

## **Золотая кладовая знаний**

**К юбилею университета институт психологии подготовил весомый и полезный подарок — проект «Золотые имена психологии в РГПУ им. А. И. Герцена». О том, в чём его ценность, и как идеи учёных прошлого реализуются сегодня, рассказала директор института психологии Светлана Котова.**

**— Как родилась идея проекта и кого Вы включили в «золотую коллекцию»?**

— Институт психологии приурочил свой проект к 225-летию Герценовского университета. В нашем институте есть своя галерея видных учёных, которые здесь работали. Для проекта мы выбрали несколько персоналий из числа тех, кто стоял у истоков развития педологии и психологии в начале прошлого века. Это поистине золотые имена – С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. С. Мерлин, о них шла речь на круглых столах этой весной, а также в начале лета. Осенью мы будем говорить о вкладе в становление отечественной психологии А. П. Болтунова, М. Я. Басова и А. С. Чистовича.

**— Чем для этих учёных и преподавателей стал герценовский период?**

— Для всех них Герценовский институт представлял исходную платформу, колыбель развития их профессиональной деятельности. И эту, условно говоря, «закваску», они сохранили в своей дальнейшей жизни. Поэтому нам показалось очень важным вернуться к истокам психологических и педологических подходов, которые были заложены в основу отечественной науки, и тем самым создать мост между прошлым и настоящим, постараться оценить вклад предшествующих поколений в день сегодняшний и его значение для будущего. Так, С. Л. Рубинштейн 12 лет, с 1930 по 1942 год, руководил кафедрой психологии. В этот сложный период отечественной и мировой истории С. Л. Рубинштейн проявил себя как большой учёный, видный организатор науки и талантливый педагог. Во время руководства С. Л. Рубинштейном кафедрой психологии происходит развитие основных принципов психологии, разработка методологических и методических проблем общей, экспериментальной, педагогической психологии, а также психологии личности. К «герценовскому» периоду жизни и творчества С. Л. Рубинштейна относится, в частности, начало разработки психологии личности как субъекта жизненного пути. Идеи С. Л. Рубинштейна получили дальнейшее развитие и явились фундаментом становления современной научной школы «Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности» на кафедре психологии человека. В. С. Мерлин, ученик и один из ближайших сотрудников М. Я. Басова, 7 лет, с 1925 по 1931 год, работал в нашем вузе ассистентом и затем доцентом. Здесь происходило его профессиональное становление.

Очень много внимания пришлось уделить проектированию структуры этих круглых столов, где можно выделить несколько этапов. В начале каждого круглого стола идет обращение к ленте времени, где даётся историческая справка об учёном, его жизни и деятельности в стенах нашего вуза. Обязательно на каждой встрече звучат живые воспоминания соратников, учеников, близких людей. Для нас было важным донести до коллег и студентов эту информацию и сделать её объёмной, живой. Например, воспоминаниями о С. Л. Рубинштейне поделилась Д. Б. Богоявленская, старейший член Российского психологического общества, которая писала дипломную работу под его руководством. А на круглом столе, посвящённом Д. Б. Эльконину, выступал его сын — Борис Даниилович, ныне заведующий лабораторией психологии младшего школьника Психологического института РАО, рассказавший о событиях из жизни отца, не известных широкой публике.

**— Какие из идей героев проекта приобрели сегодня особенно актуальное звучание и могут дать ответы на вопросы современности?**

— Круглый стол продемонстрировал потребность психологического сообщества в сохранении и продолжении традиций отечественной науки. Отдельная часть наших круглых

столов посвящена анализу вклада каждого из наших героев в отечественную психологическую науку. При этом в финале проходит дискуссия о влиянии их идей на развитие современных подходов в образовании, психологии, педагогики. Такая структура встреч дает возможность многоаспектного рассмотрения деятельности и творчества выдающихся людей и понимания созданных ими ресурсов для решения задач современности и будущего. Эта часть является для нас особенно ценной, потому что она показывает современным студентам и аспирантам направления перспективных исследований. Например, заведующая кафедрой психологии развития ПГНИУ С. Ю. Жданова рассказала о том, как развивается научная школа В. С. Мерлина в Перми. Одним из самых ярких исследований последнего года стало изучение проблемы идентичности искусственного интеллекта. Именно из Перми родом человекообразный робот Даша, представленный на Петербургском международном экономическом форуме. Мы надеемся, что свое отражение идеи учёных найдут в будущих научных исследованиях студентов магистерских программ нашего института. Поэтому нам представляется весьма перспективным обращение к психологическому наследию для того, чтобы увидеть возможности его претворения в сегодняшнем и завтрашнем дне.

**— Придал ли проект импульс к взаимодействию с коллегами из других вузов?**

— Наш проект вызвал большой интерес не только у герценовцев. Поддержку проекту оказал целый ряд российских вузов, среди которых университеты Новосибирска, Перми, Казани. Надеемся, что наши осенние круглые столы будут также пользоваться вниманием коллег из разных регионов. Партнером выступила и «Психологическая газета», регулярно освещающая наш проект, что также, надеюсь, расширит круг участников. Запись наших встреч доступна в сети Интернет.

**— Какие Вы видите перспективы развития проекта?**



— Проектов, посвящённых истории психологии в России, давно не было, поэтому данный проект вызывает большой интерес и будет способствовать популяризации истории герценовской науки среди широкой аудитории. Содержание круглых столов может стать одной из важных составляющих музея института психологии, который в будущем будет представлен в виртуальном формате. В рамках проекта в мае состоялось торжественное открытие именной аудитории Д. Б. Эльконина в институте детства, что также является хорошим начинанием и доброй университетской традицией. В дальнейшем, задумываясь о продолжении проекта, хотелось бы расширить список учёных-герценовцев. К выпуску в настоящее время готовится набор открыток, посвящённых плеяде наших выдающихся психологов, с их портретами и яркими цитатами. В подборе материала к круглым столам очень помогла Фундаментальная библиотека, сохранившая уникальные прижизненные издания ещё 1920-30-х годов.

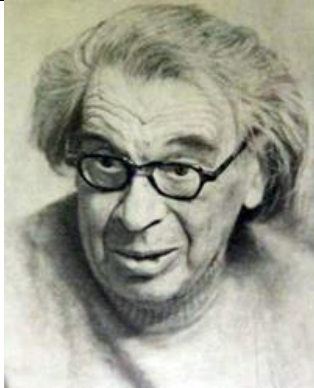

**— В чём, на Ваш взгляд, значение психологии для педагогического образования сегодня?**

— Востребованность психологического знания в педагогическом образовании традиционно высока. Психологическая компетенция современного педагога постоянно расширяется и требует непрерывного развития и совершенствования. Сегодня эта востребованность стала особенно острой, поскольку целью образования является формирование личности, которая будет конкурентна, мобильна, эффективна и максимально интегрирована в решение задач будущего. Психологическое знание помогает педагогу понять, как развивается личность на разных этапах и какие ресурсы мы можем использовать в процессе обучения.

**Беседовала ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент ПВ**

## Золотые имена психологии в РГПУ

Портрет	Имя	Область научных интересов	Герценовский период
	<b>Болтунов</b> Александр Павлович  (1883–1942)	Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации молодежи, проблемы психологии способностей и склонностей.	В 1925–1936 гг. — профессор педологического отделения ЛГПИ им. А.И. Герцена, заведующий кафедрой теории дошкольного воспитания, в 1929–1931 гг. возглавлял кафедру экспериментальной психологии.
	<b>Басов</b> Михаил Яковлевич  (1892–1931)	Организация поведения, психология деятельности.	В 1925–1931 гг. — профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена.
	<b>Мерлин</b> Вольф Соломонович  (1898–1982)	Общая (теоретическая) и возрастная психология, психофизиология и психология личности, системное исследование индивидуальности человека.	С 1925 г. — ассистент кафедры психологии ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1929–1931 гг. — доцент.
	<b>Рубинштейн</b> Сергей Леонидович  (1889–1960)	Теория и методология общей психологии, педагогическая психология, философия, логика, психология мышления, история психологии, психология эмоций, темперамента, способностей.	В 1930 г. возглавил вспомогательную кафедру психологии отделения педологии. В ЛГПИ им. А. И. Герцена до 1942 г.

	<p><b>Эльконин</b> Даниил Борисович <i>(1904–1984)</i></p>	<p>Разработка и внедрение новой системы обучения — «развивающее обучение».</p>	<p>В 1927 г. окончил педологическое отделение педагогического факультета ЛГПИ им. А. И. Герцена. С 1929 г. по 1937 гг. работал в ЛГПИ.</p>
	<p><b>Чистович</b> Андрей Сергеевич <i>(1897–1981)</i></p>	<p>Вопросы физиологической основы психозов, роль хронических, «латентно» протекающих инфекций.</p>	<p>В 1959–1963 гг. — профессор кафедры тифлопедагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена, возглавлял курс психопатологии детского возраста.</p>