

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> . . . . .	7
<b>ГЛАВА 1</b>	
<b>Формирование и «упрочение» памяти как системогенез:</b>	
<b>мозговые основы</b> . . . . .	15
1.1. Теория функциональных систем . . . . .	15
1.2. Системная психофизиология . . . . .	16
1.2.1. Парадигма активности . . . . .	17
1.2.2. Активный нейрон . . . . .	19
1.3. Формирование памяти при научении	
и системная структура поведения . . . . .	20
1.3.1. Формирование специализаций в индивидуальном	
развитии как продолжение филогенеза . . . . .	23
1.3.2. Паттерны специализаций нейронов	
у представителей разных видов,	
обученных внешне одинаковому поведению . . . . .	25
1.3.3. Традиционное представление о консолидации памяти . . . . .	30
1.3.4. Консолидация памяти с системной точки зрения . . . . .	36
1.3.5. Исследования реконсолидации памяти . . . . .	42
1.3.6. Развитие представлений о консолидации памяти . . . . .	46
1.3.7. В начале формирования памяти — рассогласование . . . . .	52
1.3.8. От рассогласования через согласование к консолидации . . . . .	54
1.3.9. «Альтруистичный суицид» . . . . .	61
1.3.10. Связь истории формирования памяти и ее структуры . . . . .	63
1.3.11. Долговременная потенция:	
традиционное и системное рассмотрение . . . . .	65
1.3.12. Индивидуальное развитие как последовательность	
системогенезов и «актуализация» генома . . . . .	67
1.4. Стабильность памяти и неизменность специализаций . . . . .	69
1.5. Цингулярная кора и поведение млекопитающих . . . . .	72

1.5.1. Передняя цингулярная кора . . . . .	75
1.5.2. Задняя цингулярная кора . . . . .	79
1.5.3. Исследование динамики системной организации поведения с регистрацией активности нейронов цингулярной коры . . . . .	104

## **ГЛАВА 2**

<b>Проявления взаимовлияния элементов памяти в поведении . . . . .</b>	<b>113</b>
2.1. Эффект интерференции . . . . .	113
2.1.1. Интерференция как средство изучения памяти . . . . .	115
2.1.2. Эффект интерференции как гипотеза забывания . . . . .	116
2.1.3. Эффект интерференции с позиций когнитивной психологии . . . . .	123
2.1.4. Эффект интерференции с точки зрения системной психофизиологии . . . . .	140
2.2. Перенос научения . . . . .	151
2.2.1. Перенос существует? . . . . .	152
2.2.2. Определения переноса . . . . .	157
2.2.3. Ключевые исследования . . . . .	159

## **ГЛАВА 3**

<b>Дифференциация/интеграция систем и их доменная организация . . . . .</b>	<b>166</b>
3.1. Принцип дифференциации . . . . .	166
3.2. Дифференциация систем и их нейронное обеспечение . . . . .	167
3.3. Внутрисистемная и межсистемная интеграция . . . . .	168
3.4. Системная структура культуры . . . . .	169
3.5. Сознание и эмоции как характеристики разных уровней системной дифференциации . . . . .	171
3.6. «Дедифференциация»: регрессия и архаизация . . . . .	172
3.7. Увеличение дифференциации в процессе индивидуального развития . . . . .	173
3.8. Сходство динамик дифференциации в процессах филогенеза, онтогенеза, научения и реализации дефинитивного поведения . . . . .	174
3.9. Сходство эмоций и морали как характеристик системных структур субъективного опыта и культуры . . . . .	175

3.10. «Горизонтальный» анализ системной дифференциации:	
сопоставление разных доменов памяти . . . . .	176
3.10.1. Достижение—избегание и перенос научения . . . . .	179
3.10.2. Эмоции и дифференцированность опыта . . . . .	187

## **ГЛАВА 4**

<b>Забывание как проявление памяти . . . . .</b>	<b>190</b>
4.1. Определения забывания . . . . .	190
4.2. Почему мы забываем . . . . .	194
4.2.1. Теория распада памяти . . . . .	194
4.2.2. Теория интерференции . . . . .	195
4.2.3. Консолидационная теория забывания . . . . .	199
4.3. Для чего мы забываем . . . . .	201
4.3.1. Преднамеренное забывание . . . . .	201
4.3.2. «Активное» забывание . . . . .	204
4.4. Феномен забывания с позиций системной психофизиологии . . . . .	212
<b>Заключение . . . . .</b>	<b>221</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>223</b>