

Типология стилей общения современных школьников с нормальным интеллектом и интеллектуальной недостаточностью. От диагностики - к психологической коррекции

О.В. Защиринская



Современное состояние проблемы

«адаптивные навыки»

(Международные классификации умственной отсталости, R. Herber, 1961; J. Grossman, 1973; 1977, 1983; M. Berne-Smith, R. Patton James, R. Ittenbash, 1994).

Проблема социализации, интеграции

Избежание дискриминации

«Для детей с интеллектуальной недостаточностью обучение навыкам общения еще важнее, чем для нормально развивающихся сверстников. Способность выразить свои желания, попросить о помощи, адекватно реагировать на собеседника поможет войти им в большой мир, адаптироваться и жить в нем».



Современное состояние проблемы

Поиск «обходных» путей развития
(компенсация)

Влияние социального научения

Роль направленного педагогического
воздействия

КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕНИЯ

- М.И. Лисина. Мотивационный компонент общения.
- В.А. Лабунская. Невербальная экспрессия.
- В.Н. Куницына. Межличностное общения.
- Г.М. Андреева. Трехкомпонентная модель общения.
- Н.Н. Обозов. Влияние межличностных отношений на эффективность общения при решении совместных задач.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Развитие личности, общение, учеба

отношения

аттракция

перцепция

узнавание эмоций,
их соотнесение с
социальными
ситуациями

осознание
собственного
личностного
поведения

понимание
личностного
поведения
окружающих людей

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

эмоциональные
реакции

эмоциональные
состояния

- средства
невербальной
коммуникации
- коммуникативная
культура
- развитие
индивидуальных
особенностей
невербальной
коммуникации

понимание
выразительности
невербальной
коммуникации

Эмоциональное
развитие

Развитие
коммуникации
(невербальной,
вербальной)

Развитие понимания
коммуникации
окружающих людей

Вторичные (социальные)
проявления когнитивного
компонента межличностного
общения

Первичные проявления
когнитивного компонента

Диагностика

1 часть. Изучение экспертных оценок учителей

Название методики	Назначение методики
1. Методика изучения личностного поведения ребенка (по Т. В. Сенько)	Изучение коммуникативного статуса ребенка в классе
2. Карта психологической характеристики личностного развития младшего школьника (Ю.А. Клейберг)	Коммуникативная адаптация к школе
3. Методика экспериментальной оценки невербального поведения личности (по В. А. Лабунской)	Изучение экспрессивных характеристик общения ученика
4. Семантический дифференциал «Коммуникативный образ ученика» (О.В. Защирина, А.Д. Наследов, И.А. Горбунов)	Изучение коммуникативных особенностей ученика в динамике учебного процесса
5. Методика по изучению реактивности ученика (по Я. Стреляу)	Изучение нейродинамических характеристик общения на уроке
6. Анкета «Навыки общения» (О.В. Защирина)	Изучение сформированности навыков общения: - коммуникация - интеракция - социальная перцепция

Диагностика

2 часть. Изучение самооценки учащихся в общении со взрослыми и сверстниками

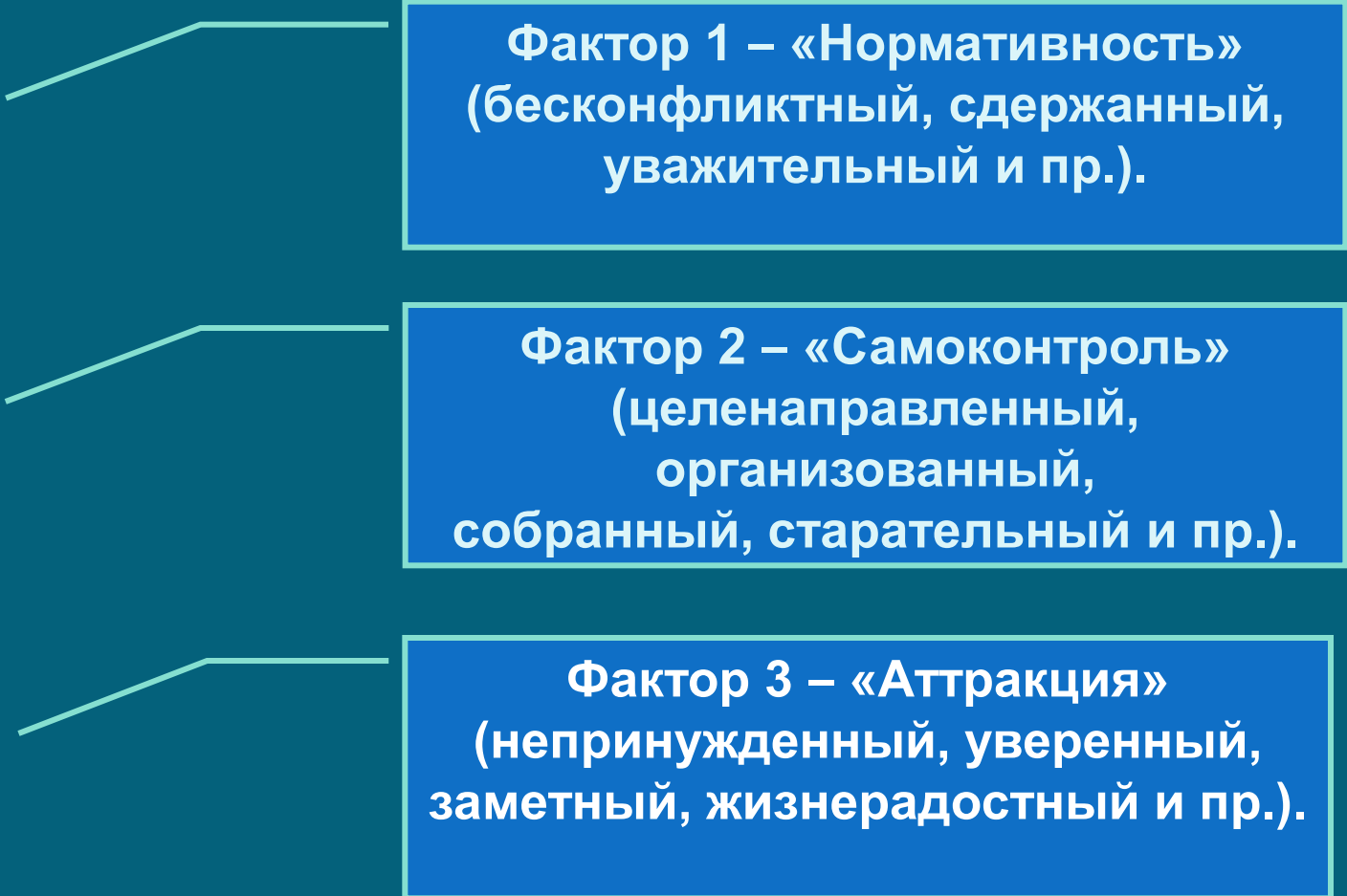
Название методики	Назначение методики
1. Изучение межличностных отношений по методике Р. Жила (изучение межличностных отношений)	Изучение ролевых предпочтений в общении с людьми из ближайшего социального окружения
2. Тест тревожности по отношению к ряду типичных для ученика ситуаций общения с людьми Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена.	Изучение личностной тревожности как фактора развития общения

Семантический дифференциал «Коммуникативный образ ученика» (в качестве примера стандартизированной методики)

Описание выборки стандартизации

Класс	Группы учащихся			Итого
	Нормально развивающиеся ученики	Ученики специальной (коррекционной школы) VII вида	Ученики специальной (коррекционной школы) VIII вида	
1	111	62	49	222
2-3	160	176	167	503
4	72	87	93	252
Итого	343	325	309	977

Факторная структура изучаемых характеристик общения

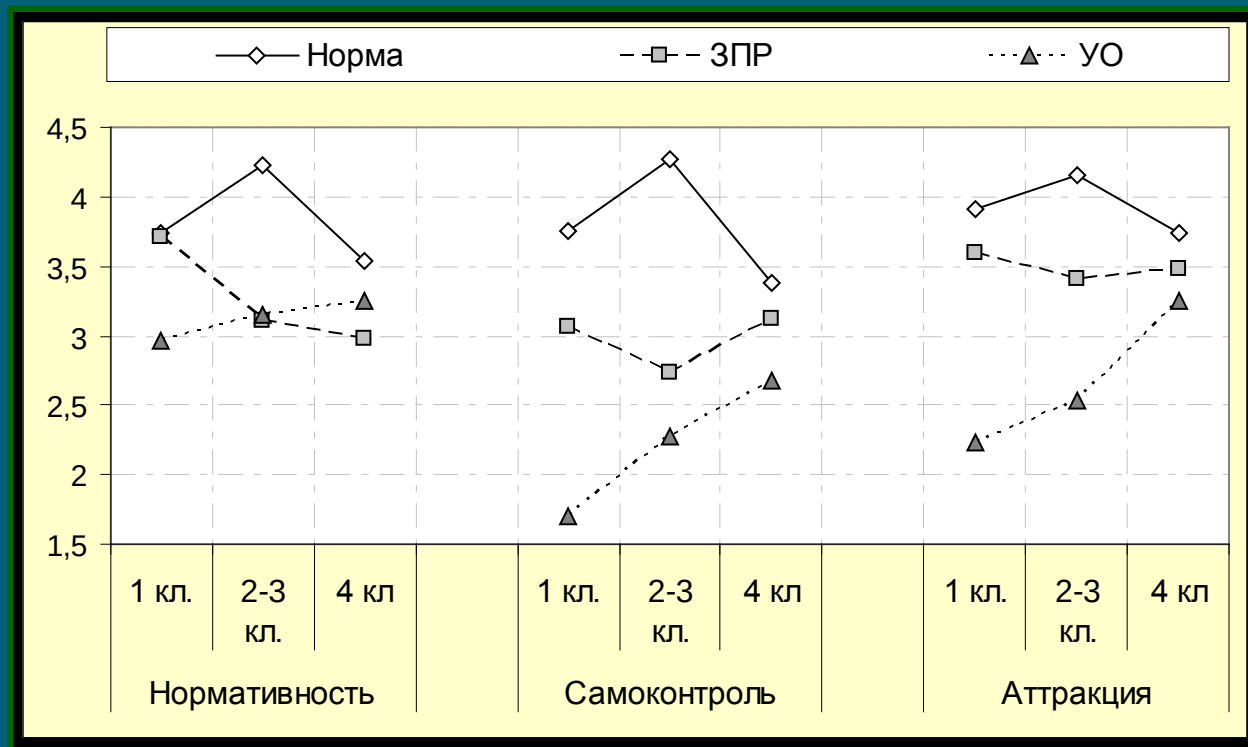


Фактор 1 – «Нормативность»
(бесконфликтный, сдержанный,
уважительный и пр.).

Фактор 2 – «Самоконтроль»
(целенаправленный,
организованный,
собранный, старательный и пр.).

Фактор 3 – «Аттракция»
(непринужденный, уверенный,
заметный, жизнерадостный и пр.).

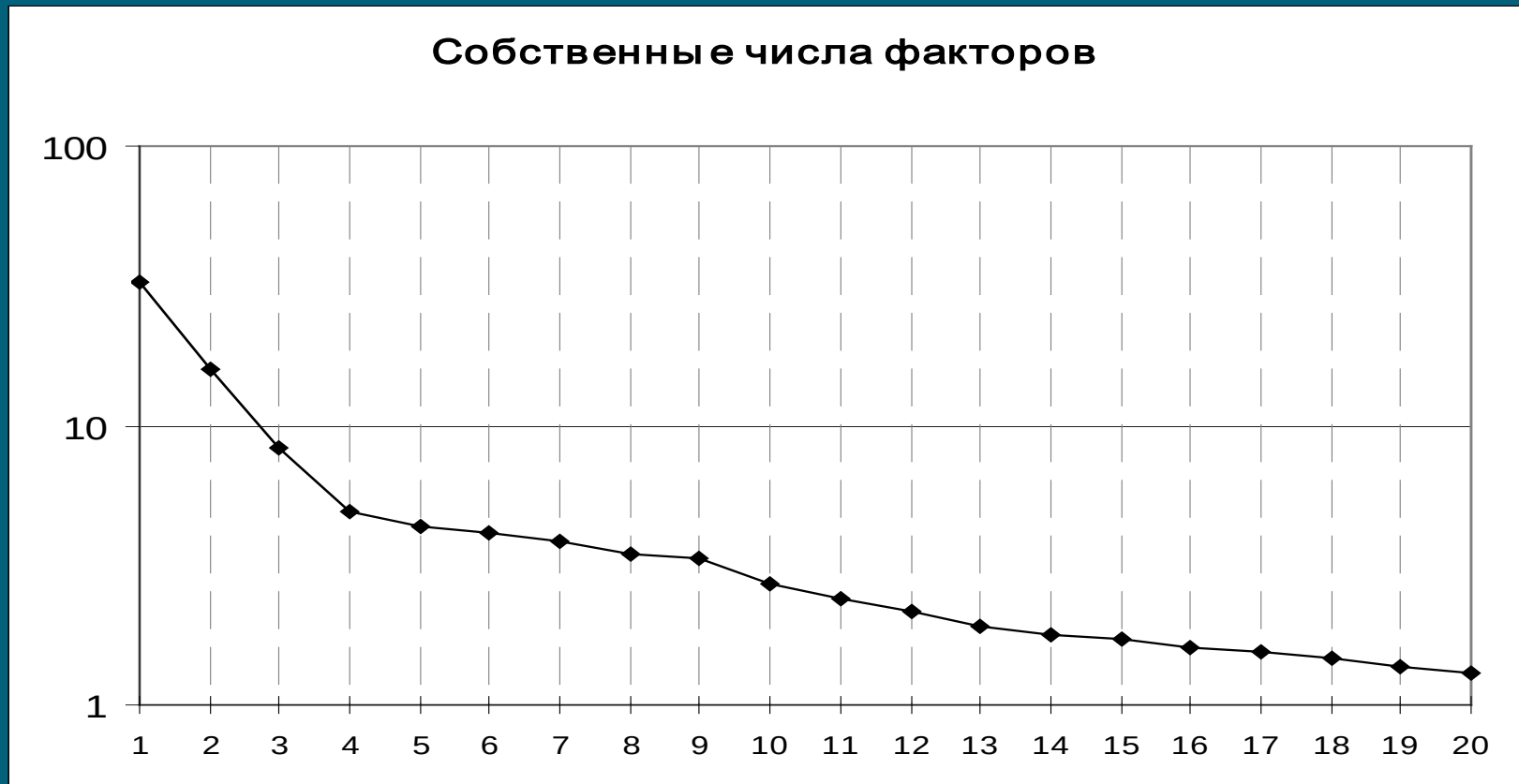
СРАВНЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (по результатам обследования детей с помощью семантического дифференциала)



Условные обозначения

- нормально развивающиеся ученики (Норма)
- -- -- ученики специальной (коррекционной) школы VII вида (ЗПР)
- ученики специальной (коррекционной) школы VIII вида (УО)

ФАКТОРИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ОБЩЕНИЯ

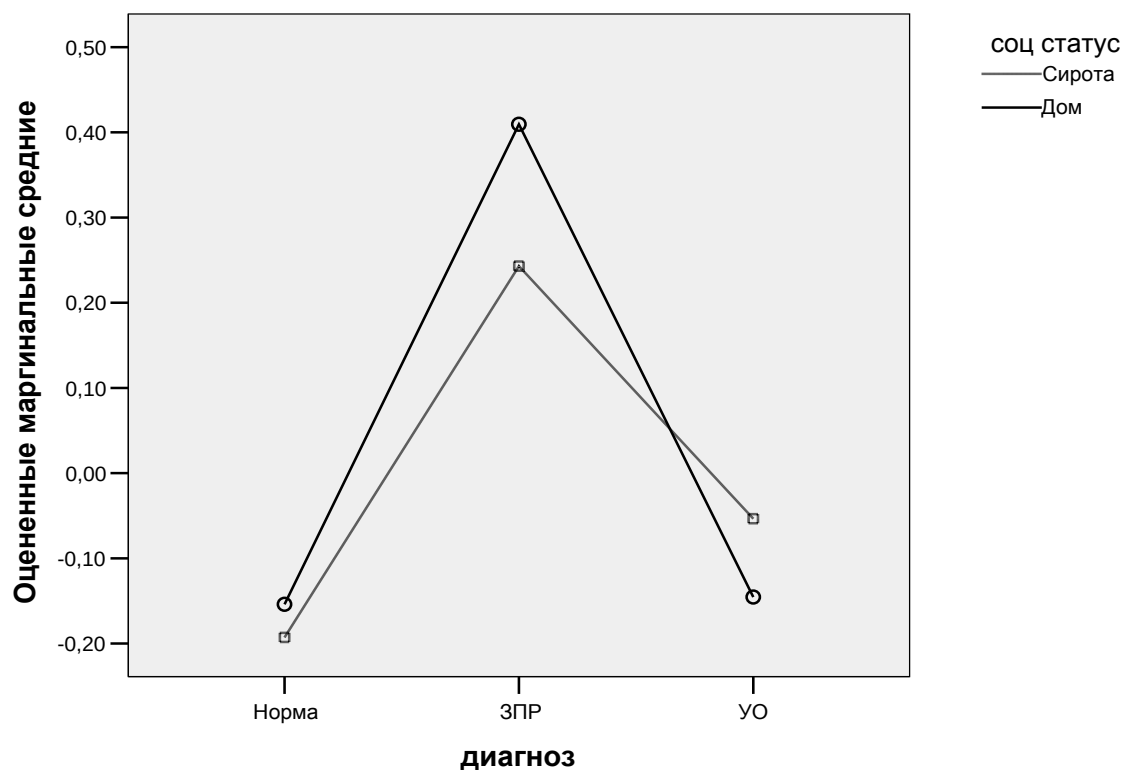


ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ

- Ненормативность
- Коммуникативная компетентность в невербальном общении
- Самоконтроль
- Аттракция
- Восприимчивость к педагогическому воздействию
- Лидерство
- Зависимость от сверстников
- Тревожность в ситуации внешнего контроля
- Толерантность в общении
- Тревожность при агрессии

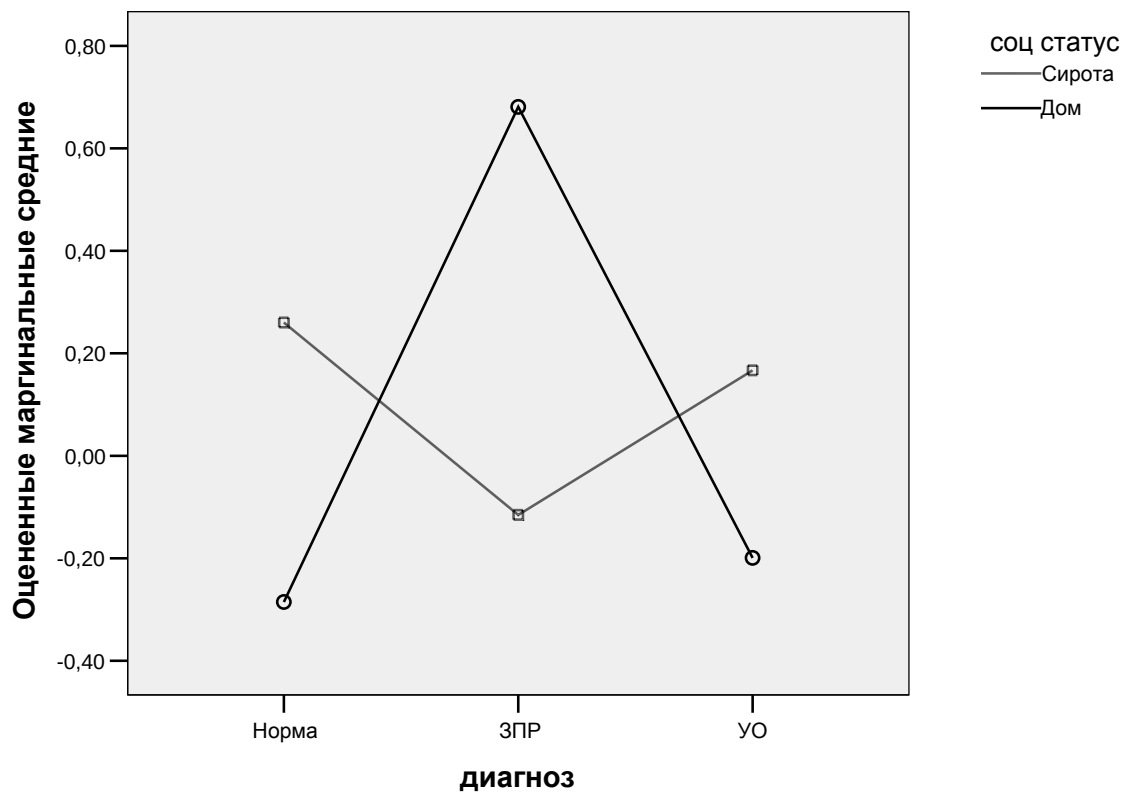
НЕНОРМАТИВНОСТЬ

Оцененные маргинальные средние Ненормативность



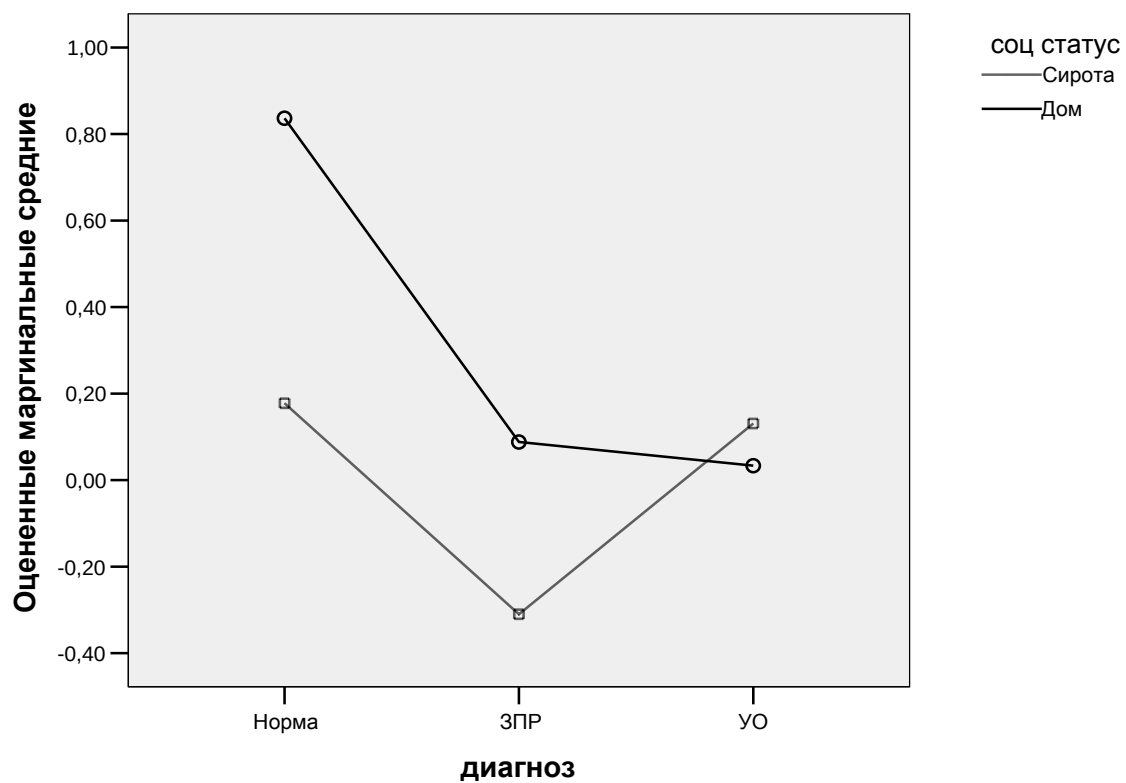
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Оцененные маргинальные средние Коммуник. компетентность



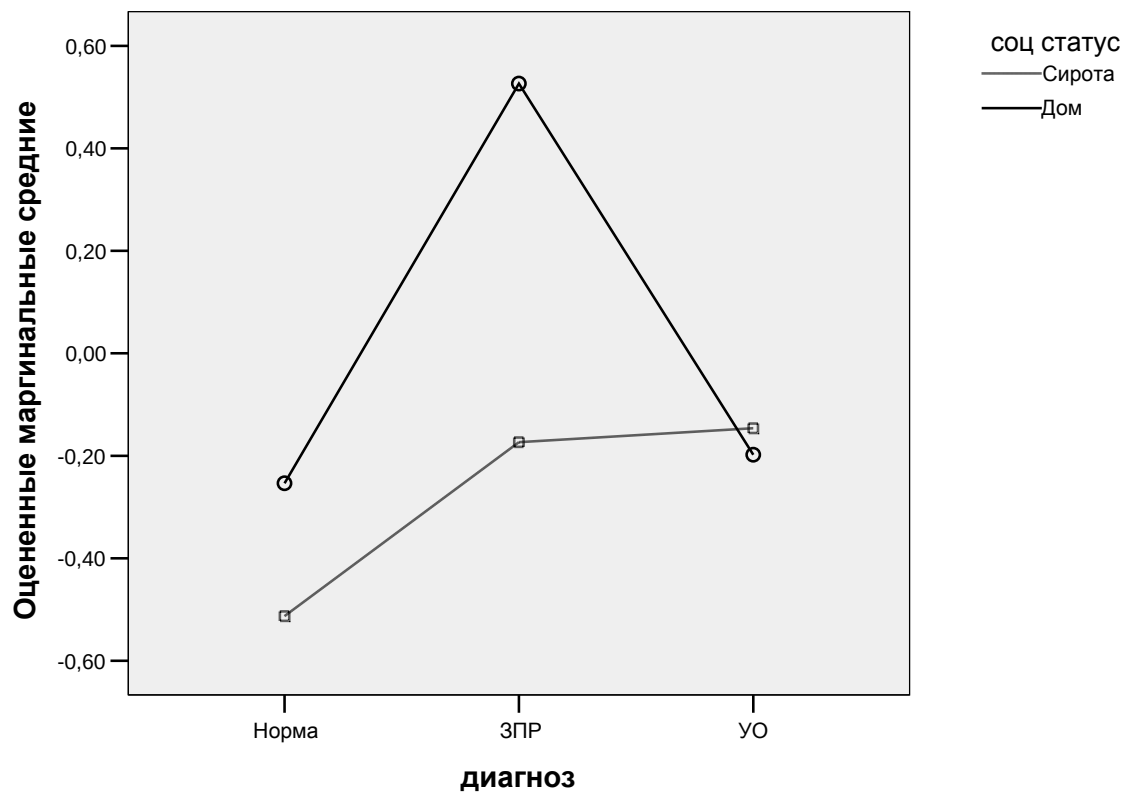
САМОКОНТРОЛЬ

Оцененные маргинальные средние Самоконтроль



АТТРАКЦИЯ

Оцененные маргинальные средние Атракция



ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ

Эмоционально-потребностный компонент общения:

- социоцентризм;
- нонконформизм;
- принятие социальной изоляции.

Регуляторный компонент общения:

- самоконтроль в общении;
- Регуляция личностного доминирования в общении;
- конформность в формальных ситуациях общения.

Когнитивный компонент общения:

- низкие когнитивные способности в общении.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

- ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИЙ
- ЛИДЕРСКИЙ
- АДАПТИВНЫЙ
- РЕАКТИВНЫЙ

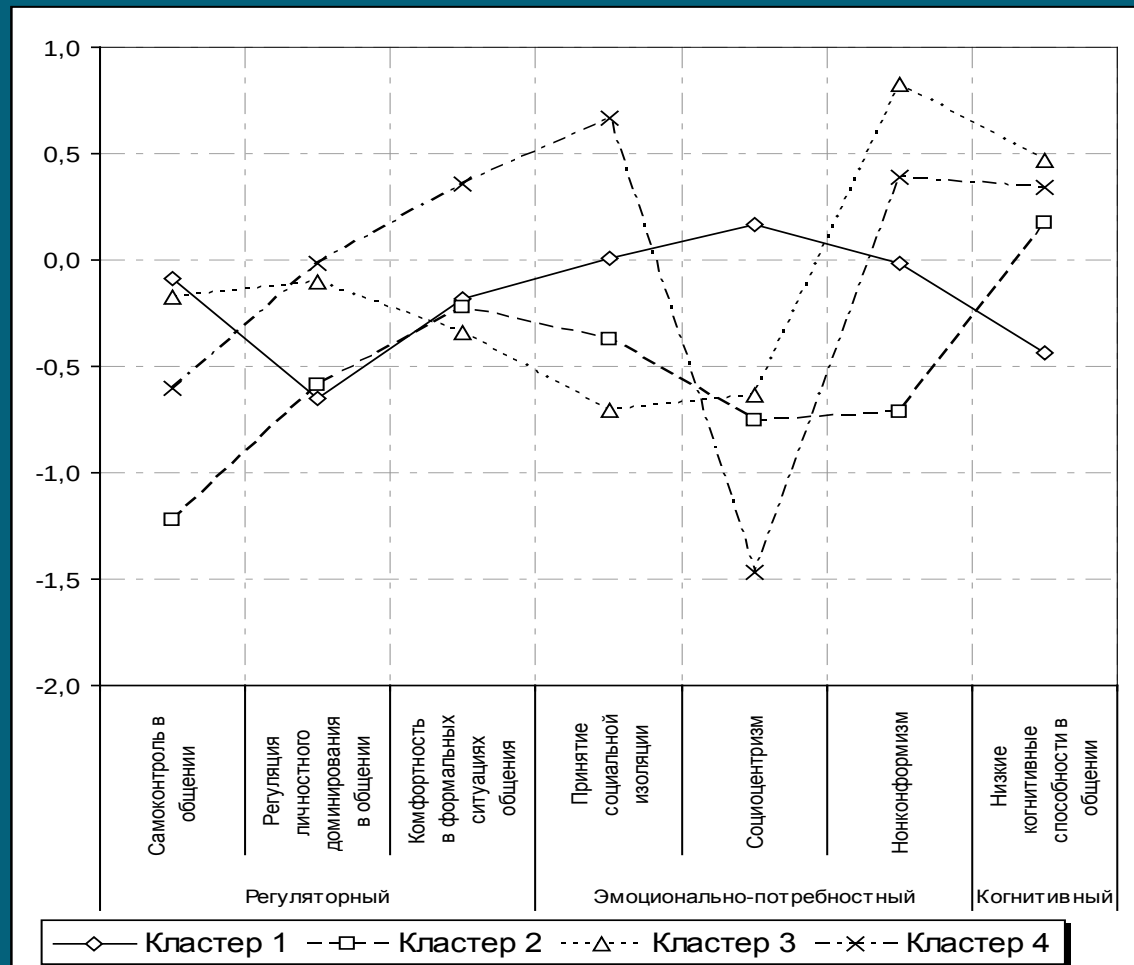


Существует ли специфика стилей общения умственно отсталых школьников?

Обследовано 381 учащихся 4-7 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.



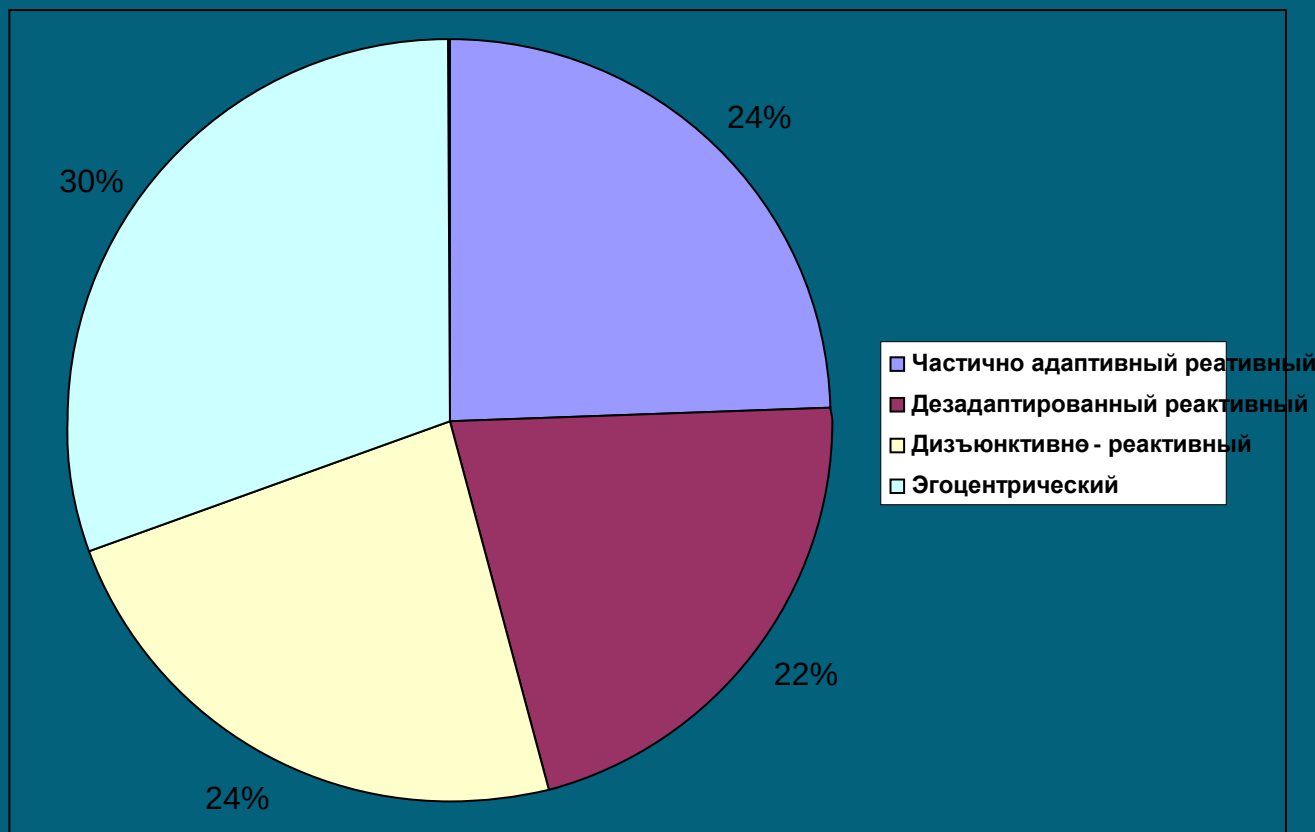
СТИЛИ ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ



СТИЛИ ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

- ЧАСТИЧНО АДАПТИРОВАННЫЙ
РЕАКТИВНЫЙ (АДАПТИВНЫЙ)
- ДЕЗАДАПТИРОВАННЫЙ РЕАКТИВНЫЙ
(ЛИДЕРСКИЙ)
- ДИЗЬЮНКТИВНО-РЕАКТИВНЫЙ
(РЕАКТИВНЫЙ)
- ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИЙ

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ



ЧАСТИЧНО АДАПТИВНЫЙ РЕАКТИВНЫЙ СТИЛЬ

- ВЫРАЖЕННЫЙ СОЦИОЦЕНТРИЗМ
- САМОКОНТРОЛЬ В ОБЩЕНИИ
- СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ.
- Затруднена регуляция личностного доминирования в общении .



ДЕЗАДАПТИРОВАННЫЙ РЕАКТИВНЫЙ СТИЛЬ

- СРЕДНИЕ КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ В ОБЩЕНИИ
- НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИОЦЕНТРИЗМА
- НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НОНКОНФОРМИЗМА
- ЗАТРУДНЕНИЯ В СООТНЕСЕНИИ СОБСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ С КОЛЛЕКТИВНЫМИ
- ДИСКОМФОРТ ПРИ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ.

**Низкие показатели
самоконтроля в общении.**



ДИЗЬЮНКТИВНО-РЕАКТИВНЫЙ СТИЛЬ

- Низкие значения по фактору принятия социальной изоляции
- Низкие значения по фактору комфортности в формальных ситуациях общения
- Недостатки ориентации в социальных ролях
- Отсутствие потребности в аффилиации.



ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИЙ СТИЛЬ

- выражена способность к принятию социальной изоляции
- Низкий социоцентризм
- Выражен нонконформизм
- Когнитивные способности достаточно низкие
- На высоком уровне комфортность в формальных ситуациях общения.

