Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Психологизация образовательной среды: ресурсы, возможности, ожидаемые результаты

Л.Е. Олтаржевская
директор Городского психолого-педагогического центра, к.п.н.

- ✓ социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или организованно осуществляется процесс развития личности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

риски и угрозы

увеличение количества психологов в школе ?

Риски и угрозы

Оценка и актуализация имеющихся профессиональных ресурсов

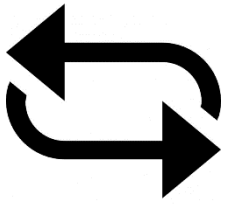
Психологизация образовательной среды

Риски и угрозы

Результаты развития ⇄ *возможности*

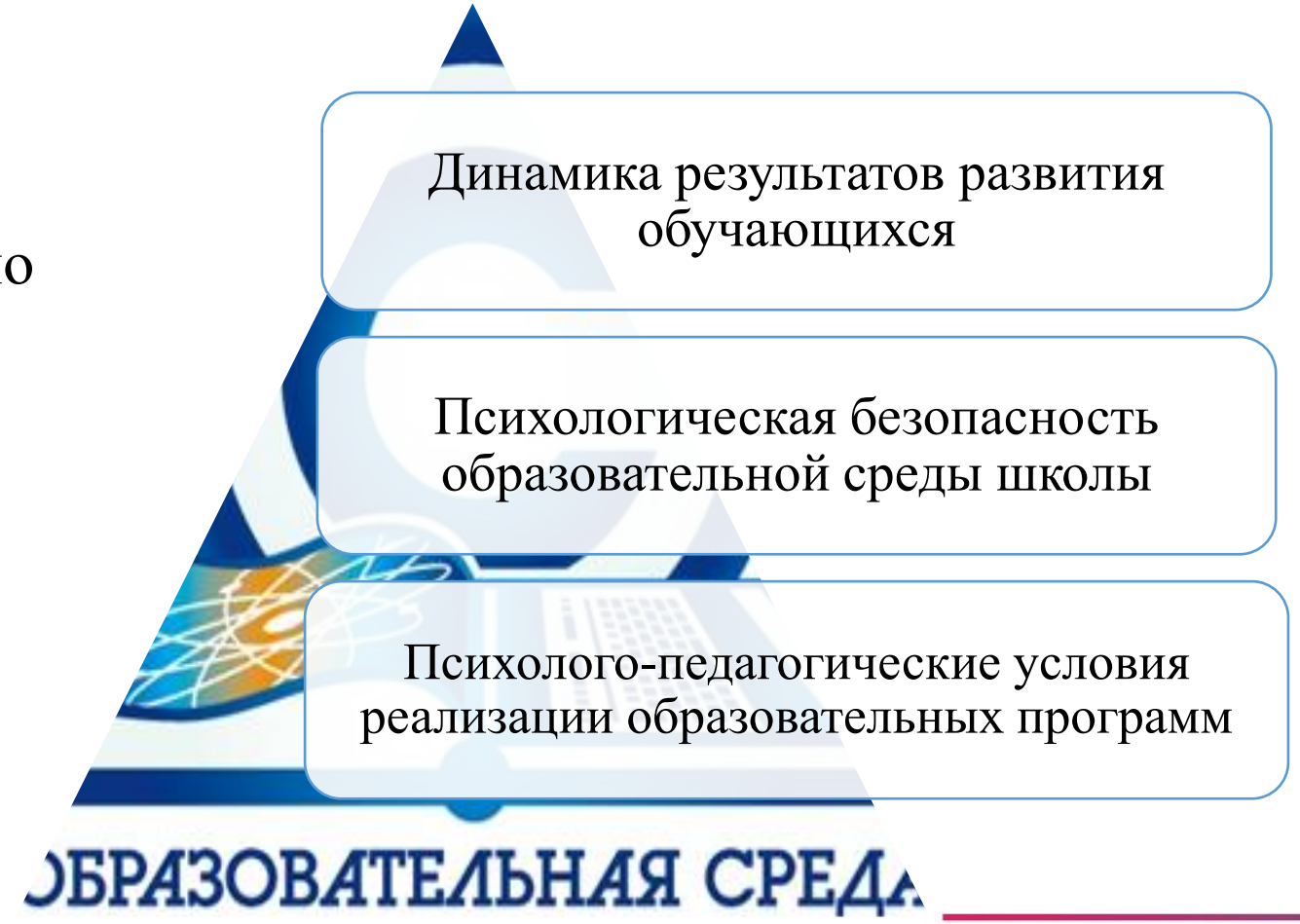
Основные и дополнительные общеобразовательные программы
обучение, воспитание, развитие

Психолого-педагогические условия



Показатели психологизации образовательной среды

✓ Можно и нужно фиксировать

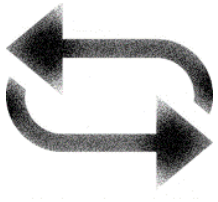


ПРОФСТАНДАРТ

Актуальные компетенции

УЧИТЕЛЬ

- **владение** вариативными психолого-педагогическими знаниями и технологиями
- **реализация** программ инклюзивного образования
- индивидуализация и дифференциация обучения

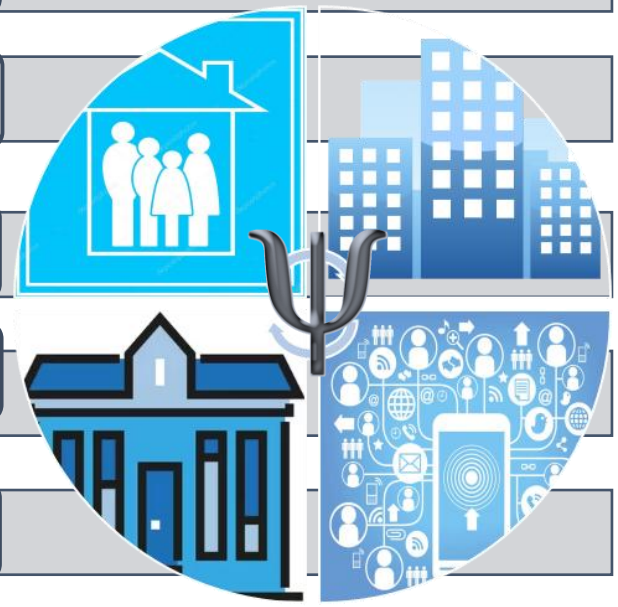


ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- психолого-педагогическое и **методическое сопровождение** образовательных программ
- психологическая **экспертиза** образовательной среды и конкретного случая
- сопровождение инклюзивного образования (в условиях многообразия потребностей)

информационно-коммуникативная компетентность

способность к междисциплинарному и межведомственному взаимодействию

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Обучение и повышение квалификации педагогических работников
- Трансляция и распространение эффективных практик
- Адресное проектирование систем психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школ
- Методическая и психолого-педагогическая помощь образовательным организациям
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребенка, деятельность службы ранней помощи
- Неотложная психологическая помощь
- Целевые программы и проекты