

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу развития и коррекции эмоционально-личностной сферы
у детей от 2 до 8 лет методами песочной игротерапии
«Истории на песке»,
авторы: Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю.**

Программа «Истории на песке» Криволаповой Н.М. и Солодковой Т.Ю. затрагивает актуальное для современных дошкольных образовательных учреждений направление – развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы детей. Программа соответствует ФГОС дошкольного образования, будучи ориентированной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа адресована детям раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет с нормотипичным развитием, а также может применяться в работе с детьми с нарушениями эмоционально-личностного развития. Программа ориентирована на широкий возрастной диапазон, включает в себя курс: для детей раннего возраста 2-3 лет «Я пришел в детский сад»; для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет «Помощница сказка»; для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Страна игрушек»; для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет «Маленький принц» и 6-8 лет «Ключи к знаниям». В каждом курсе определены цели курса, соответствующие особенностям возрастного этапа. Такой подход позволяет обеспечить преемственность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, что является несомненным достоинством программы.

Представленная программа составлена с учетом современных достижений в области психологии и педагогики, требований ФГОС дошкольного образования. Программа носит целостный характер, согласованы цели, задачи и способы их достижения для каждого курса, входящего в состав программы.

Теоретико-методологическую основу программы составили положения, касающиеся соотношения эмоций и интеллекта, а также положения, относящиеся к содержанию и характеру игровой деятельности

как ведущей в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский; Дж. Мэйер, П. Сэловей; Д.Б. Эльконин; Н.Я Михайленко, Н.А. Кортокова).

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет психологические, педагогические, и организационные условия, необходимые для получения психокоррекционного результата. При выборе средств и методов психологической коррекции эмоционально-личностного развития, учитывалась последовательность в усложнении форм эмоционального реагирования: в младшем дошкольном возрасте психологический инструментарий подбирался с ориентацией на развитие кратких эмоциональных реакций и эмоциональной дифференциации; в среднем дошкольном возрасте - с ориентацией на развитие эмоциональной идентификации; в старшем дошкольном возрасте - с ориентацией на развитие всех форм эмоционального реагирования, включая развитие эмоционального обособления.


Основным методом эмоционально-личностного развития ребенка в программе явился метод песочной игротерапии. В программе авторами представлено обоснование преимуществ метода в работе с детьми дошкольного возраста.

В программе достаточно полно отражены методики диагностики эмоционально-личностной сферы детей на разных этапах дошкольного детства, позволяющие осуществлять мониторинг эффективности программы. В приложении представлены результаты диагностики детей группы апробации, характеризующие параметры эмоционально-личностной сферы участников до и после проведения курса программы. Кроме того, в программе представлены рекомендации для родителей, направленные на развитие эмоциональной сферы детей в естественных условиях общения с семьей.

Содержание программы соответствует заявленным цели, задачам и направлениям коррекционно-развивающей работы.

Программа может быть рекомендована психологам дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент: к.психол.н.,
доцент кафедры специальной и
клинической психологии

 /Ситкина Е.Д.

20.12.2019г.



Подпись
удостоверяю



отчитывает по кафедре