

Начало начал



Научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева – лауреат Национального психологического конкурса «Профессиональные итоги столетия» в номинации «Коллективный вклад в психологическую практику». Рассказ о создании и первых годах работы института подготовлен **А. Г. Казанер** по материалам книги М. А. Акименко, А. М. Шерешевского «История Института имени В. М. Бехтерева на документальных материалах» (ч. 1, СПб, НИПНИ, 1999).

История Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева насчитывает уже свыше 90 лет. Идея его создания возникла в 1903 году и была предложена Владимиром Михайловичем Бехтеревым на одном из заседаний Русского общества нормальной и патологической психологии. Основной задачей Психо-Неврологического Института (такое было его первоначальное название) являлось «всестороннее изучение мозга в его нормальном и болезненном состоянии, а также распространение и популяризация всех относящихся сюда фактов, постольку поскольку они уже установлены современной наукой...»

По плану В. М. Бехтерева, Институт должен был состоять из семи отделов:

1) психологического – с лабораториями для исследования в области экспериментальной, индивидуальной и общественной психологии;

2) гипнологического – с кабинетами для изучения гипноза и внушения и для лечения с помощью внушения приходящих и стационарных больных, а также для применения внушения в целях воспитания;

3) педологического – для экспериментальных и иных исследований в области воспитания;

4) криминально-антропологического – с соответствующими кабинетами и приборами;

5) неврологического – с лабораториями для исследования в области анатомии с антропологией, гистологией и эмбриологией мозга;

6) физиолого-химического – с лабораториями для исследования в области физиологии нервной системы и физиолого-химических и экспериментально-патологических исследований мозга и нервной системы вообще;

7) клинического – для изучения и лечения душевно- и нервнобольных, с целью выяснения вопросов психопатологии и патологической неврологии.

Наиболее существенным отличием от зарубежных проектов аналогичных учреждений, которые стали появляться чуть позже, была не «широта той области, которую включает в свои задачи русский проект», а то, что согласно уставу, утвержденному Министерством народного просвещения в июле 1907 году, Психо-Неврологический Институт представлял собою «не только ученое, но и высшее учебное заведение».

Психо-Неврологический Институт развивался стремительно, и к 1912 году, то есть, фактически за первые пять лет существования, каждый запланированный отдел превратился если не в отдельный научный институт при «большом» Институте, то в кафедру или лабораторию с амбулаторией или клиникой при ней.

Педологическое направление нашло свое развитие в открытом в 1907 году «интернате с психоневрологической лабораторией», переименованном затем в Психо-Педологический, а затем в Педологический Институт. Этот Институт имел целью «пополнить ... существующий пробел в деле изучения детской психики и воспитания ребенка со дня его рождения ... до конца школьного возраста, а буде возможно, и до совершеннолетия». Исследования Института затрагивали проблемы эволюции психики, развития речи, значения научного изучения ребенка для воспитания (соответствия его возрасту и индивидуальным особенностям), а также более частные вопросы: педологическое и психологическое значение игрушек, методы экспериментально-психологического исследования детей, лучшие способы обучения чтению и письму, детские рисунки, устройство детского сада и др.

Кроме Психо-Педологического Института проблемами воспитания и обучения детей занимались две школы. Одна из них – Врачебно-Воспитательное заведение для ненормальных (больных и умственно отсталых) детей – была принята в ведение Психо-Неврологического института в начале 1909 года. Вторая – Вспомогательная школа для



В. М. Бехтерев – основатель Института

детей с пониженной успешностью, нервных и слаборазвитых – начала свою работу в конце 1911 года. Ее задачей было «обеспечить ребенку возможность доступного для него душевного развития, приохотить к работе, укрепить физически и нервно и, если возможно, вернуть его снова в нормальную школу. Порядок занятий устанавливался для каждого ребенка после опроса родителей и медико-педагогического и психологического исследования».

И Вспомогательная школа, и Педологический институт помимо своих основных целей занимались «теоретической и практической подготовкой педагогов по дошкольному воспитанию и лиц, интересующихся вопросами обучения и воспитания отсталых детей», а также «распространением правильных понятий о физическом и психическом воспитании детей».

Криминально-антропологический отдел решал свои задачи в рамках Криминологического Института, который был основан в 1908 году. Целью его было «всестороннее изучение как самого преступника, так и внешних условий развития преступности в населении, а равно и разработка вопросов о рациональных мерах борьбы с нею». Не минула Криминологический Институт и задача распространения психологических знаний: при Институте были организованы «особые курсы для воспитателей исправительно-воспитательных заведений», на которых читались лекции «по предметам, имеющим ближайшее отношение к делу воспитания и исправления малолетних преступников».

Знания о гипнозе и внушении более всего использовались при лечении алкоголиков и наркоманов.

С 1907 года при кафедре гипнологии работали амбулатория «для лечения алкоголиков гипнозом и внушением» и клиника, занимавшаяся «тяжелыми» случаями алкоголизма. Впоследствии, в конце 1911 года, амбулатория и клиника были преобразованы в единый Экспериментально-Клинический институт по изучению алкоголизма. Этот Институт состоял из двух отделений – клинического (с клиникой и амбулаторией) и экспериментального, в рамках которого действовало несколько лабораторий: физико-химическая, биологическая, патологоанатомическая (с отделом судебной медицины), физиолого-патологическая, гигиеническая и психологическая.

Остальные направления не получили своей реализации в отдельных организациях, исследования велись на кафедрах, в лабораториях и клиниках самого Психо-Неврологического Института. Нужно отметить, что в 1911 году при Институте работало 8 клиник: уже упомянутый Экспериментально-Клинический институт по изучению алкоголизма, Психиатрическая мужская и женская клиники (впоследствии переименована в Клинику душевных и нервных болезней), Мужская и Женская эпилептические клиники, Физиотерапевтическая поликлиника с клиническим отделением, Хирургическая и Нервно-хирургическая клиники им. Н. И. Пирогова.

Психиатрическая, Эпилептическая и Физиотерапевтическая клиники были основаны в первые же годы существования Института. По заявкам студентов в дополнение к Психиатрической клинике с 1 марта 1910 года на-

чала работать еще и амбулатория, целью которой была «организация медицинской помощи для слушателей Психо-Неврологического Института» (а их на тот момент уже было немало) и, кроме того, «организация бесплатной медицинской помощи по нервным и душевным болезням для лиц неимущих, ... доступной ... за небольшую плату для лиц малообеспеченных». Кроме общих приемов по нервным и душевным болезням в амбулатории были специальные приемы по нервно-хирургическим заболеваниям, по половым неврозам, по нервным страданиям голоса и речи, в частности, по заиканию, по воспитанию отсталых детей, по гипнозу и психотерапии.

Уникальной была Нервно-Хирургическая клиника, открытая 1 сентября 1910 года. Такая клиника появилась впервые в мире – раньше все операции на головном и спинном мозге и на периферических нервах делали обычные хирурги. Кроме оперативного лечения нервно- и психически больных в задачи клиники входили «научная разработка нервной хирургии, а также подготовка врачей и студентов к будущей их деятельности в данной области врачебного искусства».

Произошедшая в феврале 1917 года революция не «допустила» до Института приказ о его закрытии, изданный Министром Народного Просвещения за 3 дня до революционных событий. Государственный переворот незначительно изменил жизнь Института. Гораздо более важным стало признание Психо-Неврологического Института государственным учреждением, находящимся в ведении Комиссариата по Народному Просвещению, а состоящего при Институте Университета – II Государственным Петроградским Университетом. Имя же своего основателя, Владимира Михайловича Бехтерева, Институт получил только в 1925 году.



М. М. Кабанов –
директор СПб НИПНИ
им. В. М. Бехтерева

