

# Психологическая игра "Взрослый и ребенок в зеркале агрессии"



## Авторы:

**Кругликова Анна Юрьевна,**

канд. психол. наук, доцент ЦПК Таганрогского  
института имени А.П.Чехова, педагог-психолог  
МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»

**Крымова Юлия Владимировна,**

педагог-психолог МБДОУ д/с «Здоровый  
ребенок»

# Обоснование и границы использования игры

- Психологическая игра разработана в рамках реализации в ДОО инновационной площадки «Исследование и разработка концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде».
- Игра реализуется в ходе практикума «Профилактика и коррекция детской агрессии: подходы, условия, алгоритмы» (2 занятия). Вводится на первом занятии и выступает пропедевтикой в обучении воспитателей алгоритму поведения в ситуации детской агрессии.

# Принцип зеркала в психологии



- « Всё что нас окружает, нас и отражает».
- Человеческие взаимоотношения – одно из проявлений данного принципа.
- Мы отражаем друг друга, и мы должны научиться видеть в других себя.
- В отношениях с ребенком взрослый создает позитивное зеркало для настройки поведения ребенка. В этом смысл гармоничного воспитания.



# Принцип зеркала и агрессия



- Модели агрессивного поведения дети берут из трех источников: 1) окружающие взрослые, 2) сверстники, 3) медиасредства.
- Агрессивные проявления дошкольников в детском саду могут быть вызваны неконструктивным поведением воспитателей.
- Педагог, не понимая потребностей ребенка, неосознанно заражается его эмоциями и отзеркаливает свое отношение к нему в форме пассивной или активной агрессии. Это требует осознания через направленную рефлексию.

# Значимость игры

- **Цель:** развитие у педагогов способности к осознанию эмоций и агрессивных проявлений у ребенка, как и своих собственных, и готовности к усвоению алгоритма конструктивного поведения в ситуациях детской агрессии.
- Психологическая игра посредством рефлексии подводит воспитателей к осознанию потребностей ребенка, к уверенному владению собой в ситуации детской агрессии и выведению детей на позитивные чувства и проявления.

# Игровые задачи

1

- создать у педагогов контакт с собой, своими чувствами, мыслями, с эмоциями, контакт с чувствами ребенка, с целостной ситуацией затрудненного общения

2

- «услышать» **потребности** ребенка, принять их, осознать свое поведение как зеркало для агрессивного ребенка, как модель изменения для изменения его поведения.

3

- выйти на ресурсное состояние для изменения собственного поведения, обрести готовность к восприятию новых знаний, решений, поведения.

# Материал для игры

- Презентация по игре
- Карты ситуаций с агрессией.
- МАК «Исцеление внутреннего ребенка», «Из сундучка времени», «Эмоции в образах»
- Листы для заполнения
- Маркеры, ручки, фломастеры
- Лист ватмана
- Небольшие зеркала для каждого педагога





# Карты ситуаций с проявлениями агрессии ребенка и/или взрослого





# Правила игры

- Правило микрофона (говорит только один, остальные слушают)
- Правило активности (участвуют все)
- Правило «здесь и сейчас» (фокусировка внимания на происходящем, говорим по теме, по существу)
- Принцип доверительного общения.
- Правило «Стоп»
- Правило «Я-высказывания» (говорим от себя, о своем опыте)
- Правило тайминга (помнить о регламенте)

# Ход игры



- **Ход 1.** Вход в игру. Введение понятия «зеркало» в ситуации агрессивного поведения детей. Работа с зеркалами: Что вижу? Нравится ли то, что вижу? Нравится ли смотреть в зеркало?
- **Ход 2.** Вспомнить ситуации агрессивного поведения детей, выбрать карты, классифицировать их и объединиться в четыре группы.

## Ход игры



**Ход 3.** Группы получают задания:

1. Составить портрет агрессивного ребенка.
2. Составить портрет воспитателя в ситуации агрессии ребенка.
3. Составить список речевых стереотипов в ситуации агрессии.
4. Составить список конструктивных высказываний.

**Алгоритм к групповому обсуждению при составлении списков:**

- Телесные ощущения
- Эмоции, чувства
- Мысли
- Желания
- Потребности



## Ход игры



**Ход 4.** Сообщения представителя каждой микрогруппы с результатами работы.

**Ход 5.** Групповое обсуждение. Выход на эффективное отзеркаливание, где педагог задает иные параметры для отражения.

**Ход 6.** Работа с карточками конструктивных и неконструктивных речевых стратегий.

**Ход 7.** Подведение итогов игры. Обозначить барьеры, что может помешать конструктивно разрешать ситуации с агрессией ребенка.

# Работа с фразами конструктивных и неконструктивных речевых стратегий

СТЕРЕОТИПНАЯ ФРАЗА	КАК ЕЕ СЛЫШИТ РЕБЕНОК КАКОЙ	КАКОЙ ФРАЗой/ФРАЗАМИ ЗАМЕНИТЬ
Я смотреть на тебя даже не хочу	Ты не заслуживаешь любви	Я расстраиваюсь, когда ты так себя ведешь
Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей	Я могу тебя выгнать	Сейчас ты успокоишься, и мы сможем поиграть
Еще раз сделаешь так, тебя выгонят из садика	Ты никому не нужен	Я вижу проблему (далее описать ее без оценок). Давай вместе решим, как можно исправить ситуацию
Не перестанешь кричать, вызову милиционера	Тебя надо выгнать, а еще лучше посадить в клетку	Ты можешь покричать и поплакать, если сильно расстроен, злишься. Я рядом, я могу помочь тебе. И когда успокоишься, мы сможем поговорить, что тебя злит.
Я смотреть на тебя даже не хочу	Ты не заслуживаешь любви	Мне грустно, когда ты так себя ведешь. Хочется помочь. Иди ко мне.

# Игровое поле

## Ситуации агрессивного поведения ребенка: карточки

Анализ поведения ребенка

Анализ поведения педагога

Поведение  
ребенка:  
тело,  
эмоции,  
вербалика,  
**потребности**  
(карточки)



Поведение  
педагога:  
тело,  
эмоции,  
вербалика,  
**потребности**  
(карточки)

Ключ к выходу из конфликтной ситуации – в осознании потребностей ребенка по видимым параметрам поведения, понимании своих потребностей как барьеров в преодолении конфликта

**Гармонизация состояния  
ребенка**



**Позитивное зеркало:**  
поведение с использованием  
алгоритма

**Выход на ресурсное состояние для конструктивного решения.**



# Выводы

1

- Разработанная психологическая игра позволяет формировать у воспитателей ДОО мотивационную готовность к усвоению алгоритма поведения в ситуации детской агрессии.

2

- Психологическая игра выполняет функцию профилактики и опосредует снижение агрессивных тенденций в поведении дошкольников.

3

- Работа психолога с использованием данной игры способствует повышению психолого-педагогической компетентности воспитателей в ситуациях агрессивного поведения дошкольников.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**