

## РЕЦЕНЗИЯ НА КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ:

«Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся: Учебно-методическое пособие»,  
«Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений:

Учебно-наглядное пособие»,

*разработанный авторским коллективом*

*И.В. Серафимович О.А. Беляевой, Ю.Г. Барановой, Т.Г. Варфаломеевой и др.,*

*Сотрудниками учреждений:*

*ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

*ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический*

*университет им. К.Д. Ушинского*

*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 2»*

*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 58 с углубленным*

*изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля*

*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 59»*

Актуальность материалов учебно-методического и учебно-наглядного пособий, направленных на реализацию задач психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогических коллективов по формированию и развитию личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, является несомненной.

Теоретическим фундаментом предложенной программы является представление о многообразии совокупности личностных результатов школьников и системе продуктивного взаимодействия в коллективе образовательного учреждения, его комфортной и безопасной образовательной среды, как необходимых условий их формирования.

Учебно-методическое пособие - первая часть комплекта учебных изданий, посвященных анализу социально-психологических методов воздействия на различных участников образовательного процесса, направленных на организацию общения и взаимодействия, обеспечивающих как личностное и психологическое развитие обучающихся, так и расширяющих когнитивную сложность и повышающих уровень профессионального педагогического мышления педагогов. В соответствии с поставленными целями методически грамотно подобраны упражнения и задания, использованы кейсы, проблемные ситуации. Представляют большую практическую ценность детально разработанные комментарии для ведущего, предложенные варианты проведения различных упражнений и заданий.

Учебно-наглядное пособие – вторая часть комплекта, включает в себя таблицы, рисунки и иллюстрации, схемы, существенно облегчающие создание условий для операционализации и понимания непосредственно не представленных психических явлений и их взаимосвязей.

Заслуживает внимание авторский подход, ориентированный на развитие надситуативного мышления педагогических работников, как фундамента для организации профессиональной деятельности с обучающимися, что находит отражение в комплексе разработанных и апробированных программ воркшопов. Реализованные авторским коллективом идеи развития метакогнитивных составляющих профессионального мышления педагогических работников находят отражение в комплексе интерактивных мероприятий, направленных на понимание участниками глубинных смыслов, объективную оценку ситуаций, определение приоритетных задач и последовательности их решения, актуализацию внутренних ресурсов для достижения искомого результата, сопоставление требования среды и собственных когнитивных и эмоциональных ресурсов.

Предлагаемые к реализации циклы занятий направлены на создание условий для активизации позиции участников, формирования всех компонентов профессионального педагогического мышления и развития метакогнитивных способностей освоение ими предлагаемого материала в режиме динамичного обучения с использованием интерактивных форм работы, связанных с диалогическим общением, само- и социорефлексией, анализом деятельности. Модульный принцип организации занятий в формате воркшопов позволяет читателю, опираясь на ключевые идеи повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений, моделировать собственную работу с учетом специфики конкретного образовательного учреждения.

Все представленные материалы носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, их тематика отражает актуальный запрос к образовательной среде на формирование активной личности, готовой к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, принятию ответственности за совершаемые выборы и достигаемые результаты. Результативность работы с педагогами отражается в описании созданных проектных продуктов, получивших реализацию в школах города. Предложенные программы позволяют оказать серьезную поддержку сотрудникам образовательных учреждений при реализации идей ФГОС.

Вывод: представленный комплект учебных изданий:

- «Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся: Учебно-методическое пособие»
- «Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений: Учебно-наглядное пособие»

может быть рекомендован администрации и специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, к использованию в образовательных учреждениях как Ярославской области, так и Российской Федерации для работы с педагогическими коллективами, управленческими командами, а также преподавателям при работе в системе непрерывного педагогического и профессионального образования, а также студентам психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений (бакалавров, магистров), обучающихся по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования.

Рецензент  
заведующий кафедрой  
педагогике и педагогической психологии  
ЯрГУ им. П.Г.Демидова, профессор,  
доктор психологических наук

Кашапов М.М.



Подпись заверяю:

Заместитель начальника управления-  
директор центра кадровой политики  
*Куф* Л.Н. Куфирина