

**Диагностика жизненных проявлений
свойств нервной системы у школьников
(Б.А. Вяткин)**

Одна из основных задач обучения и воспитания школьников, как указывалось выше, заключается в том, чтобы путем формирования индивидуального стиля в наибольшей степени приспособить врожденные свойства учащегося к объективным требованиям учебной деятельности.

Следует помнить, что важнейшим условием возникновения индивидуального стиля является сознательное, творческое отношение к выполняемой работе. Индивидуальный стиль возникает только в том случае, если человек сам ищет наилучшие приемы и способы, помогающие ему достигнуть наиболее успешных результатов. Поэтому индивидуальный стиль наиболее отчетливо проявляется у лучших учеников.

Индивидуальный стиль деятельности не появляется у человека сам собой, стихийно. Он формируется в процессе обучения и воспитания. Первые зачатки формирования индивидуального стиля наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте при решении практических задач игрового характера.

Наверное, автор вправе предположить, что у учителя, школьного психолога, родителей учащихся неизбежно возникает вопрос: если отдельные свойства типа нервной системы или темперамента ребенка могут оказывать как позитивное или негативное влияние на его личность, поведение, учебную деятельность, то, зная это, не следует ли оптимизировать этот механизм, т.е. обеспечить усиление положительного влияния и ослабление отрицательного влияния? В моих ли силах это сделать? Как? С чего начать?

Только осознав и оценив эти особенности ученика, можно предупредить их отрицательное влияние и усилить положительное влияние через специально организованную профилактико-коррекционную работу. В качестве обязательного и начального ее компонента должна присутствовать диагностика ряда параметров жизненных проявлений свойств нервной системы и темперамента у школьников, полученных через систематические наблюдения и оценку. Для этих целей предлагается методика наблюдения за жизненными проявлениями свойств общего типа нервной системы у школьников, наиболее часто используемая в педагогической практике и психологических исследованиях.

Инструкция:

«Оцените по пятибалльной шкале, в какой степени обычно выражены у Вашего ученика (ребенка) следующие показатели качества, особенности поведения и деятельности».

Каждое из 10 проявлений какого-либо свойства нервной системы оценивается следующим образом: «5» — сильно выражено; «4» — значительно выражено; «3» — выражено в средней степени; «2» — незначительно выражено; «1» — слабо выражено.

Оценка:

Степень выраженности каждого свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) оценивается суммой баллов по всем 10 показателям.

Показатели силы нервной системы со стороны возбуждения

1. Сохраняет бодрость и уверенность в трудных и ответственных обстоятельствах (контрольная работа, экзамен и т.п.), независимо от степени подготовленности к ним.
2. Не отвлекается на действие посторонних раздражителей во время уроков и других занятий.
3. Способен многократно повторять сложное упражнение, движение.
4. Сохраняет высокую работоспособность в течение всего урока или всего учебного дня.
5. Существенным образом не снижает качества выполняемой работы, если в ее начале были допущены ошибки.
6. Проявляет смелость в разнообразных и непривычных условиях деятельности.
7. В ответственной ситуации (контрольная работа, экзамен и т.п.) добивается лучших результатов, чем в обычных условиях.
8. Обладает устойчивым вниманием, как в спокойной, так и в шумной обстановке.
9. Не снижает качества работы к концу двух-трех часового занятия.
10. Остается собранным, готовым к выполнению заданий в необычной обстановке.

Показатели уравновешенности нервных процессов

1. Проявляет равномерность в динамике деятельности и настроении, без резких спадов и подъемов.
2. Способен быстро «укрощать» неадекватные или невыполнимые влечения и желания.
3. Способен терпеливо и многократно выполнять трудные упражнения и задания, требующие кропотливой работы.
4. В ситуации ожидания собран, терпелив и спокоен.

5. Внешне не проявляет признаков сильного волнения перед ответственным делом или заданием.
6. Способен быстро сосредоточиться на выполнении предстоящего дела или задания.
7. Спокойно, без внешних признаков нетерпения переносит вынужденную задержку начала урока или выполнения задания.
8. Способен к быстрой волевой задержке (например, может сразу успокоиться).
9. Спокоен, сдержан в разнообразных ситуациях (удача, неудача и т.п.).
10. Обладает ровной и плавной речью, меткостью мысли и точностью выражений.

Показатели подвижности нервных процессов

1. Способен быстро и легко переходить от одного вида деятельности к другому.
2. Способен быстро и легко выработать и «переделать» навыки, привычки.
3. Обладает более высокой работоспособностью при смене условий деятельности и заданий. При монотонии работает хуже.
4. Быстро переходит от покоя к деятельности, ото сна к бодрствованию.
5. Активен в общении, легко устанавливает контакты.
6. Легко приспосабливается к новым требованиям, режиму, правилам и новым людям.
7. Отличается богатым внешним выражением эмоций в мимике, движениях, реакциях.
8. К выполнению любых заданий приступает быстро, без раскачки.
9. Быстрая, торопливая, громкая речь.
10. Поспешно и импульсивно выполняет плавные и медленные упражнения, движения.

Диагноз:

Выраженность каждого свойства нервной системы оценивается суммой баллов по всем показателям. При этом степень выраженности свойства определяется следующим образом:

50–35 баллов — свойство сильно выражено;

34–21 баллов — свойство выражено средне;

20–10 баллов — свойство выражено слабо.

В дальнейшем в зависимости от диагноза намечается процесс индивидуализации в обучении и воспитании школьника в целях их оптимизации. В любом случае желательно проконсультироваться у школьного психолога.