

ШКОЛЬНИКИ КАК СУБЪЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Якиманская Ирина Сергеевна
Оренбургский медицинский университет,
г. Оренбург*

В состоянии внедрения образовательных стандартов в системе образования Российской Федерации в целом, и Оренбургской области, в частности, особую проблему можно обнаружить в области принятия нового в сфере воспитания и образования молодежи, в первую очередь детей и подростков, учителями и родителями. Несмотря на удаленность нашей области от «центра», у нас действуют те же факторы, что и по всей России. Особенно тревожит увеличение конфликтов в подростковой среде, возрастание тревожности, нарушения безопасности образовательной среды в образовательных учреждениях в целом[2].

Комплексное социально-психологическое исследование, о результатах которого пойдет речь в этой работе, проводилось по инициативе, под руководством и с непосредственным участием сотрудников Министерства образования Оренбургской области[14]. Работа выполнялась рабочей группой, в состав которой входили психологи государственного университета (г. Оренбург), а также специалисты-педагоги системы образования г. Оренбурга и области. Основные организационно-методические позиции предпринятого исследовательского проекта:

Тенденция изменений образования в нашем обществе, остро ставит проблему **работы с подростками, создание особой творческой, безопасной, развивающей среды**. В рамках данного исследования все составляющие этой проблемы объять практически невозможно. Поэтому, в контексте возможных последствий идущего процесса реформирования образования, мы сочли необходимым **уделить основное внимание** такому ее аспекту как **разработка рекомендаций учителям и родителям, администрации образовательных учреждений по социально-психологической адаптации подростков через возможности защитно-охранной превентивной деятельности регионального сообщества по материальной, социально-психологической, педагогической помощи и поддержке подростков, по защите их прав и повышению ответственности за свое поведение и поступки**.

Заметим, что в системе таких мер (помимо социально-педагогического участия семьи и школы) есть широкое поле деятельности для административно-правовых и общественных структур города и области.

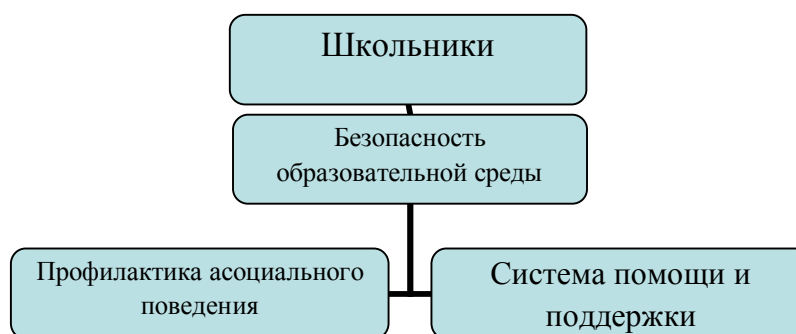


Рисунок 1. - Понятийная схема исследования

Достижение поставленной цели предполагало решение ряда основных исследовательских задач.

В плане проведения социально-психологического анализа образовательной среды в г. Оренбурге и области, определения природы общих и частных закономерностей развития исследуемого феномена в контексте социальных стандартов образа и стиля жизни жителей разных районов, перед исследователями стояли следующие основные задачи:

а) изучить состояние безопасности образовательной среды школы в представлениях оренбургских подростков;

б) описать представления подростков об асоциальном поведении, своем и сверстников, ценностные приоритеты;

В первую очередь мы считаем необходимым остановиться на определении основных гипотез и раскрытии методики предпринятого исследования.

В основу исследовательской программы был положен ряд гипотез социально-экономического и социально-психологического характера[3,4,5]. Мы считаем, что к числу важнейших факторов, определяющих поведение подростков в Оренбурге и области, в настоящее время следует отнести отсутствие у многих подростков четкой уверенности в возможностях родителей гарантированного обеспечения их социально-экономического старта, действенной помощи в трудных жизненных ситуациях.

Цели и задачи предпринятого нами исследования определили и его основной предмет[1,7, 8,9]. В качестве такового выступают:

— социально-демографические характеристики подростков в г. Оренбурге и области;

— ценностно-ориентационная направленность сознания и поведения Оренбургских подростков-учащихся;

— мотивы поведения и совершения подростками поступков;

— содержание и направленность ожиданий различных видов помощи;

К числу основных объектов в нашем исследовании относятся:

— подростки-учащиеся 7-11-х классов школ г. Оренбурга и области.

При проведении исследования рабочей группой использовались следующие основные методы сбора, обработки и интерпретации полученных результатов:

а) работа с объективной информацией:

— анализ официальных документов, решений, постановлений, указов, законов центральных и местных органов, организаций, связанных с изучаемой проблемой;

- анализ текущих и архивных документов городских организаций (ГУНО, учреждений дополнительного образования, ПМПК и других);

б) работа с информацией субъективного характера:

- анкетный опрос подростков;

Ниже приводятся данные выборочной совокупности

Респонденты-школьники

по полу

юноши- 861, девушки- 1192

по возрасту (лет)

13-14 лет – 552,

15 - 16 лет – 1070,

17-18 лет – 354,

Материалы были собраны по приказу Министерства образования Оренбургской области в 2004-2016 годах, по анкете, разработанной Якиманской И.С. и Голубевой В.В. (в содержании использовались публикации современных ученых, психологов и педагогов[10,15,16,17,18], собственные разработки, экспертиза анкет проводилась психологами г.г. Бузулука и Орска), сводная таблица результатов составлялась многочисленной рабочей группой в составе сотрудников Областной ПМПК и учащихся школ г. Оренбурга, программа для обработки результатов и их математико-статистический анализ произведен Ширококовым П.Д., общая интерпретация и обобщение результатов произведено Якиманской И.С.

Наша работа - попытка авторов исследовательского проекта ответить на вопрос: каким образом можно помочь подросткам войти в столь трудную социальную ситуацию, почувствовать себя полноправными членами Российского общества, как стимулировать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе внедрения ФГОС нового поколения[6, 11,12].

Мы надеемся, что наши материалы помогут более глубоко освоить еще один пласт знаний о работе образовательной системы Оренбургской области, о мотивах и ценностях ее субъектов, об их ожиданиях друг от друга.

Подростки – важная часть общества, его перспектива и потенциал, поэтому важно иметь сведения о том, какие мнения и представления у молодежи, что ее интересует, какие проблемы заботят. В примененной нами анкете (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)мы условно выделили три блока [13]–

1. блок характеристик безопасности образовательной среды. В него включены мнения подростков о соответствии школьных знания потребностям жизни, о приоритете при выборе образовательного учреждения собственной школы, о характеристиках школьной среды, которые удовлетворяют подростков, об источниках опасности в условиях школы, вне школы, о барьерах в приспособлении к жизни вне школы, так же мы попросили описать подростка, неприспособленного к жизни и собственные реакции на воспитывающие воздействия взрослых, оценить

уровень безопасности, субъективные характеристики личной дистанции(модифицированная методика Бендас Т.В.).

2. блок исследует характеристики и представления подростков о проявлении асоциальности. Мы попросили их описать проявления отклоняющегося поведения, и то, какие из этих проявлений преобладают у сверстников. Так же нас интересовало мнение подростков относительно причин отклоняющегося поведения и его последствий. Мы предложили подросткам оценить ценностные приоритеты собственной личности с точки зрения их значимости и достижимости(модифицированная методика Леонтьева Д.А.).

3. блок характеризует систему помощи и поддержки в подростковом возрасте. Он включает референтов, источники личностных изменений, ресурсы собственной и государственной поддержки.

Дальнейший анализ проводится по блокам анкеты со сравнением результатов, полученных в 2004, 2009, 2011,2016 годах. Содержание этих четырех исследований различается, поэтому сравнение проводится только по темам, повторяющимся как в том, так и в другом случае.

Безопасность образовательной среды – одна из важнейших характеристик, определяющая успех среднего образования, в условиях страха очень сложно получить знания, научиться их использовать, только безопасное пространство создает возможности для получения новых знаний, применения их в жизни. Наше исследование выявило позитивные установки и лояльность подростков по отношению к собственному учебному заведению.

В тоже время при наличии выбора, большинство подростков испытывают желание обучаться в школе. Много желающих посещать гимназии и лицеи, примерно одинаковое количество выбирают вечернюю школу, хотят обучаться дома, в частной школе, или где-то еще (рис. 2). Необходимо отметить, что тенденция не меняется в 2011 и в 2016 году, является устойчивой.

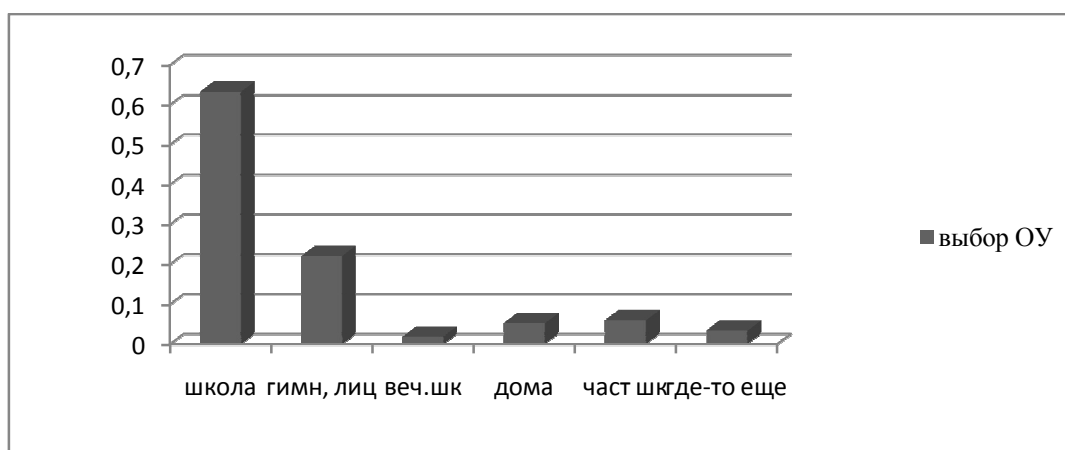


Рисунок 2 - Соотношение групп подростков, по мнению о выборе образовательного учреждения (2016).

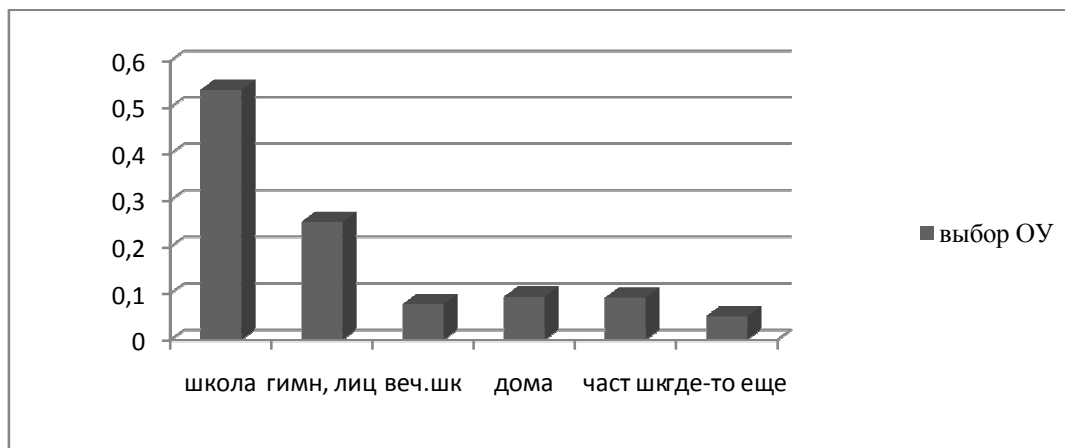
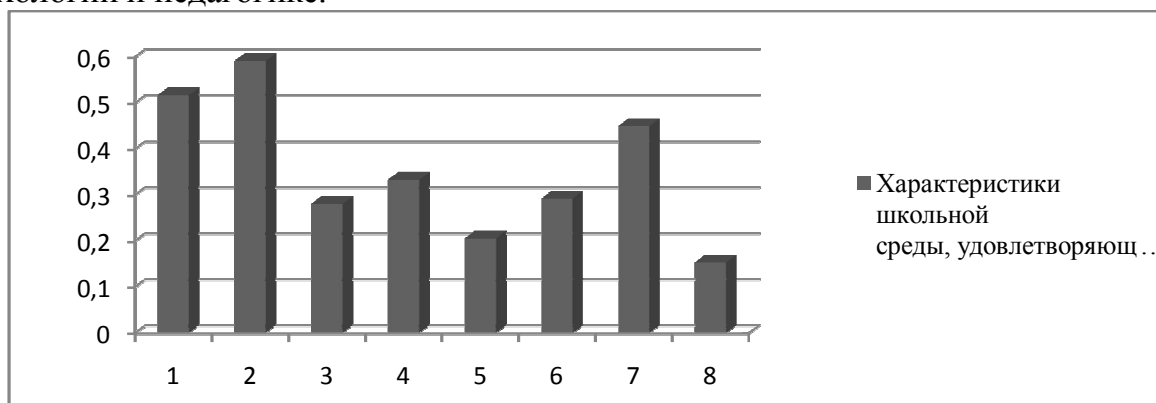


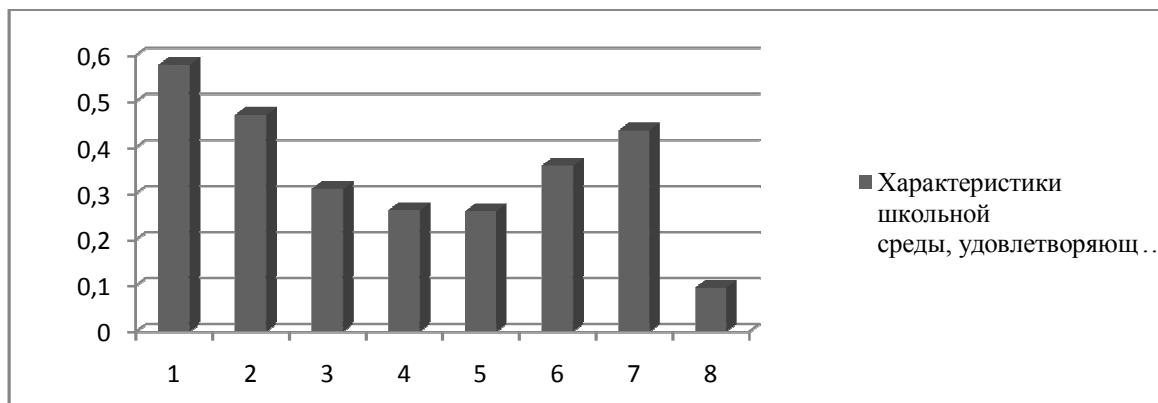
Рисунок 3 - Соотношение групп подростков, по мнению о выборе образовательного учреждения (2011).

Что же удовлетворяет и что менее удовлетворяет подростков в условиях школы? Ученики отмечают хорошие взаимоотношения с учителями, одноклассниками, множество возможностей проявить инициативу и активность, менее удовлетворяет школьников степень сохранения личного достоинства в условиях школы и учет образовательным учреждением их личных проблем и затруднений. Причем в зависимости от пола – девочки больше удовлетворены отношениями с учителями, а мальчики – отношениями с одноклассниками. Так же мальчики отмечают меньшую удовлетворенность возможностью сохранять личное достоинство. Интересно, что различий по возрасту не наблюдается. В отличие от результатов предыдущих измерений (2009), можно заметить увеличение удовлетворенности от общения с учителями (2011) и от общения с одноклассниками (2016). Данные результаты опосредованно говорят о том, что в условиях школы существуют риски ущемления личного достоинства учащихся, их унижения, причем данные риски больше выражены для мальчиков, чем для девочек. Возможно, в связи с этим, полезно будет введение в программы усовершенствования учителей курсов по гендерной психологии и педагогике.



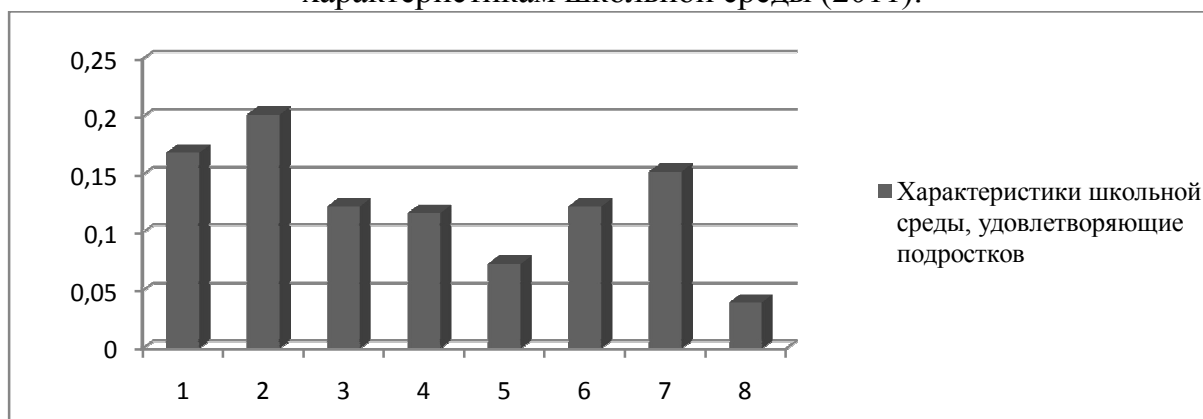
1- Взаимоотношения с учителями; 2- Взаимоотношения с учениками; 3- Возможность высказать свою точку зрения; 4- Уважительное отношение к себе; 5- Сохранение личного достоинства; 6- Возможность обратиться за помощью; 7- Возможность проявлять инициативу, активность 8- Учет личных проблем и затруднений

Рисунок 4 - Соотношение мнений подростков по оценке удовлетворяющих их характеристикам школьной среды (2016).



1- Взаимоотношения с учителями; 2- Взаимоотношения с учениками; 3- Возможность высказать свою точку зрения; 4- Уважительное отношение к себе; 5- Сохранение личного достоинства; 6- Возможность обратиться за помощью; 7- Возможность проявлять инициативу, активность 8- Учет личных проблем и затруднений

Рисунок 5 - Соотношение мнений подростков по оценке удовлетворяющих их характеристикам школьной среды (2011).



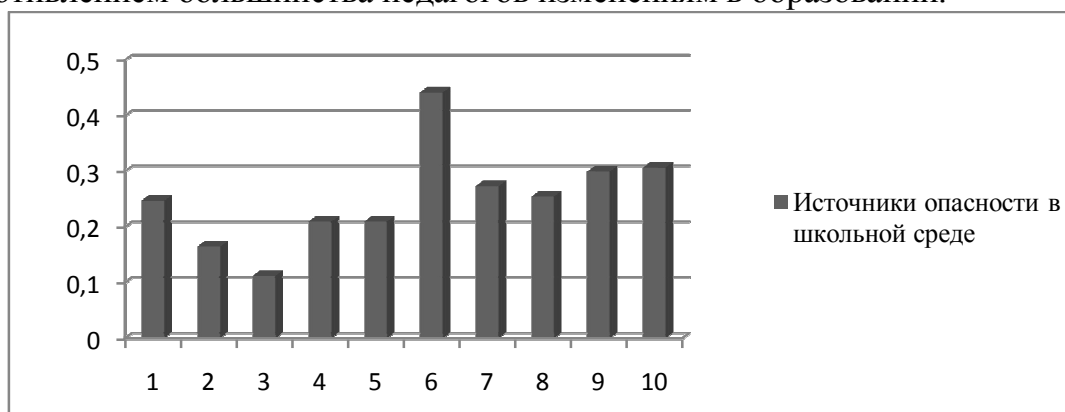
1- Взаимоотношения с учителями; 2- Взаимоотношения с учениками; 3- Возможность высказать свою точку зрения; 4- Уважительное отношение к себе; 5- Сохранение личного достоинства; 6- Возможность обратиться за помощью; 7- Возможность проявлять инициативу, активность 8- Учет личных проблем и затруднений

Рисунок 6 - Соотношение мнений подростков по оценке удовлетворяющих их характеристикам школьной среды (2009).

При оценке источников нарушения безопасности образовательной среды обнаружилось, что школьники оценивают как самый сильный – принуждение делать что-либо против желания учителями. Следующий по уровню источник опасности – недоброжелательное отношение одноклассников. И лишь затем – недоброжелательное отношение учителей. У девочек чаще, чем у мальчиков встречается принуждение делать что-либо против желания одноклассниками. Таким образом, основным источником нарушения безопасности образовательной среды, по оценке школьников, является одноклассник, он публично унижает, принуждает что-

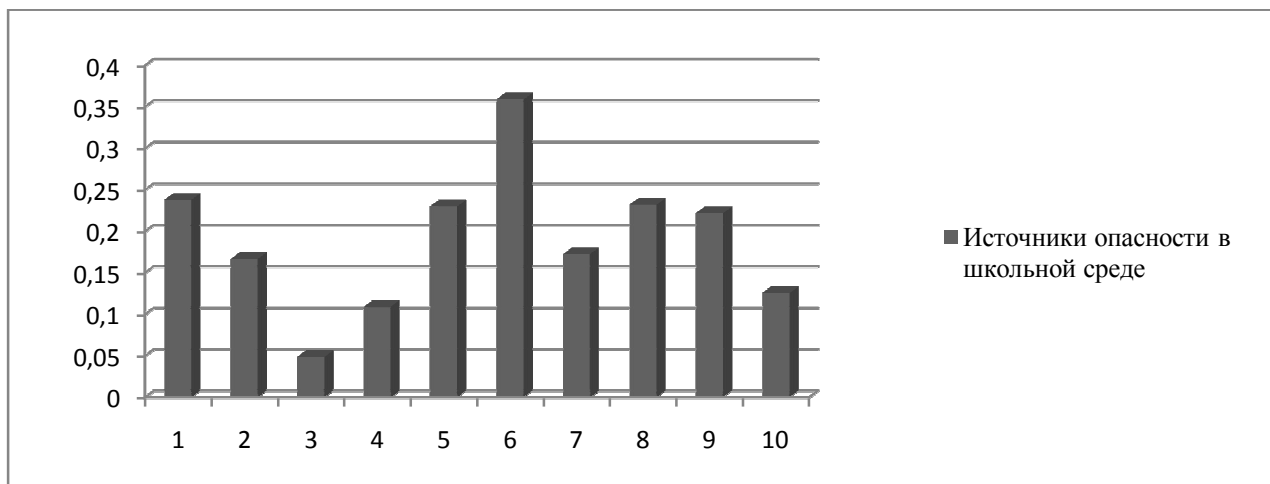
либо делать, недоброжелательно относиться, школьники это видят, естественно реагируют состоянием страха, протеста, тревоги. Риски в отношениях с учителями более связаны с тем, что они принуждают что-либо делать против желания. Наименее выражены, по мнению детей, как источник опасности – угрозы одноклассников и учителей, недоброжелательное отношение учителей. Можно предположить, что давление со стороны учителя превращается в негативные реакции сверстников, которые формируют определенные отношения в школе.

По сравнению с прошлыми исследованиями (2009) негативное влияние учителей уменьшилось, а одноклассников – увеличилось. В настоящий момент явно влияние директивности учителей на ощущение безопасности учащихся (2016). Можно увидеть возникновение и развитие негативных, агрессивных реакций в межличностных отношениях детей, особенно в форме публичных унижений, принуждения и недоброжелательных отношений. Говорят, что дети – плохая копия своих родителей, может быть, именно эта особенность в последнее время ярко проявляется. В связи с этим полезно обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов, решению противоречий в межличностных контактах не через давление, а через поиск взаимоприемлемого решения. Излишне говорить о том, что такими приемами должен владеть учитель. По нашим же данным, большинство своих целей и задач учителя реализуют через давление и принуждение. Такие формы взаимодействия формируют у школьников позицию жертвы – «не буду ничего делать, пока не заставите». Поиск согласия позволяет корректировать подобного рода установки. Так же необходимо отметить, что, несмотря на внедрение новых ФГОС, тенденция не изменилась и остается прежней на протяжении периода исследования. Кроме этого явно заметен рост негативных реакций учителей, что, возможно, связано с сопротивлением большинства педагогов изменениям в образовании.



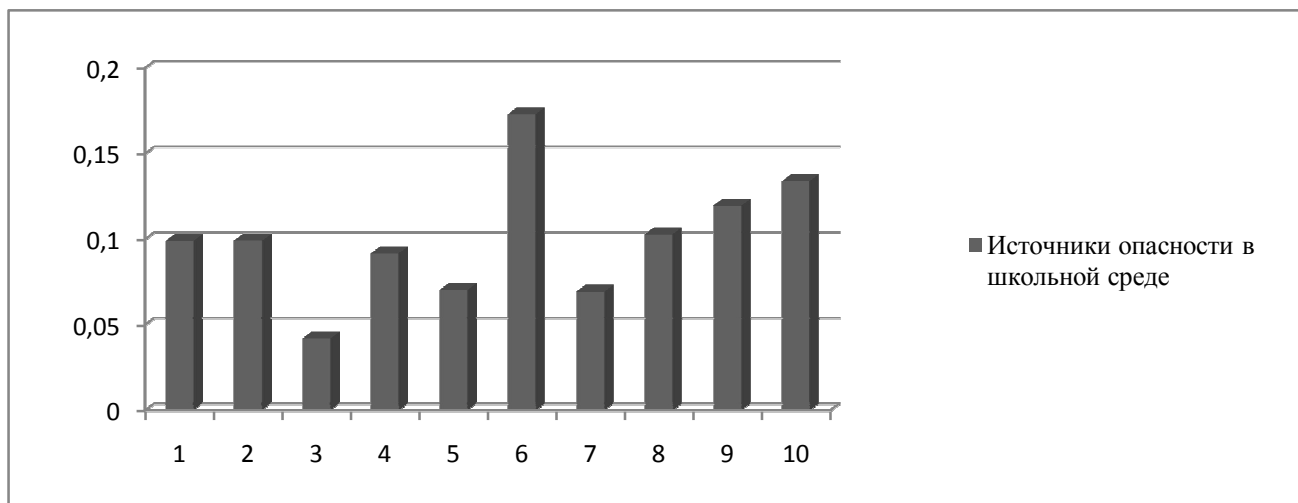
1 - Публичное унижение/оскорбление одноклассников; 2- Публичное унижение/оскорбление учителями; 3- Угрозы одноклассников; 4- Угрозы учителей; 5- Принуждение делать что-либо против желания одноклассниками; 6- Принуждение делать что-либо против желания учителями; 7- Игнорирование одноклассниками; 8- Игнорирование учителями; 9- Недоброжелательное отношение одноклассников; 10- Недоброжелательное отношение учителей.

Рисунок 7 - Соотношение мнений подростков об источниках опасности в образовательном учреждении (2016).



1 - Публичное унижение/оскорбление одноклассников; 2- Публичное унижение/оскорбление учителями; 3- Угрозы одноклассников; 4- Угрозы учителей; 5- Принуждение делать что-либо против желания одноклассниками; 6- Принуждение делать что-либо против желания учителями; 7- Игнорирование одноклассниками; 8- Игнорирование учителями; 9- Недоброжелательное отношение одноклассников; 10- Недоброжелательное отношение учителей.

Рисунок 8 - Соотношение мнений подростков об источниках опасности в образовательном учреждении (2011).



1 - Публичное унижение/оскорбление одноклассников; 2- Публичное унижение/оскорбление учителями; 3- Угрозы одноклассников; 4- Угрозы учителей; 5- Принуждение делать что-либо против желания одноклассниками; 6- Принуждение делать что-либо против желания учителями; 7- Игнорирование одноклассниками; 8- Игнорирование учителями; 9- Недоброжелательное отношение одноклассников; 10- Недоброжелательное отношение учителей.

Рисунок 9 - Соотношение мнений подростков об источниках опасности в образовательном учреждении (2009).

Основные страхи школьников за пределами школы связаны с плохой жизнью, неожиданными событиями, к которым они не готовы, а так же с ожиданием встречи с плохими людьми. Интересно, что ниже всего – страх попасть в армию, по-видимому, эти опасения постепенно исчезают. Получается, что подростки имеют выраженную установку воспринимать новый и неожиданный мир больше как плохой, чем дружелюбный, реагировать на новое и неожиданное, не состоянием готовности и радости от встречи с неизвестным, а страхом плохого, неудачного. Очень выражены страхи встречи с плохими людьми, которые могут втянуть в неприятности, либо нанести вред. Такие страхи более выражены у девочек и к старшим классам увеличиваются.

По сравнению с исследованиями 2009 года в 2011 году уменьшился страх плохой жизни, но он увеличивается в 2016 году, дети стали менее уверенными в отношении своих перспектив, так и остались высокие значения страха нового и неожиданного и плохих людей.

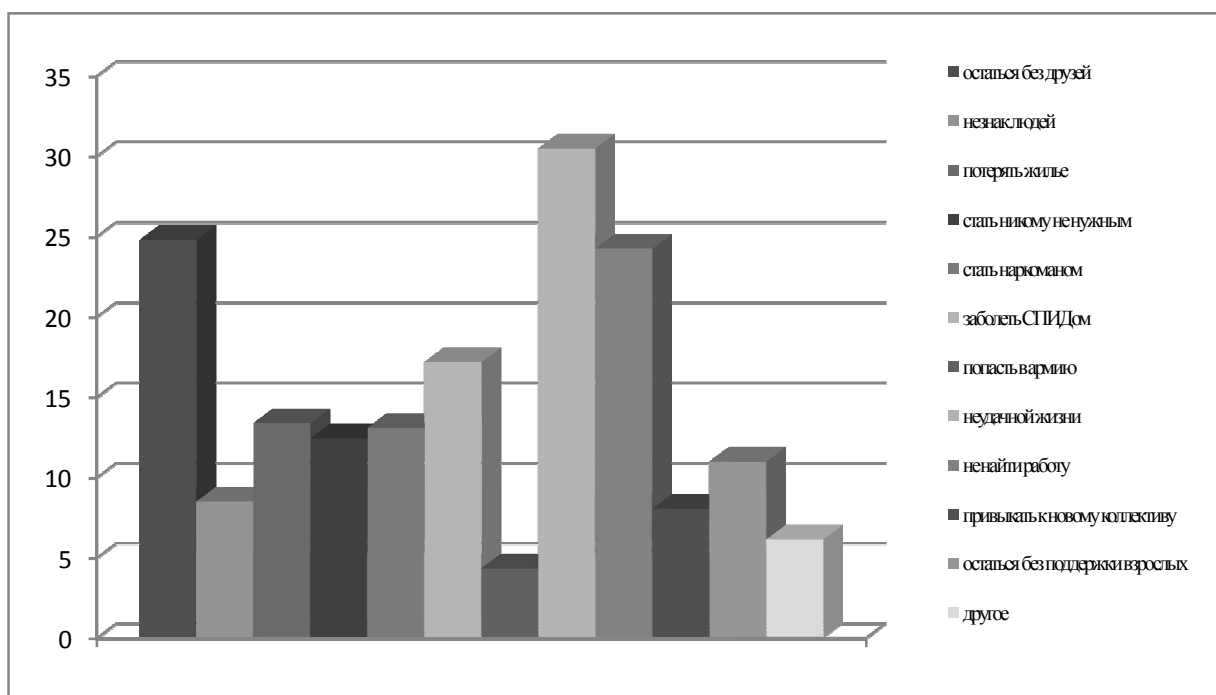
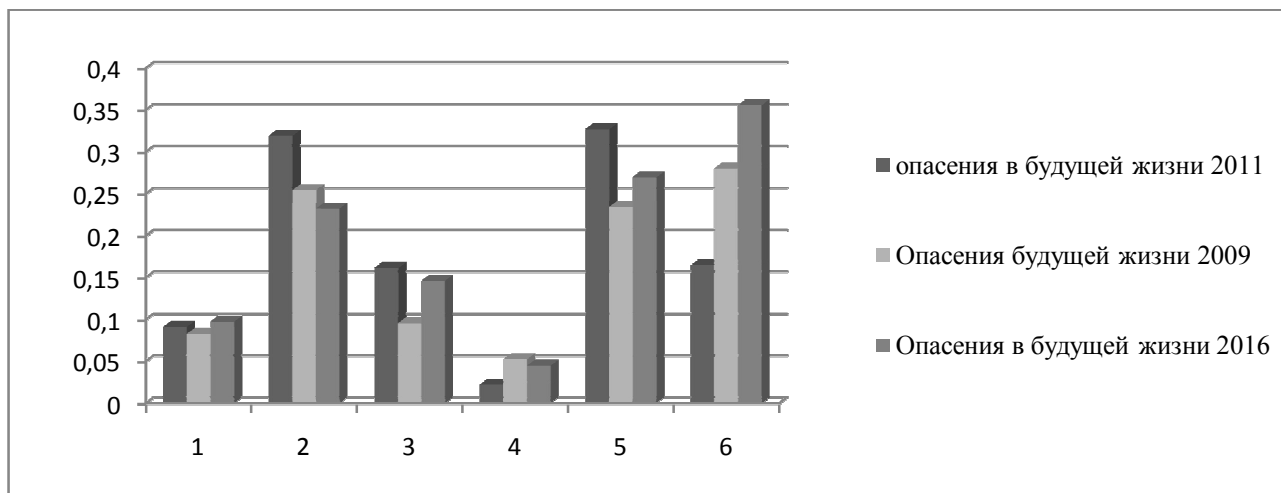


Рисунок 10 - Соотношение мнений подростков об опасностях в будущей жизни по анкетированию 2004 года.

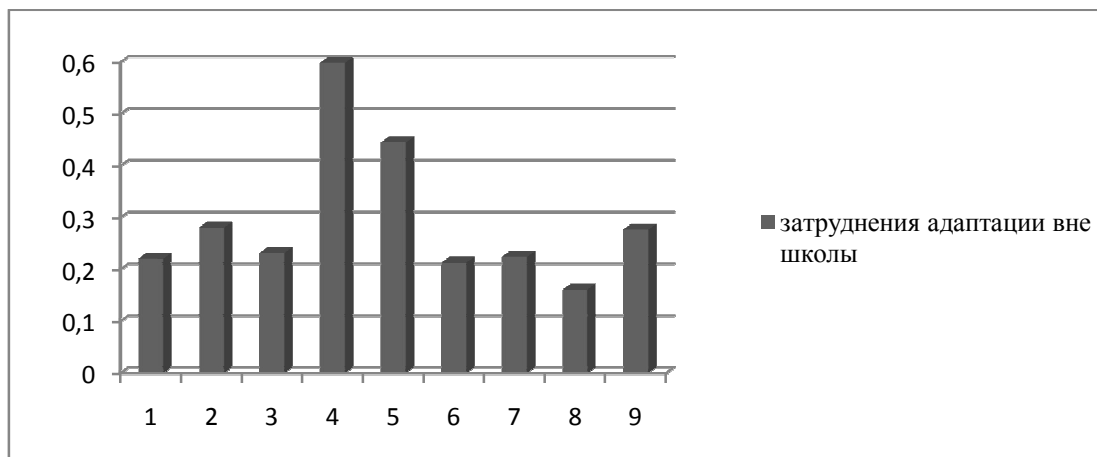
Следует отметить результаты, которые были получены при анкетировании подростков в 2004 году. Там страхи подростков более были связаны с возможностью остаться без друзей, неудачной жизнью, и отсутствием работы. Менее всего подростки боялись попасть в армию.



1- Боюсь остаться без жилья; 2- Боюсь нового и неожиданного после окончания школы; 3- Боюсь выходить в новую жизнь, стать никому не нужным; 4- Боюсь попасть в армию; 5- Боюсь встретиться с плохими людьми; 6- Боюсь, что у меня будет плохая жизнь.

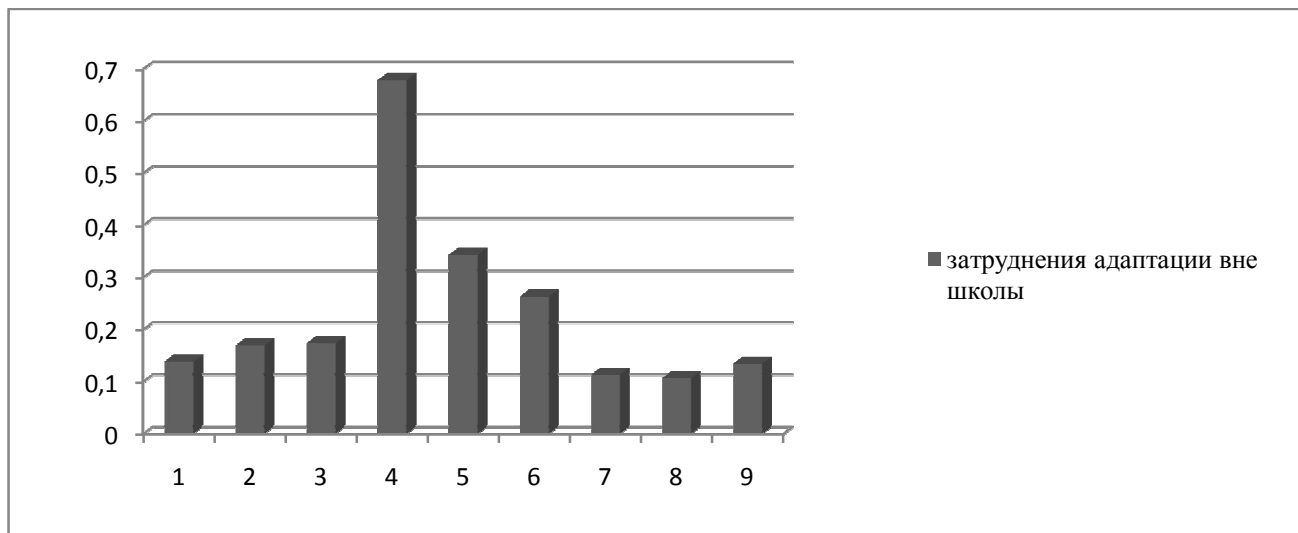
Рисунок 11 - Соотношение мнений подростков об опасностях в будущей жизни.

Таким образом, отмеченная ранее установка изменяется, от страха к неудачам в жизни она переходит к неумению строить позитивные и конструктивные отношения с разными людьми, реагировать на неожиданные ситуации, общему пессимистическому настрою. Школьники увеличивают свои страхи плохой жизни, неожиданных изменений, хотят предсказуемости и размеренности жизни. В целом страх изменений мира свойственен не только детям, но и взрослым, об этом говорят многие исследования. Прогресс общества ускоряется, перемены часто революционны и катастрофичны, происходят сами собой, кажется, без участия человека. Несомненно, данные тенденции у школьников – проекция общих изменений в обществе, но тем важнее формировать у детей компетенции, позволяющие качественно жить в этом изменяющемся мире. Результаты показывают, что компетенции формируются, не так быстро, как хотелось бы.



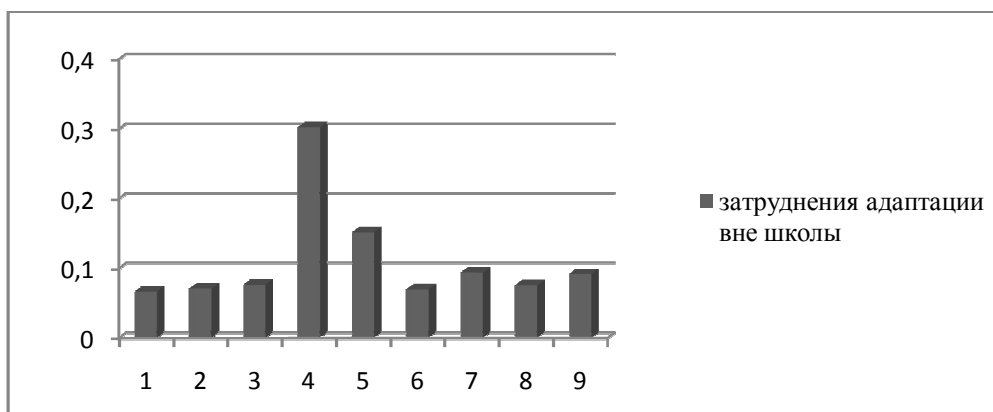
1- Не умею продуктивно общаться; 2- Не понимаю, что думают, чувствуют, переживают другие люди; 3- Не люблю и боюсь незнакомых людей; 4- Тоска по старым друзьям; 5- Мое эмоциональное напряжение, тревожность, агрессивность; 6- Ожидание, что ко мне обратятся, а не я вступлю в разговор; 7 - Отсутствие социального опыта общения с другими людьми; 8- Ограниченный личностный выбор, слабая инициативность и самостоятельность; 9-Пассивность, поиски одобрения, неумение планировать будущее.

Рисунок 12 - Соотношение мнений подростков о причинах низкой адаптации к будущей жизни (2016).



1- Не умею продуктивно общаться; 2- Не понимаю, что думают, чувствуют, переживают другие люди; 3- Не люблю и боюсь незнакомых людей; 4- Тоска по старым друзьям; 5- Мое эмоциональное напряжение, тревожность, агрессивность; 6- Ожидание, что ко мне обратятся, а не я вступлю в разговор; 7 - Отсутствие социального опыта общения с другими людьми; 8- Ограниченный личностный выбор, слабая инициативность и самостоятельность; 9-Пассивность, поиски одобрения, неумение планировать будущее.

Рисунок 13 - Соотношение мнений подростков о причинах низкой адаптации к будущей жизни (2011).



1- Не умею продуктивно общаться; 2- Не понимаю, что думают, чувствуют, переживают другие люди; 3- Не люблю и боюсь незнакомых людей; 4- Тоска по старым друзьям; 5- Мое эмоциональное напряжение, тревожность, агрессивность; 6- Ожидание, что ко мне обратятся, а не я вступлю в разговор; 7 - Отсутствие социального опыта общения с другими людьми; 8- Ограниченный личностный выбор, слабая инициативность и самостоятельность; 9-Пассивность, поиски одобрения, неумение планировать будущее.

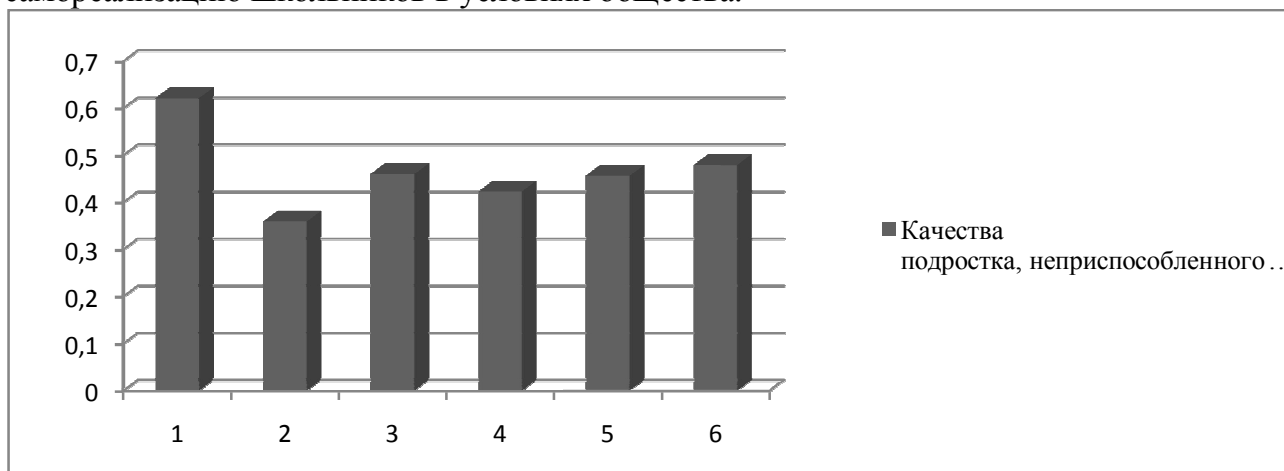
Рисунок 14 - Соотношение мнений подростков о причинах низкой адаптации к будущей жизни (2009).

Интересные результаты обнаружались при опросе подростков по поводу причин затруднений приспособления к жизни вне школы. Больше всего помешает, по их мнению, тоска по старым друзьям. По-другому, это состояние можно назвать утратой, потерей привычного круга близких, включая знакомых и родных. Действительно, окончание школы связано с глобальными социальными преобразованиями, но готовности к этим изменениям наши дети не демонстрируют, что и показывают полученные результаты. Интересно, что второй причиной дети указывают собственное эмоциональное напряжение и агрессивность, которые мешают социальным связям, а третьей – ожидание, что к ним обратятся, а не они сами вступят в разговор. Важно отметить, что данная тенденция устойчива на протяжении всего времени исследования. Если увидеть механизм дезадаптации в целом, то можно предположить, что с незнакомыми людьми напряженность и ожидания агрессивных реакций увеличиваются, дети начинают занимать пассивно-оборонительную позицию, ожидают, что к ним обратятся и проявят свои намерения, сами не формируют отношения, ожидают реакции собеседника. Данный тип реакций показывает слабую социальную активность в контактах, свойственную нашим школьникам. Такие результаты характерны для девочек и мальчиков, не зависят от возраста учащихся.

По сравнению с прошлыми исследованиями данная установка демонстрирует тенденцию к увеличению.

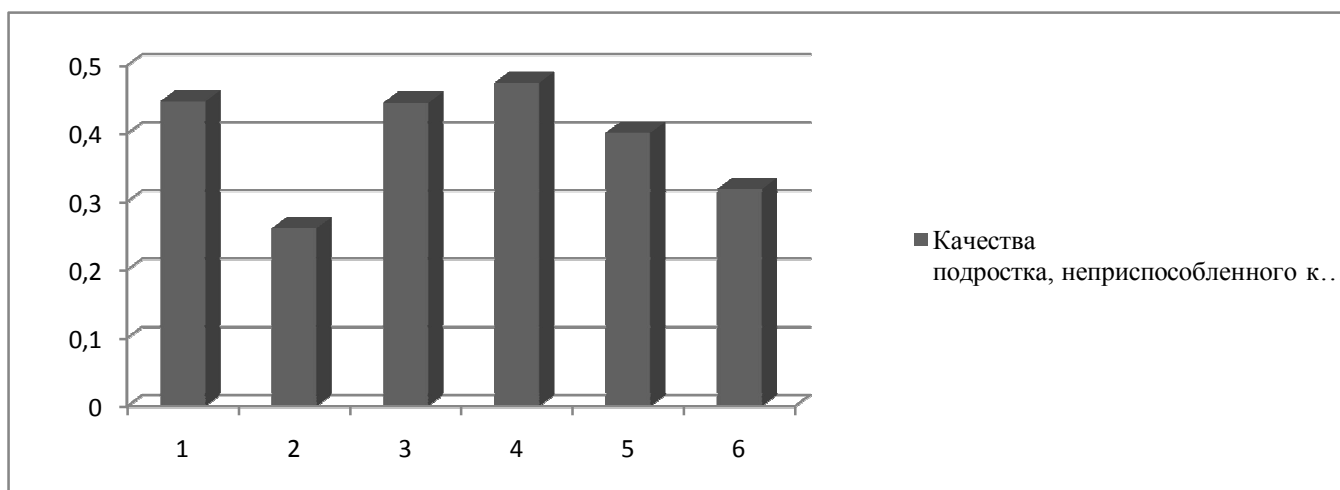
Таким образом, необходимо срочное внедрение в условиях школы различных мероприятий (в рамках внеклассной работы, через элективные курсы, ведь именно они составляют основу ФГОС), повышающих социальную компетентность и социальную активность учащихся, которая помогает не только налаживать социальные связи в новых жизненных условиях, но и обращаться за помощью при трудных переживаниях и находить близкие связи среди окружающих людей. Существующая установка затрудняет

самореализацию школьников в условиях общества.



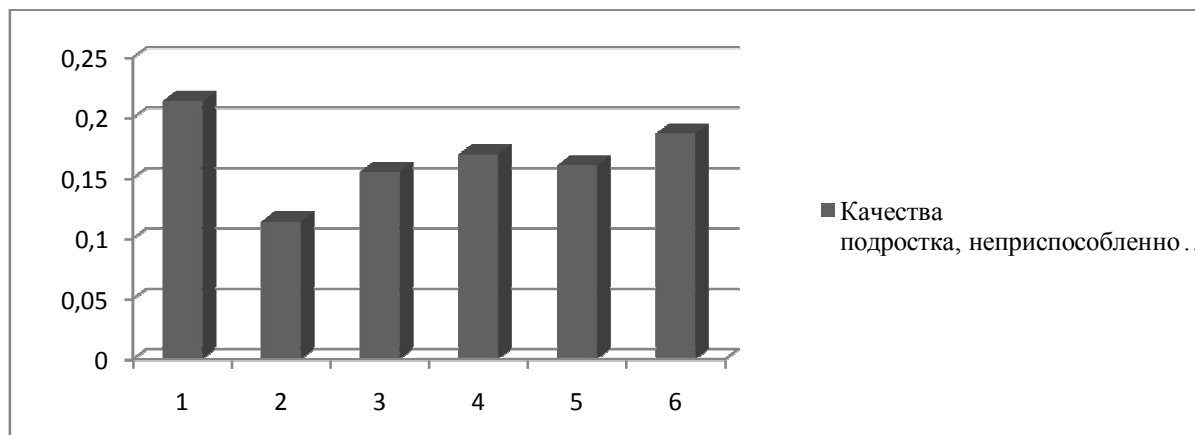
1- Надеется, что ему все окружающие должны помогать; 2- Не понимает материальную сторону жизни; 3- Не умеет разумно вкладывать деньги, реализовывать собственные желания; 4- Испытывает трудности в общении, не умеет строить отношения с окружающими; 5- Не способен к сознательному выбору своих поступков, руководствуется сиюминутной выгодой; 6- Ему многое не удается, с начала любой работы он уверен, что ничего не получится.

Рисунок 15 - Соотношение мнений подростков о качествах личности школьника, неприспособленного к будущей жизни (2016).



1- Надеется, что ему все окружающие должны помогать; 2- Не понимает материальную сторону жизни; 3- Не умеет разумно вкладывать деньги, реализовывать собственные желания; 4- Испытывает трудности в общении, не умеет строить отношения с окружающими; 5- Не способен к сознательному выбору своих поступков, руководствуется сиюминутной выгодой; 6- Ему многое не удается, с начала любой работы он уверен, что ничего не получится.

Рисунок 16 - Соотношение мнений подростков о качествах личности школьника, неприспособленного к будущей жизни (2011).



1- Надеется, что ему все окружающие должны помогать; 2- Не понимает материальную сторону жизни; 3- Не умеет разумно вкладывать деньги, реализовывать собственные желания; 4- Испытывает трудности в общении, не умеет строить отношения с окружающими; 5- Не способен к сознательному выбору своих поступков, руководствуется сиюминутной выгодой; 6- Ему многое не удастся, с начала любой работы он уверен, что ничего не получится.

Рисунок 17 - Соотношение мнений подростков о качествах личности школьника, неприспособленного к будущей жизни(2009).

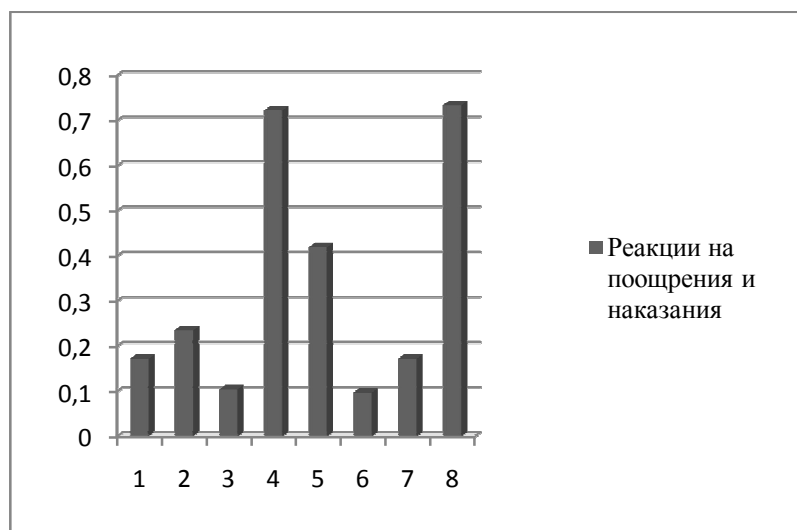
При описании неприспособленного к жизни школьника подростки на протяжении всего периода измерений выделяют следующие качества - надежда на помощь окружающих, неумение разумно вкладывать деньги, реализовывать собственные желания; трудности в общении, неумение строить отношения с окружающими. Причем мальчики больше выделяют неприспособленность из-за надежд на помощь окружающих, а девочки – из-за трудностей в общении. Про неприспособленность из-за финансовой некомпетентности чаще говорят младшие подростки, а остальные особенности выделяют более старшие.

Описывая неприспособленного школьника, дети характеризуют собственный анти-идеал, образ, на который они бы не хотели быть похожим. В то же время у них самих обнаруживаются некоторые качества, отвергаемые ими. Возникает противоречие: школьники осознают собственные трудности в общении с окружающими, и, в то же время, желают быть гиперуспешными, достичь идеала в жизни (перфекционизм).

При сравнении данных разных исследований можно наблюдать увеличение выборов качеств неприспособленного школьника, связанных с некомпетентностью в области финансов и общения, неспособность к выбору своих поступков, что, возможно, свидетельствует об углублении вышеназванного противоречия, и, как следствие, снижении самооценки и самоуважения подростков.

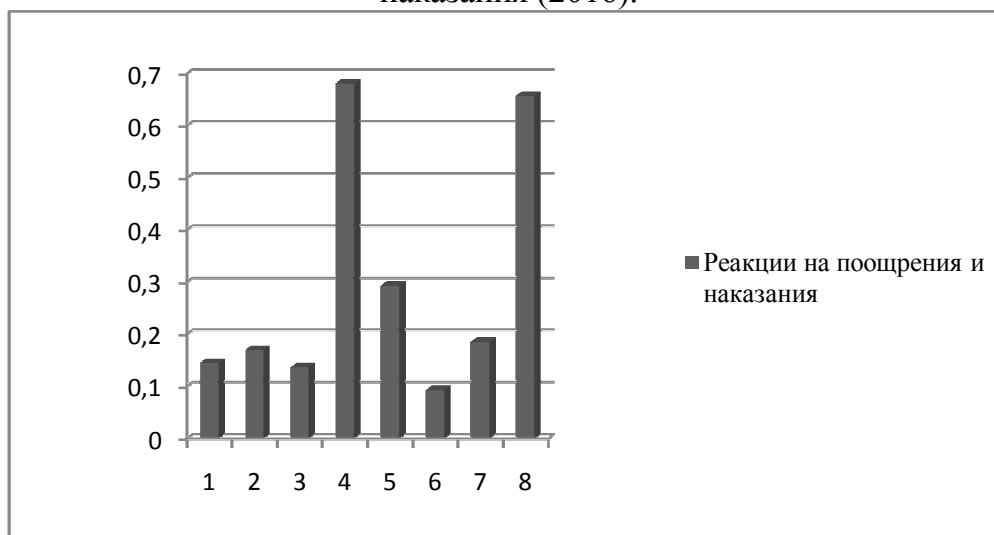
Таким образом, можно констатировать, что подростки год от года имеют дело с углубляющимся внутриличностным противоречием - они желают быть приспособленными к жизни, но видят у себя все больше качеств неприспособленного человека.

В связи с этими результатами можно рекомендовать обучение учителей техникам и приемам повышения самооценки и самоуважения подростков, обучение учету ошибок, принятию жизненных неудач, постановке реальных жизненных целей.



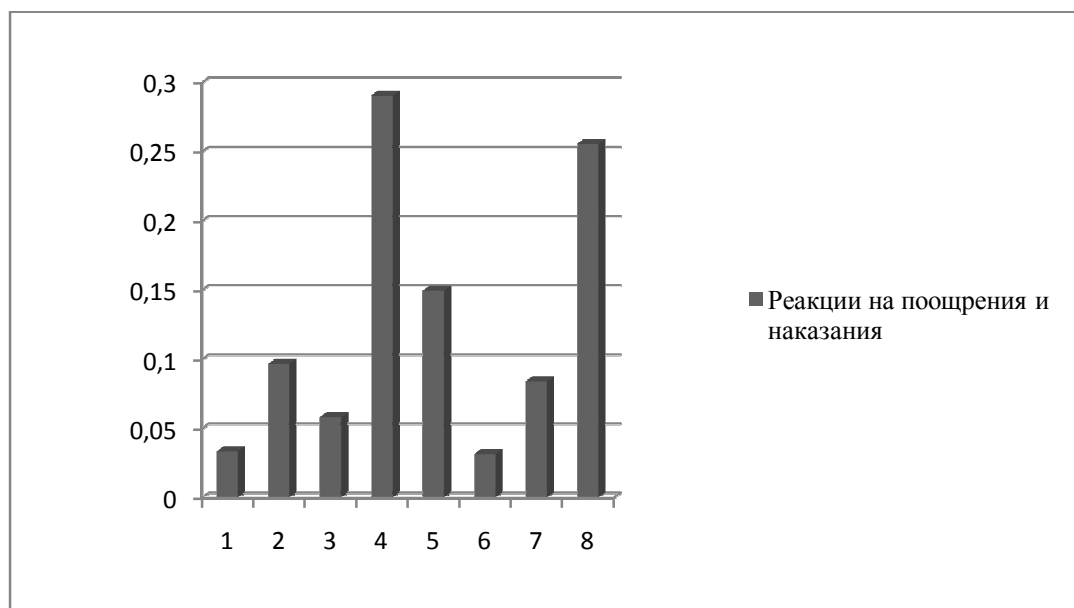
1- После наказания терплю и потом долго плачу в одиночестве; 2- После наказания протестую, даю сдачи; 3- После наказания мщу, делаю пакости потихоньку; 4- После наказания стараюсь понять, что я сделал не так, чем вызвана злость и гнев по отношению ко мне; 5- После поощрения стесняюсь, прерываю разговор, перевожу на шутку; 6- После поощрения требую дополнительной похвалы; 7- После поощрения воспринимаю его как насмешку и стараюсь ответить тем же; 8- После поощрения благодарю за поддержку.

Рисунок 18 - Соотношение мнений подростков о реакциях на поощрения и наказания (2016).



1- После наказания терплю и потом долго плачу в одиночестве; 2- После наказания протестую, даю сдачи; 3- После наказания мщу, делаю пакости потихоньку; 4- После наказания стараюсь понять, что я сделал не так, чем вызвана злость и гнев по отношению ко мне; 5- После поощрения стесняюсь, прерываю разговор, перевожу на шутку; 6- После поощрения требую дополнительной похвалы; 7- После поощрения воспринимаю его как насмешку и стараюсь ответить тем же; 8- После поощрения благодарю за поддержку.

Рисунок 19 - Соотношение мнений подростков о реакциях на поощрения и наказания (2011).



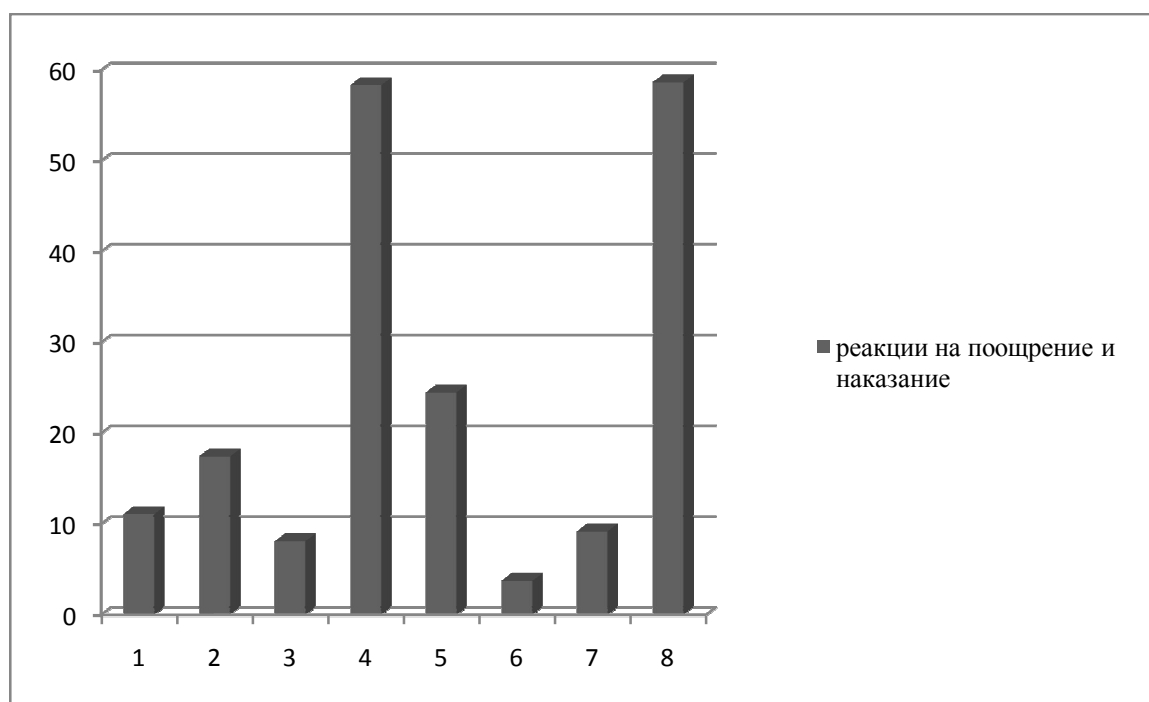
1- После наказания терплю и потом долго плачу в одиночестве; 2- После наказания протестую, даю сдачи; 3- После наказания мщу, делаю пакости потихоньку; 4- После наказания стараюсь понять, что я сделал не так, чем вызвана злость и гнев по отношению ко мне; 5- После поощрения стесняюсь, прерываю разговор, перевожу на шутку; 6- После поощрения требую дополнительной похвалы; 7- После поощрения воспринимаю его как насмешку и стараюсь ответить тем же; 8- После поощрения благодарю за поддержку.

Рисунок 20 - Соотношение мнений подростков о реакциях на поощрения и наказания (2009).

Очень часто адекватность реакций в обществе проявляется в форме ответа на поощрение и наказание, эта система воздействия чаще всего связана с обучением подрастающего поколения. Интересно, что у подростков, по результатам нашего исследования, доминируют адекватные формы реакций – они принимают ответственность за совершенные действия, ищут причину в своем поведении, благодарят за опыт. Из неадекватных форм реакций выделяются реакции, связанные с застенчивостью, стеснительностью подростков, причем данная тенденция прослеживается на протяжении всего исследования. Для девочек также свойственны пассивно-протестные реакции, они же характерны для школьников 15-16 лет.

Таким образом, наиболее часто встречающиеся барьеры для освоения социального опыта связаны с личными качествами подростков – стеснительностью, застенчивостью, пассивно-протестными реакциями.

По сравнению с прошлым исследованием обнаруживается снижение активно-агрессивных реакций, они сменяются пассивными. Можно предположить наличие тенденции перехода агрессии от внешней к внутренним формам, школьникиотреагируют собственные негативные чувства с собой, в одиночестве, мало с кем делятся. Данная тенденция закономерна, если есть негативные отношения с одноклассниками и надежда на помощь считается качеством социально неприспособленного подростка.

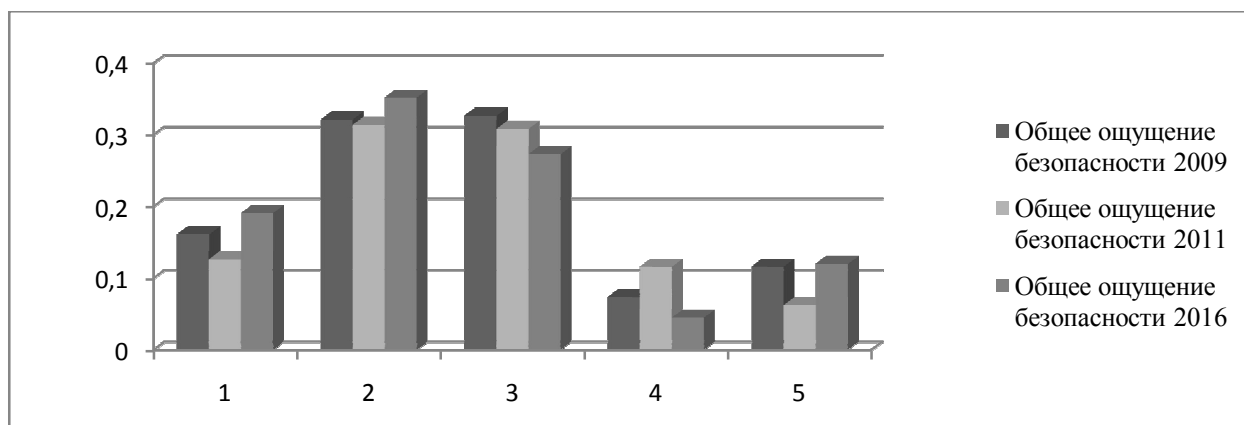


1- После наказания терплю и потом долго плачу в одиночестве; 2- После наказания протестую, даю сдачи; 3- После наказания мщу, делаю пакости потихоньку; 4- После наказания стараюсь понять, что я сделал не так, чем вызвана злость и гнев по отношению ко мне; 5- После поощрения стесняюсь, прерываю разговор, перевожу на шутку; 6- После поощрения требую дополнительной похвалы; 7- После поощрения воспринимаю его как насмешку и стараюсь ответить тем же; 8- После поощрения благодарю за поддержку.

Рисунок 21 - Соотношение мнений подростков о реакциях на поощрения и наказания по результатам анкетирования 2004 года.

В результатах 2004 года закономерности 2016 - 2009 года повторялись, за исключением выраженности протестных реакций на поощрение – они заметно ниже. Так же высоки были адекватные реакции на поощрения и санкции, выделялись агрессивные реакции после наказания и застенчиво-стеснительные – после поощрения.

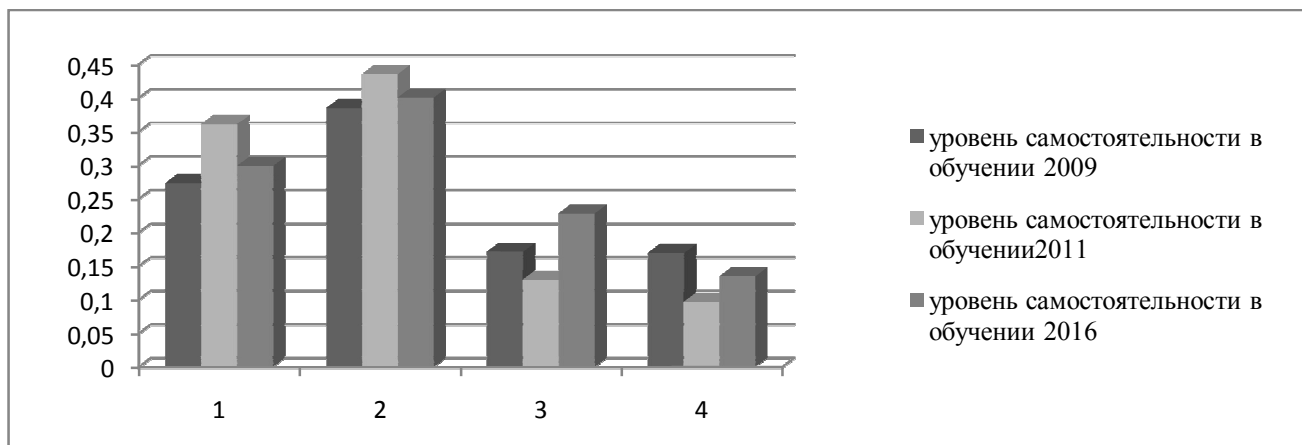
Можно предположить, что за период с 2004 года произошло некоторое повышение агрессивных, враждебных реакций со стороны детей, они стали проявляться не только при санкциях, но и при поощрениях, что в целом затрудняло регулирование их поведения со стороны взрослых и отражалось на системе саморегуляции. В настоящее время агрессивные реакции понижаются, происходит нарастание адекватных и пассивно- агрессивных реакций, то есть возникает переход во внутренние формы. В таком случае возникает высокая вероятность возникновения аутоагрессивных тенденций, которые нуждаются в профилактике.



1- Ничего и никого не боюсь; 2- Никогда не сталкивался с настоящей опасностью; 3- Опасные ситуации возникают, но я с ними справляюсь; 4- Довольно часто приходится сталкиваться с опасностью; 5 - В вечернее время предпочитаю сидеть дома.

Рисунок 22 - Оценка подростками общего ощущения безопасности.

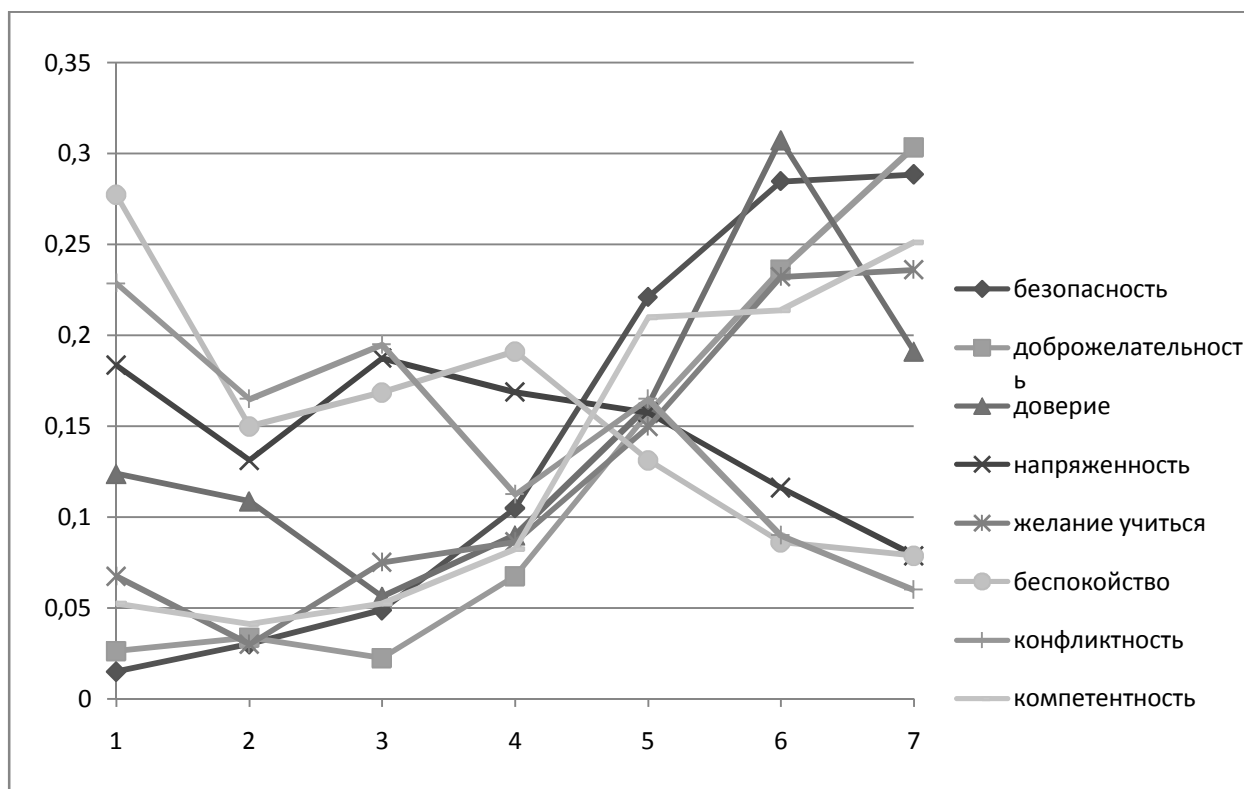
При оценке общего состояния безопасности обнаружилось значительное количество подростков, не встречавшихся с опасными ситуациями, можно предположить, что они не дифференцируют, не выделяют в окружающем их мире опасные, сложные ситуации, поэтому не готовы к встрече с ними, демонстрируют неадекватные реакции на опасность. Причем следует отметить, что на протяжении измерений группа этих подростков увеличивается. Меньшая часть подростков в опасных ситуациях демонстрируют тревожную, пассивную реакцию – из-за страха их социальные связи ограничены, их часто сопровождают различные опасения, заставляющие их сидеть дома и тем самым еще больше ограничивать их, и без того маленький, социальный опыт. Интересно, что две группы детей, примерно равные по количеству говорят о том, что справляются с опасностями, и что их не встречают. Причем среди первых больше мальчиков, а среди вторых – девочек. Среди тех, кто справляется с опасностями больше младших подростков, а старшие говорят о том, что никогда не сталкивались с настоящей опасностью. При сравнении результатов с 2009 и 2011 годом можно заметить уменьшение в группе «тревожных» подростков, увеличивается количество подростков – «экстремалов». Все больше школьников редко сталкиваются с опасностью, и предпочитают сидеть дома.



1- Учусь в школе, стараюсь все выучить; 2- Стараюсь понять то, что предлагается; 3- Занимаюсь самостоятельно по дополнительным материалам; 4- Занимаюсь дополнительно с преподавателем.

Рисунок 23 - Оценка подростками уровня самостоятельности в обучении.

Для ощущения безопасности школьникам важна самостоятельность в обучении. При определении степени самостоятельности подростки чаще выбирают способ, когда нужно понять то, что предлагается школьным образованием, именно это нужно выучить. Значительно реже выбираются ответы, связанные с проявлением самостоятельности в обучении, как-то: занимаюсь дополнительно сам или с преподавателем. То есть, можно предположить, что школьники скорее пассивны в процессе обучения и «усваивают» то, что им предлагается. Данная тенденция одинаково проявляется у мальчиков и девочек-подростков, у младших и старших подростков. Причем в 2009 году более самостоятельных школьников было больше, этот показатель несколько увеличился и в 2016 году.



1-7 – баллы оценки параметров психологической безопасности образовательной среды, 1 – низкая степень выраженности, 7 - высокая .

Рисунок 24 - Оценка подростками общих характеристик психологической безопасности образовательной среды (2016).

Для оценки общих представлений подростков о безопасности нами применялась методика, основанная на принципе шкалирования, школьники оценили 8 параметров, характеризующих психологическую безопасность образовательной среды собственного образовательного учреждения: безопасность, доброжелательность, доверие, напряженность, желание учиться, беспокойство, конфликтность, компетентность. При обработке материалов рассчитывались частоты встречаемости оценок по каждому критерию, они представлены графически на рис. 24. Обнаружились следующие особенности по каждому из измеряемых параметров:

1 группа – напряженность, конфликтность, беспокойство – частоты высоких оценок ниже частот низких оценок, что говорит о низкой выраженности данных характеристик. Интересно, что по конфликтности заметна поляризация выборки – выделяются две группы, одна из которых чаще отмечает высокую конфликтность, а другая – низкую. У беспокойства такие же группы чаще говорят о средних или низких оценках. Можно предположить, что в целом школьники чаще оценивают достаточно низко «условно» неблагоприятные параметры образовательной среды. Высокое разнообразие мнений характерно для конфликтности, которую одни оценивают как высокую, другие – как низкую. Можно предположить, что для части учащихся характерна более высокая чувствительность к риску конфликтных ситуаций в образовательной среде, другая же часть склонна просто их не замечать,

пока не возникнет кризисная ситуация. Параметр «напряженность» отличается следующими особенностями – примерно равное количество учащихся ставят достаточно разнообразные оценки, то есть если их разделить на группы, то будут одинаковое количество школьников, оценивших 1,3,5 баллов. Это говорит о том, что в образовательных учреждениях имеются достаточно большие группы детей с высоким, низким и средним переживанием напряженности образовательной среды.

2 группа – доверие, доброжелательность, безопасность, желание учиться, компетентность - частоты высоких оценок выше частот низких оценок, что говорит об относительно высокой выраженности данных характеристик. Интересная особенность заметна при оценке доверия в образовательной среде, оно имеет больше низких оценок, по сравнению с другими характеристиками данной группы, что, возможно, говорит о том, что школьникам сложно строить доверительные отношения в образовательной среде, они достаточно часто встречаются с нарушениями именно в этой сфере. Меньше всего низких оценок, по мнению школьников у параметра «доброжелательность», что говорит в целом о достаточно теплой и дружественной обстановке в образовательных учреждениях.

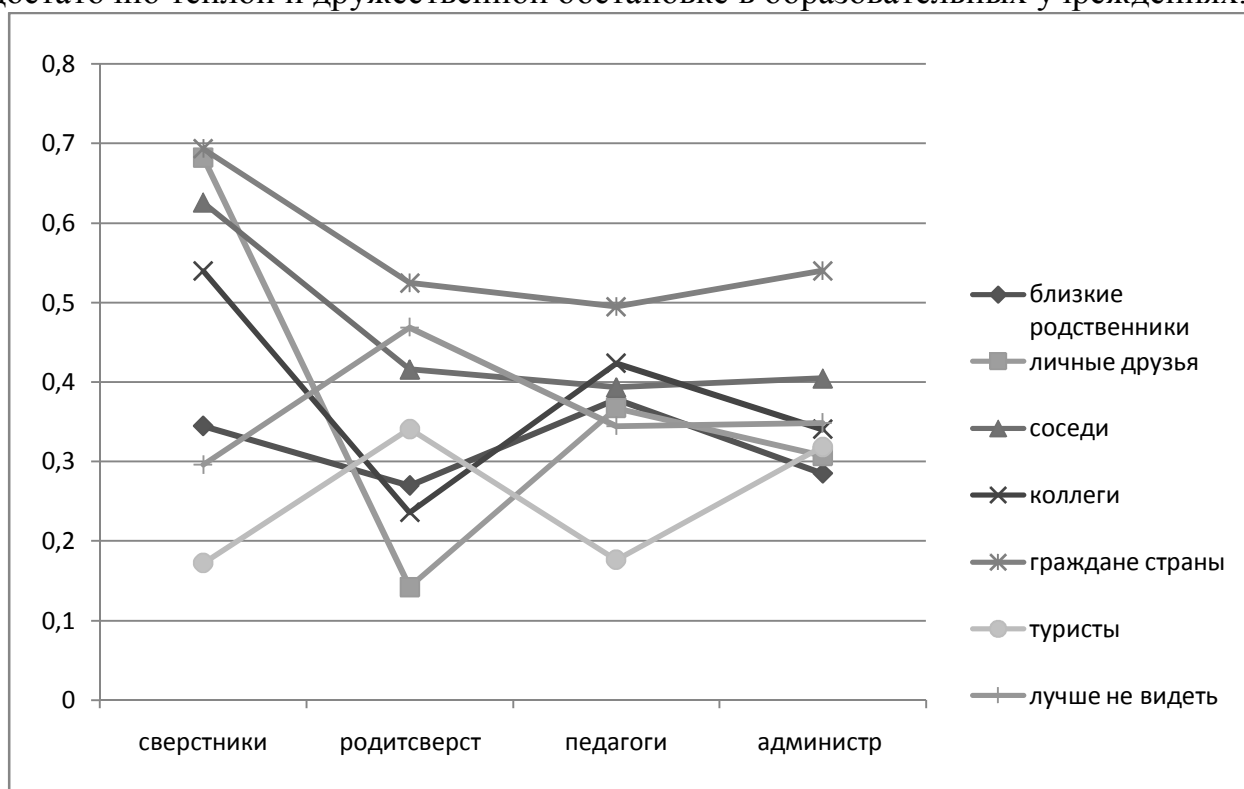


Рисунок 25 - Оценка подростками характеристики субъективной дистанции со сверстниками, родителями сверстников, учителями, администрацией школы (2016).

При исследовании характеристик субъективной дистанции с другими участниками образовательной среды обнаружилось, что чаще всего они ориентируются на расстояние «граждане одной страны», признавая тем самым равноправие и паритетность. Именно это расстояние отличается меньшей

вариацией у всех участников образовательной среды. Так же непротиворечиво проявляется расстояние «близкие родственники», оно встречается относительно редко и отличается слабой вариацией. По содержанию это самое близкое расстояние, оно характеризуется относительной непротиворечивостью и избирательностью, так как задано объективно (каждый знает своих близких родственников). Интересные характеристики и у расстояния «соседи» - оно чаще определяется со сверстниками, чем с их родителями, учителями и администрацией школ.

Можно условно разделить все переменные, характеризующие субъективное расстояние на две группы – первая – расстояния, примерно одинаковые для всех субъектов образовательной среды – «граждане страны», близкие родственники. И вторая – расстояния, различающиеся у участников образовательной среды – «личные друзья», «соседи», «коллеги», «туристы», «лучше не видеть (негативное отношение)». Категория «личные друзья» отличается большой вариацией – очень высокие значения у сверстников и очень низкие – у их родителей, учителя и администрация школ занимает среднюю позицию. Возможно, данные результаты отражают возрастные особенности подростков, и именно это субъективное расстояние максимально чувствительно. Повторяет данную динамику, но с меньшей вариацией субъективное расстояние «коллеги», возможно, для учебной деятельности является продуктивным именно так воспринимать учителей. Противоположной динамикой отличаются две оставшиеся категории – «туристы» и «лучше не видеть», они чаще встречаются у родителей школьников, реже – у их ровесников и педагогов. Может быть, в данном случае так же имеют место проявления психологических характеристик подростков – например критического, негативного отношения к взрослым, особенно к родителям.

Таким образом, выделились две относительно безопасных субъективных расстояния в образовательной среде, они непротиворечивы и имеют объективные проявления («граждане страны» и «соседи»). Остальные субъективные расстояния сопряжены с рисками в силу большой вариации у отдельных субъектов образовательной среды.

Итак, предварительные выводы об общей оценке безопасности образовательной среды и ее динамике связано с обнаружением позитивных установок и лояльности подростков по отношению к собственному учебному заведению. Ученики отмечают хорошие взаимоотношения с учителями, одноклассниками, множество возможностей проявить инициативу и активность, менее удовлетворяет школьников степень сохранения личного достоинства в условиях школы и учет образовательным учреждением их личных проблем и затруднений. В отличие от результатов предыдущих измерений, можно заметить увеличение удовлетворенности от общения с учителями. Данные результаты опосредованно говорят о том, что в условиях школы существуют риски ущемления личного достоинства учащихся, их унижения, причем данные риски больше выражены для мальчиков, чем для девочек. Школьники оценивают как самый сильный риск безопасности – принуждение делать что-либо против желания учителями. Следующий по уровню источник опасности – недоброжелательное отношение одноклассников. И лишь затем –

недоброжелательное отношение учителей. Основным источником нарушения безопасности образовательной среды, по оценке школьников, является педагог, он публично унижает, принуждает что-либо делать, недоброжелательно относится, школьники это видят, естественно реагируют состоянием страха, протеста, тревоги. Наименее выражено, по мнению детей, как источник опасности – угрозы одноклассников и учителей, недоброжелательное отношение учителей. По сравнению с прошлыми исследованиями негативное влияние учителей увеличилось, а одноклассников – уменьшилось.

Основные страхи школьников за пределами школы связаны с неожиданными событиями, к которым они не готовы, а так же с ожиданием встречи с плохими людьми, страхом плохой жизни. Такие страхи более выражены у девочек и к старшим классам увеличиваются. Таким образом, отмеченная ранее установка изменяется, от страха к неудачам в жизни она переходит к неумению строить позитивные и конструктивные отношения с разными людьми, реагировать на неожиданные ситуации. Школьники увеличивают свои страхи неожиданных изменений, хотят предсказуемости и размеренности жизни.

Больше всего помешает приспособлению к жизни вне школы тоска по старым друзьям. Второй причиной дети указывают собственное эмоциональное напряжение и агрессивность, которые мешают социальным связям, а третьей – ожидание, что к ним обратятся, а не они сами вступят в разговор. Данный тип реакций показывает слабую социальную активность в контактах, свойственную нашим школьникам. По сравнению с прошлыми исследованиями данные установки демонстрируют тенденцию к увеличению.

При описании неприспособленного к жизни школьника подростки выделяют следующие качества - надежда на помощь окружающих, неумение разумно вкладывать деньги, реализовывать собственные желания; трудности в общении, неумение строить отношения с окружающими. Возникает противоречие: школьники осознают собственные трудности в общении с окружающими, и, в то же время, желают быть гиперуспешными, достичь идеала в жизни (перфекционизм). При сравнении данных разных исследований можно наблюдать увеличение выборов качеств неприспособленного школьника, связанных с некомпетентностью в области финансов и общения, неспособность к выбору своих поступков, что, возможно, свидетельствует об углублении вышеназванного противоречия, и, как следствие, снижении самооценки и самоуважения подростков. У подростков, по результатам нашего исследования, доминируют адекватные формы реакций – они принимают ответственность за совершенные действия, ищут причину в своем поведении, благодарят за опыт. Из неадекватных форм реакций выделяются реакции, связанные с застенчивостью, стеснительностью подростков. По сравнению с прошлым исследованием обнаруживается снижение активно-агрессивных реакций, они сменяются пассивными. Можно предположить наличие тенденции перехода агрессии от внешней к внутренним формам, школьники отреагируют собственные негативные чувства с собой, в одиночестве, мало с кем делятся.

При оценке общего состояния безопасности обнаружили две группы детей, которые, по их словам, справляются с опасностями, или их не встречают. Причем

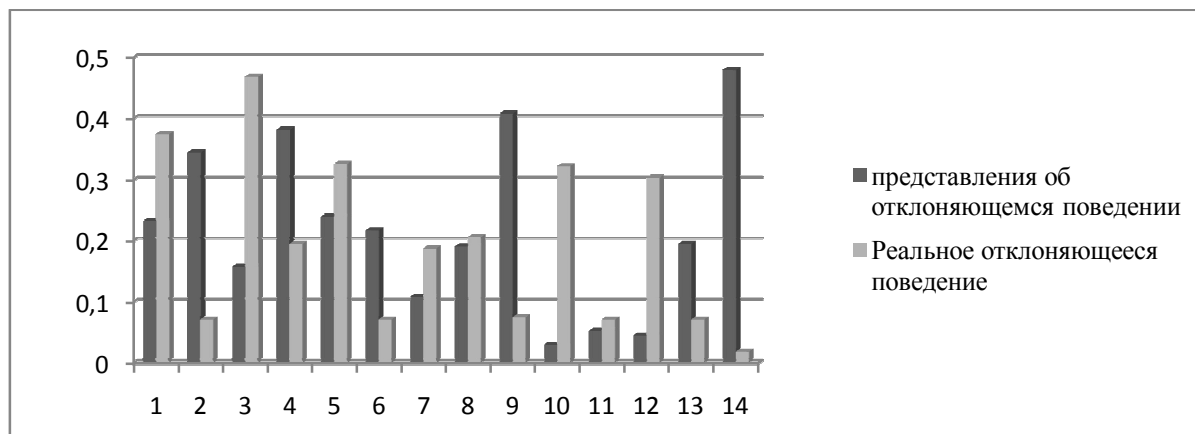
среди первых больше мальчиков, а среди вторых – девочек. Среди тех, кто справляется с опасностями больше младших подростков, а старшие говорят о том, что никогда не сталкивались с настоящей опасностью. При сравнении результатов с 2009 годом можно заметить увеличение в группе «рискующих» подростков. Все больше школьников часто не сталкиваются с опасностью, поэтому склонны к экстремальным поступкам.

При определении степени самостоятельности подростки чаще выбирают способ, когда нужно понять то, что предлагается школьным образованием, именно это нужно выучить. Значительно реже выбираются ответы, связанные с проявлением самостоятельности в обучении, как-то: занимаюсь дополнительно сам или с преподавателем, но по этому параметру отмечен рост.

При оценке общих представлений подростков о безопасности образовательной среды обнаружилось следующие особенности по каждому из измеряемых параметров: напряженность, конфликтность, беспокойство – частоты высоких оценок ниже частот низких оценок, что говорит о низкой выраженности данных характеристик. Доверие, доброжелательность, безопасность, желание учиться, компетентность - частоты высоких оценок выше частот низких оценок, что говорит об относительно высокой выраженности данных характеристик.

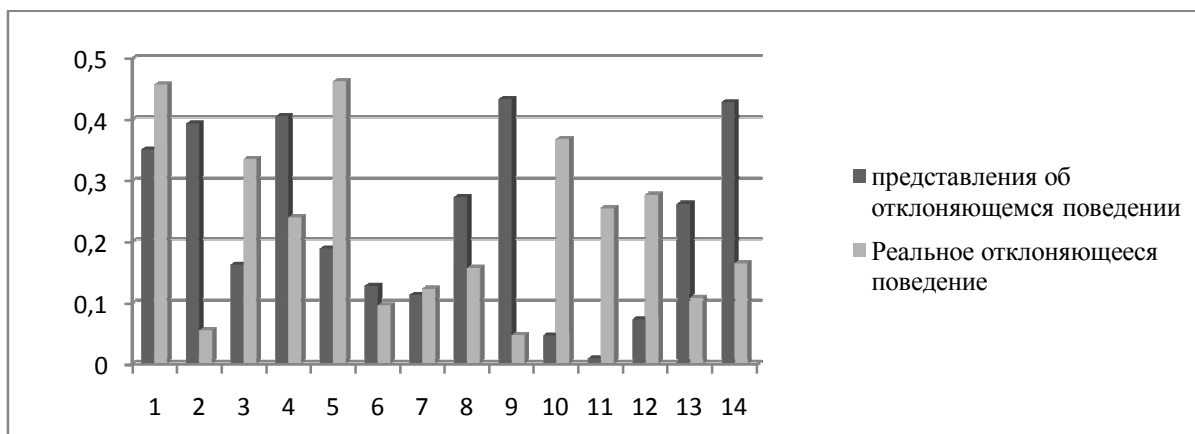
При исследовании характеристик субъективной дистанции с другими обнаружилось, что школьники чаще ориентируются на расстояние «граждане одной страны», признавая тем самым равноправие и паритетность. Именно это расстояние отличается меньшей вариацией у всех участников образовательной среды. Так же непротиворечиво проявляется расстояние «близкие родственники», оно встречается относительно редко и отличается слабой вариацией. По содержанию это самое близкое расстояние, оно характеризуется относительной непротиворечивостью и избирательностью, так как задано объективно (каждый знает своих близких родственников). Расстояния, различающиеся у участников образовательной среды – «личные друзья», «соседи», «коллеги», «туристы», «лучше не видеть (негативное отношение)». Они сопряжены с рисками в силу большой вариации у отдельных субъектов образовательной среды.

Именно подростковый возраст является проверкой юного человека на лояльность обществу, насколько он одобряет социальные нормы, насколько следует им, делает ли он это по своему желанию, или из страха наказания. Все эти параметры определяют уровень социальности-асоциальности подростков. Важно судить об этой характеристике личности юношей и девушек в связи с целями и задачами воспитания, поставленными перед всей системой образования.



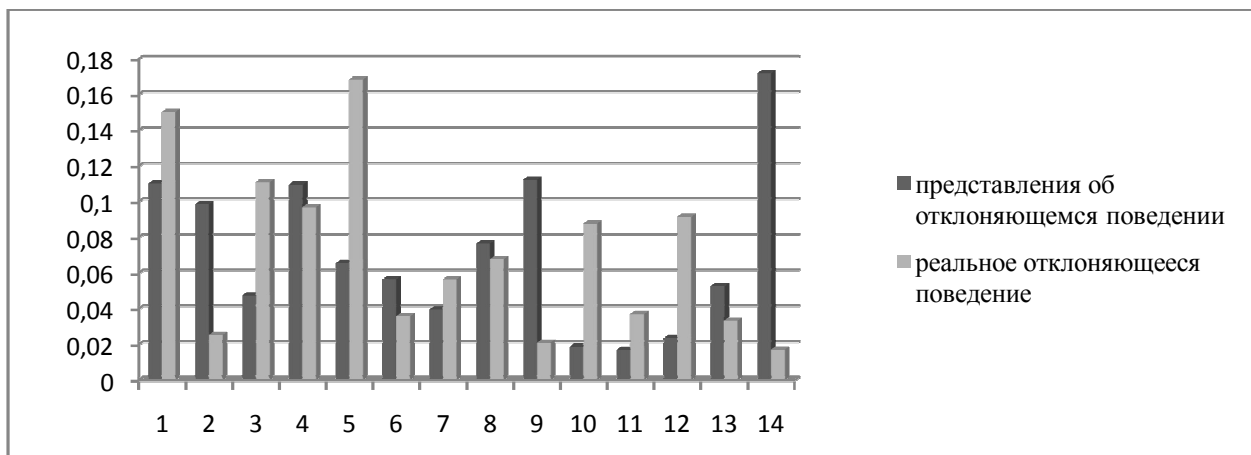
1- Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); 2- Побег из дома; 3- Грубость, сквернословие; 4- Употребление алкоголя, пьянство; 5- Курение; 6 - Раннее начало половой жизни; 7- Хулиганство; 8- Унижение других; 9- Воровство; 10-Неподчинение критике взрослых; 11- Ношение вызывающей одежды, украшений, причесок; 12- Отрицательное отношение к учебе; 13- Драки, нанесение телесных повреждений; 14- Употребление наркотиков.

Рисунок 26 - Представления подростков об отклоняющемся поведении и его проявления в реальности(2016).



1- Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); 2- Побег из дома; 3- Грубость, сквернословие; 4- Употребление алкоголя, пьянство; 5- Курение; 6 - Раннее начало половой жизни; 7- Хулиганство; 8- Унижение других; 9- Воровство; 10-Неподчинение критике взрослых; 11- Ношение вызывающей одежды, украшений, причесок; 12- Отрицательное отношение к учебе; 13- Драки, нанесение телесных повреждений; 14- Употребление наркотиков.

Рисунок 27 - Представления подростков об отклоняющемся поведении и его проявления в реальности (2011).



1- Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); 2- Побег из дома; 3- Грубость, сквернословие; 4- Употребление алкоголя, пьянство; 5- Курение; 6 - Раннее начало половой жизни; 7- Хулиганство; 8- Унижение других; 9- Воровство; 10-Неподчинение критике взрослых; 11- Ношение вызывающей одежды, украшений, причесок; 12- Отрицательное отношение к учебе; 13- Драки, нанесение телесных повреждений; 14- Употребление наркотиков.

Рисунок 28 - Представления подростков об отклоняющемся поведении и его проявления в реальности (2009).

Что же считают подростки явными проявлениями асоциальности или отклоняющимся поведением? Более всего это употребление наркотиков, нарушение правил поведения в школе, употребление алкоголя, воровство, побег из дома. Менее всего подростки считают отклоняющимся от нормы неподчинение критике взрослых, ношение вызывающей одежды, украшений, причесок и отрицательное отношение к учебе. То есть можно сказать, что существуют формы поведения, которые не одобряются в подростковой общности так же, как и в обществе в целом. Но есть формы, свойственные именно подросткам, они отвергаются, считаются отклоняющимися в меньшей степени. Заметно, что в описании реального поведения именно эти формы выражены сильнее. К ним прибавляются курение и грубость в форме сквернословия. Нарушение правил поведения в школе считается отклоняющимся, но, в то же время, достаточно часто встречается, можно предположить, что это более нейтральная отклоняющаяся форма поведения, с противоречивыми отношениями, она то одобряется, то отвергается. Однозначно отвергаются подростками такие формы отклоняющегося поведения как побег из дома и воровство. Таким образом, школьники демонстрируют высокий уровень просоциальности именно в этих сферах. Можно предположить, что, несмотря на высокую тенденцию к «экстремальному» поведению (ничего не бояться, не встречаются с опасностью), асоциальность для подростков не характерна. Следует отметить, что такие тенденции проявляются практически одинаково у мальчиков и девочек, независимо от возраста. При сравнении с результатами 2009 года обнаруживается, что тенденции повторяются, за исключением употребления алкоголя, унижения других, драки, нанесения

телесных повреждений (здесь разрыв между представлением и реальным поведением увеличился, в представлениях эти формы поведения больше определяются как отклоняющиеся), неподчинение критике взрослых и ношение вызывающей одежды, украшений, причесок (здесь разрыв между представлением и реальным поведением увеличился, в представлениях меньше определяется как отклоняющееся, чаще встречается в реальности). Употребление наркотиков в реальном поведении увеличилось, что является угрожающей тенденцией.

Таким образом, обнаруживается доминирование пассивной формы протеста в отклоняющемся поведении, что согласуется с приоритетом пассивных агрессивных реакций, выделенным ранее.

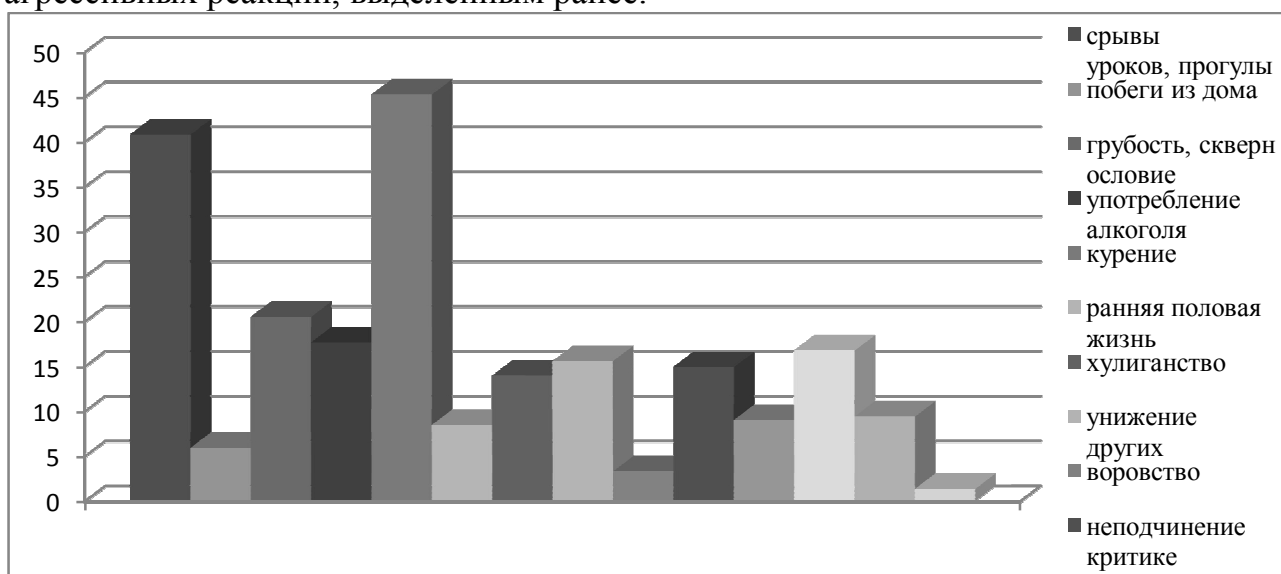
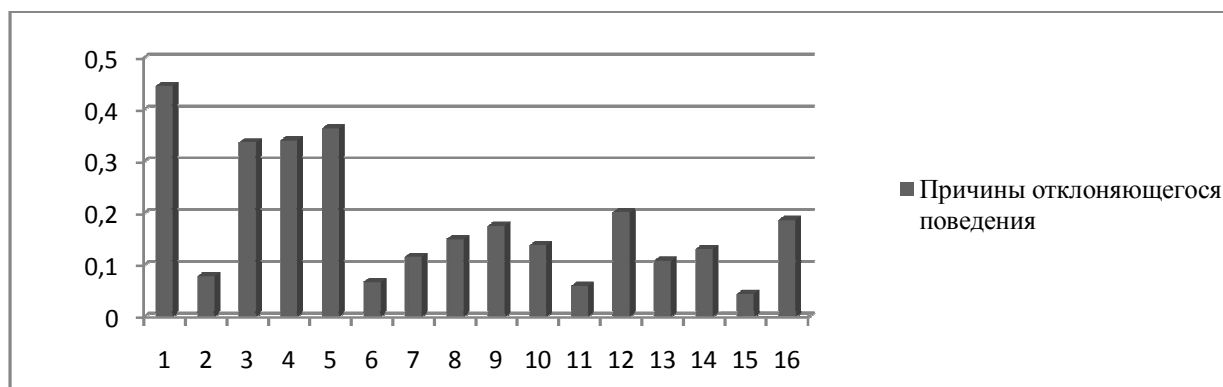


Рисунок 29 - Представления подростков об отклоняющемся поведении, встречающемся у их сверстников по результатам анкетирования 2004 года.

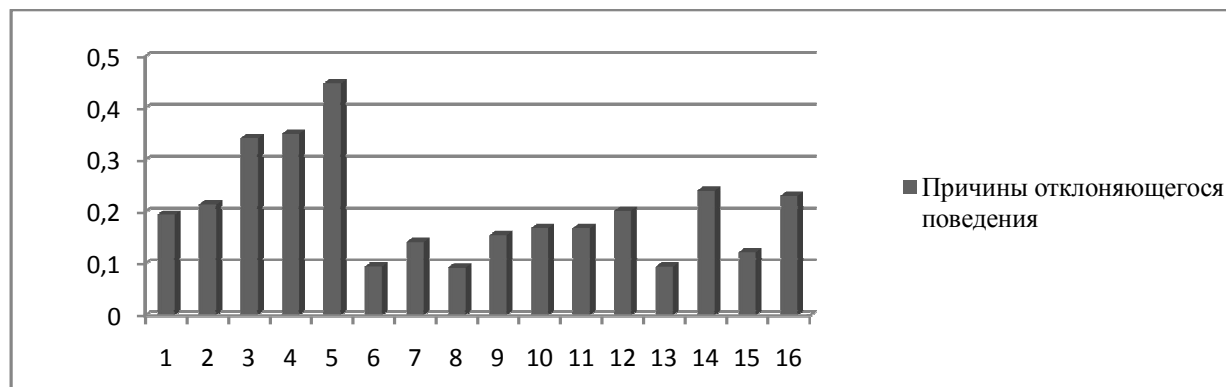
При сравнении результатов с данными, полученными в 2004 году, обнаружилось, что выделенные тенденции остаются неизменными, а именно, в преобладающих формах отклоняющегося поведения сверстников школьники выделяют курение, срывы уроков, прогулы, грубость и сквернословия, употребление алкоголя. Менее всего школьники отмечали – воровство, употребление наркотиков, побеги из дома.

Пожалуй, такое положение является отражением не только проблем школы, но и проблем общества в целом, с ними бороться одной школе невозможно, она не обладает такими обширными ресурсами. Но это не значит, что работы по профилактике такого поведения вообще не должно проводиться, по-видимому, необходим комплексный подход, целевые государственные, областные программы. Очень важна в такой работе интеграция усилий различных ведомств, заинтересованных в благополучии будущего нашего общества, которое представляют подростки. Это очень трудная и долгая работа, судя по устойчивости обнаруженных тенденций, осложняющаяся тем, что отклоняющееся поведение начинает проявляться в латентных, скрытых реакциях.



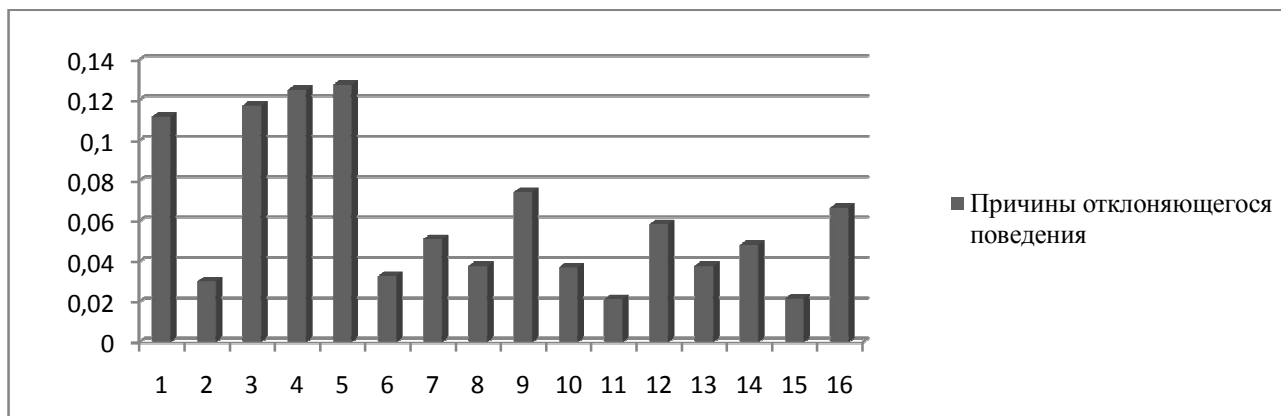
1- Стремление получить сильные впечатления; 2- Какое-то заболевание; 3- Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; 4- Неблагополучная ситуация в семье; 5- Стремление к самостоятельности и независимости; 6- Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; 7- Отставание в учебе; 8- Пренебрежение со стороны сверстников; 9- Непонимание взрослыми их трудностей; 10 - Недостаточная уверенность ребенка в себе; 11- Отрицательное отношение других к способностям ребенка; 12 Жизненные стрессовые ситуации; 13- Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.); 14- Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации; 15- Чрезмерная занятость родителей; 16- Конфликты с родителями.

Рисунок 30 - Представления подростков о причинах отклоняющегося поведения (2016).



1- Стремление получить сильные впечатления; 2- Какое-то заболевание; 3- Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; 4- Неблагополучная ситуация в семье; 5- Стремление к самостоятельности и независимости; 6- Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; 7- Отставание в учебе; 8- Пренебрежение со стороны сверстников; 9- Непонимание взрослыми их трудностей; 10 - Недостаточная уверенность ребенка в себе; 11- Отрицательное отношение других к способностям ребенка; 12 Жизненные стрессовые ситуации; 13- Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.); 14- Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации; 15- Чрезмерная занятость родителей; 16- Конфликты с родителями.

Рисунок - 31. Представления подростков о причинах отклоняющегося поведения (2011).



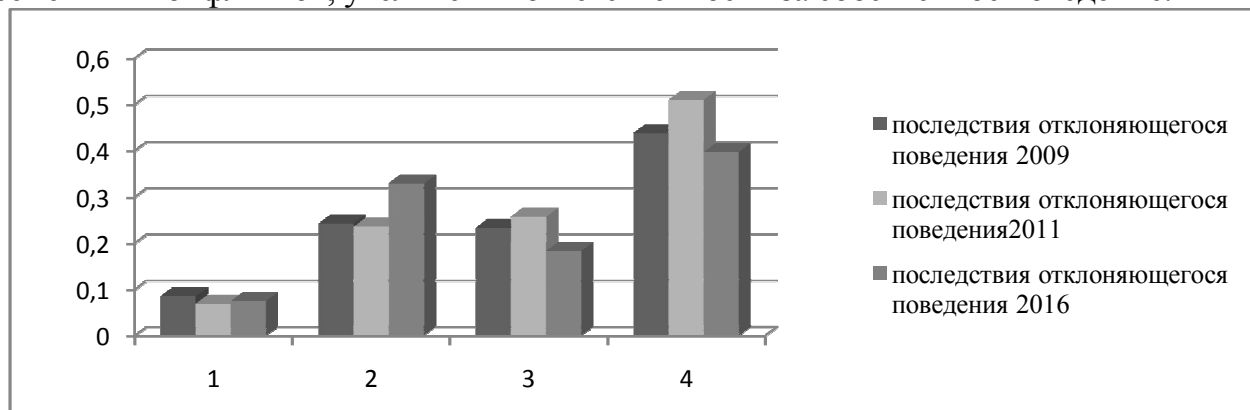
1- Стремление получить сильные впечатления; 2- Какое-то заболевание; 3- Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; 4- Неблагополучная ситуация в семье; 5- Стремление к самостоятельности и независимости; 6- Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; 7- Отставание в учебе; 8- Пренебрежение со стороны сверстников; 9- Непонимание взрослыми их трудностей; 10 - Недостаточная уверенность ребенка в себе; 11- Отрицательное отношение других к способностям ребенка; 12 Жизненные стрессовые ситуации; 13- Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.); 14- Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации; 15- Чрезмерная занятость родителей; 16- Конфликты с родителями.

Рисунок 32 - Представления подростков о причинах отклоняющегося поведения (2009).

Подростки имеют представление о причинах подобного рода поведения у сверстников, а значит и своего собственного. Самыми важными причинами они считают некоторые важные личностные качества, проявляющиеся в подростковом возрасте - стремление получить сильные впечатления, повышенная возбудимость, стремление к самостоятельности и независимости, неумение контролировать себя, а так же и особенности близкого социального окружения - неблагополучная ситуация в семье. Наименьшее значение имеют причины, связанные с пренебрежением со стороны сверстников и напряженной социально-экономической ситуацией в стране. Девочки, в отличие от мальчиков, чаще называют в качестве причин непонимание взрослыми их трудностей; недостаточную уверенность в себе; отрицательное отношение других к их способностям. Можно предположить, что именно неодобрение социальной среды чаще служит для девочек причиной отклоняющегося поведения. Младшие подростки чаще говорят как о причинах, о повышенной возбудимости и стремлении к независимости, а более старшие – о неумении контролировать себя. Изменения, по сравнению с результатами 2009 года, связаны с уменьшением частоты встречаемости причин: стремление получить сильные впечатления, напряженная социально-экономическая ситуация в жизни, непонимание взрослыми трудностей подростков. В то же время увеличивается частота встречаемости причин, связанных с каким-то заболеванием, примерами насилия, жестокости, безнаказанности, получаемыми через средства массовой информации.

Видно, что школьники говорят о влиянии мощных внешних средовых факторах – здоровье, СМИ, как о силах, формирующих отклоняющееся поведение, но важными остаются причины, связанные с собственными особенностями подростков и влиянием на них ближайшего окружения. Нами отмечено, что приписывание влияния средовым факторам увеличивается, остальным – уменьшается, но они остаются определяющими.

Направления работы программы коррекции отклоняющегося поведения могли бы касаться налаживания отношений в семьях, организации их досуга, профилактики семейных конфликтов, увеличения ответственности за собственное поведение.



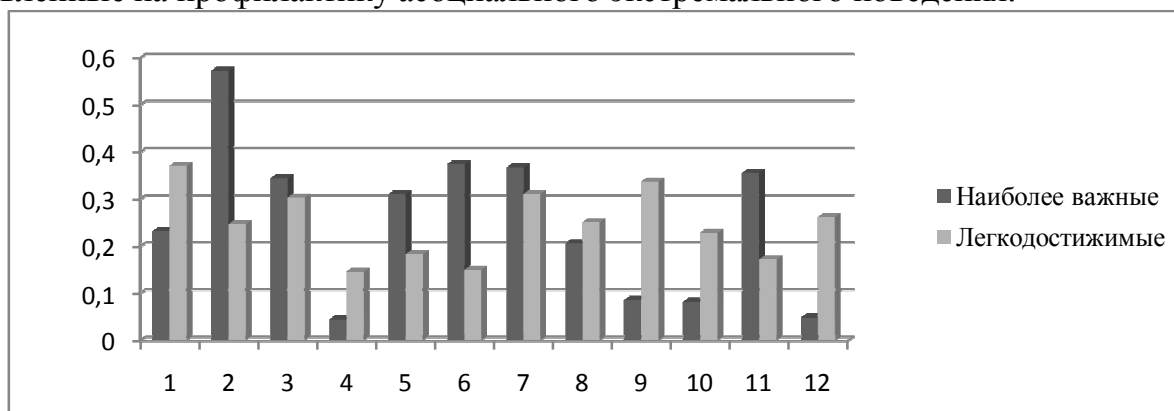
1- Никто не заметит; 2- Накажут так, что больше не захочется; 3- Можно будет получить интересный опыт жизни; 4- Ничего не добьешься в жизни.

Рисунок 33 - Представления подростков о последствиях отклоняющегося поведения.

По оценке последствий отклоняющегося поведения исследованная группа разделилась на четыре подгруппы по мотивировке асоциального, отклоняющегося поведения. Самая большая из групп – просоциальная, ее мотивировка основана на уверенности в том, что следование социальным нормам приводит к жизненным успехам, избеганию неудач. Следует отметить, что данная группа увеличивается, по сравнению с результатами 2009 года. Две группы, примерно равные по составу – мотивация у первой основана на страхе наказания за нарушение социальных норм (она несколько уменьшается, по сравнению с предыдущими результатами), а у второй – на познавательной потребности, реализующейся в асоциальном поведении (обнаружилось некоторое увеличение этой группы). И, наконец, самая малая группа – мотивировка у этих подростков основана на убеждении, что обществу не интересно асоциальное поведение, и оно не дает никаких реакций на такие поведенческие проявления (группа уменьшается).

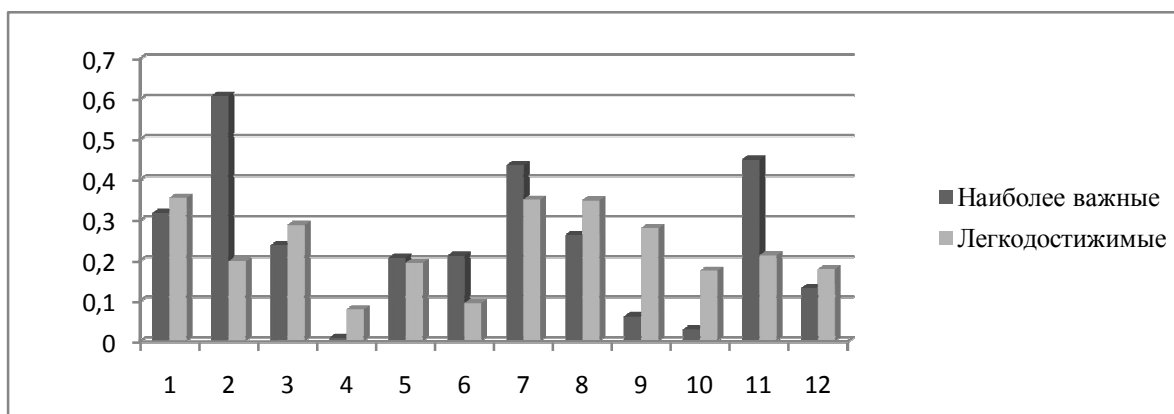
Среди мальчиков встречаются чаще респонденты, входящие в 2 и 4 группы, а среди девочек – в 3 и 4. Можно предположить, что среди девочек чаще, чем среди мальчиков, можно встретить экстремально живущих, желающих получить интересный опыт жизни. Но здесь нужно вспомнить, что мы исследовали мнение, а не реальное поведение, по статистике же, мальчики чаще попадают в экстремальные ситуации и смертность среди мужчин выше. В 13-14 лет чаще встречаются школьники из 2 и 4 группы, в 15-16 – из 2,3,4, и в 17-18 лет – из 4 группы, можно предположить наибольшую выраженность асоциальных тенденций в 15-16 лет, что

связано с социальным положением, возрастными характеристиками детей. В связи с этим, полезно вводить в программу школы мероприятия именно для этих детей, направленные на профилактику асоциального экстремального поведения.



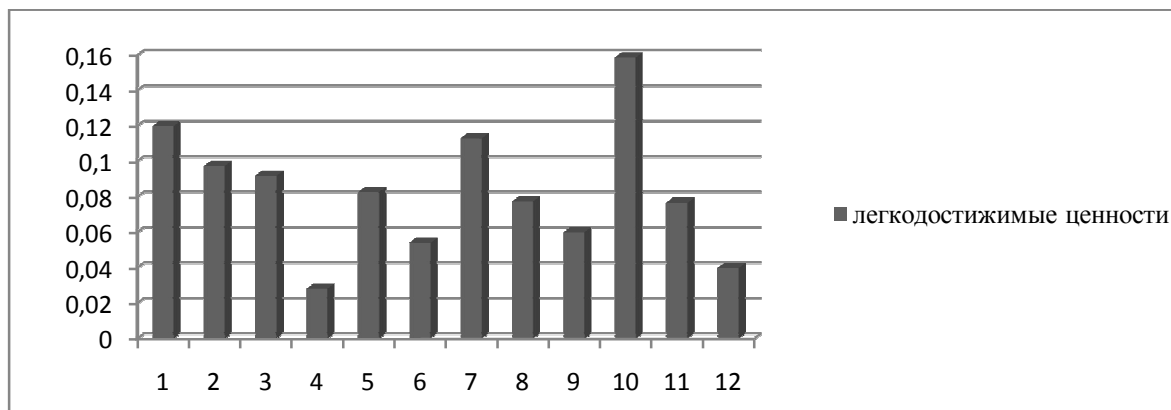
1- Активная, деятельная жизнь; 2- Здоровье; 3- Интересная работа; 4- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве); 5- Любовь; 6- Материально-обеспеченная жизнь; 7- Наличие хороших и верных друзей; 8- Уверенность в себе (отсутствие сомнений); 9- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора); 10 - Свобода как независимость в поступках и действиях; 11- Счастливая семейная жизнь, 12- Творчество

Рисунок 34 - Представления подростков о наиболее важных и легкодостижимых ценностях (2016).



1- Активная, деятельная жизнь; 2- Здоровье; 3- Интересная работа; 4- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве); 5- Любовь; 6- Материально-обеспеченная жизнь; 7- Наличие хороших и верных друзей; 8- Уверенность в себе (отсутствие сомнений); 9- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора); 10 - Свобода как независимость в поступках и действиях; 11- Счастливая семейная жизнь, 12- Творчество

Рисунок 35 - Представления подростков о наиболее важных и легкодостижимых ценностях (2011).



1- Активная, деятельная жизнь; 2- Здоровье; 3- Интересная работа; 4- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве); 5- Любовь; 6- Материально-обеспеченная жизнь; 7- Наличие хороших и верных друзей; 8- Уверенность в себе (отсутствие сомнений); 9- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора); 10 - Свобода как независимость в поступках и действиях; 11- Счастливая семейная жизнь, 12- Творчество

Рисунок 36 - Представления подростков о легкодостижимых ценностях(2009).

Важным аспектом социальности-асоциальности личности являются ценностные ориентации. Они разделяются по значимости-незначимости, трудности-легкости в достижении. По параметру значимости-незначимости измерения проводились в 2004 году, по параметру легкости-трудности в достижении – в 2009, в нашем исследовании 2011-2016 использовались все параметры.

Школьники оценивают как важные следующие ценности – здоровье, наличие верных друзей, счастливая семейная жизнь. Менее важные ценности – красота природы и искусства, свобода и независимость в поступках и действиях. Возможно, более важные ценности связаны с социальными отношениями, менее важные отличаются индивидуалистичным характером. Но в более важных присутствует индивидуальная ценность – здоровье, следует отметить, что такие приоритеты свойственны Российским выборкам уже давно, важно для построения качественной образовательной среды на них ориентироваться.

Наиболее легкодостижимые ценности – активная, деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, интересная работа, познание. Менее проявляется легкость достижения в ценностях «красота природы и искусство», «материально-обеспеченная жизнь». Можно увидеть, что отдельные аспекты качества жизни для школьников считаются легко достижимыми, и возможно, поэтому, их ценность снижается.

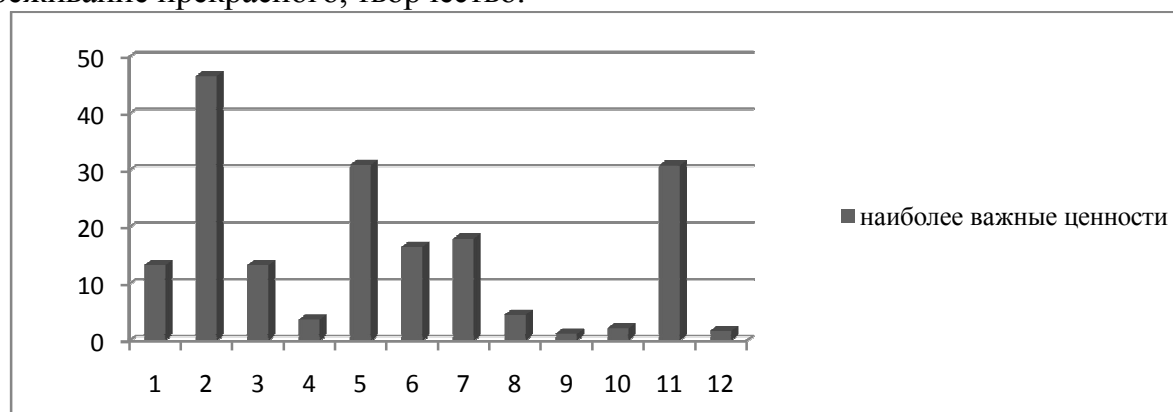
Наиболее близки характеристики важности и достижимости только для ценности «наличие хороших и верных друзей», другие важные ценности чаще не определяются как легкодостижимые. Интересно, что именно с этой ценностью связаны сильные опасения школьников, она легкодостижима, важна, но друзей теряют, расстаются с ними после окончания школы.

Мальчики определяют как важные и легкодостижимые активную деятельную жизнь и работу, как важную ценность – счастливую семейную жизнь, а как

легкодостижимую – наличие хороших и верных друзей. Девочки определяют как важные ценности здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливую семейную жизнь, а как достижимые – активную деятельную жизнь, уверенность в себе. Можно увидеть, что для мальчиков и девочек важно создание и поддержка семьи, но она сложно достижима, интересно, что она не связана с ценностью дружбы, хотя чаще всего именно она является основой построения качественных семейных отношений.

Следует отметить, что важность здоровья признается школьниками всех возрастов, семейную жизнь как важную больше выделяют 13-16 летние, ценность «верные друзья» выделяется в 15-16 лет. Легкодостижимы в 13-14 лет активная жизнь, в 15-16 – уверенность в себе и познание, в 17-18 – все три ценности.

В 2009 году школьники оценивали как легкодостижимые следующие ценности – активная, деятельная жизнь, хорошие и верные друзья, и (больше всего) свобода как независимость в поступках и действиях. Менее достижимые ценности – красота как переживание прекрасного, творчество.



1- Активная жизнь; 2- Здоровье; 3- Интересная работа; 4- Красота; 5- Любовь; 6- Материально-обеспеченная жизнь; 7- верные друзья; 8 – уверенность в себе; 9 - Познание; 10- Свобода; 11- семейная жизнь, 12- Творчество

Рисунок 37 - Представления подростков о наиболее важных ценностях(2004).

По нашим исследованиям 2004 года наиболее значимыми ценностями подростки обозначали здоровье, любовь, семейную жизнь. Как менее значимые, оценивались красота, познание, свобода, популярность, творчество.

Ценностная сфера - достаточно сложная тема в подростковом возрасте и наши данные, несомненно, нуждаются в дополнительном исследовании, одно ясно – подростки нуждаются в специальной помощи и педагогической работе по самопознанию в области собственных ценностных ориентаций, упорядочиванию ее приоритетов. Легкодостижимые ценности обозначают то, чем школьники занимаются часто, на что ориентированы, что определяют в качестве достижимых частных задач. Важные ценности определяют цели, часто латентные, скрытые, явно не заявляются. Важным направлением педагогической работы, в связи с этим, является обеспечение целостности ценностной сферы, чтобы ценности-цели и ценности-средства были связаны, поддерживали друг друга. В реальности же часто какие-то действия производятся, но окончательные цели не привязываются к ним, например «вот закончу школу и начнется самое важное». Значимым аспектом качества жизни современного

человека является ее непрерывность, связанность отдельных периодов за счет взаимосвязей в ценностной сфере.

Итак, в целом можно отметить, подростки считают явными проявлениями асоциальности или отклоняющимся поведением употребление наркотиков, нарушение правил поведения в школе, употребление алкоголя, воровство, побеги из дома. Менее всего подростки считают отклоняющимся от нормы неподчинение критике взрослых, ношение вызывающей одежды, украшений, причесок и отрицательное отношение к учебе. В описании реального поведения выделяются курение и грубость в форме сквернословия. Нарушение правил поведения в школе считается отклоняющимся, но, в то же время, достаточно часто встречается, можно предположить, что это более нейтральная отклоняющаяся форма поведения, с противоречивыми отношениями, она то одобряется, то отвергается. Такие тенденции проявляются практически одинаково у мальчиков и девочек, независимо от возраста, и при сравнении с результатами 2009 года. Употребление наркотиков в реальном поведении увеличилось, что является угрожающей тенденцией.

Обнаруживается доминирование пассивной формы протеста в отклоняющемся поведении, что согласуется с приоритетом пассивных агрессивных реакций, выделенным ранее.

Самыми важными причинами отклоняющегося поведения считаются стремление получить сильные впечатления, повышенная возбудимость, стремление к самостоятельности и независимости, неумение контролировать себя, а так же и особенности близкого социального окружения - неблагополучная ситуация в семье. Наименьшее значение имеют причины, связанные с пренебрежением со стороны сверстников и напряженной социально-экономической ситуацией в стране. Видно, что школьники говорят о влиянии мощных внешних средовых факторах – здоровье, СМИ, как о силах, формирующих отклоняющееся поведение, но важными остаются причины, связанные с собственными особенностями подростков и влиянием на них ближайшего окружения. Нами отмечено, что приписывание влияния средовым факторам увеличивается, остальным – уменьшается, но они остаются определяющими.

Направления работы программы коррекции отклоняющегося поведения могли бы касаться налаживания отношений в семьях, организации их досуга, профилактики семейных конфликтов, увеличения ответственности за собственное поведение.

По оценке последствий отклоняющегося поведения исследованная группа разделилась на четыре подгруппы по мотивировке асоциального, отклоняющегося поведения. Самая большая из групп – просоциальная, ее мотивировка основана на уверенности в том, что следование социальным нормам приводит к жизненным успехам, избеганию неудач. Следует отметить, что данная группа увеличивается, по сравнению с результатами 2009 года. Две группы, примерно равные по составу – мотивация у первой основана на страхе наказания за нарушение социальных норм (она несколько уменьшается, по сравнению с предыдущими результатами), а у второй – на познавательной потребности, реализующейся в асоциальном поведении (обнаружилось некоторое увеличение этой группы). И, наконец, самая малая группа – мотивировка у этих подростков основана на убеждении, что обществу не интересно асоциальное поведение, и оно не дает никаких реакций на такие поведенческие проявления (группа уменьшается).

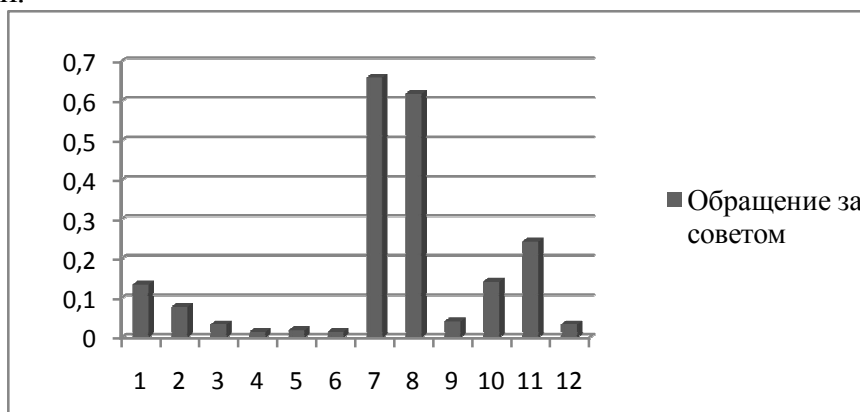
Школьники оценивают как важные следующие ценности – здоровье, наличие верных друзей, счастливая семейная жизнь. Менее важные ценности – красота природы и искусства, свобода и независимость в поступках и действиях. Возможно, более важные ценности связаны с социальными отношениями, менее важные отличаются индивидуалистичным характером, но в более важных присутствует индивидуальная ценность – здоровье. Наиболее легкодостижимые ценности – активная, деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, интересная работа, познание. Менее проявляется легкость достижения в ценностях «красота природы и искусство», «материально-обеспеченная жизнь». Наиболее близки характеристики важности и достижимости только для ценности «наличие хороших и верных друзей», другие важные ценности чаще не определяются как легкодостижимые.

В 2009 году школьники оценивали как легкодостижимые следующие ценности – активная, деятельная жизнь, хорошие и верные друзья, и (больше всего) свобода как независимость в поступках и действиях. Менее достижимые ценности – красота как переживание прекрасного, творчество.

По нашим исследованиям 2004 года наиболее значимыми ценностями подростки обозначали здоровье, любовь, семейную жизнь. Как менее значимые, оценивались красота, познание, свобода, популярность, творчество.

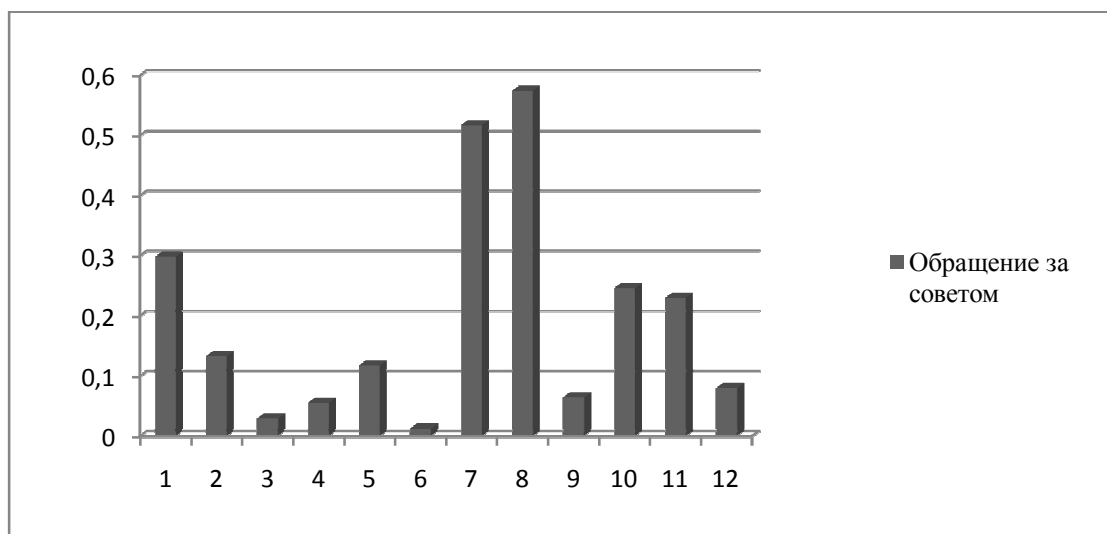
Важным направлением педагогической работы, в связи с этим, является обеспечение целостности ценностной сферы, чтобы ценности-цели и ценности-средства были связаны, поддерживали друг друга. Значимым аспектом качества жизни современного человека является ее непрерывность, связанность отдельных периодов за счет взаимосвязей в ценностной сфере.

Важным моментом развития молодого поколения области является система поддержки, ведь одному в такой сложной ситуации, которая в настоящий момент возникла в образовании России вообще, и в Оренбургской области, в частности, выстоять сложно. В стартовой позиции у подростков много помощников, но насколько школьники могут воспользоваться предлагаемой помощью, насколько эта помощь адекватна потребностям современного подростка – вот какие вопросы заботили нас как исследователей.



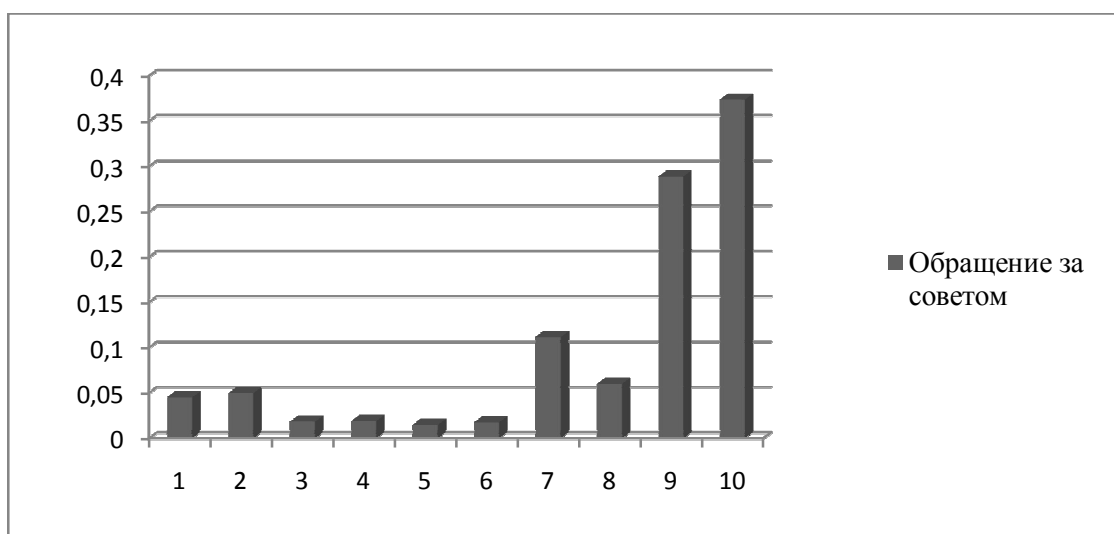
1- Классному руководителю; 2- Школьному психологу; 3- Школьному педагогу; 4- Психотерапевту; 5- Инспектору по делам несовершеннолетних; 6- Врачам; 7- Родителям; 8- Друзьям; 9- Позвоню на телефон доверия ; 10- К взрослому, которому доверяю; 11- Справлюсь самостоятельно; 12- Затрудняюсь ответить

Рисунок 38 - Адресаты обращения за помощью для подростков(2016).



1- Классному руководителю; 2- Школьному психологу; 3- Школьному педагогу; 4- Психотерапевту; 5- Инспектору по делам несовершеннолетних; 6- Врачам; 7- Родителям; 8- Другам; 9- Позвоню на телефон доверия ; 10- К взрослому, которому доверяю; 11- Справлюсь самостоятельно; 12- Затрудняюсь ответить

Рисунок 39 - Адресаты обращения за помощью для подростков (2011).



1- Классному руководителю; 2- Школьному психологу; 3- Школьному педагогу; 4- Психотерапевту; 5- Инспектору по делам несовершеннолетних; 6- Врачам; 7- Справлюсь самостоятельно; 8- Затрудняюсь ответить; 9- Другам; 10- Родителям.

Рисунок 40 - Адресаты обращения за помощью для подростков (2009).

Обнаружилось, что система помощи у подростков все еще достаточно дефицитна. Основные адресаты, к которым обращаются подростки – родители и друзья, на втором месте – классный руководитель, взрослый, которому доверяют, сам школьник. Система профессиональной поддержки, оказываемой школьными психологами, другими специалистами, менее востребована. Достаточно часто встречаются ответы: справлюсь сам, затрудняюсь ответить. Они показывают, что в

трудной ситуации велика вероятность, что подросток останется в одиночестве, без помощи и поддержки друзей и родителей. Именно поэтому важно уделять внимание информированию подростков о системе профессиональной помощи со стороны психологов, социальных педагогов, других специалистов, так же существенно уделять внимание специальной подготовке учителей и классных руководителей по оказанию личностной помощи и поддержки подросткам. Для такой работы требуются специальные навыки.

Следует заметить, что мальчики и девочки одинаково ориентированы на поддержку друзей и родителей, на самостоятельное решение возникающих проблемы, девочки отличаются несколько большей поддержкой со стороны классного руководителя. В более младшем и старшем возрасте система поддержки более бедна – друзья и родители, в возрасте 15-16 лет школьников кроме друзей и родителей поддерживают классный руководитель и взрослый, которому они доверяют.

В 2009 году основные адресаты, к которым обращались подростки – родители и друзья, система профессиональной поддержки, оказываемой педагогами, школьными психологами, другими специалистами, практически не востребована. Достаточно часто встречаются ответы: справлюсь сам, затрудняюсь ответить. Сдвиги связаны с увеличением частоты обращений за поддержкой к классному руководителю и школьному психологу, инспектору по делам несовершеннолетних. Таким образом, можно заметить позитивные изменения в системе поддержки школьников и укреплять наметившиеся тенденции.

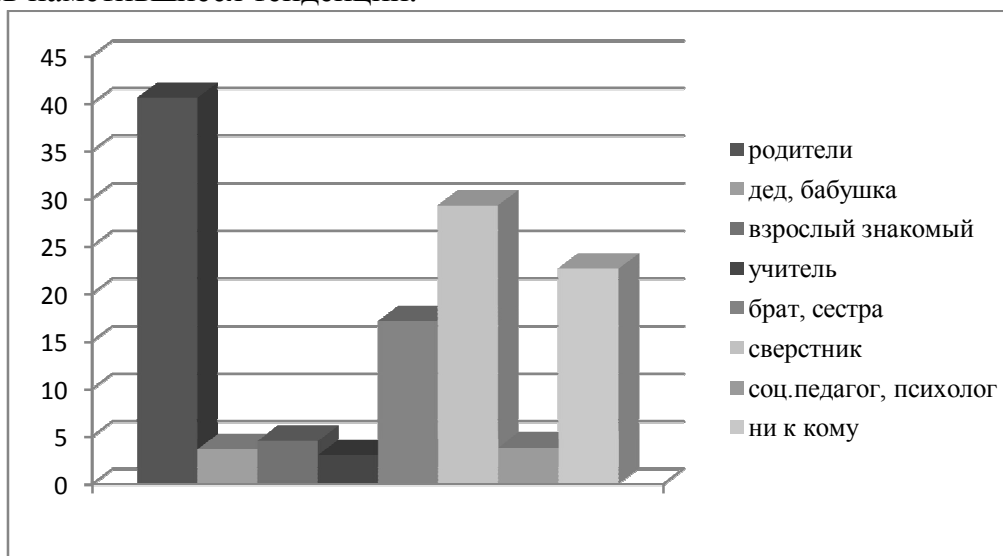
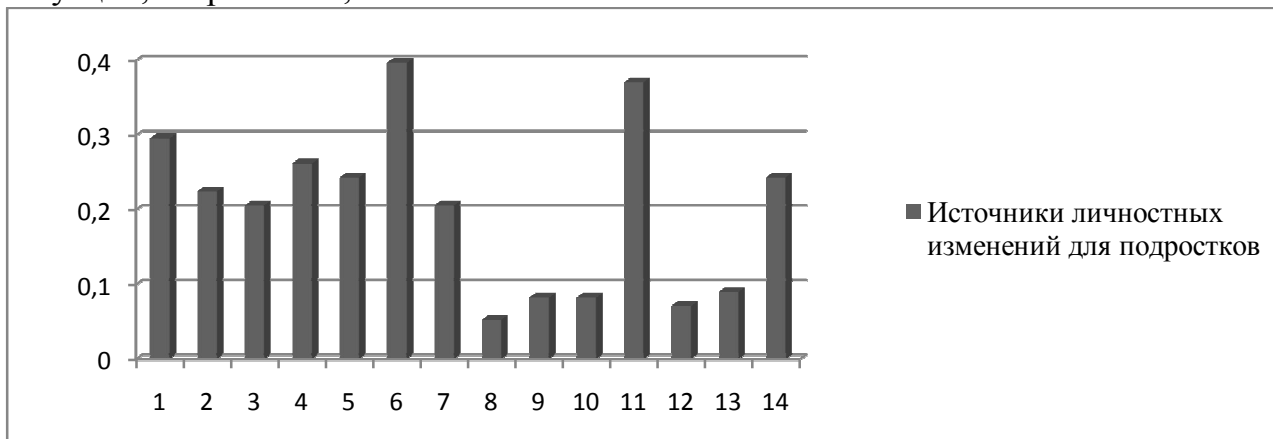


Рисунок 41 - Адресаты обращения за помощью для подростков по исследованию 2004 года.

В 2004 году школьники в основном обращались к родителям и сверстникам. Менее часто обращения были к взрослым знакомым, учителям, социальным педагогам и психологам.

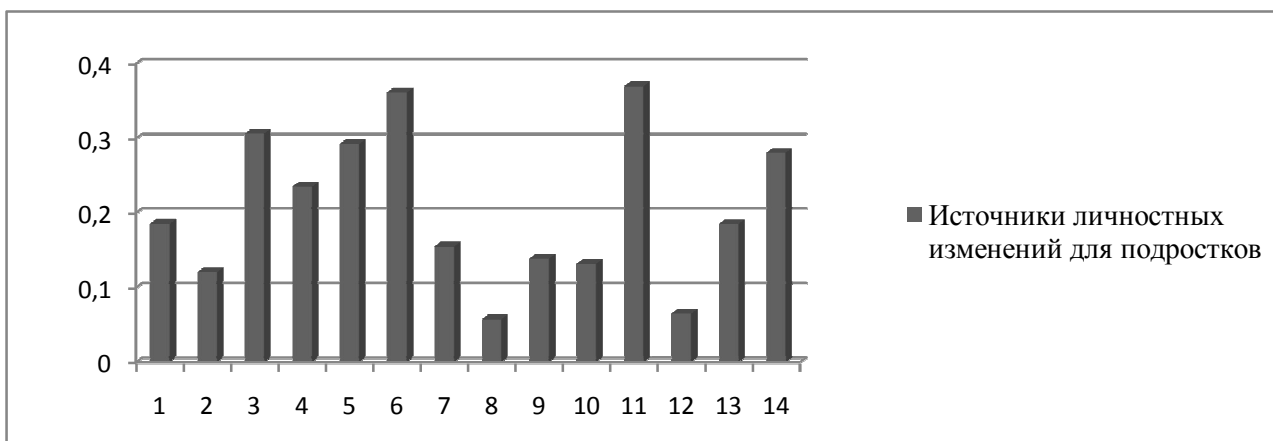
Несомненно, необходимы специальные меры, чтобы изменять ситуацию, интеграция действий всех специалистов помогающих профессий, занимающихся

проблемами подростков. Прежде всего, это просвещение и информирование о возможностях качественной психолого-педагогической помощи, оформление ее в систему, придание ей целостного характера, без таких мероприятий изменение ситуации, скорее всего, невозможно.



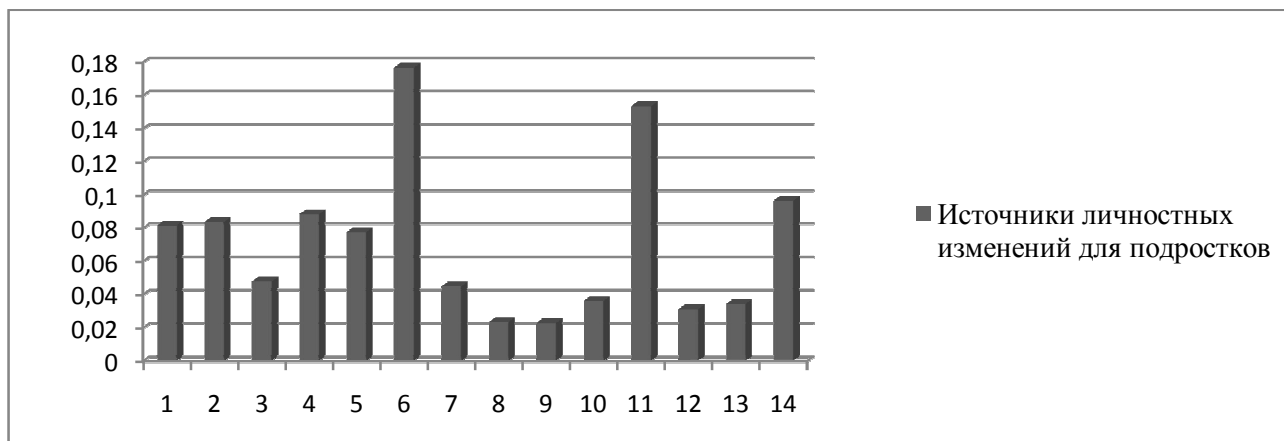
1- Тяжелая болезнь; 2- Жизненный кризис; 3- Общее неудовлетворительное состояние; 4- Неудачи в делах; 5- Пример здорового образа жизни авторитетного человека; 6- Влюбленность; 7- Чтение специальной литературы; 8- Участие в лекциях, семинарах по данной теме; 9- Участие в психологических тренингах; 10- Консультация психолога; 11- Смерть близкого человека; 12- Большой выигрыш в лотерею; 13- Неожиданное наследство; 14 - Новое учебное заведение или место работы.

Рисунок 42 - Источники личностных изменений для подростков (2016).



1- Тяжелая болезнь; 2- Жизненный кризис; 3- Общее неудовлетворительное состояние; 4- Неудачи в делах; 5- Пример здорового образа жизни авторитетного человека; 6- Влюбленность; 7- Чтение специальной литературы; 8- Участие в лекциях, семинарах по данной теме; 9- Участие в психологических тренингах; 10- Консультация психолога; 11- Смерть близкого человека; 12- Большой выигрыш в лотерею; 13- Неожиданное наследство; 14 - Новое учебное заведение или место работы.

Рисунок 43 - Источники личностных изменений для подростков (2011).



1- Тяжелая болезнь; 2- Жизненный кризис; 3- Общее неудовлетворительное состояние; 4- Неудачи в делах; 5- Пример здорового образа жизни авторитетного человека; 6- Влюбленность; 7- Чтение специальной литературы; 8- Участие в лекциях, семинарах по данной теме; 9- Участие в психологических тренингах; 10- Консультация психолога; 11- Смерть близкого человека; 12- Большой выигрыш в лотерею; 13- Неожиданное наследство; 14 - Новое учебное заведение или место работы.

Рисунок 44 - Источники личностных изменений для подростков (2009).

Личностные изменения, по мнению подростков, связываются со сложными жизненными событиями - смертью близкого человека, новым учебным заведением или местом работы. Так же источниками перемен в личностных характеристиках являются общее неудовлетворительное состояние, неудачи в делах, пример здорового образа жизни авторитетного человека, влюбленность. Можно увидеть внешние и внутренние факторы, факторы, связанные с сознанием, самооценкой подростка и ему неподчиняющиеся.

Меньше всего влияют на личностные изменения участие в лекциях, семинарах по данной теме и выигрыш в лотерею. Видимо, данные события расцениваются как влияющие на изменения в жизни только взрослыми людьми.

Личностные изменения в исследовании 2009 года связываются с влюбленностью, смертью близкого человека и новым местом учебы или работы. Меньше всего влияют на личностные изменения участие в лекциях, семинарах по данной теме и участие в психологических тренингах.

Изменения обнаруживаются в переоценке влияния таких факторов, как общее неудовлетворительное состояние, неудачи в делах, пример здорового образа жизни авторитетного человека.

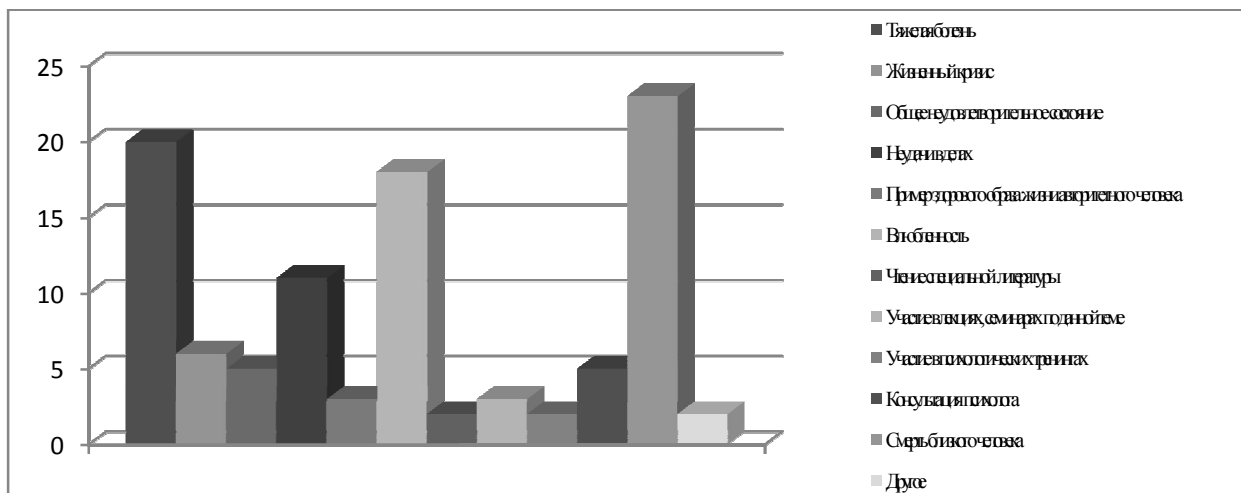
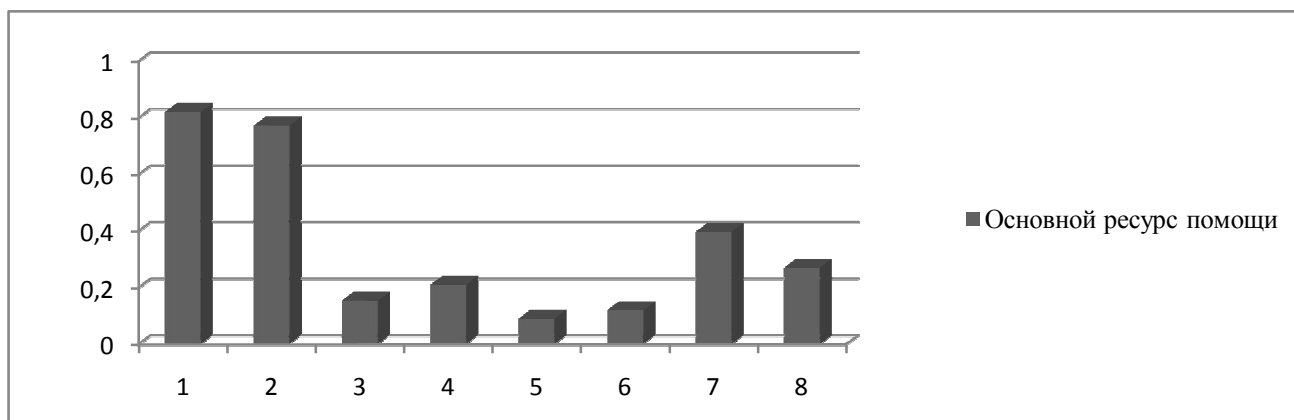


Рисунок 45 - Источники личностных изменений для подростков по результатам исследований 2004 года.

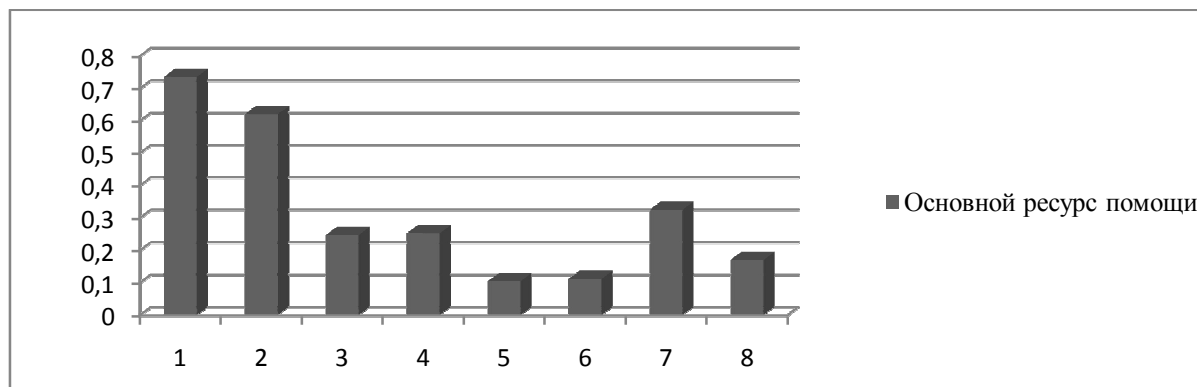
В исследовании 2004 года обнаружилось, что личностные изменения наступают, по мнению подростков в сложных жизненных ситуациях тяжелой болезни, смерти близкого человека и влюбленности.

Таким образом, обнаружилось смещение в области влияния на изменения личности опыта собственных неудач, внешнего примера. Возможно, эти данные следует учитывать при организации процесса воспитания подростков, разрабатывая программы ориентированные на освоение негативного опыта и информирование о качественной, здоровой системе жизнепрживания для формирования адекватных и здоровых идеалов.



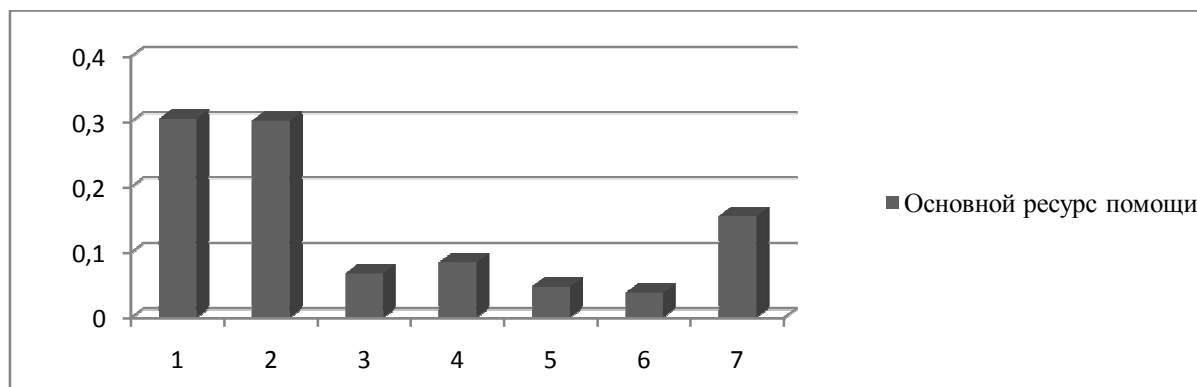
1- Друзья; 2- Родители; 3- Учителя; 4- Природа; 5- Религия; 6- Искусство; 7- Хобби; 8- Домашние животные.

Рисунок 46 - Основные ресурсы помощи и поддержки для подростков(2016).



1- Друзья; 2- Родители; 3- Учителя; 4- Природа; 5- Религия; 6- Искусство; 7- Хобби; 8- Домашние животные.

Рисунок 47 - Основные ресурсы помощи и поддержки для подростков(2011).



1- Друзья; 2- Родители; 3- Домашние животные; 4- Природа; 5- Религия; 6- Искусство; 7- Хобби.

Рисунок 48 - Основные ресурсы помощи и поддержки для подростков(2009).

Для каждого человека существуют собственные личные ресурсы помощи, которым он распоряжается. Они бывают социальные и природные, духовные и материальные, связанные с интересом и чувством долга. В нашем исследовании основными ресурсами являются социальные – родители, друзья, вторые места занимают учителя, природа, хобби. Ресурсы религии и искусства наименее востребованы. Такие тенденции сохраняются независимо от пола и возраста респондентов.

В 2009 году у подростков так же было больше выражено предпочтение социальных ресурсов с недооценкой природных, возможно это еще и особенность возраста, когда тяга к людям очень актуальна. Были важны для подростка и ресурсы личного интереса. Очень мало использовались ресурсы природы, религии и искусства.

В целом картина личностных ресурсов осталась практически прежней, сменился приоритет – более часто упоминаются друзья.

По нашему мнению, следует уделять больше внимания во внешкольной работе с подростками востребованности и готовности воспользоваться различными видами личностных ресурсов. Для получения помощи подростку чаще необходим другой человек, с которым он может испытывать трудности в налаживании отношений, важно

сформировать навык самостоятельного обращения к значимым ресурсам, выработанным человечеством. Возможно, что знакомство с ними – весьма перспективное направление работы с подростками.

Итак, обнаружилось, что система помощи у подростков все еще достаточно дефицитна. Основные адресаты, к которым обращаются подростки – родители и друзья, на втором месте – классный руководитель, взрослый, которому доверяют, сам школьник. Система профессиональной поддержки, оказываемой школьными психологами, другими специалистами, менее востребована. Именно поэтому важно уделять внимание информированию подростков о системе профессиональной помощи со стороны психологов, социальных педагогов, других специалистов, так же существенно уделять внимание специальной подготовке учителей и классных руководителей по оказанию личностной помощи и поддержки подросткам. Для такой работы требуются специальные навыки.

Сдвиги, по сравнению с 2009 годом, связаны с увеличением частоты обращений за поддержкой к классному руководителю и школьному психологу, инспектору по делам несовершеннолетних. Таким образом, можно заметить позитивные изменения в системе поддержки школьников и укреплять наметившиеся тенденции.

В 2004 году школьники в основном обращались к родителям и сверстникам. Менее часто обращения были к взрослым знакомым, учителям, социальным педагогам и психологам.

Несомненно, необходимы специальные меры, чтобы изменять ситуацию, интеграция действий всех специалистов помогающих профессий, занимающихся проблемами подростков. Прежде всего, это просвещение и информирование о возможностях качественной психолого-педагогической помощи, оформление ее в систему, придание ей целостного характера, без таких мероприятий изменение ситуации, скорее всего, невозможно.

Личностные изменения, по мнению подростков, связываются со сложными жизненными событиями - смертью близкого человека, новым учебным заведением или местом работы. Так же источниками перемен в личностных характеристиках являются общее неудовлетворительное состояние, неудачи в делах, пример здорового образа жизни авторитетного человека, влюбленность. Меньше всего влияют на личностные изменения участие в лекциях, семинарах по данной теме и выигрыш в лотерею. Изменения в сравнении с 2009 годом обнаруживаются в переоценке влияния таких факторов, как общее неудовлетворительное состояние, неудачи в делах, пример здорового образа жизни авторитетного человека. Возможно, эти данные следует учитывать при организации процесса воспитания подростков, разрабатывая программы ориентированные на освоение негативного опыта и информирование о качественной, здоровой системе жизнепрживания для формирования адекватных и здоровых идеалов.

В нашем исследовании основными ресурсами подростков являются социальные – родители, друзья, вторые места занимают учителя, природа, хобби. Ресурсы религии и искусства наименее востребованы. В целом, картина личностных ресурсов осталась практически прежней, сменился приоритет – более часто упоминаются друзья. По нашему мнению, следует уделять больше внимания во внешкольной работе с подростками востребованности и готовности воспользоваться различными видами

личностных ресурсов. Для получения помощи подростку чаще необходим другой человек, с которым он может испытывать трудности в налаживании отношений, важно сформировать навык самостоятельного обращения к значимым ресурсам, выработанным человечеством. Возможно, что знакомство с ними – весьма перспективное направление работы с подростками.

Список литературы:

1. Абульханова К. А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.
2. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Практическое руководство. М.: Речь, 2006.
3. Березина Т. Н. Интеллектуальные и творческие способности человека. М., 2009.
4. Бондырева С. К. Единое образовательное пространство СНГ как субъект интегративных и дифференцирующих процессов в современном мире//Мир психологии. 1999. № 4. С. 138-145.
5. Данилюк А. Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: Дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2001
6. Кричевский В. Ю. Многогранность управления//Управление современной школой. (Размышления руководителя)/Под ред. В. Ю. Кричевского. СПб., 1998.
7. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности//Новые знания. 2001. № 1. С. 6-10.
8. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации. М.: Смысл, 1992. 12 с.
9. Ольшанский Д. В. Новая педагогическая психология. М., 2002.
10. Психологические условия школьной образовательной среды. Региональный сборник научных трудов. 3-й выпуск/М. С. Нефёдова. Нижнекамск, 2004.
11. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры//Новые ценности образования: культурные модели школ. М., 1997.
12. Фельдштейн Д. И. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М., 1999.
13. Цукерман Г. А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности//Начальная школа: плюс-минус. 2001. № 1. С. 23.
14. Якиманская И. С. Оценка безопасности образовательной среды, асоциального поведения, системы помощи и поддержки во мнениях школьников городских и сельских школ Оренбургской области//Известия Саратовского университета им. Н. Г. Чернышевского. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 1. С. 23-34.
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997
16. Kosslyn S. M., Pomeranz J. K. Imagery, propositions and the form of internal representations. // Cogn. Psychol. 1977. V. 9. С. 72.
17. Sundstrom E., Bell P., Busby P., Asmus Ch. Environmental Psychology 1989-1994//Annual Review of Psychology. 1996. Vol. 47. P. 488-491 (перевод Н. В. Гришиной)]
18. Stokols D. Environmental Psychology//Annual Review of Psychology. 1978. Vol. 29. P. 25

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство образования и науки Оренбургской области
Оренбургский государственный университет
Дорогой друг!**

В настоящее время психологическая служба Министерства образования Оренбургской области проводит социально-психологическое исследование (мониторинг) по проблемам подростков. Мы приглашаем Вас принять в нем участие. Для этого нужно ответить на поставленные в анкете вопросы. Заполняется анкета следующим образом: в большинстве случаев нужно только обвести кружком номер того ответа, который Вам больше всего подходит. Прежде чем что-либо отметить, прочтите внимательно содержание вопроса, инструкцию по его заполнению и все варианты ответов. Если в числе предложенных вариантов Вы не найдете подходящего Вам ответа, напишите, пожалуйста, свой вариант. Данные, полученные в ходе исследования, помогут людям, отвечающим за работу с подростками, лучше понять их интересы и запросы

1	Если бы Вам дали возможность выбирать загородный лагерь, где бы Вы находились?
01	В своей школе
02	В гимназии или лицее
03	В вечерней школе
04	Дома
05	В частной школе
06	Где-то еще (где именно)
2	Из перечисленных ниже характеристик лагеря выберите только три, которыми Вы удовлетворены в большей степени?
07	Взаимоотношения с воспитателями
08	Взаимоотношения с сверстниками
09	Возможность высказать свою точку зрения
10	Уважительное отношение к себе
11	Сохранение личного достоинства
12	Возможность обратиться за помощью
13	Возможность проявлять инициативу, активность
14	Учет личных проблем и затруднений
3	От чего Вы чувствуете себя незащищенным в лагере? (выберите 3 варианта ответа)
15	Публичного унижения/оскорбления сверстниками
16	Публичного унижения/оскорбления воспитателями
17	Угроз сверстников
18	Угроз воспитателей
19	Принуждения делать что-либо против Вашего желания сверстниками
20	Принуждения делать что-либо против Вашего желания воспитателями
21	Игнорирования сверстниками
22	Игнорирования воспитателями

23	Недоброжелательного отношения сверстников
24	Недоброжелательного отношения воспитателей
4	Чего Вы больше всего опасаетесь в предстоящей жизни?
25	Боюсь остаться без жилья
26	Боюсь нового и неожиданного после окончания школы
27	Боюсь выходить в новую жизнь, стать никому не нужным
28	Боюсь попасть в армию
29	Боюсь встретиться с плохими людьми
30	Боюсь, что у меня будет плохая жизнь
5	Что может затруднить Ваше приспособление к новой жизни в лагере, Вашу адаптацию? (выберите 3 варианта ответа)
31	Не умею продуктивно общаться
32	Не понимаю, что думают, чувствуют, переживают другие люди
33	Не люблю и боюсь незнакомых людей
34	Тоска по старым друзьям
35	Мое эмоциональное напряжение, тревожность, агрессивность
36	Ожидание, что ко мне обратятся, а не я вступлю в разговор
37	Отсутствие опыта общения с другими людьми
38	Ограниченный личностный выбор, слабая инициативность и самостоятельность
39	Пассивность, неумение планировать будущее
6	Какие качества личности, по Вашему мнению, характерны для подростка, не приспособленного к жизни с людьми? (выберите 3 варианта ответа)
40	Надеется, что ему все окружающие должны помогать
41	Не понимает материальную сторону жизни
42	Не умеет разумно вкладывать деньги, реализовывать собственные желания
43	Испытывает трудности в общении, не умеет строить отношения с окружающими
44	Неспособен к сознательному выбору своих поступков, руководствуется сиюминутной выгодой
45	Ему многое не удастся, с начала любой работы он уверен, что ничего не получится
7	Как Вы реагируете на поощрения и наказания Вас взрослыми? (выберите 3 варианта ответа)
46	После наказания терплю и потом долго плачу в одиночестве
47	После наказания протестую, даю сдачи
48	После наказания мщу, делаю пакости потихоньку
49	После наказания стараюсь понять, что я Сделал не так, чем вызвана злость и гнев по отношению ко мне
50	После поощрения стесняюсь, прерываю разговор, перевожу на шутку
51	После поощрения требую дополнительной похвалы
52	После поощрения воспринимаю его как насмешку и стараюсь ответить тем же
53	После поощрения благодарю за поддержку
8	Каким образом Вы готовитесь к будущему после окончания пребывания в лагере?

54	Учусь, стараюсь все выучить
55	Стараюсь понять то, что предлагается
56	Занимаюсь самостоятельно по дополнительным материалам
57	Занимаюсь дополнительно с воспитателем
9	Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы? (выберите 3 варианта ответа)
58	Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения - заданий)
59	Побеги из дома
60	Грубость, сквернословие
61	Употребление алкоголя, пьянство
62	Курение
63	Раннее начало половой жизни
64	Хулиганство
65	Унижение других
66	Воровство
67	Неподчинение критике взрослых
68	Ношение вызывающей одежды, украшений, причесок
69	Отрицательное отношение к учебе
70	Драки, нанесение телесных повреждений
71	Употребление наркотиков
10	Какие из видов поведения преобладают у Ваших сверстников? (выберите 3 варианта ответа)
72	Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
73	Побеги из дома
74	Грубость, сквернословие
75	Употребление алкоголя, пьянство
76	Курение
77	Раннее начало половой жизни
78	Хулиганство
79	Унижение других
80	Воровство
81	Неподчинение критике взрослых
82	Ношение вызывающей одежды, украшений, причесок
83	Отрицательное отношение к учебе
84	Драки, нанесение телесных повреждений
85	Употребление наркотиков
11	Почему, по - Вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы? (выберите 3 варианта ответа)
86	Стремление получить сильные впечатления
87	Какое-то заболевание
88	Повышенная возбудимость, неумение контролировать себя

89	Неблагополучная ситуация в семье
90	Стремление к самостоятельности и независимости
91	Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
92	Отставание в учебе
93	Пренебрежение со стороны сверстников
94	Непонимание взрослыми их трудностей
95	Недостаточная уверенность ребенка в себе
96	Отрицательное отношение других к их способностям
97	Жизненные стрессовые ситуации
98	Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
99	Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
100	Чрезмерная занятость родителей
101	Конфликты с родителями
12	Если бы у Вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом? (выберите 2 варианта ответа)
102	Воспитателю
103	Психологу
104	Социальному педагогу
105	Психотерапевту
106	Инспектору по делам несовершеннолетних
107	Врачам
108	Родителям
109	Друзьям
110	Позвоню на телефон доверия
111	К взрослому, которому доверяю
112	Справлюсь самостоятельно
113	Затрудняюсь ответить
13	Как Вы считаете, к каким последствиям может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение?
114	Никто не заметит
115	Накажут так, что больше не захочется
116	Можно будет получить интересный опыт жизни
117	Ничего не добьешься в жизни
14	Что именно из перечисленного ниже побудило бы Вас сильно измениться, совершать другие поступки, по-другому воспринимать окружающее? (выберите 3 варианта ответа)
118	Тяжелая болезнь
119	Жизненный кризис
120	Общее неудовлетворительное состояние

121	Неудачи в делах
122	Пример здорового образа жизни авторитетного человека
123	Влюбленность
124	Чтение специальной литературы
125	Участие в лекциях, семинарах по данной теме
126	Участие в психологических тренингах
127	Консультация психолога
128	Смерть близкого человека
129	Большой выигрыш в лотерею
130	Неожиданное наследство
131	Новое учебное заведение или место работы
15	Насколько безопасно Вы себя чувствуете?
132	Ничего и никого не боюсь
133	Никогда не сталкивался с настоящей опасностью
134	Опасные ситуации возникают, но я с ними справляюсь
135	Довольно часто приходится сталкиваться с опасностью
136	В вечернее время предпочитаю сидеть дома
16	Что или кто является для Вас поддержкой и опорой в трудную минуту, помогает Вам «справляться с жизнью», с возникающими трудностями и проблемами? (выберите 3 варианта ответа)
137	Друзья
138	Родители
139	Учителя
140	Природа
141	Религия
142	Искусство
143	Хобби
144	Домашние животные
17.	Выберите три ценности, которые кажутся Вам наиболее важными в будущем (выберите 3 варианта ответа)
145	Активная, деятельная жизнь
146	Здоровье
147	Интересная работа
148	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
149	Любовь
150	Материально-обеспеченная жизнь
151	Наличие хороших и верных друзей
152	Уверенность в себе (отсутствие сомнений)
153	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора)
154	Свобода как независимость в поступках и действиях
155	Счастливая семейная жизнь
156	Творчество

18	Выберите три ценности, которые кажутся Вам наиболее легко достижимыми в будущем (выберите 3 варианта ответа)
157	Активная, деятельная жизнь
158	Здоровье
159	Интересная работа
160	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
161	Любовь
162	Материально-обеспеченная жизнь
163	Наличие хороших и верных друзей
164	Уверенность в себе (отсутствие сомнений)
165	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора)
166	Свобода как независимость в поступках и действиях
167	Счастливая семейная жизнь
168	Творчество

Оцените общую обстановку в вашем образовательном учреждении (зачеркните оценку 1-низкая, 7 - высокая)

	1	2	3	4	5	6	7
Безопасность	169	170	171	172	173	174	175
Доброжелательность	176	177	178	179	180	181	182
Доверие	183	184	185	186	187	188	189
Напряженность	190	191	192	193	194	195	196
Желание работать(учиться)	197	198	199	200	201	202	203
Беспокойство	204	205	206	207	208	209	210
Конфликтность	211	212	213	214	215	216	217
Компетентность	218	219	220	221	222	223	224

Инструкция: «Вам будет предложено несколько вопросов-ситуаций о Ваших отношениях к людям, связанным со школой. Представьте себе, что вы попали в ситуацию, о которой Вас спрашивают. Дайте первый ответ, который приходит Вам в голову - он наиболее верный. Нас интересует именно Ваше мнение. Ситуации будут повторяться - меняется лишь название - одноклассники, родители одноклассников, учителя, администрация школы. На бланке найдите соответствующий вариант ответа на каждый вопрос (а - «да», б - «нет» или в - «трудно сказать») и обведите его кружком. Старайтесь как можно реже выбирать вариант «в». Спасибо!»

N вопроса	Сверстники		Родители сверстник.		Воспитатели		Администрация	
	а	б в	а	б в	а	б в	а	б в
Принятие как близких родственников.	225	226 227	228	229 230	231	232 233	234	235 236
Принятие как личных друзей	237	238 239	240	241 242	243	244 245	246	247 248

Принятие как соседей, проживающих на моей улице	249 250 251	252 253 254	255 256 257	258 259 260
Принятие как коллег по работе, имеющих ту же профессию, что и я.	261 262 263	264 265 266	267 268 269	270 271 272
Принятие как граждан моей страны.	273 274 275	276 277 278	279 280 281	282 283 284
Принятие только как туристов в моей стране.	285 286 287	288 289 290	291 292 293	294 295 296
Предпочел бы не видеть их в моей стране	297 298 299	300 301 302	303 304 305	306 307 308

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Пол 309-Муж, 310-Жен

Возраст 311 — 10-11 лет, 312 — 12-13 лет, 313 — 14-15 лет, 314 — старше 15.

Тип образовательного учреждения 315— школа, 316 — гимназия, лицей, 317 — детский летний лагерь

Место жительства 318 — город, 319 - село

Вид учреждения 320— благоприятная образовательная среда, 321 — напряженная образовательная среда