

Пермский опросник стиля учебной деятельности (ПОСУД) (О.С. Самбикина)

Опросник стиля учебной деятельности школьника состоит из двух частей: первая — «Методика оценки стиля учебной деятельности младшего школьника» адресована учителям начальных классов, вторая — «Методика самооценки стиля учебной деятельности школьника» — ученикам основного общего и среднего (полного) звеньев общего образования.

Часть I. Методика оценки стиля учебной деятельности младшего школьника

Инструкция:

«Вам будут предложены пары противоположных утверждений, касающихся стиля учебной деятельности младших школьников. Необходимо выбрать одно из двух, которое, по Вашему мнению, больше соответствует реальному поведению Вашего ученика. Если Вы выбрали «левое» утверждение, то обведите в кружок одну из цифр «3», «2» или «1» около «левого» утверждения. Если же Вы выбрали «правое» утверждение, то обведите в кружок одну из цифр «3», «2» или «1» около «правого» утверждения. Оценка «3» свидетельствует о максимальной степени выраженности характеристики. Оценка «1» — о минимальной степени выраженности характеристики. Оценка «0» свидетельствует о промежуточном положении характеристики по отношению к двум противоположным утверждениям».

1	Читает много дополнительной литературы	3210123	Мало или совсем ничего не читает
2	<input type="checkbox"/> еспрекословно выполняет требования учителя	3210123	Мало прислушивается к требованиям учителя
3	Стремится к познанию, часто задает вопросы	3210123	Не стремится к познанию, вопросов практически не задает
4	Предварительно планирует порядок работы или выполнения задания	3210123	Не планирует порядок работы или выполнения задания
5	На уроке работает в высоком темпе	3210123	На уроке медлителен
6	До конца урока сохраняет высокую работоспособность	3210123	На уроке быстро устает
7	Стремится выйти за рамки школьной программы (по собственному желанию посещает дополнительные занятия, факультативы, состоит в НОУ и т.п.)	3210123	Ограничивается рамками школьной программы



8	Сохраняет самообладание в сложных или напряженных ситуациях	3210123	Теряет самообладание в сложных или напряженных ситуациях
9	Использует интернет-ресурсы в ходе учебной деятельности (электронные)	3210123	Не использует интернет-ресурсы в ходе учебной деятельности
10	Выполняет учебное задание самостоятельно, без посторонней помощи и подсказок	3210123	Выполняя учебное задание, стремится получить помощь от других (списывает, нуждается в подсказках и т.п.)
11	После получения хорошей отметки продолжает добросовестно готовиться к следующему уроку	3210123	После получения хорошей отметки готовится к следующему уроку менее тщательно, предполагая, что его не спросят
12	При столкновении с проблемной ситуацией предпочитает «помучиться», но самостоятельно найти решение	3210123	При столкновении с проблемной ситуацией предпочитает получить готовый ответ от других
13	Легко и быстро переключается с одной формы работы на другую	3210123	Испытывает затруднения при переходе с одной формы работы на другую
14	Добровольно соблюдает правила, установленные в классе, школе	3210123	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля
15	После получения низкой отметки анализирует свои ошибки	3210123	Переживает только по поводу низкой отметки, не стремится анализировать свои ошибки
16	Способен самостоятельно организовать свою деятельность на уроке или при выполнении домашнего задания	3210123	Не способен самостоятельно организовать свою деятельность на уроке или при выполнении домашнего задания
17	Сохраняет работоспособность на протяжении всего учебного дня	3210123	К концу учебного дня работоспособность заметно снижается
18	Учебные задания выполняет быстро, но с большим количеством ошибок	3210123	Учебные задания выполняет медленно, допуская при этом минимальное количество ошибок
19	Не испытывает потребности в отдыхе или смене деятельности во время учебного дня	3210123	Нуждается в отдыхе или смене деятельности во время учебного дня
20	Активность и добросовестность работы не зависят от того, будет ли ставиться отметка за ответ или выполненное задание	3210123	Активность и добросовестность работы снижаются, если отметка за ответ или выполненное задание ставиться не будет
21	До начала выполнения задания может верно оценить степень его трудности для себя (предварительный контроль и оценка)	3210123	Не в состоянии верно оценить степень трудности задания до начала его выполнения



22	Не допускает нарушений дисциплины (уход с уроков без разрешения, прогулы и т.п.)	3210123	Нарушает дисциплину
23	Терпеливо слушает ответы одноклассников	3210123	Не может терпеливо выслушать ответы одноклассников
24	Предпочитает отвечать устно	3210123	Предпочитает отвечать письменно
25	Способен работать в едином темпе со всем классом	3210123	Отстает от темпа работы класса
26	В учебе настойчив, умеет преодолевать трудности	3210123	При возникновении трудностей быстро отступает
27	Проявляет терпение в учебной деятельности при возникновении трудностей или помех	3210123	Быстро теряет терпение при возникновении трудностей или помех
28	Всегда доводит начатое дело до конца	3210123	Может бросить начатое дело, не доведя его до конца
29	Может контролировать и сдерживать свои эмоции на уроке	3210123	Не в состоянии контролировать и сдерживать свои эмоции на уроке
30	Настойчиво идет к цели даже в случае неудач	3210123	В случае неудачи отступает от поставленной цели
31	Имеет широкие познавательные мотивы (проявляет интерес в отношении разных областей знания)	3210123	Имеет узкие познавательные мотивы (проявляет интерес к одной области знания)
32	Быстро включается в работу	3210123	Медленно включается в работу
33	Осуществляет контроль в ходе выполнения задания (пошаговый контроль)	3210123	Не осуществляет пошаговый контроль
34	Во время урока сосредоточен, редко допускает ошибки из-за невнимательности	3210123	Не может быть сосредоточенным на протяжении всего урока, часто допускает ошибки из-за невнимательности
35	Всегда выполняет домашние задания	3210123	Выполняет домашние задания только тогда, когда это контролируется учителем или родителями
36	Внимательно слушает объяснения учителя	3210123	Невнимателен к объяснениям учителя
37	Не требуется длительного времени для подготовки к ответу	3210123	Требуется длительное время для подготовки к ответу
38	Своевременно готовит к уроку рабочее место и способен поддерживать его в порядке	3210123	Не может своевременно подготовиться к уроку и поддерживать порядок на рабочем месте
39	Предпочитает отвечать у доски	3210123	Предпочитает отвечать с места



40	Внимательно слушает ответы одноклассников	3210123	Невнимателен к ответам одноклассников
41	На уроке обычно активен, часто поднимает руку, стремится отвечать, дополняет ответы других	3210123	На уроке обычно пассивен, редко отвечает по собственному желанию
42	Выделяет проверку выполненного задания в отдельный этап (итоговый контроль)	3210123	Не проверяет задание после его выполнения
43	Любит выдвигать и доказывать гипотезы	3210123	Редко выдвигает и доказывает гипотезы
44	Всегда приходит на занятия вовремя	3210123	Часто опаздывает на занятия
45	Всегда записывает и своевременно выполняет домашние задания	3210123	Может забыть записать или выполнить домашнее задание
46	Ответы оригинальны, к решению задач подходит творчески	3210123	Ответы шаблонны, способ решения задач чаще всего репродуктивный
47	Никогда не забывает дома учебники, учебные принадлежности, тетради и т.п.	3210123	Постоянно забывает дома учебники, учебные принадлежности, тетради и т.п.
48	Способен самостоятельно осуществить проверку выполненного задания, делает это качественно и эффективно (сформирован самоконтроль)	3210123	Не способен качественно и эффективно проверить выполненное задание, нуждается во внешнем контроле
49	Предпочитает выполнять задания, начиная с более трудных	3210123	Предпочитает выполнять задания, начиная с более легких
50	Придерживается определенного распорядка, режима учебного дня, выполняет домашние задания в одно и то же время	3210123	Не имеет определенного распорядка учебного дня, домашнее задание выполняет в разное время

Часть II. Методика самооценки стиля учебной деятельности школьника

Инструкция:

«Вам будут предложены пары противоположных утверждений, касающихся того, как Вы себя чаще всего ведете в ходе осуществления учебной деятельности (в школе или дома). Необходимо выбрать одно из двух, которое больше соответствует Вашему реальному поведению. Разные люди ведут себя по-разному, поэтому в данном случае нет «правильных» и «неправильных» ответов. Если Вы выбрали «левое» утверждение, то обведите в кружок одну из цифр: «3», «2» или «1» около «левого» утверждения. Если же Вы выбрали «правое» утверждение, то обведите в кружок одну из цифр: «3», «2» или «1» около «правого» утверждения. Оценка «3» свидетельствует о максимальной степени выраженности характеристики. Оценка «1» — о минимальной степени выраженности характеристики. Оценку «0» можно выбирать только в крайнем случае (если оба утверждения, на Ваш взгляд, верны)».



1	Читаю много дополнительной литературы	3210123	Не читаю дополнительной литературы
2	Я беспрекословно выполняю требования учителя	3210123	Я мало прислушиваюсь к требованиям учителя
3	Стремлюсь к познанию, часто задаю вопросы на уроках или после них	3210123	Не стремлюсь к познанию, вопросов практически не задаю
4	Я предварительно планирую порядок работы или выполнения задания	3210123	Я не планирую порядок работы или выполнения задания
5	На уроке я работаю в высоком темпе	3210123	На уроке я медлителен(на)
6	До конца урока сохраняю высокую работоспособность	3210123	На уроке я быстро устаю
7	Стремлюсь выйти за рамки школьной программы (по собственному желанию посещаю дополнительные занятия, факультативы, состою в научном обществе учащихся и т.п.)	3210123	Ограничиваюсь рамками школьной программы
8	Я сохраняю самообладание в сложных или напряженных ситуациях (экзамен, контрольная работа и т.п.)	3210123	Я теряю самообладание в сложных или напряженных ситуациях
9	Использую интернет-ресурсы в ходе учебной деятельности (электронные библиотеки, справочники и т.п.)	3210123	Не использую интернет-ресурсы в ходе учебной деятельности или использую для скачивания готовых рефератов, контрольных работ и т.п.
10	Я выполняю учебное задание самостоятельно, без посторонней помощи и подсказок	3210123	Выполняя учебное задание, я стремлюсь получить помощь от других (списываю, нуждаюсь в подсказках и т.п.)
11	После получения хорошей отметки продолжаю добросовестно готовиться к следующему уроку	3210123	После получения хорошей отметки готовлюсь к следующему уроку менее тщательно, предполагая, что меня не спросят
12	При столкновении с проблемной ситуацией предпочитаю помучиться, но самостоятельно найти решение	3210123	При столкновении с проблемной ситуацией предпочитаю получить готовый ответ от других
13	Я легко и быстро переключаюсь с одной формы работы на другую	3210123	Я испытываю затруднения при переходе с одной формы работы на другую
14	Я всегда соблюдаю правила, установленные в классе, школе	3210123	Я соблюдаю правила только при наличии внешнего контроля (родители, учителя и т.п.)
15	После получения низкой отметки анализирую свои ошибки	3210123	Переживаю только по поводу низкой отметки, не стремясь анализировать свои ошибки



16	Я способен(на) самостоятельно организовать свою деятельность на уроке или при выполнении домашнего задания (знаю, что надо делать, для чего, когда и в какой последовательности, и поступаю в соответствии с этим)	3210123	Я не способен(на) самостоятельно организовать свою деятельность на уроке или при выполнении домашнего задания
17	Сохраняю работоспособность на протяжении всего учебного дня	3210123	К концу учебного дня моя работоспособность заметно снижается, я сильно устаю
18	Учебные задания я выполняю быстро, но с большим количеством ошибок	3210123	Учебные задания выполняю медленно, допуская при этом минимальное количество ошибок
19	Я не испытываю потребность в отдыхе или смене деятельности во время учебного дня	3210123	Я нуждаюсь в отдыхе или смене деятельности во время учебного дня
20	Активность и добросовестность моей работы не зависят от того, будет ли ставиться отметка за ответ или выполненное задание	3210123	Активность и добросовестность моей работы снижаются, если отметка за ответ или выполненное задание ставиться не будет
21	Ещё до начала выполнения задания могу верно оценить степень его трудности для себя	3210123	Мне сложно верно оценить степень трудности задания до начала его выполнения
22	Я не прогуливаю уроки	3210123	Случается, что я прогуливаю уроки
23	Я терпеливо слушаю ответ другого	3210123	Мне трудно терпеливо выслушивать ответ другого
24	Предпочитаю отвечать устно	3210123	Предпочитаю отвечать письменно
25	Я могу работать в едином темпе со всем классом	3210123	Я отстаю от темпа работы класса
26	В учебе я настойчив(а), умею преодолевать трудности	3210123	При возникновении трудностей в учебе я быстро отступаю
27	Я проявляю терпение в учебной деятельности при возникновении трудностей или помех	3210123	Я быстро теряю терпение в учебной деятельности при возникновении трудностей или помех
28	Я всегда довожу начатое дело (выполнение задания, решение задачи и т.п.) до конца	3210123	Я могу бросить начатое дело, не доведя его до конца
29	Я могу контролировать и сдерживать свои эмоции на уроке	3210123	Я не в состоянии контролировать и сдерживать свои эмоции на уроке, некоторые вещи меня просто бесят
30	Я настойчиво иду к цели даже в случае неудач	3210123	В случае неудачи я отступаю от поставленной цели
31	Мне нравится получать знания из разных областей науки	3210123	Мне интересна только одна из областей знания
32	Я быстро включаюсь в работу	3210123	Я медленно включаюсь в работу
33	Я проверяю задание в ходе его выполнения	3210123	Я не проверяю задание в ходе его выполнения



34	Во время урока я сосредоточен(а), редко допускаю ошибки из-за невнимательности	3210123	Мне трудно быть сосредоточенным(ой) на протяжении всего урока, я часто допускаю ошибки из-за невнимательности
35	Я всегда выполняю домашние задания	3210123	Я выполняю домашние задания только тогда, когда это контролируется учителем или родителями
36	Внимательно слушаю объяснение урока учителем	3210123	Я невнимателен(а) к объяснению учителя
37	Мне не требуется длительного времени для подготовки к ответу	3210123	Мне нужно длительное время для подготовки к ответу
38	Я всегда своевременно готовлю к уроку рабочее место и способен(на) поддерживать его в порядке	3210123	У меня не получается своевременно подготовиться к уроку и поддерживать порядок на рабочем месте
39	Предпочитаю отвечать у доски	3210123	Предпочитаю отвечать с места
40	Внимательно слушаю ответы одноклассников	3210123	Я невнимателен(а) к ответам одноклассников
41	На уроке я обычно активен(на), часто поднимаю руку, стремлюсь отвечать, дополнять ответы других	3210123	На уроке я обычно пассивен(на), редко отвечаю по собственному желанию
42	Я проверяю задание после его выполнения	3210123	Я не проверяю задание после его выполнения
43	Я люблю и умею выдвигать и доказывать гипотезы	3210123	Я редко выдвигаю и доказываю гипотезы
44	Я не опаздываю, всегда прихожу на урок вовремя	3210123	Я часто опаздываю на уроки
45	Я всегда записываю и своевременно выполняю домашние задания	3210123	Я могу забыть записать или выполнить домашнее задание
46	Я люблю и умею давать оригинальные ответы, предпочитаю решать новые задачи, к решению подхожу творчески	3210123	Мои ответы шаблонны, я больше люблю решать знакомые задачи по образцу
47	Я никогда не забываю дома учебники, учебные принадлежности, тетради и т.п.	3210123	Я постоянно забываю дома учебники, учебные принадлежности, тетради и т.п.
48	Я могу самостоятельно осуществить проверку выполненного задания, делаю это качественно и эффективно	3210123	Мне сложно качественно и эффективно проверить выполненное задание, я нуждаюсь во внешнем контроле
49	Предпочитаю выполнять задания, начиная с более трудных	3210123	Предпочитаю выполнять задания, начиная с более легких
50	Придерживаюсь определенного распорядка, режима учебного дня, выполняю домашние задания в одно и то же время	3210123	Не имею определенного распорядка учебного дня, домашнее задание выполняю в разное время

Обработка:

оценки переводятся в 7-балльную шкалу.

Оценки	3	2	1	0	1	2	3
Баллы	7	6	5	4	3	2	1

Выраженность каждой из характеристик стиля оценивается суммой баллов по всем показателям соответствующей шкалы.

Интерпретация:

Шкала 1. Познавательная активность и учебная направленность (8 пунктов): 1, 3, 7, 9, 11, 15, 20, 31.

Интерпретация: максимальное количество баллов — 56, минимальное — 8.

Высокие баллы (от 45 до 56) свидетельствуют о высоком уровне познавательной активности, стремлении учащегося к самообразованию, направленности на получение знаний.

Низкие баллы (от 8 до 19) указывают на низкий уровень познавательной активности учащегося, стремление ограничиваться рамками школьной программы, направленность на получение отметки.

Шкала 2. Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач (6 пунктов): 10, 12, 16, 26, 28, 30.

Интерпретация: максимальное количество баллов — 42, минимальное — 6.

Высокие баллы (от 34 до 42) свидетельствуют о высокой степени настойчивости, способности школьника самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и решать учебные задачи, не прибегая к посторонней помощи.

Низкие баллы (от 6 до 14) указывают на неспособность учащегося самостоятельно организовать свою деятельность на уроке или при выполнении домашнего задания и отсутствие настойчивости при решении учебных задач.

Шкала 3. Сформированность контрольных действий (5 пунктов): 4, 21, 33, 42, 48.

Интерпретация: максимальное количество баллов — 35, минимальное — 5.

Высокие баллы (от 28 до 35) свидетельствуют о сформированности у учащегося контрольных действий.

Низкие баллы (от 5 до 12) указывают на несформированность у учащегося контрольных действий.

Шкала 4. Динамика работы на уроке (10 пунктов): 5, 13, 18, 25, 32, 37, 41, 43, 46, 49.

Интерпретация: максимальное количество баллов — 70, минимальное — 10.

Высокие баллы (от 56 до 70) свидетельствуют о способности учащегося работать на уроке в быстром темпе, не отставая от класса, способности легко переключаться с одной формы работы на другую, высокой степени активности работы на уроке.

Низкие баллы (от 10 до 24) указывают на пассивность, медленный темп работы учащегося на уроке, сложности в переключении с одной формы работы на другую.

Шкала 5. Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности (9 пунктов): 2, 14, 22, 35, 38, 44, 45, 47, 50.

Интерпретация: Максимальное количество баллов — 63, минимальное — 9.

Высокие баллы (от 50 до 63) свидетельствуют о высокой степени дисциплинированности и организованности школьника в процессе осуществления учебной деятельности.

Низкие баллы (от 9 до 22) указывают на низкую степень дисциплинированности и организованности школьника в процессе осуществления учебной деятельности.

Шкала 6. Оптимальные условия для работы на уроке (5 пунктов): 6, 17, 19, 24, 39.

Интерпретация: максимальное количество баллов — 35, минимальное — 5.

Высокие баллы (от 28 до 35) свидетельствуют о высоком уровне работоспособности учащегося, предпочтении отвечать на уроке устно, у доски.

Низкие баллы (от 5 до 12) указывают на низкий уровень работоспособности учащегося, предпочтении отвечать на уроке письменно, с места.

Шкала 7. Внимание и саморегуляция (7 пунктов): 8, 23, 27, 29, 34, 36, 40.

Интерпретация: максимальное количество баллов — 49, минимальное — 7.

Высокие баллы (от 39 до 49) свидетельствуют о высоком уровне саморегуляции учащегося, способности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать учителя и ответы одноклассников.

Низкие баллы (от 7 до 17) свидетельствуют о низком уровне саморегуляции учащегося, неспособности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать учителя и ответы одноклассников.