

Конкурс ЗОЛОТАЯ ПСИХЕЯ

Номинация

«Проект года в психологической практике»

Мониторинг образовательных
результатов учащихся:
диагностический комплект
«Школьный старт»,
«Учимся учиться и действовать»

Авторы:
М.Р. Битянова, Т.В. Беглова,
Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая (г. Москва)



Создание диагностического комплекта для 1 класса (рабочих тетрадей **«Школьный старт»**, **«Учимся учиться и действовать»** и методических пособий к ним) – это первый этап долгосрочного проекта, рассчитанного на три года с 2011 по 2014 г.г.

Цель проекта - создание единого для психологов и педагогов диагностического комплекта, предназначенного для мониторинга образовательных результатов учащихся начальной школы.

В программе мониторинга реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Школьный старт

Рабочая
тетрадь



Методические
рекомендации



Школьный старт

Учебно-методический комплект
«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:
психолого-педагогическая
диагностика стартовой готовности к
успешному обучению
в начальной школе



*Результаты диагностики позволяет взрослому
поставить правильные ориентиры на стартовой
площадке образования.*

Что такое «стартовая готовность»



Как появился список показателей для «ШКОЛЬНОГО СТАРТА»

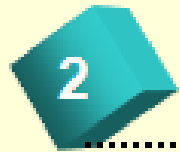
На основе экспертизы учебников букварного периода и требований ФГОС НОО выделено 17 умений, необходимых школьнику для успешного освоения программы. Эти умения сгруппированы в 5 блоков: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:



Принципы разработки диагностических заданий



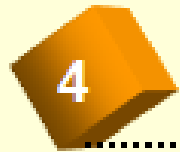
Один показатель – одно задание*.



Предметный характер заданий.



Образный уровень предъявления информации.



Одна страница – одно задание.



Групповое предъявление диагностических заданий.

Как проводится диагностика

Педагогическая диагностика стартовой готовности проводится на 3-4 неделе обучения первоклассника.

Все упражнения выполняются под руководством учителя. В помощь учителю разработаны методические рекомендации, которые предоставляют всю необходимую информацию: цель задания, инструкцию, время выполнения, советы, что делать в тех или иных непредвиденных ситуациях, как реагировать на вопросы детей.

«Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе», стр. 27

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ

Задание 1.

Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления¹

Характеристика задания: На с. 2 рабочей тетради изображено пять недорисованных картинок. Ребенку необходимо понять, что нарисовано, и завершить рисунок.

Слово учителя: «Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотрите все рисунки и дорисуйте их».

Примерное время выполнения задания: 4-5 минут.

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: чайник, бабочка, грибок, домик, солнышко.

Оценка²:

Количество баллов	Правила
2 балла	Правильно
1 балл	Правильно
0 баллов	Правильно

Методический комментарий: При выполнении задания (если они не выполнены) можно отвечать следующее: «А тебе это напоминает? Дорисуй, что тебе это напоминает?».

В данном задании графически сложно понять, что нарисовано. Уточняющий вопрос «Что это?».

¹ При чтении этого раздела не забудьте о «Школьном старте».

² Полученный балл фиксируется в «Школьном старте» (Приложение на с. 63).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Т.В. Беглова, М.Р. Битина, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплякина

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе



Как проводится диагностика



Каждый ребенок работает в своей рабочей тетради.

Как проводится диагностика



Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком. Все инструкции читает взрослый.

Как проводится диагностика

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тренировка перед заданием 3

Посмотри на поделку слева. Кто на ней? Да, правильно — лиса. А кто на фотографии справа? Верно, тоже лиса. Соедини → лису-поделку и фотографию лисы.



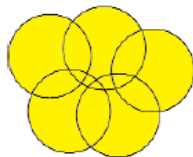
Пример к заданию 5

Посмотри на герб города Саратова. Как ты думаешь, чем занимались люди, живущие в этом городе? А что означает цвет герба?



Тренировка перед заданием 8

Каких фигур на рисунках больше: треугольников или кругов? Если больше кругов, обведи этот кружок — ●, а если больше треугольников, то обведи этот треугольник — ▲.



В приложении даны тренировочные задания и примеры.

Обработка

Мы постарались максимально упростить процедуру обработки результатов диагностики. Все данные заносятся в 2 сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного анализа.

Приложение

Сводная таблица данных диагностики

[illegible]

Качественный анализ данных

«Хочу»

«Умею»

Личностная готовность	Инструментальная готовность		
		Базовый уровень	Низкий уровень
Базовый уровень		1. ФИО ФИО	3. ФИО ФИО
Низкий уровень		2. ФИО ФИО	4. ФИО ФИО

Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио ребенка.

Уникальность диагностики

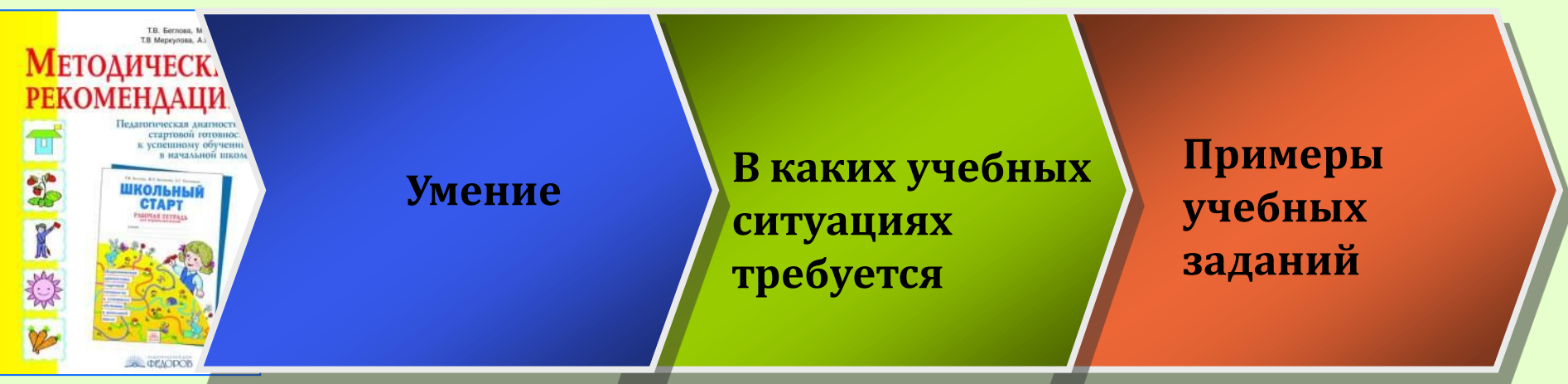
Диагностика
«Школьный старт» позволяет
педагогу и психологу:



- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок **успешно учиться**;
- создать **основу для развития** универсальных учебных действий;
- обеспечить **эмоционально комфортную** образовательную среду для каждого ребенка;
- разработать **индивидуальную траекторию развития** ребенка.

Методическая поддержка дальнейшей работы с детьми

В методическом пособии даны развернутые характеристики каждого умения по следующей схеме:



Школьный старт: что дальше?

Успешный старт – хорошее начало обучения в школе!
Результаты стартовой диагностики помогут построить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные диагностики...



Учимся учиться и действовать

Учимся учиться и действовать

Мониторинг метапредметных ууд



«Учимся учиться и действовать» представляет собой диагностику развития универсальных учебных действий учащихся в конце 1 класса.

Что дает педагогу и психологу работа с диагностической тетрадью «Учимся учиться и действовать»

- В **конце первого класса** она дает возможность изучить уровень сформированности **8 важнейших УУД** (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, нахождение причинно-следственных связей, планирование, оценивание).

Во **втором классе** к этим 8 универсальным учебным действиям добавится еще пять (контроль, умозаключение по аналогии, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, умение формулировать точку зрения, умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений)

- А в **третьем и четвертом** их будет уже около 30-ти!

Принципы разработки диагностических заданий в 1 классе

При разработке диагностических заданий учитывались особенности навыков чтения первоклассников, скорость переработки ими учебной информации, способность самостоятельно работать с инструкцией.

Возрастные особенности учащихся 1 класса учтены и в форме предъявления диагностических заданий: это история-сказка, участвуя в которой, дети помогают учащимся лесной школы и их учителю, Еноту Енотовичу.



1 вариант

Все задания дети выполняют
в индивидуальной рабочей
тетради



2 вариант

Принципы разработки диагностических заданий

Каждый вариант представляет собой
16 диагностических блоков.

Каждый блок имеет одинаковую структуру:

- введение,
- образец,
- три диагностических задания (А, Б, В)
- и дополнительное задание,

отмеченное значком
(выполни, если хочешь)



Принципы разработки диагностических заданий

Каждое умение диагностируется на материале
двух или трех предметных областей

Например, умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков.



Принципы разработки диагностических заданий

Номер задания **ОДИН** разворот тетради – **ОДИН** блок заданий

Задание А (самостоятельно)
Образец
Задание Б (самостоятельно)
Введение
(читает учитель)

История 11



Сегодня ученики спросили Енота Енотовича: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», – сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

34



А

Рассмотри рисунок 35. Что произошло раньше? Поставь цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

35



Б

Что произойдёт, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь ✓ свой ответ.

36



В

Какое слово пропущено? Подчеркни его.
Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что

но

поэтому

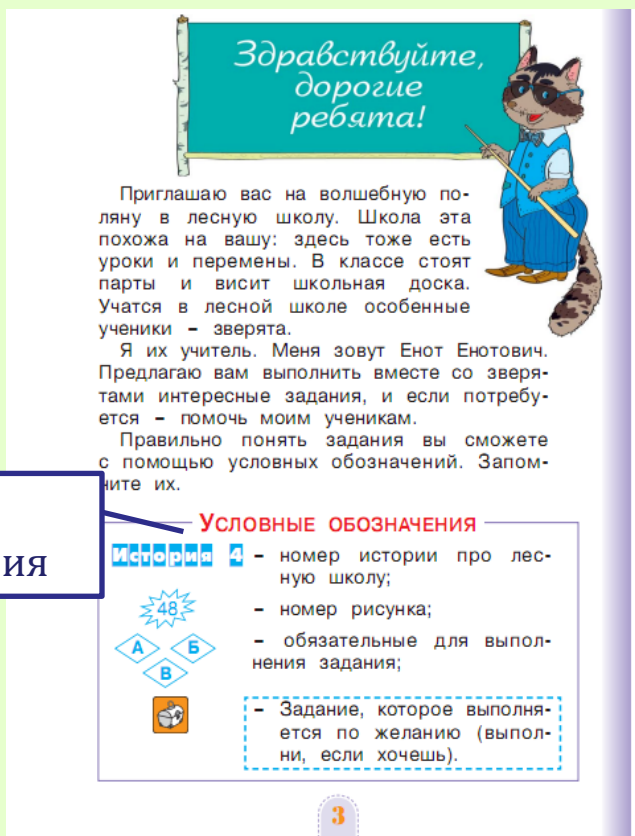


Вставь пропущенное слово.

Белочка взяла с собой зонт, _____
на небе были тучи.

Задание Б (самостоятельно)
Задание В (самостоятельно)
Доп.
Задание

Обеспечение условий для самостоятельного выполнения заданий ребенком при групповом проведении диагностики



Условные обозначения



Тренировочные задания для отработки инструкций.

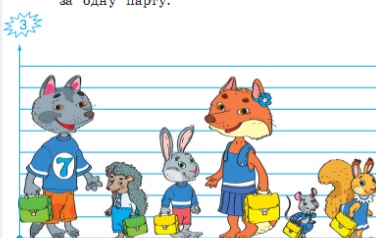
Оформление рабочей тетради и вводный тренировочный блок помогают РЕБЕНКУ уверенно чувствовать себя при выполнении диагностических заданий.

Обеспечение условий для самостоятельного выполнения заданий ребенком при групповом проведении диагностики

Задание 1

В лесную школу пришли первоклассники. Чтобы правильно рассадить зверят за парты, надо сравнить их по росту. Одинаковых по росту зверят надо посадить вместе. Помоги Еноту Енотовичу это сделать.

Посмотри на рисунок 3. Волчонок и Лисичка одинакового роста, они сядут за одну парту.



☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

А Кто сядет за парту с этим учеником? Поставь ☒ в квадрате под его изображением.

6

Б Всем ученикам подарили портфели.

Мальчикам - , девочкам - .

Кто из зверят на рисунке 3 держит портфель не того цвета? Поставь «-» в квадрате под его изображением.

В  сравнивала Волchonка и Лисичку.



Вот что одинакового она у них нашла:

☐ рост ☐ тетради ☐ портфели ☐ кепки

Рассмотри рисунок 4. Прочитай ответы. Найди и зачеркни ошибку.

Г Что одинаково у Мышки и Лисички? Напиши или нарисуй.

7

Задание 15

Зверят важно знать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы они получают по два листочка: один кленовый за правильность, другой дубовый - за аккуратность. Рассмотрим листочки на рисунке 43.

43

 ПРАВИЛЬНО  НЕПРАВИЛЬНО  АКУРАТНО  НЕАКУРАТНО

Мышка за свою работу получила такую оценку: «Правильно», «Неаккуратно».



А Рассмотри внимательно рисунок 44. Какие оценки получил Лисенок? Соедини — нужные листочки с оценкой и его работу.

44



 НЕПРАВИЛЬНО  ПРАВИЛЬНО  АКУРАТНО  НЕАКУРАТНО

31

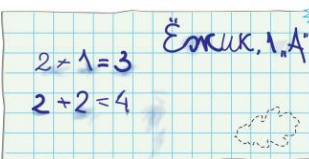
Б Енот Енотович попросил  и  помочь ему оценить работы зверят.  проверял правильность.

Отметь ☒ то, на что Зайчику нужно обратить внимание.

☐ Исправления ☐ Ошибки

В  проверял аккуратность. Какой листочек он прикрепил к работе Ёжика? Соедини — на рисунке 45 нужный листочек и работу Ёжика.

45



 АКУРАТНО  НЕАКУРАТНО

Г Как ты считаешь, какое задание тебе удалось выполнить правильно? Обведи.

☐ А ☐ Б ☐ В

35

Единая структура рабочей тетради позволяет РЕБЕНКУ самостоятельно ориентироваться в материале.

Методическая поддержка педагогу и психологу

Методическое пособие содержит

- теоретический блок (описание концепции мониторинга образовательных достижений);
- подробное описание процедуры проведения;
- проблемные диалоги с детьми;
- пошаговый алгоритм обработки данных;
- интерпретацию результатов;
- рекомендации педагогу и психологу.



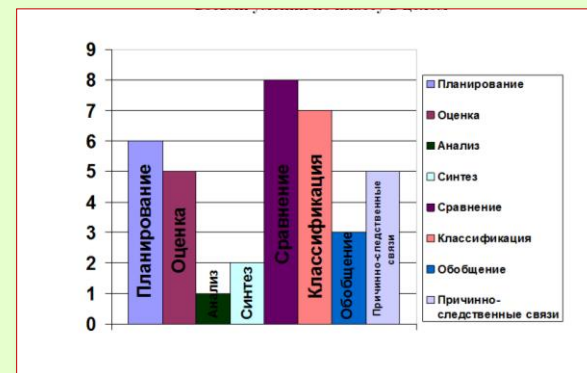
Какую информацию получают педагог и психолог в результате диагностики

Об ученике

- информация по каждому умению и рейтинг умений.
- Успешность выполнения двух типов заданий (на «выполнение» и на «ориентацию») по каждому умению.
- Рейтинг сформированности всех умений.

О классе

- выявление групп учащихся по уровню сформированности различных умений и рейтинг умений по классу в целом.
- Рейтинг сформированности каждого умения.
- Для каждого умения определяются группы учащихся в соответствии с результатами выполнения заданий двух типов (на «выполнение» и на «ориентацию»).



Выявление групп учащихся по результатам выполнения заданий «на выполнение» и «на ориентацию» для каждого умения.

Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

Задание/модуль	А	Б	В
3	1	1	0
4	1	0	0
Σ	2	1	0
Σ общ.	3		

Название умения/классификация		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способ действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 ФИО ФИО ФИО	ГРУППА 3 ФИО ФИО ФИО
	Не выполнено	ГРУППА 2 ФИО ФИО ФИО	ГРУППА 4 ФИО ФИО ФИО

МНЕНИЕ ПРАКТИКОВ

Выдержки из электронного опроса специалистов начальной школы

- В декабре 2012 проводился электронный опрос преподавателей начальных классов, педагогов – психологов, завучей и методистов.
- В опросе приняли участие **236 человек.**

МНЕНИЕ ПРАКТИКОВ

Выдержки из электронного опроса специалистов начальной школы

- Основными факторами, повлиявшими на выбор диагностического комплекта, стали **понятность и системность диагностики.**
- Подавляющее большинство участников опроса выделили 2 основные возможности этого комплекта - «он позволяет отследить **динамику личных достижений** и способствуют **построению работы,** основанной на **индивидуальном подходе** к каждому ученику».

МНЕНИЕ ПРАКТИКОВ

Выдержки из электронного опроса специалистов начальной школы

Отвечая на вопрос: «Что Вам понравилось в диагностическом комплексе «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать?»,

- 43% отметили, что они дают **объективную картину** уровня готовности к обучению и сформированности УУД у отдельных учеников и всего класса,
- 31 % -их **удобно использовать** для организации диагностики,
- 26 %- задания **понятны и интересны ученикам.**

МНЕНИЕ ПРАКТИКОВ

Выдержки из электронного опроса специалистов начальной школы

Одним из существенных преимуществ диагностических тетрадей является подача информации в **сказочно-игровой форме** (49% респондентов).

*Респонденты отмечают
важность такого подхода
к диагностике.*



ОТЗЫВЫ ПРАКТИКОВ

(из переписки с авторами)

ВЛАДИКАВКАЗ

В сентябре в 1 классе проводилась педагогическая диагностика «Школьный старт». Мне понравилось, что все задания выполняются под руководством учителя, а для читающих детей предусмотрена в тетради

(Середица Татьяна Юрьевна)

ОТЗЫВЫ ПРАКТИКОВ

ВЛАДИКАВКАЗ

В сентябре - октябре 20012, я проводила диагностику по тетрадам "Школьный старт".

Данная диагностика оказалась полезным инструментом. Благодаря предложенному инструментарию я получила возможность выявить уровень готовности детей и определить подходящие методы и приемы работы, спланировать индивидуальную работу с каждым учеником.

"Школьный старт" дал возможность оценить текущий, опираясь на который, я планирую продолжить формирование УУД.

Такими образом, можно сделать вывод: педагогическая диагностика "Школьный старт" предоставила для меня уникальный материал для планирования моей профессиональной деятельности, что наиболее актуально в связи с внедрением ФГОС. Планирую провести диагностику в конце года для сравнения результатов.

Спасибо авторам за предоставленный материал, так, как система оценивания очень слабо разработана.

26.10.2012.

Директор -
Талаева Т.Н.
Психолог
Хоева Л.Р.



Учитель 1, А" класса
прогимназии "Умный мир"
Кудряева Ирина Александровна

(Signature)

ОТЗЫВЫ ПРАКТИКОВ

http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1941&tmpl=thread&BoardId=253519&ThreadId=516075&page=0

← → ↺ 🏠

www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=1941&tmpl=thread&BoardId=253519&ThreadId=516075&page=0

Выбор программ...

WL500g.PremiumV2

@MAIL.RU: почта, н...

CommuniGate Pro ...

[tochkapsy.ru]

kminform

[zmail.ru]

kmspb.narod.ru

Пег

Расширенный поиск

Региональный раздел

RSS

Поддержите наш портал. Добавьте ссылку на эту страницу в социальные сервисы или на свой сайт. СПАСИБО!

Tweet 0

Мне нравится

+1 0

Яндекс Директ

Все объявления

Курсы повышения квалификации

Семинары, тренинги, курсы. Ведущие бизнес тренеры. Обучение в Москве.

Адрес и телефон mbschool.ru

Все о повышении квалификации в РФ

Курсы повышения квалификации. Программы, цены

ucheba.ru

Образовательная деятельность?!

Консультации юристов, подготовка документов, лицензирование, аккредитация!

mosobrazovanie.ru

'Социальная психология' за 345 р.

Битянова в Е5.RU: Более 1 000 000 товаров. Доставка в Пятёрочку

Адрес и телефон e5.ru Москва

Учитель

Все вакансии, Москва. Более 30 вакансий на сайте Job.ru

job.ru

Сетевое методическое объединение психологов образования

Сетевое методическое объединение психологов образования ITN -расширение проекта COM. Психолог <http://som.fio.ru> "Школьный психолог". Теперь проект базируется уже на 2 Интернет -площадках!!! Присоединяйтесь!! Новая страница -новые технологии -новые возможности!!!

[<< перейти на страницу сообщества Сетевое методическое объединение психологов образования](#)

Форум

Раздел: [Технологии поддержки и решения проблем](#)

03.06.2012 11:34:11

[Дуговых Татьяна Алексеевна](#)

Мониторинг УУД

Ответить

Все мы в той или иной степени озабочены этой проблемой: как измерить, кто это должен делать, сколько времени на это уйдет и как использовать результаты.

На мой взгляд, новая методичка и рабочая тетрадь М.Р.Битяновой "Учимся учиться и действовать" 1 класс дает достойные ответы на все эти вопросы <http://www.zankov.ru/catalog/one/item=568>

Что мне особенно понравилось:

- очень четко и понятным языком описаны основные этапы формирования УУД в 1-4 классах;
- выделены однозначные показатели всех видов УУД;
- пунктуально прописаны процедуры и этапы проведения мониторинга;
- предлагаемые формы анализа дают возможность понять, в каких направлениях надо действовать учителю.

Очень советую всем почитать!

10.06.2012 23:03:20

[Иванова Виктория](#)

Мониторинг УУД

Ответить

Спасибо большое за ссылку на тетрадь, я о ней уже слышала. У нас пока никаких УУД и диагностики по ним нет. И я не поняла пока - в каждом регионе будет своя батарея тестов для мониторинга? У нас пока только на одной школе экспериментируют с мониторингом (и то всего с этого сентября), но им тесты прислали из нашего местного Министерства...На основании чего школа может выбрать и пользоваться этой тетрадью?

10.06.2012 23:15:31

Ответить

Наши ближайшие планы

Мониторинг метапредметных ууд



В начале 2013 года выпуск
комплекта для 2 класса.