

Национальный конкурс «Золотая Психея» по итогам 2022 года

**КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:
раздел о результативности
применения психологического
инструмента – развивающей
программы для подростков
«Дом моего Я»**

**Грибоедовой Оксаны Ивановны,
педагога-психолога муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
муниципального образования Плавский район «Центр
психолого –педагогической, медицинской и
социальной помощи «Доверие»**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование подраздела описания | Номер страницы |
|----------|--|-----------------------|
| 1. | Сведения о реализации программы | 3 |
| 2. | Формы промежуточного и итогового контроля | 4 |
| 3. | Краткое описание методов и методик, используемых для начальной и срезовой диагностики в рамках программы | 6 |
| 4. | Информационно-аналитическая справка о результативности программы занятий | 10 |

1. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Апробация разработанной программы развития аутопсихологической компетентности проходила на базе Плавской средней общеобразовательной школы №1 Тульской области с сентября 2016 по май 2018 года. В апробации участвовало 32 человека (три подгруппы из учащихся 7-х классов).

За период 2019-2022 гг. программа была реализована в трех общеобразовательных учреждениях Плавского района – охват пять групп с общей наполненностью 69 человек. Кроме этого, элементы данной программы используются ее разработчиком в индивидуальной консультативной работе с подростками.

В качестве оснований построения занятий с подростками выступают методологические принципы: гуманизма (вера в возможности ребенка); системного подхода (понимание человека как целостной системы); реальности (учет реальных возможностей человека и условий ситуации его развития); рефлексивности (целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, своих особенностей личности и деятельности).

Программа структурирована таким образом, что участник оказывается в ситуации, в которой он активизируется в осознании своих индивидуальных и личностных особенностей и возможностей, развитии мотивации к самопознанию и саморазвитию, чувствует необходимость обеспечения средствами самопознания, формирования навыков самодиагностики, обучения саморегуляции и самокоррекции своего психического состояния.

Обнаружение личностных особенностей, которые не были ранее осознаны участниками программы, и овладение самонавыками в изучении себя дает возможность для потенциального развития подростков и позволяет участникам программы освоить эффективные стратегии самопознания. В результате окончания программы, участник, осуществляющий процесс самопознания, продвигается в собственном саморазвитии и самопроектировании.

В процессе реализации программы, под руководством психологов, происходит формирование и развитие навыков самопознания, саморегуляции, самопроектирования, развитие способности управлять своим поведением в конфликте, укрепление доверия к себе и миру, ценностного отношения к себе и стабилизация самооценки (индикаторы продуктивной аутопсихологической компетентности). Такое развитие возможно с помощью различных видов упражнений, а также получение обратной связи от участников и от психолога. Развивающий эффект достигается за счет самоанализа участников, анализа обратной связи других подростков и психолога, полученной и осмысленной информации о себе, своих личностных особенностях и овладения приемами самопознания.

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи со специфичностью курса занятий (психологические занятия отличаются от учебных) и фрагментарной изученностью в науке механизмов, проявлений и диагностики процесса самопознания, в данной программе предусмотрены особые формы промежуточного и итогового контроля.

В курсе представлены различные формы и варианты промежуточных и итоговых заданий, имеются пояснения к оценке итоговых результатов, использованы цифровые инструменты оценки итоговых заданий (описано в последнем разделе).

Для осуществления промежуточного (текущего) контроля в данном курсе развивающих занятий для подростков используется «*Карточка результатов психологического занятия*», которую педагог-психолог, ведущий занятия, заполняет после каждой темы на каждого участника.

Объем данной карточки достаточно небольшой (одна страница А4 в уменьшенном формате), что минимизирует большие временные затраты на ее заполнение. Педагог-психолог, ведущий занятий курса, обводит балл и

при необходимости пишет комментарии о проявлениях подростка в рамках занятия.

Определение «первичны результат» в рамках программы данной направленности, когда психологический процесс развития самопознания трудно структурно изучить, обозначает внешние отражения процесса самопознания участников групп, отмеченные в ходе психологического наблюдения психологом и/или по итогам занятия самим участником группы.

Бальная оценка результатов занятий каждого участника, отражающая его продвижение по реализации задач курса, строится на основе наблюдения педагога-психолога и обратной связи самих подростков и вносится в Карточку первичного результата занятия по следующей форме:

КАРТОЧКА ПЕРВИЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И. участника программы: _____ Дата занятия _____
 Тема занятия _____

| <i>Параметр оценки</i> | <i>Степень выраженности</i> | <i>Количество баллов (максимально 4)</i> |
|--|--|---|
| Осознание подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие высказываний на занятиях, отражающих достижение параметра - наличие вопросов о своих индивидуальных и возрастных особенностях - демонстрация осознания своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов | <p>4- подросток продемонстрировал осознание своих качеств во всех предложенных заданиях занятия</p> <p>3 - подросток продемонстрировал осознание своих качеств в большинстве предложенных заданиях занятия</p> <p>2 - подросток продемонстрировал осознание своих качеств эпизодически (в небольшом количестве заданий)</p> <p>1 – подросток не продемонстрировал осознание своих качеств ни в одном из заданий, испытывал в этом трудности</p> |
| Развитие мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем | <ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к выполнению заданий на исследование своего внутреннего мира - стремление к саморазвитию - наличие инициативы в самопознании при выполнении заданий занятия | <p>4- подросток продемонстрировал интерес к исследованию себя и своего внутреннего мира во всех предложенных заданиях занятия</p> <p>3 - подросток продемонстрировал интерес к исследованию себя и своего внутреннего мира в большинстве предложенных заданиях занятия</p> <p>2 - подросток продемонстрировал интерес к исследованию себя и своего внутреннего мира эпизодически (в небольшом количестве заданий)</p> <p>1 – подросток не продемонстрировал интерес к исследованию себя и своего внутреннего мира ни в одном из заданий, испытывал в этом трудности</p> |
| Владение навыками самодиагностики | Демонстрация навыков самодиагностики при выполнении заданий блока «Самодиагностика» и при проведении самоанализа результатов выполнения заданий других блоков | <p>4- подросток продемонстрировал успешность обучения навыкам самодиагностики и самоанализа во всех предложенных заданиях занятия</p> <p>3 - подросток продемонстрировал успешность обучения навыкам самодиагностики и самоанализа в большинстве предложенных заданиях занятия</p> <p>2 - подросток продемонстрировал успешность обучения навыкам</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | самодиагностики и самоанализа эпизодически (в небольшом количестве заданий) 1 – подросток не продемонстрировал успешность обучения навыкам самодиагностики и самоанализа ни в одном из заданий, испытывал в этом трудности |
| Владение умениями и навыками саморегуляции и самокоррекции психологического состояния | Демонстрация навыков саморегуляции и самокоррекции психологического состояния при выполнении заданий курса | 4- подросток продемонстрировал навыки саморегуляции и самокоррекции психологического состояния во всех предложенных заданиях занятия 3 - подросток продемонстрировал саморегуляции и самокоррекции психологического состояния в большинстве предложенных заданиях занятия 2 - подросток продемонстрировал саморегуляции и самокоррекции психологического состояния эпизодически (в небольшом количестве заданий) 1 – подросток не продемонстрировал саморегуляции и самокоррекции психологического состояния ни в одном из заданий, испытывал в этом трудности |

Особые примечания ведущего занятия: _____

Регулярное заполнение карточки (после каждого занятия) позволяет педагогу-психологу, ведущему занятия, решить следующие методические задачи: выявить индивидуальные особенности самоаознания участников, влияющие на эффективность их работы по программе; отследить развитие наблюдаемых качеств под влиянием занятий в группе и соответственно корректировать методику работы с каждым подростком.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на выявленных с помощью карточек проблемных зонах.

Для осуществления итогового контроля в данном курсе развивающих занятий для подростков используется три способа, описанные далее.

3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ И МЕТОДИК, ИСПОЛЬЗУЮЩИХСЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ КУРСА

В данном курсе занятий предусмотрено три способа изучения результатов программы:

1. *Методы психодиагностики* до и после программы: опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В. Калашник, «Опросник самооотношения» (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой.
2. *Экспертная оценка* – анкеты экспертного наблюдения, заполняемые педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями образовательных организаций, в которых обучаются участники программы.
3. *Изучение субъективного мнения участников программы* - анкета обратной связи подростков о результатах реализации программы.

Опросник "Уровень выраженности потребности в самопознании" (УВПС) А.В. Калашник.

Цель опросника - изучение уровня выраженности потребности в самопознании подростков. Имеет форму стандартизированного самоотчета и состоит из 58 утверждений, на которые испытуемым необходимо дать один из четырех ответов: «верно», «скорее верно, чем неверно», «скорее неверно, чем верно», «неверно». Результаты подсчитываются по ключу по общей шкале степени выраженности потребности в самопознании. Выявляются уровни выраженности потребности в самопознании подростков – очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий.

«Опросник самооотношения» (ОСО) В.В.Столина, С.Р.Пантилеева.

Цель - выявление отношения к себе на трех уровнях данного психологического феномена: глобальное самооотношение, самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе и уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». Опросник состоит из 57 утверждений,

которые респондентам предлагается оценить по степени своего согласия: «согласен» или «не согласен». Результаты подсчитываются по ключу по основным и дополнительным шкалам. Основные шкалы: глобальное самоотношение (интегральный показатель), самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес. Дополнительные шкалы, позволяющие измерить выраженность установки на внутренние действия в адрес «Я» испытуемого, представлены шкалами: самоуверенность, отношение других, самопринятие, саморуководство, самопоследовательность, самообвинение, самоинтерес, самопонимание. Выявляется степень проявления характеристик самоотношения.

Опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой. Цель - изучение уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника и состоит из 20 утверждений о собственном поведении респондентов, на каждое из которых надо выбрать один из трех вариантов ответа: «да», «нет», «не знаю». Результаты подсчитываются по ключу по шкале: общий уровень самооценки. Выявляется уровень самооценки – высокий, средний, низкий.

Результаты экспертного наблюдения педагогов – экспертов (педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей школы, которые лично знают подростков группы, достаточно хорошо знакомы с их индивидуально - личностными особенностями и имеют многолетний опыт учебной работы с данными обучающимися) получены с помощью их устного и письменного опроса по показателям, характеризующим основные проявления выраженности аутопсихологической компетентности участников до и после реализации программы занятий.

Анкета обратной связи составлена автором программы самостоятельно и включает в себя несколько вопросов о субъективных ощущениях и мнениях подростков после прохождения занятий полного курса программы.

Разработка **показателей самопознания** строилась на основе единства принципов системности, субъектности и развития, с использованием системно-деятельностного подхода. Реализация этих принципов предполагает изучение объекта или явления как системы, рассмотрение личности как субъекта деятельности, развития, жизни, как «суверенного источника собственной активности» (Харламенкова, 2007).

Представим **критерии отслеживания результатов программы** через описание показателей и степени выраженности элементов самопознания (проявлений аутопсихологической компетентности) участников программы в таблице 1.

Таблица 1

Показатели и степень выраженности самопознания подростков – участников программы (методы психодиагностики)

| <i>Показатели</i> | <i>Степень выраженности</i> | <i>Метод выявления</i> |
|--|---|--|
| 1. Методы психодиагностики | | |
| Потребность в самопознании (предметный компонент самопознания) | <ul style="list-style-type: none"> • очень высокий уровень • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень • очень низкий уровень | Опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В. Калашник |
| Интерес к себе (предметный компонент самопознания) | <ul style="list-style-type: none"> • не выражен, • выражен • ярко выражен | «Опросник самооотношения» (ОСО) В.В.Столина, С.Р.Пантилеева |
| Самооценка (оценочный компонент самопознания) | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень | Опросник «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой |
| Оценка отношения к себе (оценочный компонент самопознания): - уважение к себе, - симпатия к себе, - принятие себя, - понимание себя, - уверенность в себе | <ul style="list-style-type: none"> • признак не выражен • признак выражен • признак ярко выражен (оценочный компонент самопознания) | «Опросник самооотношения» (ОСО) В.В.Столина, С.Р.Пантилеева |
| 2. Метод экспертного наблюдения и экспертных оценок | | |
| Мотивация к самопознанию и саморазвитию | <ul style="list-style-type: none"> • признак не | Устный и письменный опрос педагогов- |

| | | |
|---|---|---|
| Осознание своих индивидуальных личностных особенностей | выражен <ul style="list-style-type: none"> • признак выражен • признак ярко выражен | экспертов по авторской анкете до и после реализации программы |
| Умение управлять своими эмоциями, саморегуляция | | |
| Эмоциональное состояние | | |
| Особенности проявления в процессе взаимодействия с окружающими людьми | | |
| 3. Метод изучения субъективной обратной связи участников о результатах программы | | |
| Получение информации о себе, своих эмоциях и чувствах, психологических особенностях и возможностях (повышение осознанности) | <ul style="list-style-type: none"> • признак не выражен • признак выражен • признак ярко выражен | Авторская анкета обратной связи участников программы |
| Стал лучше понимать себя (повышение степени самопонимания) | | |
| Научился управлять своим эмоциональным состоянием (формирование умений саморегуляции) | | |
| Научился новым способам самопознания (получение навыков самодиагностики и самоанализа) | | |
| Стал больше интересоваться своим внутренним миром и саморазвитием (повышение самоинтереса) | | |
| | | |

4. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСА ЗАНЯТИЙ

Опыт реализации программы позволяет сделать вывод о ее результативности и эффективности для подростков. Итоговые показатели показывают положительную динамику развития аутопсихологической компетентности в части потребности в самопознании, мотивации к саморазвитию и навыков самодиагностики и саморегуляции.

Ожидаемыми результатами программы (критериями оценки эффективности занятий) стали:

1) повышение уровня осознания подростками своих индивидуальных личностных особенностей, своих возможностей и психических ресурсов;

2) развитие мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, формирование навыков ориентации в нем;

3) формирование умения подростков использовать различные средства и способы для собственного самопознания, формирование навыков самодиагностики подростков;

4) овладение способами саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.

Результаты опросника А.В. Калашник «Уровень выраженности потребности в самопознании», проведенного с участниками групп до и после реализации программы занятий, показывает положительные изменения в уровне выраженности потребности самопознания подростков. Результаты опросника представлены в диаграмме 1.

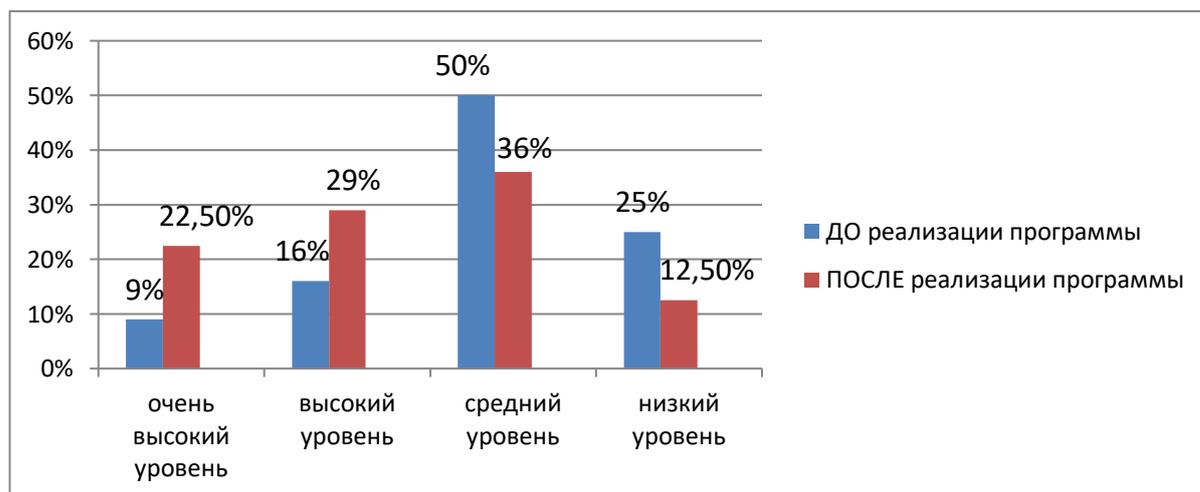


Диаграмма 1. Результаты изучения выраженности потребности в самопознании подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня потребности в самопознании подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников с очень высоким (на 13,5%)

и высоким (на 13%) уровнем потребности в самопознании и снизилось количество подростков со средним и низким (на 12,5%) уровнем потребности в познании себя. При этом выявлено, что часть подростков перешли из низкого в средний уровень развития данного психологического свойства, из среднего в высокий и очень высокий, из высокого в очень высокий уровень потребности в самопознании.

Результаты «Опросника самооотношения» (ОСО) В.В.Столина, С.Р.Пантилеева, проведенного с участниками групп до и после реализации программы занятий, показывает положительные изменения в уровне самооотношения подростков (оценочный компонент самопознания). Результаты опросника представлены в диаграммах 2-6.

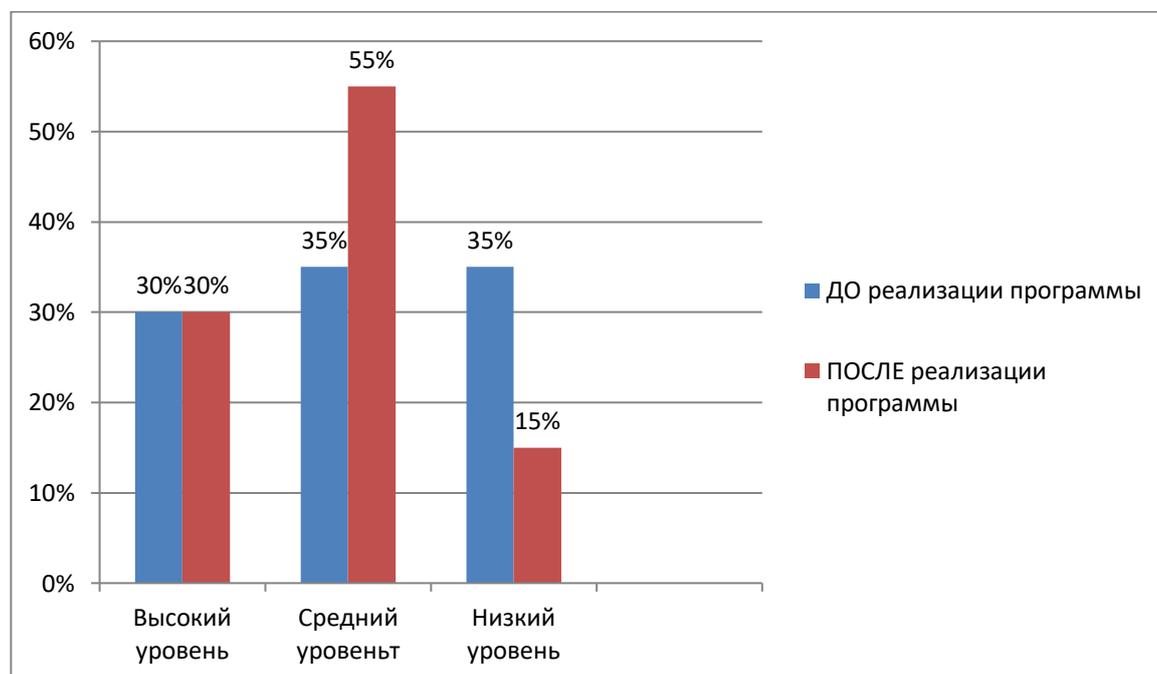


Диаграмма 2. Результаты изучения степени самоуважения (оценочный компонент самопознания) подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня самоуважения (как параметра оценочного компонента самопознания) подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников со средним уровнем самоуважения (на 20%) и снизилось количество подростков с низким (на 20%) уровнем уважения себя. При этом выявлено, что количество подростков с высоким

уровнем самоуважения (треть всех участников) после реализации программы осталось на том же уровне.

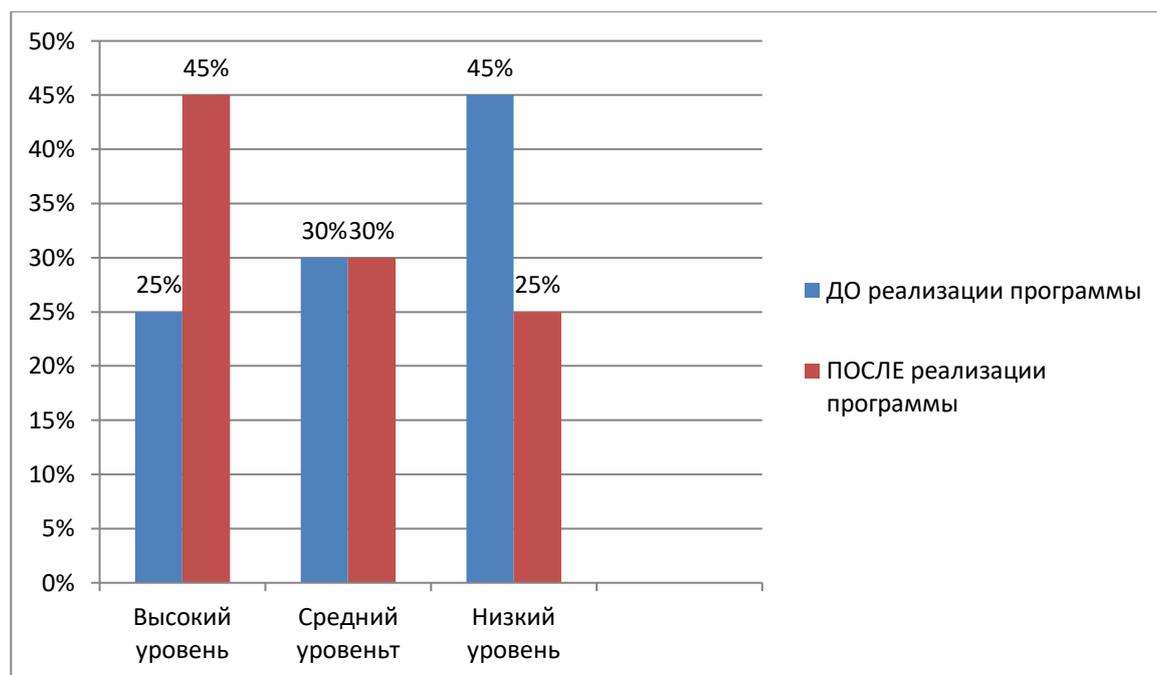


Диаграмма 3. Результаты изучения степени симпатии к себе (оценочный компонент самопознания) подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня симпатии к себе (как параметра оценочного компонента самопознания) подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников с высоким уровнем аутосимпатии (на 20%) и снизилось количество подростков с низким (на 20%) уровнем симпатии к себе. При этом выявлено, что количество подростков со средним уровнем изучаемого параметра оценочного самопознания после реализации программы осталось на том же уровне.

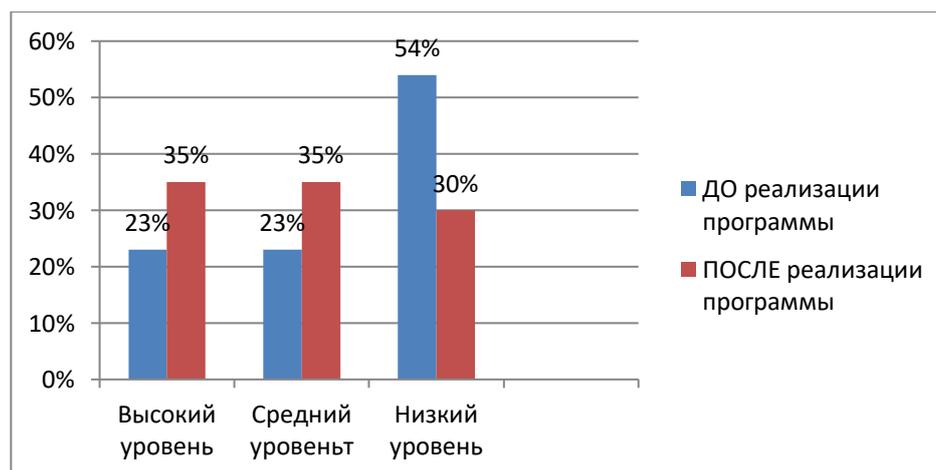


Диаграмма 4. Результаты изучения степени уверенности в себе (оценочный компонент самопознания) подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня уверенности в себе (как параметра оценочного компонента самопознания) подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников с высоким уровнем уверенности в себе (на 12%) и средним уровнем изучаемого показателя (на 12%), снизилось количество подростков с низким (на 24%) уровнем уверенности в себе.

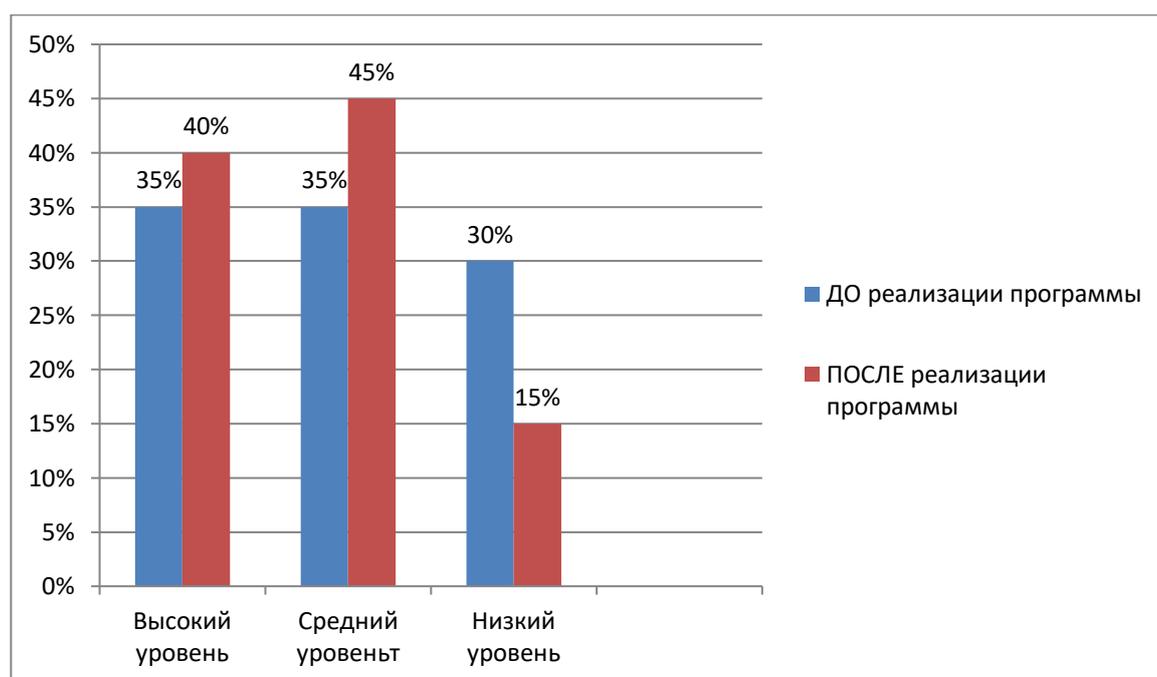


Диаграмма 5. Результаты изучения степени самопринятия (оценочный компонент самопознания) подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня самопринятия (как параметра оценочного компонента самопознания) подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников с высоким уровнем принятия себя (на 5%) и средним уровнем изучаемого показателя (на 10%), снизилось количество подростков с низким (на 15%) уровнем самопринятия.

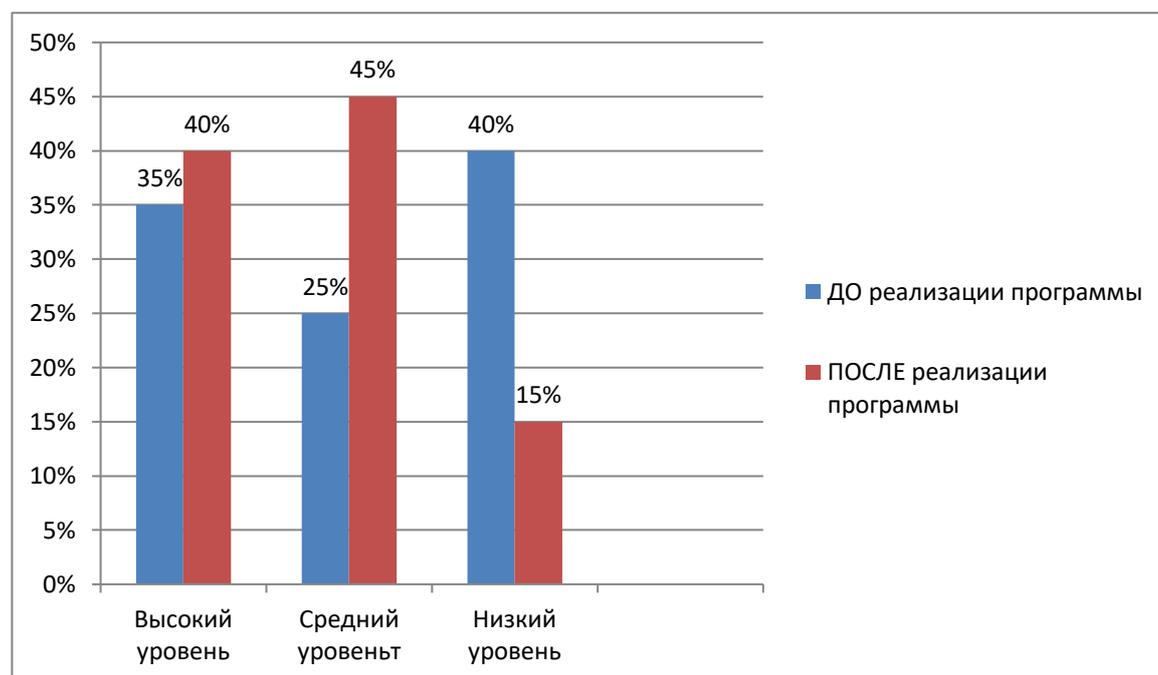


Диаграмма 6. Результаты изучения степени самопонимания (оценочный компонент самопознания) подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня самопонимания (как параметра оценочного компонента самопознания) подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников с высоким уровнем понимания себя (на 5%) и средним уровнем изучаемого показателя (на 20%), снизилось количество подростков с низким (на 25%) уровнем самопонимания.

Анализ полученных данных сравнения показателей оценки отношения к себе (как оценочного компонента самопознания) участников курса занятий до и после реализации программы выявил динамику уровня всех компонентов оценки себя.

Результаты опросника «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой, проведенного с участниками групп до и после реализации программы занятий, показывает положительные изменения в уровне самооценки подростков. Результаты опросника представлены в диаграмме 7.

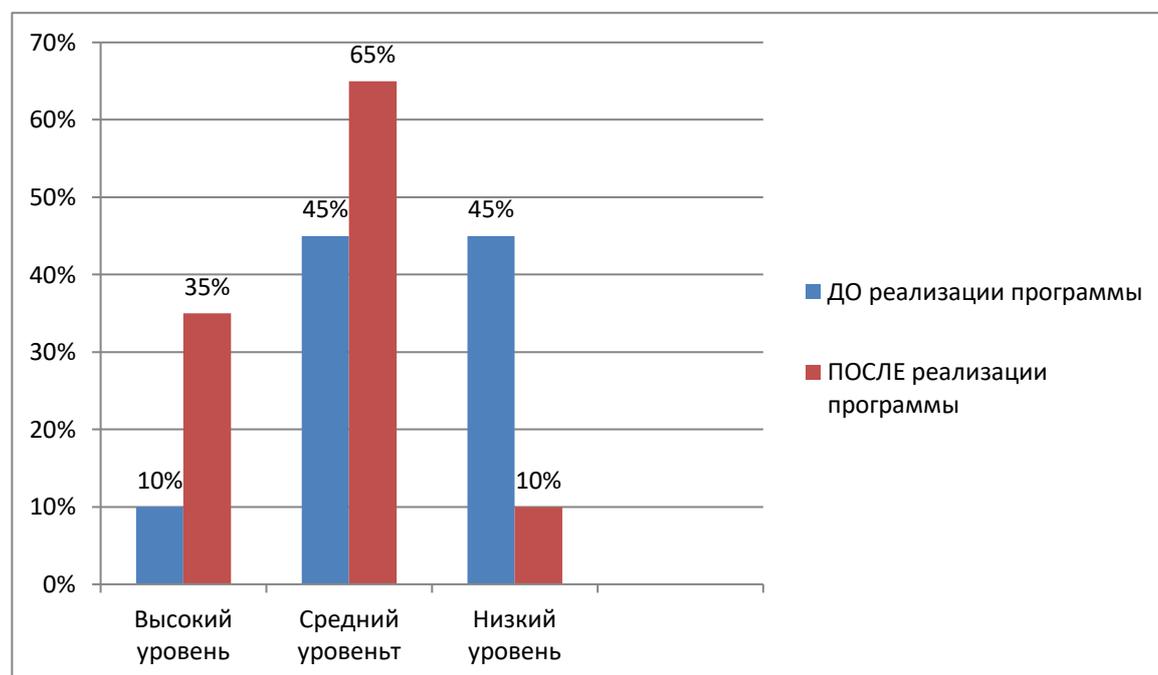


Диаграмма 7. Результаты изучения уровня самооценки (оценочный компонент самопознания) подростков – участников программы до и после реализации курса

Анализ полученных данных показывает динамику уровня самооценки как результат оценочного компонента самопознания (оценочное самопознание) подростков всех групп за период реализации развивающей программы: увеличилось количество участников с высоким (на 25%) и средним (на 20%) уровнем самооценки и снизилось количество подростков с низким (на 35%!!!) уровнем самооценки. При этом выявлено, что часть подростков перешли из низкого в средний уровень развития данного психологического свойства, из среднего в высокий уровень.

Метод экспертных оценок - это особый исследовательский метод, базирующийся на интеграции компетентных мнений экспертов с целью получения нового знания. В основу выводов закладывается мнение специалистов/экспертов, основанное на профессиональном, научном и/или практическом опыте. В рамках реализации данного курса развивающих занятий для подростков экспертами выступают педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель учреждения, в котором обучаются участники группы. Каждый бланк оценок заполняется

участником независимо от других специалистов, входящих в состав группы. Это позволяет найти объективное и совершенно непредвзятое решение.

Метод проведения экспертных оценок включал в себя *несколько этапов*: 1. Выбор объекта и предмета для экспертной оценки; 2. Выбор параметров для оценки; 3. Определение шкалы для каждого параметра; 4. Разработка бланка оценки; 5. Получение оценки экспертов; 6. Анализ и обобщение данных.

Результаты экспертной оценки представлены в диаграмме 8.

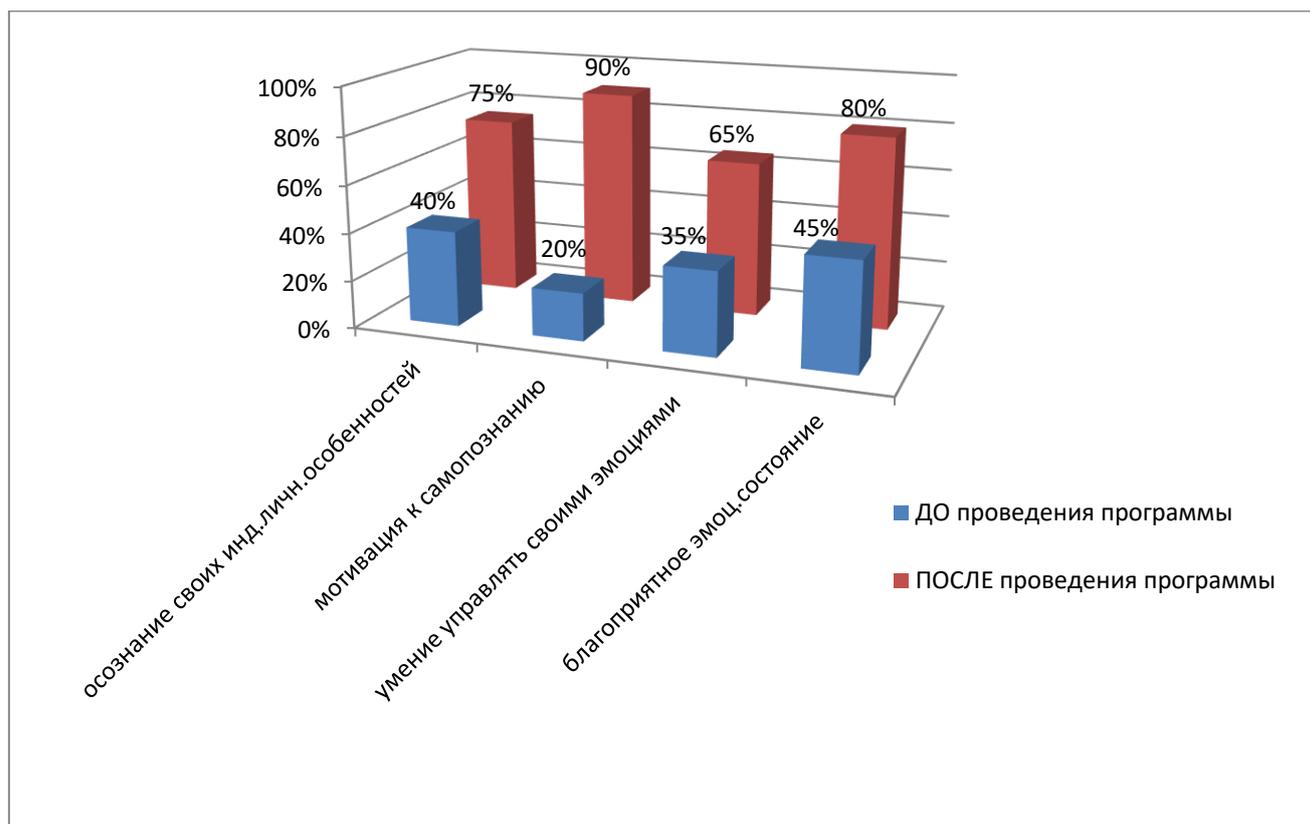


Диаграмма 8. Результаты экспертного наблюдения для оценки выраженности аутопсихологической компетентности подростков – участников программы

Анализ полученных экспертных оценок показал, что субъективное мнение психолога, социального педагога и классных руководителей, работающих с подростками – участниками группы, отражает наличие динамики развития базовых компонентов аутопсихологической компетентности подростков: увеличение подростков, демонстрирующих осознание своих индивидуальных личностных особенностей (на 35%), мотивацию к самопознанию и саморазвитию (на 70%), умения управлять

своими эмоциями (на 30%) и улучшение своего эмоционального состояния (на 35%). Обращает на себя внимание, что экспертами отмечена особая эффективность программы в части повышения мотивации подростков на самопознание и собственное личностное развитие.

Представим **результаты анкеты обратной связи** участников программы, проведенные после завершения курса занятий (таблица 2).

Таблица 2

Результаты анкетирования участников после завершения программы

| <i>За время занятий я...</i> | <i>Да</i> | <i>Частично</i> | <i>Нет</i> |
|--|-----------|-----------------|------------|
| Получил информацию о себе, своих эмоциях и чувствах, психологических особенностях и возможностях | 100% | 0% | 0% |
| Стал лучше понимать себя | 87,5% | 12,5% | 3% |
| Научился управлять своим эмоциональным состоянием | 50% | 37,5% | 12,5% |
| Научился новым способам самопознания | 69% | 31% | 0% |
| Стал больше интересоваться своим внутренним миром и саморазвитием | 100% | 0% | 0% |

Результаты анкеты обратной связи участников программы демонстрируют субъективное мнение подростков о наличии положительных изменений в их самопознании по критериям: осведомленности в знаниях о себе и своих особенностях, самопонимания, управления своими эмоциями, обучения способам самопознания и мотивации на изучение себя и своего внутреннего мира. Анализ ответов участников занятий показал, что все подростки трех групп отметили, что получили информацию о себе, своих эмоциях и чувствах, психологических особенностях и возможностях,

продвинулись в самоинтересе как мотиве самопознания, большое количество подростков повысили уровень самопонимания и достаточно много подростков считают, что научились управлять своим эмоциональным состоянием и новым способам самопознания.

Получены следующие **комментарии и пожелания участников программы:**

- «интересна работа с метафорическими ассоциативными картами и представление образов».
- «понравилось, что занятия начинались с интересных этюдов»,
- «каждый раз ждал, какое новое большое упражнение будет на занятии»,
- «понравилось «строить» свой внутренний дом Я»,
- «впервые увидела психологические мультфильмы и о многом задумалась после них»,
- «понравилось выполнять разные тесты о себе»,
- «не думал, что будет так сложно изучать себя и свой внутренний мир»,
- «хотелось бы еще продолжить такие занятия с психологом».

Резюмируя отметим, что **результаты апробации программы показывают положительную динамику по всем базовым умениям, входящим в структуру аутопсихологической компетентности.** Результаты по методам, выявляющим объективную картину и субъективные аспекты развития аутопсихологической компетентности, не противоречат друг другу. Несмотря на то, что положительная динамика наблюдается по всем компонентам данного вида компетентности, наибольшая динамика развития выявлена по развитию мотивации к самопознанию и саморазвитию и оценочных компонентов самопознания.