

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

памяти Л.С. Выготского

"ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ"

ПРОГРАММА

19–20 НОЯБРЯ

2024

г. Москва, Миусская площадь, 6

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

1 день – 19 ноября 2024 года

Начало: 11:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: Зал Ученого Совета, РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

10.30-11.00	РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ	
11.00 – 14.00	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ Модератор: <i>Каширский Дмитрий Валерьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского</i>	Зал ученого совета

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Шкаренков Павел Петрович, проректор по учебной работе РГГУ, доктор исторических наук, профессор

ПРИВЕТСТВИЯ

Рубцов Виталий Владимирович, академик РАО, президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», заслуженный деятель науки РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, руководитель секции «Образование в интересах детей» Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, член Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, доктор психологических наук, профессор

Собкин Владимир Самуилович, академик РАО (2001), руководитель Лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (ФГБНУ «ФНЦПМИ»), научный руководитель лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования РАО, доктор психологических наук, профессор

1 день – 19 ноября 2024 года

11.30 – 14.00	ВЫСТУПЛЕНИЯ
<p>О значении и назначении культурно-исторического подхода <i>Кравцов Геннадий Григорьевич, директор Института психологии им. Л.С. Выготского, доктор психологических наук, профессор</i></p>	
<p>Гений в интерьере эпохи <i>Братусь Борис Сергеевич, декан факультета психологии Российского православного университета св. Иоанна Богослова, член-корреспондент РАО, заслуженный профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор</i></p>	
<p>Прошлое, настоящее и будущее культурно-исторической теории <i>Манолис Дафермос. профессор Факультета социальных наук Университет Галлос, Ретимно, Крит, Греция. Кандидат философских наук, профессор эпистемологии психологии</i></p>	
<p>Малоизвестные страницы библиографии Выготского <i>Присцила Маркес, заместитель редактора отдела культуры и образования адъюнкт-профессор факультета литературы Федерального университета Рио-де-Жанейро. Priscila Nascimento Marques. Professora Adjunta da Faculdade de Letras da UFRJ. Associate Editor of Culture and Education / Cultura y Educación</i></p>	
<p>Современная социальная ситуация развития и психическое здоровье молодого поколения: взгляд с позиций культурно-исторической психологии <i>Холмогорова Алла Борисовна, декан факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ, ведущий научный сотрудник НИИ Скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, доктор психологических наук, профессор</i></p>	
<p>Мы можем думать больше, чем знаем (Wir können mehr denken als wir wissen) <i>Кристель Манске, директор Института функциональных систем мозга, Германия. Praxis Dr. Manske</i></p>	
<p>Выготский и шахматы: еще один ресурс культурно-исторической психологии <i>Зарецкий Виктор Кириллович, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета "Консультативная и клиническая психология" МГППУ, кандидат психологических наук, доцент</i></p>	

1 день – 19 ноября 2024 года

15.00	КРУГЛЫЙ СТОЛ «Ресурсы культурно-исторической психологии в осмыслении и решении социальных и психологических проблем молодого поколения» <i>Модератор: Хорошилов Дмитрий Александрович, заведующий кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, доктор психологических наук</i>	Зал ученого совета
-------	---	--------------------------

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какие социальные, культурные и исторические факторы являются, по вашему мнению, ключевыми в междисциплинарных исследованиях идентичности молодого поколения россиян?
2. Какие существуют проблемы формирования и поддержания позитивной культурной и территориальной (в том числе городской и локальной) идентичности молодого поколения в российском обществе?
3. Какое значение имеют практики формирования и поддержания культурной и исторической памяти и «мест памяти» в контексте актуальных исследований психического здоровья и психологического благополучия молодого поколения?
4. Как «встроить» практики конструирования и сохранения культурной идентичности и памяти в новые образовательные программы по психологии и истории (возможно, совместные)?

УЧАСТНИКИ КРУГЛОГО СТОЛА

- Абрамов Дмитрий Михайлович, заведующий Учебно-научным центром Региональной истории, краеведения и москвоведения исторического факультета Историко-архивного института РГГУ, кандидат культурологии
- Азерникова Ирина Павловна, доцент кафедры УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения исторического факультета Историко-архивного института РГГУ, кандидат исторических наук
- Алипов Павел Андреевич, заместитель декана Исторического факультета Историко-архивного института РГГУ по учебной работе, кандидат исторических наук
- Барышева Елена Владимировна, декан исторического факультета Историко-архивного института РГГУ, доктор исторических наук
- Братусь Борис Сергеевич, декан факультета психологии Российского православного университета св. Иоанна Богослова, член-корреспондент РАО, заслуженный профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук

УЧАСТНИКИ КРУГЛОГО СТОЛА

- Зарецкий Виктор Кириллович, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ, кандидат психологических наук
- Каширский Дмитрий Валерьевич, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, доктор психологических наук
- Кожарина Людмила Александровна, заместитель декана факультета психологии Российского православного университета св. Иоанна Богослова по учебно-методической работе, кандидат психологических наук
- Коробейников Игорь Александрович, заместитель директора по научной работе Института коррекционной педагогики, доктор психологических наук
- Косарецкий Сергей Геннадьевич, директор центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского НИУ ВШЭ, кандидат психологических наук
- Кравцов Геннадий Григорьевич, директор Института психологии им. Л.С. Выготского, доктор психологических наук
- Кравцов Лев Геннадьевич, заведующий лабораторией проектирования культурно-исторических моделей образования МГППУ, кандидат психологических наук
- Кригер Евгения Эвальдовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, доктор психологических наук
- Луцина Татьяна Юрьевна, доцент УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России», кандидат исторических наук
- Марковская Оксана Вячеславовна, декан психологического факультета Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, кандидат психологических наук
- Нелюбина Анна Сергеевна, заведующая кафедрой нейро и патопсихологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, кандидат психологических наук
- Обухов Алексей Сергеевич, профессор кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, кандидат психологических наук
- Орестова Василиса Руслановна, заведующая кафедрой психологии личности Института психологии имени Л. С. Выготского РГГУ, доктор психологических наук
- Петрушихина Елена Борисовна, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, кандидат психологических наук
- Холмогорова Алла Борисовна, декан факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ, ведущий научный сотрудник НИИ Скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, доктор психологических наук
- Чижова Карина Игоревна, заведующая кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, кандидат психологических наук
- Шабельников Виталий Константинович, профессор кафедры педагогики и психологии образования Института психологии имени Л. С. Выготского РГГУ, доктор психологических наук

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 12:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

12.00 – 13.00	ЛЕКЦИЯ «КОНТУРЫ ПСИХОЛОГИИ БУДУЩЕГО» <i>Кравцов Геннадий Григорьевич, директор Института психологии им. Л.С. Выготского, доктор психологических наук, профессор</i>	Ауд. 390
13.00 – 15.00	РАБОТА СЕКЦИЙ	
<p>Секция 1 «Личность и общество в перспективе культурно-исторической психологии» <i>Модераторы: Д.А.Хорошилов, В.Р.Орестова</i></p> <p>Секция 2 «Культурно-историческая патопсихология: традиции и современность» <i>Модератор: А.С.Нелюбина</i></p> <p>Секция 3 «Образование и развитие личности» <i>Модератор: Е.Э. Кригер</i></p> <p>Секция 4 «Проблемы общей психологии и психодиагностики в культурно-историческом подходе» <i>Модератор: Д.В. Каширский</i></p> <p>Секция 5 «Помощь семьям и детям: культурно-исторический подход» <i>Модератор: К.И. Чижова</i></p>		

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 13:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

Секция 1 «Личность и общество в перспективе культурно-исторической психологии»

Модераторы: Д.А.Хорошилов, В.Р.Орестова

Трансформация представлений об отцовстве как социокультурном феномене	Алёшичева А. В.
Нарративный подход к анализу сказочных историй	Гавриченко О.В.
Динамика нормативов личностной адаптации к трансформациям социальной среды	Джерелиевская М.А.
Проблема пространственного присутствия в психологии: личностный аспект	Карпук В.А.
Мотивы лжи у мальчиков и девочек 9–10 лет	Лобацкая Е.С.
Потенциал социально-психологического тренинга в межкультурной коммуникации и адаптации	Марковская О.В.
Кинематограф как оптика психологического исследования социальной и личностной транзитивности	Орестова В.Р.
Возможности внеучебной деятельности в воспитании личностно-смысловой сферы студентов в вузе	Перевощикова Г.С.
Харизматическое лидерство в современных организациях: от теории к эмпирическому изучению	Петрушихина Е.Б.
Человек и искусственный интеллект в смешанной реальности	Сизикова Т.Э.
Форматы использования искусственного интеллекта в психологических исследованиях и практической работе психолога	Соболева М.О.
Особенности карьерных намерений и отношения ко времени у студентов	Солодникова И.В., Антонов Д.Д.
Проблемы социальной психологии в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского	Хорошилов Д.А.
Влияние культурно-исторического фактора на формирование автобиографического Я личности	Яшин Д. Н.

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 13:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

Секция 2 «Культурно-историческая патопсихология: традиции и современность»

Модератор: А.С.Нелюбина

Типология патопсихологических синдромов: современное состояние и необходимость трансформации	Нелюбина А.С.
Социокультурные факторы формирования патопсихологических симптомокомплексов	Пономарев М.С.
Проблема снижения дифференциально диагностического значения шизофренического патопсихологического синдрома в контексте изменения нормативов выполнения классических патопсихологических проб современными испытуемыми	Цыганкова П.В.
К вопросу о «нормативности» ответов в классических патопсихологических пробах (на примере выполнения «Классификации предметов» современными условно здоровыми испытуемыми)	Нечипоренко Е.Ю.
Перспективы патопсихологического подхода к анализу проблемы нарушений планирования у больных шизофренией	Алексеев А.А.
Психогенно-невротический симптомокомплекс на примере созависимых членов дисфункциональных семей	Луценко А.М.
Патопсихологические синдромы в наркологической практике: экспериментально-психологическое исследование смешанных клинических форм	Ткач М.А.
Патопсихологические синдромы в соматической клинике: психогенно-невротический симптомокомплекс на примере целиакии	Кузнецова Ю.С.

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 13:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

Секция 3 «Образование и развитие личности»

Модератор: Е.Э. Кригер

Движущие силы интеллектуализации аффекта в кризисе 7 лет	Кригер Е.Э.
Внедрение этнопсихологических образовательных технологий в современный воспитательный процесс	Мишина М.М Коляков Д. А.
Жизненные цели и психологическая безопасность личности старшеклассников	Литвинова А.В.
Проблема одиночества в цифровую эпоху: культурно-исторический контекст	Бахадова Е. В.
Проблемы и перспективы изучения детской игры	Кожарина Л.А.
Конструирование понятия «женская профессиональная ментальность»	Штрикова Д. Б.
Влияние социальной ситуации развития в контексте предпрофессиональных классов на становление профессиональной идентичности	Светлова А.А.
«Персонегенез» в психологии развивающего образования как проблема исследования	Шibaева Л.В.
Гендерные особенности паттернов поведения в конфликтном взаимодействии	Феоктистова С.В.
Развитие, социализация и реабилитация с помощью коррекционных занятий и цифровых технологий	Артемьева В. В.
Использование проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе	Демидова Г. Ю.

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 13:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

Секция 4 «Проблемы общей психологии и психодиагностики в культурно-историческом подходе»

Модератор: Д.В. Каширский

Диагностика развития: культурно-исторический подход	Каширский Д.В.
Метод исследования ценностно-смысловых конструктов личности	Носс И.Н.
Воспитание, обучение, развитие субъекта учебно-профессиональной деятельности	Петухова И.А.
Сравнительный анализ образовательных потребностей студентов: опыт 2018 и 2024 годов в рамках культурно-исторической перспективы	Персиянцева С.В.
Показатели формирующейся взрослости как характеристики социальной ситуации развития в молодости	Клементьева М.В.
Изменение когнитивной сферы современных подростков как результат влияния информационных технологий	Семиздралова О.А.
Доверие к искусственному интеллекту: связь с личностными характеристиками студентов	Сабельникова Н.В. Каширский Д.В. Васильева О.И.
Взгляд на психотерапию с точки зрения культурно-исторического подхода	Кожевникова А.А.
К вопросу о потребностно-смысловой индивидуализации профессионала	Лебедева Е.А.
Ценности личности в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского	Казанбаева В.С.

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 13:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

Секция 4 «Проблемы общей психологии и психодиагностики в культурно-историческом подходе»

Модератор: Д.В. Каширский

Связь личностных ценностей с компонентами психологической структуры правосознания личности	Молотова В.В.
Ценностные основания мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов	Иванова Е.К.
Жизненная значимость и динамика мышления в работах Л.С. Выготского	Нелюбин Н.И.
Учебная мотивация школьников с особенностями в развитии (на материале исследования учащихся «Центра равных возможностей»)	Нелюбина С.А.
Айтрекинг исследование специфики визуального восприятия учебных материалов у детей с нарушением слуха	Смирнова Я.К.
Психологическое содержание развивающего обучения	Ховрина Г.Б.
Ценностные ориентации родителей детей с расстройством аутистического спектра: проблемы и возможности психологической коррекции	Холодкова О.Г. Геньш О.В.
Адаптация опросника EPQ-S Г. Айзенка и др. на русскоязычной выборке	Каширский Д.В.
Генезис культурно-исторической парадигмы	Юров И.А.
Тесты личностного потенциала: от способности к возможности	Янова Н.Г.

2 день – 20 ноября 2024 года

Начало: 13:00 (МСК)

Формат: смешанный

Место проведения: РГГУ, Москва, Миусская площадь, 6

Секция 5 «Помощь семьям и детям: культурно-исторический подход»

Модератор: К.И. Чижова

Кризис современного детства: культурно-исторический подход	Чижова К. И.
Чтение подростков с позиции культурно-исторической психологии	Березина А. В.
Особенности детско-родительских отношений в бинуклеарных семьях с детьми младшего школьного возраста	Ильиных Ю. В.
Влияние семейного опыта на эмоциональное состояние и поведение подростков–сирот	Барабанов Р. Е.
Психологические черты личности одиноких мужчин, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей	Коротков А. Д.
Педология и Дефектология Выготского и воспитание детей и подростков в семейных патронатах в Бразилии	Зоя Рибейро Престес
Волонтерская деятельность как ресурс психологического благополучия семьи (на примере приёмной семьи)	Сорокина А. Р.
Взаимосвязь детско-родительских отношений с буллингом среди старшеклассников	Бочева Н. А.
Психологическая поддержка учащихся в образовательной организации	Ветер О.И.
Подходы к проектированию школьной игровой и образовательной среды для подростков	Юркевич А. Ю.