

АКАДЕМИЯ
МЕДИЦИНСКИХ НАУК РФ
ИНСТИТУТ МОЗГА
103064 Москва, пер. Обуха, 5
тел.917-80-07

ЭКСПЕРТНОЕ



ТВЕРЖДАЮ»
директора
зга РАМН
ских наук
ков Р.М.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на игротерапевтические методики и комплект развивающего игрового реабилитационного оборудования, предназначенного для целей психокоррекции, реабилитации, развития детей групп риска, детей с девиантным поведением, безнадзорных детей, детей с задержками развития, в том числе с детским церебральным параличом, а также детей, пострадавших в результате катастроф

На экспертизу были представлены игротерапевтические психолого-педагогические методики и комплект игрового развивающего реабилитационного оборудования, разработанные Реабилитационным центром коррекционной педагогики «Сломанный цветок».

Экспертизу проводили специалисты Института Мозга РАМН руководитель лаборатории возрастной физиологии мозга д.б.н.Фокин В.Ф., старший научный сотрудник к.м.н. Пономарева Н.В., научный сотрудник Городенский Н.Г.

Перед экспертами стояла задача оценить созданные методики и оборудование и проанализировать результаты работы Центра, полученные при проведении курса игровых диагностических и реабилитационных занятий на разработанном оборудовании с 500 московскими детьми с точки зрения их влияния на высшую нервную деятельность ребенка.

Психические функции, такие как восприятие и память, речь и мышление и другие сложны по своей природе и их правильное формирование и протекание зависит от нейрофизиологической организации нервных центров. Это организация, в свою очередь связана с процессами онтогенетического созревания анализаторных систем мозга.

Нарушение интегративной деятельности различных анализаторных систем нередко является причиной психофизиологических аномалий детского возраста. При отсутствии патологического дефекта органического происхождения, могут иметь место симптомы задержки возрастного развития, несформированности тех или других высших психических функций функционального или физиологического генеза. Поэтому восстановительная работа в этом случае должна протекать в виде формирующего обучения.

Задачами такого обучения является формирование высших психических функций, испытывающих дефицит в развитии.

Представленные Центром «Сломанный цветок» игровые реабилитационные методики работы с детьми на созданном комплекте игрового реабилитационного оборудования позволяют проводить ^темную коррекцию нарушений в процессе предметной деятельности ребенка.

В детской субкультуре существует особая система значений и представлений, отношений ребенка к окружающей среде, к другим людям и к себе самому - это целостная картина мира, складывающаяся благодаря механизму интериоризации в процессе взаимодействия ребенка с предметами и совместной деятельности его со взрослыми и сверстниками.

Реабилитационное оборудование нацелено, в первую очередь, на формирование позитивных семантических образов и связей, несущих общечеловеческие, национальные и региональные особенности картины мира. Можно предполагать, что эти связи будут достаточно прочными, поскольку создаются средствами искусства на игровых комплектах.

Для большинства детей центральным в образе мира ребенка является дуальная его картина, представляющая собой систему графических и цветовых значений, семантика которых культурно обусловлена и в определенной степени связана с культурой и историческим опытом прошлого.

Образы создаваемые комплексом игровых платформ, сохраняя способность непосредственного эмоционального воздействия, дают более четкую картину происходящего на сознательном уровне.

Представленные методики и комплект игрового реабилитационного оборудования, воспроизводя элементы визуальной картины мира ребенка, представляют ему особое психологическое пространство, благодаря которому ребенок приобретает социальную компетентность в группе равных.

Поскольку в процессе игры происходит направленное формирование функциональных систем мозга обеспечивающих мотивацию достижения успеха, это способствует более гармоничному формированию личности ребенка в целом, а также повышению стрессоустойчивости и социальной

адаптации, что особенно важно для детей и подростков групп риска, детей, переживших катастрофы и др.

Таким образом, можно считать, что созданные специалистами Реабилитационного центра «Сломанный цветок» игровые психолого-педагогические методики и комплекты игрового реабилитационного оборудования соответствуют современным требованиям науки и весьма эффективно используются в практической деятельности для реабилитации детей и подростков. Поэтому данные методики и игровое реабилитационное оборудование могут быть рекомендованы к широкому распространению на всей территории России.

Руководитель лаборатории
возрастной физиологии мозга,
НИИ мозга РАМН, доктор
биологических наук

Фокин В.Ф.

