнении задания, отказ от его выполнения), в непонимании учебной задачи, затруднениях в планировании своих действий, неумении справиться без помощи педагога и др. Трудности в коммуникативной сфере выражаются в общении с педагогическими работниками (трудности, связанные с включением в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом), со сверстниками (трудности выстраивания коммуникации в учебной и внеучебной деятельности, возникновение ситуаций изолированности и отвержения, отсутствие прочных дружеских связей с другими участниками классного коллектива). Трудности в сфере социальной адаптации включают в себя психоэмоциональное неблагополучие (быстрая утомляемость, тревожность, страхи, связанные со школой), демонстрацию отклонения от школьных норм (агрессивность, импульсивность, недоверие к другим, требование к себе повышенного внимания, плаксивость).

В подростковом возрасте трудности в освоении универсальных учебных действий могут выражаться в пропусках уроков, снижении успеваемости по основным предметам («отставании»), возникновении сложностей при планировании и организации собственной учебной деятельности. Трудности в коммуникативной сфере могут проявляться как возникновение конфликта с отдельными учителями (особенно с теми, по чьим предметам

подросток отстает), отказ проявлять к ним уважение и следовать их требованиям. В общении со сверстниками возможно вовлечение в буллинг с любой стороны (как в роли жертвы, так и агрессора). Трудности в социальной адаптации могут носить вид появления внешкольных интересов, вступающих в конфликт со школьными нормами, увлечения виртуальной реальностью, вступления в группы асоциальной направленности.

Педагог-психолог может совместно с иными педагогами анализировать большой объем информации об имеющихся трудностях обучающихся и выстраивать в соответствии с выявленными причинами трудностей совместную коррекционную, развивающую или профилактическую деятельность. Источниками обнаружения педагогами трудностей обучающихся могут выступать:

текущая успеваемость;
результаты внешнего оценивания обучающихся с индивидуальными результатами;
успешность социализации (в том числе внеурочная активность ребенка);
результаты педагогической и психологической диагностики.

Информация позволяет анализировать следующие направления развития обучающихся:
представление о своих возможностях;
отношение к трудностям и ошибкам;
способность к рефлексии;
позиция в учебной деятельности;
способность к сотрудничеству;
учебная деятельность.

Работа педагога-психолога по преодолению учебных трудностей обучающихся наиболее эффективно реализуется при совместной работе с различными участниками образовательных отношений.

1. Работа педагога-психолога в административной команде

1.1. Актуальные темы:

экспертиза развивающего потенциала реализуемой внеурочной деятельности;
совместная разработка программ развития УУД, программы коррекционной деятельности в составе ООП;
участие в разработке развивающей среды образовательной организации.

1.2. Успешные формы работы:

групповая: семинары, деловые игры;
индивидуальная: экспертная деятельность, консультации.

2. Работа педагога-психолога с педагогами

2.1. Актуальные темы:

рефлексивная профессиональная позиция учителя;
обучение конгруэнтному общению (построение «Я-высказывания», реализация конструктивной обратной связи и пр.);
возобновление знаний возрастной и общей психологии, деятельностное освоение этих знаний в педагогической деятельности;
обучение методологии проектной деятельности по социально-психологическому направлению;
профилактика эмоционального выгорания.

2.2. Успешные формы работы:

групповая: семинары, тренинги;
индивидуальная: консультации.

3. Работа педагога-психолога с родителями

3.1. Актуальные темы:

преодоление выученной беспомощности, осознание рисков и ресурсов стиля родительского воспитания;
переход от оценочного к рефлексивному общению;
формирование представлений о развивающей среде.

3.2. Успешные формы работы:

групповая: семинары, деловые игры, лекторий на родительских собраниях;
индивидуальная: коррекционно-развивающие консультации.

4. Работа педагога-психолога с обучающимися

4.1. Актуальные темы:

переход от оценочного к рефлексивному общению;
самоопределение и принятие себя;
развитие критического мышления;
развитие навыков принятия ответственности и делегирования полномочий.

4.2. Успешные формы работы:

групповая: игры, тренинги, клубная работа, волонтерское движение, групповые проекты социально-психологической направленности;
индивидуальная: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные проекты.