

## Экспертное заключение

на комплект игрового реабилитационного оборудования, предназначенного для целей психокоррекции, реабилитации и развития детей из групп риска, с девиантным поведением, безнадзорных детей, страдающих задержками развития, в том числе с детским церебральным параличом.

Реабилитационное оборудование (в дальнейшем РО) представляет собой специально изготовленный и выполненный на высоком художественно-эстетическом уровне комплекс игровых платформ. Каждая из них представляет собой набор раздвижных досок с нанесенными на них символически-абстрактными моделями - полями игр. Красочно и ярко разрисованные, игровые платформы дают возможность на глубинно-чувственном уровне моделировать и стимулировать у ребенка его внутренние потенциальные ресурсы к правильному развитию, не проявленные в силу дефектов воспитания или болезни. Раздвижные доски дополняются множеством маленьких фигурок, игрушек, которыми дети в процессе игры <sup>^^</sup>заполняют фоновые символические мотивы, изображенные на досках.

В целом комплекс РО соответствует детскому представлению о мире, отражая в игровой ситуации образы «родителей», «путешествий», «дома», «космоса», «островов в океане». Он дает уникальную возможность перевода взаимодействия психолога и ребенка на чувственно-образный и одновременно символический вариант восприятия, в игровом, естественном для ребенка, русле.

Опосредуя через «поле» РО свою работу с детьми, психологи получают совершенно новые и необычные возможности диагностики, позволяющие лучше изучить структуру детских проблем и отклонений.

### Объект исследования

Были обследованы 150 детей в возрасте от 5 до 15 лет, из них 82 девочки и 68 мальчиков.

Исследования проводились по единой программе, разработанной в реабилитационном центре «Сломанный цветок», на базе районных коррекционных детских центров («Ново-Косино», «Вешняки», «Вост. Дегунино» и др.) города Москвы.

I Все дети были разбиты на две примерно равные в количественном отношении группы.

1 группа - дети с отклоняющимся поведением, большинство из них из неблагополучных семей. Характерна гиперактивность, хулиганство, побеги, злоупотребление алкоголем, курением, парами органических растворителей. Также это дети, отказывающиеся ходить в школу, с социопатическими нарушениями и т.д.

2 группа - дети с физическими и психическими отклонениями, дети-инвалиды, прежде всего страдающие ДЦП, патологиями зрения, сердечно-сосудистой системы, дети с му-тизмом, энурезом, заиканием и т.п.

### Содержание работы

Для обеих групп детей работа на реабилитационных платформах велась по *цели* более усложнявшейся программе от более простых мотивов, например, «поле», «река», «опушка леса» к более сложным - «острова в океане», и далее «космос». Естественно, темп работы диктовался состоянием детей, которое в процессе психокоррекции с применением РО постоянно уточнялось.

Количество сеансов работы на РО колебалось от 5 до 10.

Эффективность психокоррекции определялась по степени социальной адаптации (здесь главными были объективные сведения от родителей и из школы), уменьшением бо-

Государственные структуры давно обязаны разработать и реализовать глобальные программы по работе с трудными детьми, для предотвращения угрозы внутренней коррозии и распада общества ввиду массовости проблемы, которую можно обозначить: «дезадаптированный ребенок-больной ребенок -криминальный подросток».

Доц. кафедры психотерапии



*Колосов*

Колосов В.П