

Подходы в отечественной науке и практике к оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в ходе боевых действий и вооруженных конфликтов

Вопросы обеспечения психологического благополучия детей и подростков, создания психологически благоприятных условий для их гармоничного всестороннего развития становятся особенно актуальными в условиях современной мировой социальной и геополитической ситуации. Вооруженные конфликты во всем мире приводят не только к жертвам среди военного и мирного населения, но и к возникновению ситуаций вынужденного переселения в том числе несовершеннолетних, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Так, согласно докладу Агентства по делам беженцев Организации Объединенных Наций за 2016 год, увеличение случаев вынужденного перемещения людей по всему миру является возможным следствием участвовавших за последние годы военных конфликтов, вооруженных столкновений и гражданских беспорядков¹. По данным, представленным П. Гартулла, А. Джоши (Австралия), только в 2022 году в мире было зарегистрировано около 24 миллионов беженцев или вынужденных переселенцев, спасающихся от войн, вооруженных конфликтов и социальной дискриминации. Около трети из них – дети и подростки, а около 10% – дети в возрасте до пяти лет, которые наиболее уязвимы в ситуациях социальных кризисов². Имеющиеся на сегодняшний день данные, приводимые М. Фазел (Великобритания), свидетельствуют о том, что потребности несовершеннолетних в сфере психического здоровья значительно выше, чем в целом у населения в странах

¹ UNHCR. Global Trends. Forced Displacement in 2016 in Global Trends / The UN Refugee Agency. Geneva, Switzerland. 2017. URL: <https://digitallibrary.un.org/record/3966223> (дата обращения: 11.07.2024).

² Gartoulla P., Joshi A. Culturally Informed Ways to Support Mental Health in Refugee and Asylum Seeker Children / Australian Institute of Family Studies. National Workforce Centre for Child Mental Health. 2022. URL: <https://d2p3kdr0nr4o3z.cloudfront.net/content/uploads/2022/11/30142102/Culturally-informed-ways-to-support-mental-health-in-refugee-and-asylum-seeker-children.pdf> (дата обращения: 11.07.2024).

с высоким экономическим доходом, и что психологические проблемы детей и подростков-беженцев усугубляются количеством травмирующих событий, которые они пережили, и стрессовыми факторами, возникающими в процессе и после миграции, воздействию которых они подвергаются⁵.

В ходе же боевых действий могут пострадать не только участники противостояния, но и мирное население, в том числе дети, женщины и пожилые люди. Не пострадав сами, они могут стать свидетелями разрушений, гибели, ранения близких. Увеличение доступности средств массовой информации, социальных сетей как обеспечивает быстрый доступ к необходимой информации, так и может способствовать распространению недостоверных сведений, шокирующих изображений и текстов.

В отечественной практике оказания психологической помощи (Е.Г. Гостевская, А.В. Ермолаева, Н.С. Захарова, Ю.С. Шойгу и др.) чаще всего рассматривается проблематика, связанная с наступлением таких экстремальных ситуаций, как стихийные бедствия, природные и техногенные катастрофы⁴. Однако постепенно проблемы, связанные с попаданием людей в ситуации применения оружия и непосредственной угрозы гибели (захват заложников, локальные войны и вооруженные конфликты), стали появляться и требовать профессионального психологического

⁵ Fazel M. Psychological and Psychosocial Interventions for Refugee Children Resettled in High-Income Countries // *Epidemiology and Psychiatric Sciences*. 2018. № 27 (2). P. 117–123. URL: <https://doi.org/10.1017/S2045796017000695> (дата обращения: 11.07.2024).

⁴ Гостевская Е.Г. Опыт оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним, пострадавшим в экстремальных ситуациях (на примере ликвидации последствий наводнения на Дальнем Востоке // *Экстремальные ситуации природного характера: проблемы, факторы, последствия* : сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2016. С. 101–114;

Ермолаева А.В. Особенности психологической помощи детям и младшим подросткам на стадиях переживания шока и острого горя после воздействия чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера // *Детский телефон доверия ФКЦ МПП-ПУ*. 2022. URL: <https://childhelpline.ru/2013/08/особенности-психологической-помощи> (дата обращения: 11.07.2024);

Захарова Н.М., Баева А.С. Опыт оказания медико-психологической помощи пострадавшим при пожаре (на примере пожара в ТРЦ «Зимняя вишня» 25.03.2018 г. в г. Кемерово) // *Психическое здоровье*. 2018. Т. 16. № 10. С. 24–29. DOI:10.25557/2074-014X.2018.10.24-29;

Шойгу Ю.С., Тимофеева Л.Н., Курилова Е.В. Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (на примере работы специалистов психологической службы МЧС России в школе № 127 г. Пермь) // *Национальный психологический журнал*. 2019. Т. 2. № 2 (34). С. 55–63.

анализа⁵. В этой связи приводимый обзор концепций и исследовательских данных по проблеме психологической помощи детям, оказавшимся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, опирается на имеющиеся материалы, отражающие опыт психологической помощи во время и после ситуаций стихийных бедствий, террористических атак, захвата заложников, пребывания в зоне боевых действий и перемещения на безопасную территорию.

Также в данном обзоре обобщен и проанализирован актуальный опыт, накопленный в результате оказания психологической помощи населению территорий, вовлеченных в последствия боевых действий. Значительный вклад в понимание психических и психологических последствий пребывания детей и подростков в зоне боевых действий внесли работы психологов и медиков, занимающихся реабилитацией детей, вывезенных из зоны боевых действий или пострадавших в ходе террористического захвата заложников⁶, доказательный и ос-

⁵ Алексанин С.С., Рыбников В.Ю., Щуцьева Ж.Ч. Концепция, принципы, психологические механизмы и структурно-функциональная модель формирования и коррекции посттравматических стрессовых расстройств у детей – жертв террористических актов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2010. № 4. С. 93–98;

Дамадаева А.С. Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий : методические рекомендации. Махачкала, 2019. 31 с.;

Денисова И.Н., Романов А.А. Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при межнациональных (военных) конфликтах. М., 1997. 55 с.

⁶ Денисова И.Н., Романов А.А. Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при межнациональных (военных) конфликтах. М., 1997. 55 с.;

Морозова Е.И., Дозорцева Е.Г., Венгер А.Л. Этапы и основные принципы оказания реабилитационной психологической помощи жертвам террористических актов // Современные проблемы охраны психического здоровья детей : научные материалы Всероссийской конференции. Волгоград : ВолГМУ, 2007. С. 45–46;

Никольская И.М., Добряков И.В. Арт-терапия и ее использование в краткосрочной кризисной психологической помощи семье, пострадавшей в террористическом акте в г. Беслане // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2016. № 3. С. 109–118;

Агрессия у детей и подростков – жертв террористических актов / А.А. Портнова [и др.] // Российский психиатрический журнал. 2007. № 1. С. 47–53;

Сиссоко М. Вооруженные конфликты и образование детей в Западной Африке: последствия вооруженного конфликта для образования детей, перемещенных в результате войны // Проблемы современного образования. 2022. № 1. С. 284–294. DOI:10.31862/2218–8711–2022–1–284–294;

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Ан-

мысленный опыт психологической помощи детям, опирающийся на концептуальное понимание принципов функционирования психики в ситуации столкновения с пограничными для жизни обстоятельствами.

1.1.

Исследования в области оказания психологической помощи и осуществления психологической реабилитации детей и подростков, пострадавших в ходе боевых действий и вооруженных конфликтов

Актуальные риски современности включают в себя наличие вооруженных конфликтов в различных точках мира. В связи с этим мировые научные исследования все в большей степени заинтересованы в рассмотрении проблематики как оказания всевозможной помощи пострадавшим в ходе этих событий, так и дальнейшей реабилитации вовлеченных в них лиц. Данные исследования направлены на выявление основных закономерностей реагирования людей разного возраста на возникшую ситуацию, факторов ухудшения их состояния и совладания с негативными проявлениями, создание и научное обоснование технологий и инструментов оказания психологической помощи для дальнейшего их применения на практике. Эти процессы проходят как в отечественной, так и в зарубежной науке, основываются на фундаментальных подходах и концепциях с учетом их приложения к условиям экстремальной ситуации (в том числе нахождения на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий)⁷.

дрюшка» / С.Н. Сюрин [и др.] // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 4. С. 88–104. DOI:10.17759/bppe.2020170409;

Цуциева Ж.Ч. Коррекция посттравматического стресса у детей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 2 (37). С. 50–52.

⁷ Караяни А.Г. Роль и место социально-психологической реадaptации в психологическом вспомоществовании участникам боевых действий // Ананьевские чтения – 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития : материалы международной научной конференции. М., 2023. С. 330;

Психологическая реабилитация участников боевых действий / под ред. А.Г. Караяни, М.С. Полянского. М., 2003. 80 с.;

Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Психологические последствия войны и социально-психологическая реадaptация участников боевых действий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2014. Т. 7. № 4. С. 59–66.