

**Психолого – педагогическое
сопровождение
групп раннего возраста в период
адаптации
к условиям ДОУ**



Составители пособия:

Литвяк Светлана Викторовна, методист МБУ «Методический центр», куратор,
Кунтуганова Эльмира Агалиевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№71 «Антошка»,
Микеева Ирина Ивановна, педагог-психолог МАДОУ №81 «Центр развития ребенка -
«Конек- Горбунок»,
Кулеша Елена Михайловна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№62 «Почемучка»,
Горошко Елена Васильевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№9 «Зимушка»,
Веригина Марина Николаевна, педагог-психолог, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№68
«Ладушки»,
Козлова Ольга Ефимовна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№68 «Ладушки»,
Лютостанская Варвара Витальевна, педагог-психолог МБДОУ ДС№74 «Земляничка»,
Топоева Татьяна Леонидовна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№86 «Брусничка»
Мигранова Гульнара Самигуллоевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№29 «Вишенка»,
Осипова Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС№82 «Сказка».

Аннотация:

В методическом пособии представлен кейс методов и приемов направленных на психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ, в котором собраны рекомендации к содержанию развивающей, профилактической деятельности, работы со всеми участниками образовательного процесса в период адаптации.

Адресовано педагогам - психологам ДОУ для осуществления психолого-педагогической помощи детям, родителям, воспитателям.

Использование предлагаемого материала возможно как целиком, так и отдельных его компонентов.

Оглавление

Введение.....	4
Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста 1-2 года.....	4
Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста 2-3 года.....	6
Период адаптации. Первые дни в группе.....	9
Три вида течения адаптации.....	11
Причины тяжёлой адаптации	12
Как могут помочь родители ребёнку?	12
Первые признаки хорошей адаптации.....	12
Причины плохой адаптации	12
Деятельность воспитателя в процессе адаптации детей к дошкольному учреждению	14
Методы и приемы работы с детьми раннего возраста	15
Особенности проведения адаптационных игр для детей раннего возраста.....	15
Пример игровых сеансов для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ	17
Психолог в группе раннего возраста. Первые дни.....	32
Мероприятия по взаимодействию с родителями и педагогами	33
Рекомендации родителям, на период когда ребенок начал впервые посещать детский сад.....	34
Мероприятия по улучшению адаптации воспитанников	37
Выступление педагога-психолога на родительском собрании в группе раннего возраста на тему «Адаптация к ДОУ»	38
Консультации для родителей.	39
Анкетирование родителей	41
Анкета для родителей	42
Адаптационные листы воспитанников ДОУ	47
Примерные карты наблюдений.....	52
Список использованной литературы:	57

Введение

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

От рождения до трёх лет ребёнок столь существенно меняется, что его развитие можно назвать наиболее стремительным из всех этапов становления его как личности. И от того, как складывается развитие малыша в условиях семьи и детского сада зависит его будущее. Система работы с детьми раннего возраста включает в себя адаптационный и после адаптационный периоды. В эти периоды жизни для малыша создается безопасная психологическая обстановка, которая включает в себя объединение, эмоциональное сближение с незнакомыми взрослыми и сверстниками, преодоление стрессового состояния малышей и их родителей, формирование активной позиции родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду, а также развивающие встречи со специалистами, в результате которых налаживается внутренний ритм жизни ребёнка в детском саду.

В период адаптации ребенка к дошкольному учреждению очень важна работа педагога-психолога, его взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Правильно выстроенная работа - это залог успешной, безболезненной, легкой адаптации ребенка.

Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста 1-2 года

У ребенка второго года жизни продолжается интенсивное развитие психической сферы, хотя и несколько медленнее, чем на первом году жизни. Увеличивается длительность бодрствования до 4-5 часов. Нормально развивающиеся дети очень подвижны, находятся преимущественно в положительном эмоциональном состоянии, много лепечут, часто улыбаются, смеются, радуются общению со взрослыми.

Совершенствуется ходьба и другие моторные навыки. Действия с предметами, которыми овладел ребенок на первом году, приобретают большую ловкость, координацию: лучше получаются действия с кубиками, с мячом, с вкладными игрушками. Ребенок забавно подражает взрослым.

Основным видом деятельности ребенка второго года жизни является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов; продолжается его сенсорное развитие.

В игровой комплекс ребенка второго года жизни должны входить такие игрушки, как: кубики, мячи, пирамидки, матрешки, доски с вкладышами различной геометрической формы, строительный материал разного размера.

Ребенка нужно постоянно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, переключать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться молотком, совочком, лопаткой и т. д.

Под руководством взрослых ребенок лучше воспринимает окружающее: различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам - по цвету, форме, величине. Сначала по образцу, а потом и по слову он может из двух-трех цветных кубиков выбрать кубик требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины выбрать маленькую матрешку.

Одновременно развивается память ребенка. Он уже не только узнает, но и вспоминает о предметах и явлениях, отсутствующих в настоящее время. Эти воспоминания сначала возникают на основе какой-либо наглядной ситуации. Например, показывая на чашку с отбитой ручкой, говорит: "Папа бил" (разбил). Позже эти воспоминания возникают уже по

слову. Например, когда ребенку говорят: "Пойдем гулять", он начинает искать одежду, обувь для прогулок.

Второй год жизни является важным этапом для формирования различных бытовых навыков. Приучение к самостоятельному выполнению гигиенических умений: при умывании ребенок подставляет руки под струю воды, при раздевании снимает колготки, снимает и надевает шапку и т. д.

Во время еды ребенок сам садится на стул, ест аккуратно, пользуется ложкой, чашкой и т. д. Приучайте его к самостоятельности, не делайте за него то, что он может сделать сам. Воспитывайте любовь к порядку. Пусть ребенок складывает сам игрушки, свою одежду, помогает делать уборку в доме и т. д.

Ребенок этого возраста по-прежнему легко переключается. Стоит только показать ему, например, птичку, и он уже забыл, чем занимался до этого. Но уже нужно иногда наказывать малыша. Главное, чтобы наказание следовало тотчас после того, как малыш провинился.

Второй год жизни - это время становления и быстрого совершенствования речевых функций (основы всего психического развития), то есть это сенситивный период для развития речи.

До полутора лет развивается функция понимания речи, а далее - до двух лет - идет увеличение словарного запаса и активной речи. Значительно обогащается в этот период жестовая речь, мимика. Одно слово малыша часто выражает целую фразу. Например, слово "на" может означать то "возьми меня на руки" (тянется при этом к взрослому), то "посади на стул" (хлопает рукой по стулу).

В непривычных условиях или с незнакомыми людьми ребенок этого возраста обычно молчит, ведет себя настороженно. Как будто ощущает, что понять его может только мама. Мама знает, что "ка" - это машина, "зи-зи" - муха, "ди-ба" - все высокое, большое, "ба-бах" - танк, "ава" - лошадь. Однако родителям уже не следует быть такими догадливыми и продолжать понимать ребенка с полуслова. После полутора лет необходимо, чтобы малыш произносил слово целиком, точно выражал свои желания.

При нормальном речевом развитии к концу второго года словарный запас ребенка возрастает до 300 слов, и в него входят уже не только названия предметов, но и их качеств, а далее появляется и фразовая речь.

Наибольшее значение среди мыслительных процессов ребенка этого возраста имеет обобщение. Но так как опыт ребенка еще невелик и он не умеет еще выделить существенный признак в группе предметов, то и обобщения бывают неправильными. Например, словом "шар" ребенок обозначает все предметы, которые имеют круглую форму. Дети этого возраста могут делать обобщение по функциональному признаку: шапка - это шляпа, косынка, кепка и др. Они сравнивают, различают ("Мама большая, а Анютка маленькая"), устанавливают связь между явлениями ("Солнышко пригреет - гулять пойдем".)

Значительно обогащается на втором году жизни характер игровой деятельности. Сначала, например, ребенок кормит, баюкает куклу, а затем осуществляется перенос этих действий на другие предметы: "кормит" не только куклу, но и собачку, и медвежонка.

Развивается подражательная игра. Ребенок начинает "читать" газету, "причесываться", "наряжаться" и т. д. В таких играх уже появляется и сюжет, состоящий из нескольких связанных между собой действий.

При некотором руководстве взрослых ребенок проявляет интерес к действиям других детей, эмоционально общается с ними.

Но по-прежнему велика потребность у ребенка в общении со взрослым. Его эмоциональное состояние, его активность, его развитие находятся в прямой зависимости от того, часто ли играют, разговаривают с ним взрослые.

Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста 2-3 года

До 5 лет все основные психические процессы - внимание, память, мышление - носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он неспособен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся - плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер - хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение равных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы - при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект - несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит - заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» - очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш - всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года - 450, то в 3 года - это уже 800, а у хорошо развитых детей - более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме - представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действии с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и входе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры - песен, сказок, рассказов, картин - его вводят также взрослые.

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый - и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение - череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Период адаптации. Первые дни в группе

Каждому педагогу дошкольного учреждения, известно: начало учебного года – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны, поэтому адаптация проходит крайне болезненно. Для того чтобы облегчить адаптационный процесс, одной из важнейших задач педагогов является создание таких условий, которые воспринимаются ребенком как безопасные, ведь только чувство защищенности может помочь ребенку адаптироваться к новой для него жизни.

Все новое, как правило, вызывает беспокойство, напряжение, а у кого-то сильную тревогу до тех пор, пока оно не станет привычным. Чтобы новое превратить в обычное, т.е. чтобы процесс адаптации осуществился, требуется время. Помочь малышу привыкнуть к дошкольному учреждению – значит учесть все до мелочей. А это можно сделать только при условии сотрудничества педагогов и специалистов учреждения с родителями и близкими ребенка.

Современное научное представление о феномене адаптации основывается на трудах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, К. Бернара, У. Кэннона, Г. Селье и других ученых. Оно включает несколько основных тезисов, которые позволяют утверждать, что адаптация – это:

- свойство любого живого организма;
- процесс приспособления к постепенно изменяющимся условиям среды, достижение оптимального равновесия между организмом и средой;
- результат активного взаимодействия человека со средой;
- цель, которую организм избирает для себя как приоритетную и к которой он настойчиво стремится.

Таким образом, адаптация рассматривается сегодня как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек - окружающая среда» (И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева).

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Все это создает для ребенка стрессовую ситуацию и может вызвать у него защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, общения с окружающими. У ребенка появляется торможение, возникают ориентировочные реакции, напряженное состояние, он попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации – неспецифическая реакция защиты, вызываемая воздействием разнообразных внешних раздражителей, стрессоров.

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на следующие фазы:

1. Острая фаза - характеризуется рассогласованием между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, появляются изменения в деятельности нервной системы. Данный период сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация - ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. Постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем – это происходит не синхронно. Прежде всего, нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Фаза компенсации или адаптированности - характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Нормализуются все регистрируемые показатели.

Необходимо отметить факторы, влияющие на течение адаптации:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму дошкольного учреждения;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе дошкольного образовательного учреждения;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагогов в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными сдвигами:

В физиологическом и психологическом плане: повышение температуры и давления; уменьшение веса, временная остановка роста; снижение иммунитета, увеличение количества простудных заболеваний; увеличение нервозности; ухудшение сна; падение уровня речевой активности, сокращение словарного запаса; временно останавливается умственное развитие, может произойти своеобразный возврат в более ранний возраст.

В поведенческом плане: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень (своеобразный протест, желание обратить на себя внимание). В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени тяжести адаптации:

1. Легкая адаптация.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчивое спокойное эмоциональное состояние, он контактирует со взрослым, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

2. Средняя адаптация.

При средней адаптации сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик, при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не более десяти дней, протекая без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке.

3. Тяжелая адаптация.

О тяжелой адаптации свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, бесконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение. Или, напротив, пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, он сторонится и отказывается от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в т.ч. к замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания встречаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней. Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо готовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение заблаговременно.

Периоды адаптации к новым жизненным условиям – неизбежные этапы человека на пути его развития и взросления. От того, как ребенок адаптируется в дошкольном учреждении, будет зависеть его дальнейшее развитие и становление как личности. В связи с этим, изменяющиеся условия жизни ребенка требуют со стороны педагогов и специалистов дошкольного учреждения грамотного процесса сопровождения – психолого-педагогического, организационного, методического с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников раннего возраста.

Три вида течения адаптации

Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
<p>Длится 10-15 дней, не болеет. Вес без изменений. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но</p>	<p>Длится 1,5 месяца. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Заболевает в течение первого месяца не более одного раза, не более 10 дней, без осложнений. Настроение неустойчивое, плаксивость в течение всего дня. Речевая активность замедляется, в игре не пользуется приобретёнными навыками, игра ситуативная. Появляются признаки невротических реакций: отношение ко взрослым и детям</p>	<p>Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула. Настроение безучастное, много и длительно плачет. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. отказ от участия в действиях.</p> <p>Проявляется в двух вариантах: отставание нервно-психического развития, частые респираторные заболевания более 10 дней, ребёнок не растёт и не прибавляет в весе.</p>

<p>ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</p>	<p>избирательное, общение только в определённых условиях. Изменения в вегетативной нервной системе: бледность, потливость, тени под глазами пылающие щёки, шелушение кожи (диатез).</p>	<p>дети старше трёх лет, часто болеющие, из семей с гиперопёкой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3-4 мес., замедляется рост, вес. Невротические реакции: рвота пристрастие к личным вещам наличие страхов неуправляемое поведение стремление спрятаться от взрослых истерические реакции тремор подбородка, пальчиков</p>
--	--	--

Причины тяжёлой адаптации

- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
- Наличие у ребёнка своеобразных привычек.
- Неумение занять себя игрушкой.
- Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

Как могут помочь родители ребёнку?

- Расширять круг знакомств общения ребёнка: обращать внимание ребёнка на действия и поведение посторонних людей, вызывать положительное отношение к ним.
- Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать показ действий с ними, совместные действия, вовлекать в совместную игру.
- Развивать подражательность в действиях: «Полетаем, как воробушки», «Попрыгаем, как зайчики».
- Учиться обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
- Не допускать высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребёнка в детский сад.
- Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

Первые признаки хорошей адаптации

- хороший аппетит
- спокойный сон
- охотное общение с другими детьми
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя
- положительное эмоциональное состояние

Причины плохой адаптации

1 БЛОК: причины связанные с особенностями детей

- нервно - психические нарушения
- эмоциональная чувствительность и впечатлительность, выраженная, тревожная зависимость от матери.
- соматическая ослабленность (соматизация выступает как психологическая защита)
- проблемы с едой, сном и туалетом
- флегматический темперамент

- выраженное левшество
- проблемы общения
- эмоциональная неустойчивость

Нервно- психические нарушения у детей дошкольного возраста

Признаки	Пути решения проблемы
Нервная и соматическая ослабленность у ребенка в детском саду и дома	
1.Беспокоен,эмоционально переживает, повышенно чувствителен, раним, настроение может меняться по непонятной причине.	1.Организация психологической работы с родителями в виде профилактики и коррекции проблем в семейных отношениях.
2.Легко потеет, краснеет, бледнеет. Кружится голова, легко возникает рвота. Плохо реагирует на изменения погоды.	2.укрепление нервной и иммунной системы ребенка.
3.Плохо и мало для своего возраста спит. Засыпает с большим трудом, спит чутко, просыпается, плохое настроение после сна.	3.Чтение сказок перед сном и или слушание специально подобранных сказок. Тактильный контакт взрослого с ребенком в виде успокаивающих поглаживаний.
4.Утомляется и отвлекается быстрее сверстников. Плохо переносит жару, духоту.	4.Организация оздоровительных и спортивных мероприятий.
5. Плохо и мало для своего возраста ест. Различного характера диатезы, аллергия.	5.Организация питания детей с учетом выборочного принятия пищи. Сажать таких детей за стол со сверстниками, имеющими хороший аппетит.
6.Часто болеет, заболевания легко приобретают статус хронических. Ослаблен иммунитет.	6.Использование закаливающих мероприятий, которым нужно начинать летом, когда организм ребенка достаточно укреплен.
7.Вес меньше или гораздо больше возрастной нормы, бледный, вялый.	7.Предоставление ребенку возможности отдыха в дет.саду тогда, когда у него возникает в этом необходимость. Дозирование времени пребывания в дет.саду.
Невротические реакции у детей в детском саду и дома, которые могут перерасти в невротическое состояние и в невроз как заболевание.	
1.Сильно переживает и расстраивается по поводу и без повода.	1.Своевременное проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к ребенку. Обучение способам выражения своих чувств, проблем и переживаний.
2.Раздражителен, с трудом сдерживается и не может терпеть.	2.Проявление гибкости в общении с ребенком, отказ от излишней принципиальности.
3.Неадекватно реагирует на справедливые замечания, обижается.	3.Демонстрирование и обучение моделям бесконфликтного поведения.
4.Не уверен ни в себе, ни в других. Боязлив и заражен страхами.	4.Вера возможности ребенка, внушение ему этого « заражение» своей уверенностью.
5.Неадекватно ведет себя: когда надо сдержаться, он , наоборот, возбуждается, а когда надо проявить активность- тормозит.	5.Повышение самооценки ребенка, похвала даже за малые достижения.
6.Невнимателен и быстро отвлекается.	6.Тренировка внимания. Обучение способам расслабления и снятия напряжения.
7.С ребенком трудно договориться о чем- либо.	7.Психологическая коррекция семейных отношений.

2 БЛОК: причины связанные с особенностями родителей

- конфликтность
- проблемы взаимоотношений
- дефекты воспитания

- недостаточно сформированный навык общения
- хроническое чувство усталости
- тревожно- мнительная фиксация болезненных ощущений
- нетерпимость к чужому мнению
- большое количество жалоб

Дети дошкольного возраста усваивают особенности поведения родителей. Непроизвольное усвоение детьми черт характера родителей осложняет отношения со сверстниками и затрудняют адаптацию в д.саду.

3 БЛОК: причины связанные с особенностями личности педагогов

- отсутствие индивидуального подхода к ребенку со стороны педагогов
- частая сменность воспитателей
- большое количество детей в группе
- авторитарность педагога
- высокий шумовой фон в группе детского сада
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах, связанных с психологическими особенностями детей.

Деятельность воспитателя в процессе адаптации детей к дошкольному учреждению

Работа с детьми.	Взаимодействие с родителями и близкими ребенка	Аспект профессиональной деятельности.
1 этап, подготовительный		
- ознакомление с характеристикой на ребенка, изучение рекомендаций врача, -предварительное знакомство с ребенком с экскурсией по группе, - организация адаптационных мероприятий (игров. деят-ть, режим.	-предварительное знакомство с родителями -беседа о ребенке -анкета- знакомство	-создание игротеки, подбор игрового инструментария для ребенка, -подготовка информационной наглядности, -ознакомление с новинками литературы.
2 этап, основной		
- обеспечение благоприятного психологического климата в детской группе, -выполнение рекомендаций врача, психолога,	-беседы, индивидуальные консультации, -выставка информационной наглядности, -контроль за выполнением рекомендаций специалистов,	- пополнение игрового инструментария, - ведение документации
3 этап, заключительный		
- участие в обследовании эмоционального благополучия детей (совместно с психологом) - выбор воспитанников, имеющих трудности в адаптации.	- индивидуальные беседы (по проблемам) - информационная наглядность	-совместный анализ (с психологом) успешности адаптации ребенка к дошкольному учреждению, - совместная разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей

Методы и приемы работы с детьми раннего возраста

1. Игровые методы и приемы в обучении детей: дидактические игры, подвижные игры, игры забавы, инсценировки.

Приемы:

- внесение игрушек;
- создание игровых ситуаций;
- обыгрывание игрушек, предметов;
- сюрпризный момент;
- внезапность появления, исчезновения игрушки;
- изменение местонахождения игрушек;
- показ предметов в разных действиях;
- интригующие обстановки.

2. Словесные методы и приемы: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок, разговор, беседа.

Приемы:

- показ с названием игрушек, предметов;
- просьба произнести, сказать слово;
- переключка («скажи – повтори») – до 1,5 лет;
- подсказывание нужного слова;
- объяснение назначения предмета;
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;
- вопросы;
- договаривание слова в конце фразы;
- повторение слова за взрослым;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы: упражнения, совместные действия взрослого и ребёнка, выполнение поручений, инсценировка.

4. Наглядные методы и приемы: показ предметов, игрушек, наблюдение, рассматривание, показ образца, использование разных видов театра.

Приемы:

- показ с названием;
- пояснение к тому, что видят дети;
- просьба-предложение;
- многократное повторение слова;
- приближение объекта к детям;
- задание детям;
- вопросы;
- художественное слово;
- включение предметов в деятельность детей;
- выполнение игровых действий взрослого совместно с детьми, затем – детьми по показу взрослого.

Особенности проведения адаптационных игр для детей раннего возраста

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и лежат в основе построения игр-встреч педагога-психолога с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Игра, как ведущий вид деятельности детей позволяет:

- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- способствовать развитию навыков взаимодействия детей друг с другом;
- способствовать развитию внимания, восприятия, речи, воображения;
- способствовать развитию чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- способствовать развитию игровых навыков, произвольному поведению;
- оптимизировать детско-взрослые отношения.

Проводить игры-встречи необходимо начинать в первые дни поступления детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей.

Длительность игры-встречи 5 – 10 минут, частота встреч определяет педагог-психолог. Для какой-то группы детей достаточно 1- 2 раз в неделю, для какой-то больше.

Сценарий каждой игры-встречи может повторяться по 2 – 3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, для детей раннего возраста повторения, знакомые игры и упражнения становятся узнаваемыми, ощутимыми и приносят радость, чувство удовлетворенности от достигнутого результата. Адаптационные игры-встречи с детьми раннего возраста проводятся на протяжении 3 – 3,5 месяцев, в зависимости от поступления новых детей в группы.

Базовыми средствами для разработки сценариев игр-встреч служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, фольклор и «догонялки». Все эти приемы быстро вовлекают детей в общий ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. Во время игровой ситуации даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Все игры и упражнения, входящие в игровую встречу можно объединить одним сказочно-игровым сюжетом. В гости к ребятам на каждую встречу педагог-психолог приходит с разными предметами (колокольчик, погремушка) или игрушками-героями (кошечка, собачка, мышка, бабочка). Они рассказывают потешку, прибаутку, и детям предлагается отправиться на «прогулку» или поиграть в занимательную игру. Дети после такого начала игры-встречи быстро увлекаются, внимательно слушают взрослого, наблюдается положительная реакция на приходящее. Все эти игровые приёмы позволяют заинтересовать и объединить детей, создают позитивный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

На протяжении всей игры-встречи игрушка-герой сопровождает детей и предлагает им выполнить разные задания, поиграть в игры. Используя разные игровые приемы (игры, стихи, небольшие сказки, потешки, песенки) поддерживается желание детей быть активными участниками игрового процесса, эмоционально откликаться на производящее действие здесь и сейчас.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в игровой встрече. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре. В такие игры-встречи вовлекаться воспитатели (по-возможности), родители по запросу.

Дети на протяжении всей игры-встречи увлеченно слушают предлагаемые короткие сказки, стихи, небольшие инсценировки, близкие к опыту детей, эмоционально реагируют на их содержание. Ребята вовлекаются в активное проживание услышанного и увиденного: выполняют игровые действия.

Не следует оценивать детей, добиваться единственно правильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

В процессе практической работы педагог-психолог может, как сократить количество игр, так и внести различные дополнения, что-то отложить до следующей встречи или ввести новый, не запланированный ранее, элемент в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Вариативность использования этих игр позволяет достигнуть индивидуализации образовательного процесса, как того требует ФГОС ДОУ.

Педагог-психолог, являясь непосредственным активным участником занятия — заряжает детей своими положительными эмоциями, что в свою очередь, вызывает желание у воспитанников принять участие в игре, побуждает воспроизводить действия по образцу.

В процессе игр-встреч с малышами педагог-психолог устанавливает доверительные отношения, что позволяет провести наблюдение в игровой форме, в положительной психоэмоциональной обстановке. В ходе наблюдения можно выявить уровень развития социальных навыков, инициативности, самостоятельности, умению вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

Воспитатели перенимают методы и приемы, использованные педагогом-психологом в играх-встречах в различных ситуациях, на которые дети реагировали наиболее ярко и эмоционально, отмечают наиболее понравившиеся детям игры и используют их в своей работе.

Пример игровых сеансов для детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ

Цель адаптационных встреч: поддержание равновесия организма и среды в новых для ребёнка условиях, развитие умения находить положительные моменты в общении со сверстниками, формировать доверие к взрослому.

Использование материала в работе: так как в группу дети чаще поступают не одновременно, понравившиеся встречи с психологом могут дублироваться необходимое количество раз. Это даёт возможность прежним детям закрепить знакомый материал, а у новичков есть возможность поучиться у них взаимодействию.

Во время работы воспитатель помогает детям, выступает как образец показа вместе с психологом, при необходимости, произносит вслух имена детей.

Количество встреч определяется необходимостью в них и зависит от степени адаптации детей в группе, опыта работы воспитателя.

Аудиозапись: Л. Яртова «Пальчиковая гимнастика»

Сеанс 1: «Игра в колокольчик».

ЗАДАЧИ:

- развивать память (имена сверстников);
- стимулировать ощущение принадлежности к группе;
- вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников;

ОБОРУДОВАНИЕ: сюрпризный мешочек, музыкальный колокольчик.

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог. Приносит колокольчик в сюрпризном мешочке (способы подачи игрушки могут быть разные). Даёт потрогать мешочек и попробовать угадать, что в нём лежит. Под счёт детей 1,2,3.. достаёт колокольчик из мешочка, демонстрирует, как он звенит, даёт к нему прикоснуться.

П: - Давайте, ребята, все по очереди позвоним в колокольчик?

Психолог предлагает начать первым, демонстрирует под пение звон колокольчика и просит ребят хлопать ему в ладоши.

**Колокольчик мой звенит,
Громко-громко говорит:
«Поиграй, поиграй -
Соседу передай!»**

Держи,Оля! (имя соседа)

Потом передает колокольчик соседу, спрашивая, как его зовут, и, вновь побуждает ребят хлопать уже новому ребёнку. Игра продолжается, пока колокольчик не вернется в руки к психологу.

П: - Молодцы ребята! Очень дружно вы пели и хлопали друг другу в ладоши.

Сеанс 2: «Гуляем вместе».

ЗАДАЧИ:

- привлекать детей ходить группой за взрослым в разных направлениях, с разной громкостью;
- стимулировать ощущение принадлежности к группе;
- вызывать желание взаимодействовать в группе сверстников по общим правилам ;

ОБОРУДОВАНИЕ: две игрушки (собака и кошка спящая)

ХОД: В гости к ребятам приходит психолог, приносит волшебный мешочек (корзинку). В мешочке игрушки (собачка и кошечка спящая). Проводится небольшая беседа:

- «Кто это? Как разговаривает? Можно ли шуметь, когда кто-то спит? Собачка и кошечка очень любят деток, и пришли к вам поиграть. Давайте покажем им, какие мы дружные ребята и как умеем **ходить вместе!**»

Игрушки ставят в двух разных местах. Дети окружают психолога, который вместе с ними идёт в гости к собачке, потом к кошке, которая спит, хором повторяя песенку. Воспитатель проделывает те же действия, приглашая всех детей в игру.

Психолог поёт:

Топ-топ! Топ-топ! Вместе дружно мы идём.

Топ-топ! Топ-топ! Громко песенку поём! (когда идут к собачке)

Топ-топ! Топ-топ! Вместе дружно мы идём.

Топ-топ! Топ-топ! Тихо песенку поём! (когда идут к спящей кошке)

П: - Молодцы ребята! Понравилось мне с вами в гости ходить.

Собачка и кошечка прощаются с ребятами до новой встречи.

Сеанс 3: «Молоточки».

ЗАДАЧИ:

- развивать память (движения);
- стимулировать ощущение принадлежности к группе;
- вызывать желание подражать взрослому, выполняя действия под музыку;

ОБОРУДОВАНИЕ: свистулька - молоточек в «волшебном» мешочке.

ХОД:

В гости к ребятам приходит психолог, приносит «волшебный» мешочек. Даёт потрогать мешочек детям и предлагает угадать, что в нём? Медленно открывает мешочек и показывает Молоточек, способ действия с ним. Предлагает детям сжать кулачки – имитируя молоточки и показать, как может стучать молоточек. После, включает аудио сопровождение к действиям (Л. Яртова «Пальчиковая гимнастика» - «Молоточки»). Игру необходимо повторить дважды.

Кулачок об кулачок – постучали чок-да-чок,

Молоточки тук-тук-тук, по гвоздочкам стук-стук-стук,

Молоточки тук-тук, по гвоздочкам стук-стук.

Молоточки тук-тук, по гвоздочкам стук-стук.

П: -Молодцы ребята!