

## **Мотивационный семинар для управленческих команд, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей**

### **Профилактика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья "Сделать шаг назад"**

Каждая встреча не случайна,  
она оставляет в нас, что-то,  
она случается для чего-то.  
С. Есенин

Актуальность семинара обусловлена непрерывным ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения. Задумывая проведение данного семинара, мы поставили перед собой вопрос: "Почему при наличии в профессиональном сообществе десятков методических рекомендаций, сотен профилактических программ, тысяч решенных кейсов, вопрос профилактики - остается решением именно конкретного случая, уже случившиеся проблемы, но не работает над ее предупреждением?". Возможно, имея на руках множество вариантов, мы зачастую не задумываемся о построении из них системы профилактики, а применяем их единично и точечно, без опоры на актуальный уровень развития общества, упуская из виду тот или иной субъект профилактики не складываем этот пазл в единую картину.

Название нашего семинара, звучит необычно, но выбрано оно не случайно: в ходе групповой работы мы предлагаем участникам остановиться и посмотреть назад, а именно, не просто решить кейсовую задачу "Как помочь ребенку", а спланировать программу действий образовательной организации таким образом, чтобы данный кейс не произошел. Также к преимуществам данного семинара, мы относим тот факт, что участники получают возможность обменяться собственным практическим опытом в решении похожих задач, увидеть дефициты в собственных знаниях и навыках составления профилактических программ. Мотивационный семинар в данном случае выступает неким "разрушителем" привычного для многих понимания и отношения к осуществлению профилактической деятельности, создавая мотивационную среду для педагогического взаимодействия.

Мы понимаем, что никакое управленческое воздействие, даже внешне эффективное, напрямую не сформирует личностные смыслы. Смысловые установки педагогов не изменятся под воздействием наставляющих речей, они могут измениться только в процессе включения в значимую для человека деятельность. Зачастую, управленческая команда мотивирует педагогов включаться в деятельность по профилактике, уже организованную в образовательной организации (далее - ОО). При этом, не обращая внимания на то, что смысл этой деятельности не ясен педагогу, деятельность организуется формально и не находит личностного отклика,

соответствующего смыслам и ценностям деятельности педагога. Именно поэтому, задачей мотивационного семинара является преобразование самой деятельности по профилактике, чтобы запустить процесс изменения личностных смыслов и установок.

Еще одним усложняющим элементом стал выбор профилактической работы именно с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. На данный момент существует немного теоретических публикаций и практических программ, именно для этой категории детей, но ведь, как раз эти дети, становятся сейчас слабым звеном, наиболее подверженным влиянию со стороны (мы наблюдаем участвовавшие случаи звонков о минировании, передачи и закладки неизвестных для них пакетов). Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную извне, они особенно подвержены любому влиянию и чаще всего - негативному.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции и активности специалистов системы профилактики ОО.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию мотивации специалистов системы профилактики ОО.
2. Организовать непосредственное общение и дискуссионное обсуждение организации профилактики девиантного поведения в ОО.
3. Сформулировать конкретные изменения в программу воспитания ОО в части профилактики девиантного поведения.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4, (по числу команд), доска магнитно-маркерная, листы ватмана (по числу команд), наборы маркеров (по числу команд), маршрутный лист для организации деятельности команд (разработанный по типу бизнес-салфетки).

**Режим работы:**

1 день с 10.00 до 16.00  
10.00 - 11.45 - теоретическая часть  
11.45 - 12.45 - обед  
12.45 - 13.45 - практическая работа с кейсами в группах  
13-45 - 14.00 - перерыв  
14.00 - 16.00 - представление результатов и групповая аналитика; коллективная рефлексия; установка на работу следующего дня

2 день с 10.00 до 14.00  
10.00 - 11.30 - практическая работа в группах по моделированию изменений в деятельности ОО по профилактике девиантного поведения

11.30 - 12.15 - обед

12.15 - 14.00 - представление изменений в программу воспитания ОО в части организации профилактики девиантного поведения

**Целевая аудитория:** управленческие команды образовательных организаций (осуществляющих свою деятельность для детей с ограниченными возможностями), педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей

**Требования к ведущему и особенности его деятельности:** психолог с практическим опытом работы с детьми с ОВЗ, опытом профилактической работы.

Ведущий организует дискуссию по заранее подготовленным вопросам; осуществляет включенное наблюдение на всех этапах семинара, систематизацией знаний, выводов. Ведущий несет ответственность за предметное содержание и групповую коммуникацию. Смысл его деятельности в том, чтобы "высветить" знания, умения и опыт группы и сделать его общим достоянием.

**По итогам семинара участники смогут:**

1. Провести аудит и анализ имеющихся знаний по профилактике девиантного поведения детей с ОВЗ.
2. Внести изменения в программу воспитания ОО по направлению организации профилактики девиантного поведения детей с ОВЗ.
3. Повысить уровень знаний и управленческих навыков в составлении профилактических программ ОО, программ воспитания ОО по работе с девиантным поведением детей с ОВЗ.

## **Программа семинара**

### **День первый**

#### **Часть первая: теоретическая.**

Работа строится по принципу "вопрос ведущего в зал - ответ аудитории - ответ ведущего".

Компетентная работа специалистов системы профилактики ОО сегодня предполагает сфокусированность такой деятельности не просто на всех детей и их родителей, а учет дифференцированных особенностей и потребностей различных групп, поэтому, немаловажным является знание не только практических приемов профилактической работы но и определенных теоретических основ, которые наглядно показывают специфику состояния и динамические тенденции развития детей и подростков с ОВЗ, особенности планирования профилактической работы с ними.

Для последующей групповой работы рекомендуется остановиться на следующих вопросах:

- определение девиантного поведения и его особенности у детей с ОВЗ;
- формы девиантного поведения у детей с ОВЗ;
- школьный уклад, единая система воспитания и профилактика девиантного поведения (в том числе организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов);
- методы и формы профилактической работы, в том числе профориентация;
- информирование о девиантном поведении (с акцентом на том, что каким образом не усилить интерес к девиации);
- способы организации деятельности альтернативной девиантному поведению (в том числе, незаполненность свободного времени, досуг несовершеннолетних);
- командная работа специалистов по профилактике;
- возможности диагностического инструментария при работе с детьми с ОВЗ.

Для подготовки теоретической части использована литература:

- Шнейдер Л.Б. Проявление девиантности у детей с ОВЗ и особенности их профилактики в подростковом возрасте. - М.:ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО, 2020.
- Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учебн.пособие для шк. психологов и педагогов / Лишин О.В., под. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Ин-т практ. психологии, 1997.
- Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. - М: МГППУ. - 2018.

**Часть вторая: работа в группах** (рекомендуемое количество групп от 3-х до 5-ти по 8-12 человек).

Начиная вторую часть, уместно воспользоваться методом "Незаконченные предложения", подобрав ряд определений, смыслы которых раскрывают возможное поле проблем (нами были использованы слова: "Профилактика - это...", "Воспитание в школе - это..."). Все высказанное участниками ведущий фиксирует на доске, для того, чтобы в дальнейшем использовать в групповом обсуждении.

Для деления на группы, чтобы избежать работы в привычных командах собственной ОО, мы предлагаем участникам ранжирование по росту (цвету волос, любым другим признакам), можно провести неоднократно для снятия напряжения.

Установка на работу в группе, участникам предлагается за отведенное время выполнить два задания.

1. Сконструировать самолетик из листа формата А4, это необходимо выполнить вначале работы, отведенное время - не более 5 минут.

2. Основное задание. Каждая команда случайным образом вытягивает кейс для анализа (приложение 1).

Работа с кейсом строится по принципу бизнес-салфетки по выданному маршрутному листу (приложение 2). Первая задача решить кейс, опираясь на предложенные вопросы, вторая задача - проанализировать кейс с точки зрения, что нужно было сделать в системе профилактики ОО для того, чтобы данная ситуация не произошла (отработка стратегии). Третья задача не конкретизируется, но каждой команде выдается ватман и маркеры.

### **Часть третья: представление и анализ**

Начинаем с распределения очередности выступлений участников, для этого лидер каждой группы запускает свой бумажный самолетик / параллельно этому обращаем внимание на то как сделаны самолеты (чаще всего однотипно), делаем перенос и на собственную деятельность - получая с виду элементарное задание, мы выполняем его механически, не отвлекаясь, от глобальных дел.

Далее каждая группа презентует решение / план / стратегию...

Ведущий соотносит выступления с записями сделанными на доске во время выполнения упражнения "Незаконченные предложения".

Обобщая выступления и подводя итог, ведущий делает это либо фрагментарно, указывая сильные стороны получившихся решений, или логически кратко воспроизводя главные вопросы (последнее используется, если по итогам работы сложилось впечатление, что у участников не сложился целостный образ, решаемой проблемы).

В завершении используется техника "Аплодисменты" в качестве благодарности участникам за продуктивную работу.

Установка на работу следующего дня: работы в группах будет осуществляться по командному принципу (команда ОО), каждой команде необходимо проанализировать полученную информацию и предъявить к обсуждению изменения в программу воспитания ОО.

## **День второй**

### **Часть первая: работа в группах по сценарию**

- формулируются положительные и отрицательные стороны действующей программы воспитания ОО (в части профилактики девиантного поведения). Это задание можно выполнить несколько раз, ставя себя мысленно в позицию учителей, школьников, родителей, администрации;

- составляется список возможных причин основных негативных явлений в ОО. Причины разделяются на внешние, не зависящие от усилий ОО, и внутренние, зависящие от усилий работников ОО;

- внутренние причины располагаются по их значению, влиятельности; обозначаются их основные связи;

- опираясь на полученные результаты, формулируются желательные направления изменения причин и явлений (предварительная формулировка целей профилактики), выделяются цели;
  - выбираются формы и методы профилактики, новые для вашей ОО,
  - это и есть обобщённое представление о возможных нововведениях.
- Прорабатываются цели и средства изменения школьного уклада;
- составляются изменения в программу воспитания ОО в части профилактики девиантного поведения.

### **Часть вторая: представление итогов работы**

Осуществляется по модели первого дня.

### **Список использованной литературы**

1. Асмолова (Плахова) Л. М. Интрига мотивационного менеджмента, который... не управляет мотивацией. — URL: [https://eduface.ru/consultation/management/intriga\\_motivacionnogo\\_menedzhmenta\\_kotoryj\\_ne\\_upravlyaet\\_motivaciej](https://eduface.ru/consultation/management/intriga_motivacionnogo_menedzhmenta_kotoryj_ne_upravlyaet_motivaciej)

### **Приложение 1**

#### **Ситуация № 1 "Подросток не ходит в школу"**

Мальчику 16 лет, он учится в 9 классе. Дважды оставался на второй год (первый раз - после переезда в Россию из Таджикистана, второй - по успеваемости). На уроки не ходит, постоянно уходит на несколько дней из дома. Директор передала данные ученика в КДН и ЗП. Родителей вызывали для беседы, потом назначали все возрастающие штрафы. Впереди - лишение родительских прав. Семья - благополучная, многодетная. Все дети, кроме старшего, учатся хорошо.

Предложите варианты профилактической работы образовательной организации по предупреждению уходов из семьи, государственного учреждения среди детей.

#### **Ситуация № 2 "Уход из семьи из-за ссоры с мамой"**

Пятнадцатилетняя Марина ушла из дома, поссорившись с мамой из-за оценок. Хлопнула дверью и пять суток не давала о себе знать. Пока родители обзванивали больницы и морги, девушка гостила у своей подруги, родители которой были в командировке. На вопросы родителей Марины, говорила о том, что не видела Марину уже давно, потому что в школу она ходить

отчего-то перестала. В это время девочки с одноклассниками выпивали дома у той самой подружки. Марина сидела на подоконнике открытого окна и, потеряв равновесие, упала вниз. Сломала позвоночник.

Предложите варианты профилактической работы образовательной организации по предупреждению уходов из семьи, государственного учреждения среди детей.

### Ситуация № 3 "Вандализм"

На крыльце школы (школа для детей с нарушением интеллекта) стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Илья стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать.

Предложите варианты профилактической работы образовательной организации по предупреждению вандализма среди детей.

### Ситуация № 4 "Авторитет у друзей"

У подростка Артема появились новые друзья – Алексей и Иван, по меркам школы и района – "очень крутые пацаны". Вадим был рад, что его приняли в "крутую" кампанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал сигареты и пиво, воруя деньги у родителей. Дома Артем теперь бывал редко, случалось, что и вовсе не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учет в ПДН за бродяжничество.

Контекст ситуации: Раньше Артема в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли "Тихушником", "Лохом", "Валенком". Артему очень хотелось стать «своим» среди пацанов. Чтобы его «зауважали», он решил подражать Алексею и Ивану. Они уже стояли на учёте в ПДН и вели себя как настоящие "крутые пацаны": свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, ломали цветы в коридоре, били одноклассников и младших школьников, откровенно хамили учителям.

Предложите варианты профилактической работы образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения среди детей.

### Ситуация № 5 "Нецензурная лексика"

В 3-ем классе (класс для детей с задержкой психического развития) наблюдается регулярное употребление нецензурной лексики некоторыми детьми по отношению друг к другу и взрослым. Учителя делают словесные замечания детям по недопустимости подобного поведения, но это слабо действует на детей.

Предложите варианты профилактической работы образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения среди детей.

## Приложение 2

### Маршрутный лист семинара

#### 1. Организационный этап. 5 минут.

*Распределите роли между членами группы для обеспечения эффективной работы.*

| <u>Лидер</u>             | <u>Главный по записям</u>                | <u>Хранитель времени</u>                              | <u>Редактор</u>                          | <u>Выступающий</u>                    |
|--------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| Организует работу группы | Записывает все идеи и предложения группы | Контролирует соблюдение времени на всех этапах работы | Формулирует предложенные группой решения | Представляет результаты работы группы |
|                          |  |   |  |                                       |

#### 2. Мозговой штурм. Формулировка и сестиматизация. 25 минут.

*Сформулируйте основные этапы / варианты профилактической работы образовательной организации по работе с проблемой.*

*Затем проранжируйте эти проблемы по степени важности: от «1» – самая важная до «9» – менее важная.*

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### 3. Конкретизация содержания выбранных проблем путём решения кейса. 20 минут

*Ответьте на вопросы*

*Предложите решение кейса, исходя из продуманных вариантов программы профилактики.*

Обсуждение ситуаций

Примерные вопросы для обсуждения

1. Является ли сложившаяся ситуация типичной для вашей ОО?
2. Что является предпосылкой сложившейся ситуации?
3. Что можно считать основной проблемой?
4. Кто участвует в решении проблемы?
5. Каковы их цели?
6. В чем заключается "проблема" подростка?
7. От какой из сторон в большей степени зависит бесконфликтное



решение ситуации?

8. Что необходимо предпринять каждой из сторон?
9. Кто может принять решение?
10. Какое решение должно быть принято?
11. Каковы цели человека, который принимает решение?
12. Какие действия должны быть предприняты?
13. Каковы последствия?