

Диагностический инструментарий на бумажных носителях

Изучение мотивации профессиональной деятельности

Авторы методики: Замфир К., модификация Реана А.

Цель: Диагностика мотивации профессиональной деятельности

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Инструкция: Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив?

Бланк методики

	в очень незначительной мере (1)	в достаточно незначительной мере (2)	в небольшой, но и в немаленькой мере (3)	в достаточно большой мере (4)	в очень большой мере (5)
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по работе					
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Потребность в достижении социального престижа и					

уважения со стороны других					
Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка результатов

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ>ВПМ>ВМ.

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

По данным исследований, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса (положительная значимая связь, $r = + 0,409$). Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности, а

также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Методика исследования барьеров педагогической деятельности (по Шамовой Т.М.)

Анкета 1

Инструкция. Чтобы расширить взгляд на психологические барьеры, с которыми сталкиваются учителя, чтобы лучше понять причины, препятствующие педагогу осуществлять свои замыслы, ответьте на следующие вопросы, поставив соответствующие баллы:

- 5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 — скорее соответствует, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее не соответствует; 1 — не соответствует.
- 1. Я стремлюсь изучить себя.
- 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
- 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
- 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
- 7. Я много читаю.
- 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- 9. Я верю в свои возможности.
- 10. Я стремлюсь быть более открытым.
- 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
- 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
- 15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 75—55 — активное развитие;
- 54—36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- 35—15 — остановившееся развитие.

Анкета 2

Инструкция. Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие вашему обучению и развитию: 5 — да (препятствуют или стимулируют); 4 — скорее да, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее нет; 1 — нет.

Препятствующие факторы

- 1. Собственная инерция.
- 2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
- 3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
- 4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому.
- 5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе.

Программа «Психолого-педагогическая поддержка учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС» Бекмухамбетовой А.А.

- 6. Состояние здоровья.
- 7. Недостаток времени.
- 8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

- 1. Школьная методическая работа.
- 2. Обучение на курсах.
- 3. Пример и влияние коллег.
- 4. Пример и влияние руководителей.
- 5. Организация труда в школе.
- 6. Внимание к этой проблеме руководителей.
- 7. Доверие.
- 8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
- 9. Занятия самообразованием.
- 10. Интерес к работе.
- 11. Возрастающая ответственность.
- 12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла и заносятся в таблицу — в строку, соответствующую результату, полученному в анкете 1 данной методики.

Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- г) вариативность сроков реализации программ

Ответ: а.

2. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в

- а) ФГОС 2021
- б) примерных рабочих программах
- в) универсальном кодификаторе
- г) примерных основных образовательных программах

Ответ: а.

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а) базовые логические действия
- б) самоорганизация
- в) работа с информацией
- г) общение
- д) базовые исследовательские действия
- е) совместная деятельность

Ответ: а, в, д.

4. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе

- а) примерные рабочие программы
- б) учебники из федерального перечня
- в) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- г) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Ответ: а

Программа «Психолого-педагогическая поддержка учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС» Бекмухамбетовой А.А.

5. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы

- а) финансовой грамотности
- б) навыков XXI века
- в) функциональной грамотности
- г) все ответы верны

Ответ :г

6. Методологической основой ФГОС 2021 является

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) системно-деятельностный подход
- г) комплексный подход
- д) личностный подход

Ответ: в

7. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- а) открытие новых знаний
- б) воспроизведение знаний
- в) интеграцию знаний
- г) применение знаний в различных ситуациях

Ответ: а, в, г.

8. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

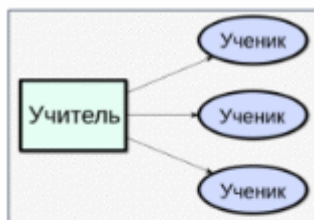


Рис.1

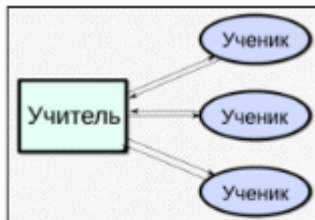


Рис.2

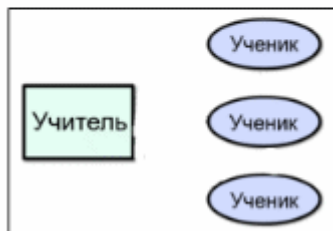


Рис.3

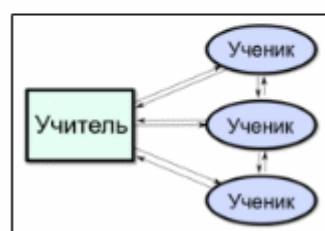


Рис.4

а) рис.1

б) рис. 2

в) рис.3

г) рис. 4

Ответ: г

9. Единица учебной деятельности – это

- а) практический вопрос
- б) теоретический материал
- в) учебная задача
- г) новое понятие

Ответ: в.

10. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие

- а) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.
- б) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.
- в) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- г) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.
- д) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.
- е) Учитель организует деятельность по созданию кластеров.

Ответ: а, в, д.