

## Рецензия на монографию

Жулиной Елены Викторовны «Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития»

Актуальность избранной темы не вызывает сомнений, так как создание системы психологической помощи детям с задержкой речи, позволит на этапе раннего возраста решить диагностические и коррекционные задачи, с целью успешной социально-психологической интеграции на этапе дошкольного возраста. Ее функционирование в широких масштабах обеспечит каждой семье возможность своевременной и ранней, медико- психолого-педагогической диагностики развития ребенка, с целью определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка на начальных этапах развития.

Предметом исследования диссертационной работы является разработка теоретических и организационных основ системы изучения индивидуально-типических и индивидуальных особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста при задержке экспрессивной речи; выделение специфических психологических особенностей развития этих детей; выявление психологических механизмов и условий обеспечения полноценной компенсации отклоняющегося развития; разработка программы ранней психологической помощи в условиях семейно –центрированной модели, средствами комплексного воздействия фольклора.

Вопросы изучения структуры отклоняющегося психического развития при задержке экспрессивной речи в раннем и дошкольном возрасте, симптомокомплекс речевых и неречевых аффективно-коммуникативных нарушений; выделение ведущего расстройства; вторичных симптомов; соотношений; взаимосвязи разного уровня; а также механизма нарушения остаются сложными для исследования, поскольку комплексный подход к рассмотрению указанных психологических систем как интегративного психического образования не является пока общепризнанным. И именно это обстоятельство создало объективную трудность для автора Жулиной Е.В., которую она сумела успешно преодолеть.

В настоящее время сложилось известное противоречие между запросами практики и отсутствием психологов, умеющих работать с безречевыми детьми раннего возраста, владеющих диагностическими и психокоррекционными технологиями. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является остро актуальной и практически значимой. Решение указанной проблемы позволило разработать теоретико-прикладные основы ранней психологической помощи в условиях семейно-центрированной модели, обосновать концепцию, с опорой на правовые аспекты.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.* Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов Л. С.

Выготского В.П. Зинченко В.А. Калягина, В.И. Лубовского Л.Ф. Обуховой Т.С. Овчинниова П.Я.Трошина, по вопросу анализа структуры отклоняющегося психического развития при нарушениях речи. Список литературы содержит 574 наименований.

Для анализа вариабельности структуры отклоняющегося развития автором создана комплексная методика диагностического изучения детей при ЗЭР к единству раннего и дошкольного возраста. Она позволяет выявить специфические закономерности психического развития, учитывая, то, что ряд новообразований раннего возраста, при ЗЭР возникают лишь в дошкольном этапе. Автор вводит качественные характеристики, смело обосновывая теорию речевой саморегуляции, типологию коммуникативного развития. Эти данные согласуются с исследованиями О.Е. Грибовой в том, что дети с нарушениями речи даже в школьном возрасте продолжают находиться на уровне речевых стереотипов, а такие новообразования как словотворчество и «чутье языка» не появляются.

Автор находит объяснение факту вариабельности взаимодействия компонентов при ЗЭР, с которым можно согласиться. Выделяя группы детей с ЗЭР, были учтены вторичные нарушения аффективно-коммуникативного развития, появляющиеся на третьем году жизни в программе комплексной коррекции, средствами русского фольклора.

Фольклор или мини-культурные формы российского этнического богатства транслируют в доступных ребенку формах опыт русского народа на положительном эмоциональном фоне, затем происходит его интериоризация. Это обеспечивает эффективность психологического воздействия, особенно в раннем и дошкольном возрасте, так как положительный эмоциональный фон активизирует, стимулирует и иницирует применения опыта.

Ребенок с ЗЭР, усваивая фольклор (опыт коллективного бессознательного) начинает «подниматься» так как живет в конкретной этнической среде. При экспрессивной задержке речи ребенок репродуцирует опыт невербально, компенсаторно используя мимику, телодвижения, жесты, экстралингвистические компоненты. В работе обоснован комплексный метод коррекционной психологии - фольклорокоррекция, состоящий в коррекции недостатков психического развития, через творческое воссоздание ребенком образов фольклорных произведений (песни, игры, сказки, хоровода, потешки), посредством слова, движения, эмоции, музыки, маски, куклы т.е. самодетерминации психической активности и творческой деятельности, направленной на «врастание в национальную культуру».

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является установление связи между компонентами отклоняющегося развития детей с ЗЭР в единстве раннего и дошкольного возраста: *лингво-когнитивным* (лингвистический)- активный словарный запас (словоупотребление); словоизменение; грамматическое структурирование; связная речь; речевая активность; *паралингвистическим* – небольшой объем мимических средств гипомимия (пониженное выражение мимики), большое количество жестов; *аффективным* – эмоциональные нарушения: агрессивность, негативизм, эмоциональная лабильность, тревожность;

повышенная эмоциональная истощаемость, несформированность аффективной регуляции; *коммуникативным* – установление контакта (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения); поддержание контакта (неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, невнимательность к речи собеседника); ориентация в позиции собеседника (смещение целей коммуникации, приводит к игнорированию собеседника, к желанию не рассказать, а высказаться); аргументация (выразить свое состояние и мысли не может); коммуникативная активность.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на известных достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин. В работе диссертант грамотно и корректно вводит новые понятия.

*Оценка новизны и достоверности.* В качестве новых научных результатов диссертантом выдвинуты и обоснованы положения:

1. Теоретически обоснован интегративный, коммуникативно-деятельностный подход в системе ранней психологической помощи, который позволяет от коррекции отдельных недостатков (коммуникативных, аффективных, лингвистических) перейти к компенсации отклонения на глубинных уровнях психики, что способствует нормализации психического развития, обеспечивает возможности саморазвития ребенка и раннюю интеграцию в детское сообщество.

2. Отклоняющееся психическое развитие при ЗЭР изучается как самостоятельная проблема коррекционной психологии. На основе анализа междисциплинарных исследований в области коррекционной, возрастной, детской и педагогической психологии выявлены особенности психического развития при ЗЭР: лингво - когнитивные, аффективные, коммуникативные.

3. Теоретически обоснована и структурирована психологическая система диагностического изучения отклоняющегося развития при ЗЭР в единстве раннего и дошкольного возраста, а именно:

- определены критерии оценки уровня сформированности психического развития (речевой, эмоциональной, коммуникативной сферы) в направлении от абсолютной несформированности этой сферы психики до нормативным образом реализованных возрастных возможностей;

- на основе теоретически обоснованных критериев создана модель диагностического изучения структуры отклоняющегося психического развития, дающая возможность выявить его индивидуально-типические и индивидуальные особенности у детей с ЗЭР в возрастном интервале 2-6 лет

- разработано конкретное содержание критериально - ориентированных диагностических методик, позволяющих увидеть своеобразие индивидуальной структуры отклоняющегося психического развития на фоне общих специфических закономерностей, обусловленных ЗЭР.

4. На основе разработанной системы диагностического изучения отклоняющегося психического развития получены и систематизированы

фактические данные, иллюстрирующие индивидуально-типические и индивидуальные особенности в структуре у детей изучаемого возраста, развивающихся при отсутствии ранней целенаправленной психологической помощи; выявлены тенденции ее генезиса в возрастном аспекте на этапах, характеризующихся различными ведущими видами деятельности – предметной и игровой.

5. Получены новые данные об особенностях развития аффективно-коммуникативной сферы в условиях кризиса трех лет у детей с ЗЭР.

6. Теоретически обоснована и структурирована комплексная система психологической коррекции отклоняющегося развития при ЗЭР, средствами русского фольклора.

7. Впервые получил научное обоснование метод коррекционной психологии - фольклорокоррекция.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в логопсихологии. Реализация системы ранней психологической помощи детям раннего возраста с ЗЭР, в условиях семейно-центрированной модели, позволила обеспечить части детей возможность успешной интеграции, а у части детей продолжить коррекцию отклоняющегося психического развития, рассмотренного нами с позиции интегративного психического образования в единстве раннего и дошкольного возраста.

Заключение: монография является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Рекомендована к публикации.

Рецензент кандидат психологических наук,  
доцент НГУ Лобачевского Дунаева Наталья Ивановна