

ГБОУ «Донецкий республиканский
учебно-методический центр психологической службы
системы образования»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Калиновская Елена Владимировна,
заведующий Центральной психолого-медико-педагогической консультацией



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ -

это путь, который проходит обучающийся в процессе обучения, включающий в себя различные этапы и уровни образования.

Цель – обеспечить обучающемуся комплексное и системное развитие, включающее как усвоение общекультурных знаний и навыков, так и основных предметных знаний, для отдельных категорий обучающихся – реализация максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации ребенка с ОВЗ при взаимодействии с социумом.





Федеральный Закон от 24 ноября 1995 №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов»

- **Инвалид** (до 18 лет – ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.



Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ*

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

* статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Ратифицирована Федеральным
законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

Инвалид
(ребенок-инвалид)



Обучающийся
с ограниченными
возможностями здоровья



Цель деятельности ПМПК

выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору оптимального образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и специальными условиями получения образования, необходимыми для сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной социализации



Перечень документов для обращения в ПМПК

- ✓ Документ, удостоверяющий личность обследуемого (паспорт или СОР ребенка) и его копия;
- ✓ Паспорт родителя (законного представителя) и его копия;
- ✓ Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей;
- ✓ Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (логопедическая, психологическая, педагогическая);
- ✓ Результаты предварительного психолого-педагогического изучения ребенка (для детей, неохваченных обучением);
- ✓ Копия заключения ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- ✓ Справка учреждения здравоохранения о том, что ребенок не находился в контакте с больными инфекционными болезнями или бактерионосителями (срок действия 3 дня);
- ✓ ИПР ребенка-инвалида и ее копия (при наличии);
- ✓ Медицинская амбулаторная карта из поликлиники по месту жительства;
- ✓ Аудиограмма и ее копия (при необходимости);
- ✓ Письменные работы (тетради) обучающегося по русскому языку, математике за текущий учебный год/ результаты продуктивной деятельности;
- ✓ Сведения об успеваемости (для детей школьного возраста).

Статус ребенка с ОВЗ определяет ПМПК

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

№ _____ от _____
Протокол № _____ от _____

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования _____

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушенных функций и социальной адаптации
Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

1. Образовательная программа: _____
2. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии): _____
3. Режим обучения: _____
4. Обеспечение архитектурной доступности: _____
5. Специальные технические средства обучения: _____
6. Предоставление услуг ассистента (поводыря, тьютора): _____
7. Специальные учебники: _____
8. Другие специальные условия: _____

(какие условия)

9. Особые условия проведения государственной итоговой аттестации: _____

(какие условия)

10. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: _____

Срок повторного прохождения ПМПК: _____
Дата выдачи заключения ПМПК: _____
Руководитель ПМПК: _____
Члены ПМПК: _____

М.П. _____
Претензий к процедуре обследования не выно. С рекомендациями ознакомлен (а). Заключение получено.
(подпись) (подпись/форма получения)

МАРШРУТИЗАТОР ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ЦПМПК



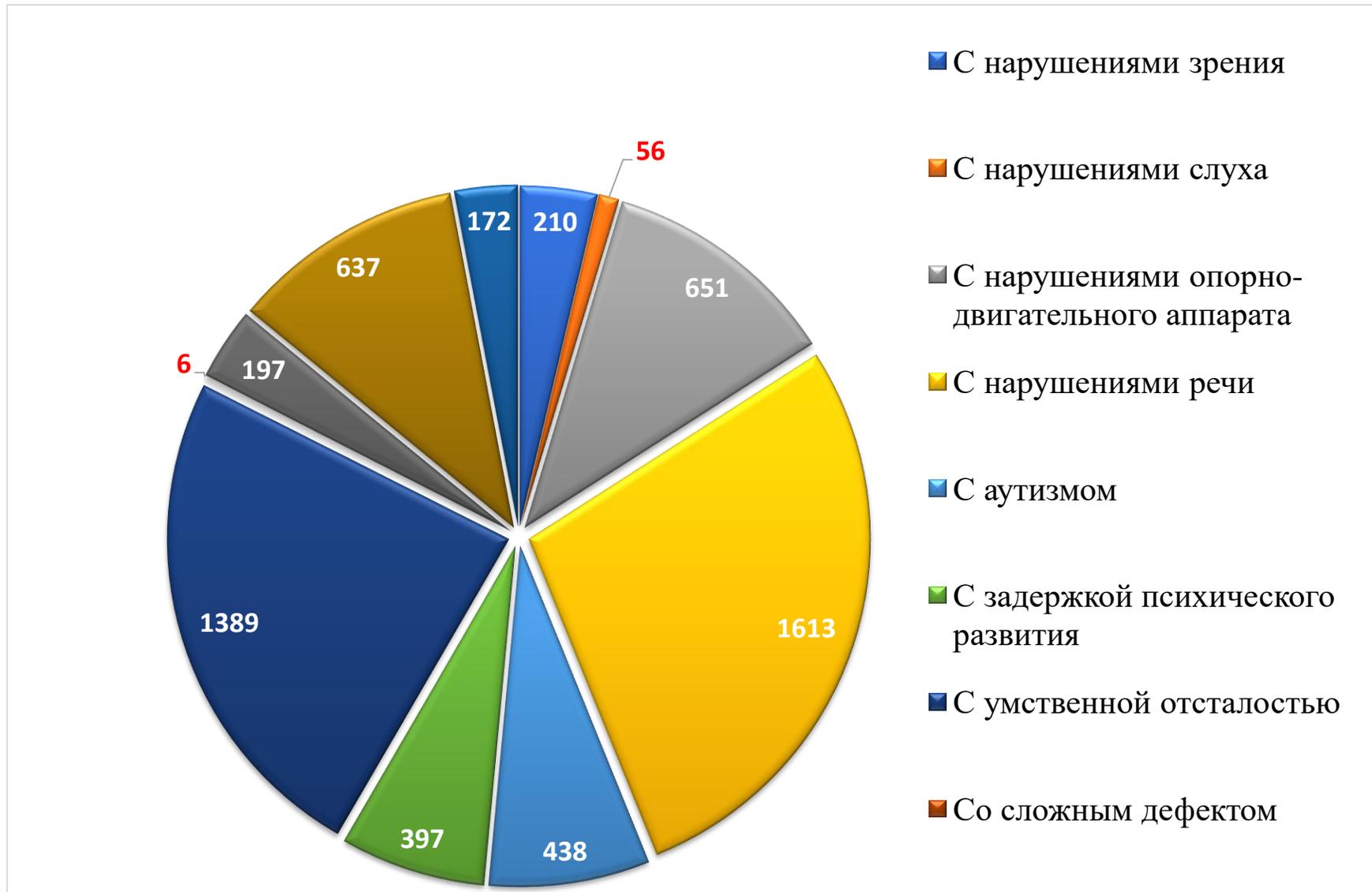
Сбор документов
согласно перечню

Запись на заседание
ЦПМПК

Проведение обследования
и консультирование

Программа обучения (вариант АООП)

Количественное соотношение различных нозологических категорий детей, обследованных в ПМПК в 2022-2023 учебном году



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ИУП

Для организации обучения по ИУП
родитель (законный представитель) предоставляет в ОО
следующие документы:

- ✓ заявление об организации обучения по ИУП;
- ✓ заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения на дому или в образовательной организации по ИУП;
- ✓ заключение психолого-медико-педагогической комиссии.



Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №436н от 30.06.2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

Специальные школы-интернаты в Донецкой Народной Республике

Для детей с нарушениями слуха

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат №19»

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 20»

ГБОУ «Мариупольская специальная школа-интернат № 21»

Для детей с нарушениями зрения

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат №19»

Для детей с нарушениями речи

ГБОУ «Горловская специальная школа-интернат №16»

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 17»

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 20»

ГБОУ «Мариупольская специальная школа-интернат № 21»

Для детей со сниженным интеллектом

ГБОУ «Углегорская специальная школа-интернат №6»

ГБОУ «Горловская специальная школа-интернат №24»

ГБОУ «Горловская специальная школа-интернат №25»

ГБОУ «Докучаевская специальная школа-интернат №27»

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат №28»

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат №29»

ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат №30»

ГБОУ «Зугресская специальная школа-интернат №31»

ГБОУ «Макеевская специальная школа-интернат №35»

ГБОУ «Макеевская специальная школа-интернат №36»

ГБОУ «Мариупольская специальная школа-интернат №37»

ГБОУ «Снежнянская специальная школа-интернат №42»

ГБОУ «Торезская специальная школа-интернат №43»

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ГБОУ «Донецкая специальная школа-интернат №22»

Для детей с задержкой психического развития

ГБОУ «Горловская специальная школа-интернат №25»

Для детей аутизмом

ГБОУ «Углегорская специальная школа-интернат №6»

Для детей с психоневрологическими заболеваниями

ГБОУ «Шахтерская санаторная школа-интернат №15»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся:

- с нарушениями слуха (глухих)
- с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)
- с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
- с нарушениями зрения (слепых)
- с нарушениями зрения (слабовидящих)
- с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)
- с тяжелыми нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с тяжелыми множественными нарушениями развития



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО для глухих обучающихся

вариант 1.1	вариант 1.2	вариант 1.3	вариант 1.4
ориентирован на глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме (<u>в те же календарные сроки по ФАОП НОО для глухих обучающихся</u>)	ориентирован на глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья (<u>в пролонгированные календарные сроки</u>)	ориентирован на глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой УО (ИН)) и реализуется в <u>пролонгированные сроки</u>	ориентирован на глухих обучающихся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой), ТМНР и реализуется в <u>пролонгированные сроки</u>

ФАОП ООО для глухих обучающихся

вариант 1.1	вариант 1.2
-------------	-------------

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

вариант 2.1	вариант 2.2	вариант 2.3
предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, КИ) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников <u>в те же календарные сроки обучения</u>	предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или имплантами), которые не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО	ориентирован на глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой УО) и реализуется <u>в пролонгированные сроки</u>

ФАОП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

вариант 2.2.1	вариант 2.2.2
---------------	---------------

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО для слепых обучающихся

вариант 3.1	вариант 3.2	вариант 3.3	вариант 3.4
предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, <u>в те же сроки обучения</u>	предполагает, что слепой обучающийся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получает образование <u>в пролонгированные сроки обучения</u>	предполагает, что слепой обучающийся с легкой УО(ИН) получает образование <u>в пролонгированные сроки</u>	предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие ТМНР: УО в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, ОДА, РАС, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести

ФАОП ООО для слепых обучающихся

вариант 3.1	вариант 3.2
-------------	-------------

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО слабовидящих обучающихся

вариант 4.1	вариант 4.2	вариант 4.3
предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, <u>в те же сроки обучения</u>	предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и осуществляется <u>в пролонгированные сроки обучения</u>	предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой УО (ИН) получает образование <u>в пролонгированные сроки</u>

ФАОП ООО слабовидящих обучающихся

вариант 4.1	вариант 4.2
-------------	-------------

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР

вариант 5.1

предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года

вариант 5.2

предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с возможной пролонгацией обучения

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР

вариант 5.1

вариант 5.2

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА

вариант 6.1	вариант 6.2	вариант 6.3	вариант 6.4
предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, <u>в те же сроки обучения</u>	предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование <u>в пролонгированные сроки обучения</u>	предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой УО (ИН) получает образование <u>в пролонгированные сроки обучения</u>	предназначен для обучающихся с сочетанием НОДА с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, РАС и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА

вариант 6.1	вариант 6.2
-------------	-------------

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

вариант 7.1

предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения

вариант 7.2

предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в пролонгированные сроки обучения

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР

вариант 7

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ/ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФАОП НОО для обучающихся с РАС

вариант 8.1	вариант 8.2	вариант 8.3	вариант 8.4
предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, <u>в те же сроки обучения</u>	предполагает, что обучающийся с РАС получает образование <u>в пролонгированные сроки обучения</u>	предполагает, что обучающийся с РАС и с легкой УО (ИН) получает образование <u>в пролонгированные сроки обучения</u>	предназначен для обучающихся с РАС имеющих умеренную, тяжелую и глубокую УО(ИН), ТМНР и направлен на развитие необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

ФАОП ООО для обучающихся с РАС

вариант 8.1	вариант 8.2
-------------	-------------

ФАООП УО (ИН)

1. ФАООП УО (вариант 1) предназначен обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и включает:

а) ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся;

б) ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

в) ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся;

г) ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся;

д) ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА;

е) ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС.



ФАООП УО (ИН)

2. ФАООП УО (вариант 2) предназначен для обучающихся с интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести и включает:

- а) ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся;
- б) ФАООП УО (вариант 2) слепых обучающихся;
- в) ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА;
- г) ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС.



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обращаем внимание, что содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ООО формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне НОО.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОП СОО разработана на основе требований ФГОС СОО для обучающихся, освоивших программы ООО, в том числе для детей с ОВЗ.

ФАООП СОО не предусмотрено.

Образовательные организации разрабатывают АООП СОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ создаются в соответствии с планом внеурочной деятельности.